




Tematický výchovno – vzdelávací plán k učebnici

MATEMATIKA PRE 2. ROČNÍK (V. REPÁŠ – I. JANČIAROVÁ)


1. časť učebnice

MESIAC	T	TEMATICKÝ CELOK	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY
SEPTEMBER	1.	Opakovanie z 1. ročníka	Zvieratká z domčeka: Opakovanie číslíc, písanie číslíc. Priradovanie počtu predmetov k číslu, práca s kockami, porovnávanie počtu a porovnávanie čísel.	Žiak: -pozná čísllice 0 -20 -vie priradiť počet predmetov k číslu -vie porovnať počet predmetov	ENV, PRI, zvieratá
	2.	Opakovanie z 1. ročníka	Veľké – malé, viac – menej, najviac – najmenej, orientácia v priestore, na číselnom páse a porovnávanie. Postupnosť.	Žiak -vie určiť veľkosť či je predmet veľký, alebo malý, čoho je najviac a najmenej. -sa orientuje na číselnom páse od 0 do 20, vie určiť ako idú čísla za sebou, ktoré číslo je hneď pred, za.	ENV, PRI. Vrabec
	3.	Opakovanie z 1. ročníka Projektové a aplikačné úlohy.	Riešenie projektových úloh: Vo vode – ryby, V lese – orientácia v priestore, Vtáky - porovnávanie, slovné úlohy na porovnávanie.	Žiak -vie riešiť slovné a projektové úlohy a aktívne si pri riešení takýchto úloh rozširuje poznatky z danej témy. -vie vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na porovnávanie.	ENV , PRI. Vo vode, V lese. Sťahovavé a stále vtáky. Projektové vyučovanie.
	4.	Opakovanie z 1. ročníka	Sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu cez základ 10, aplikačné úlohy v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Komutatívny zákon pri sčítaní. Pojmy: Súčet a rozdiel.	Žiak -chápe komutatívny zákon. Pojem „komutatívny“ žiak nemusí používať. -pozná význam pojmov súčet a rozdiel. Tieto pojmy vie používať a chápe akú počtovú operáciu označujú.	OSR

SEPTEMBER	4.	Opakovanie z 1. Ročníka Projektové a aplikačné úlohy.	Opakovanie sčítania a odčítania do 20 bez prechodu cez 10. Projektové úlohy: Emine gombíky. Tvorenie tabuľky. Divergentné úlohy.	Žiak - má upevnené spoje sčítania a odčítania do 20 bez prechodu cez 10. - rieši projektové úlohy a aktívne si rozširuje poznatky z danej témy.	Projektové vyučovanie. OSR
		GEOMETRIA	Čiara priama a krivá čiara – otvorená, uzavretá,	Žiak - pozná priamu a krivú čiaru, otvorenú a uzavretú krivú čiaru a vie ju nakresliť,	PRI-les, ENV-štetenie vody a el.energie
OKTÓBER	1.	Príprava na počítanie s prechodom cez 10	Počítanie pomocou modelov: Kalendár, výťah. Matove guličkové počítadlo. Dopočítavanie do 10.	Žiak - sa pokúša počítať do 20 s prechodom cez 10 pomocou modelu kalendár. Žiak pozná dni v týždni.	PRI – orientácia v čase, ovocie, zdravá strava. OSR
	2.	Príprava na počítanie s prechodom cez 10	Počítanie pomocou modelov: Prsty – orientácia v priestore: pred - za, hneď pred - hneď za, hodiny – orientácia v čase.	Žiak - sa pokúša počítať do 20 s prechodom cez 10 pomocou počítania na prstoch.	PRI: Hodiny, 24 hodinový čas
	3.	Sčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie	Počítanie pomocou guličkového počítadla a paličiek. Mat a Tika. Dopočítavanie do 10. Priestorová orientácia. Jednoduchá kombinatorika.	Žiak - sa pokúša počítať do 20 s prechodom cez 10 pomocou guličkového počítadla. - vie dopočítať chýbajúci počet do 10. - vie spamäti všetky spoje sčítania do 10.	PRI: Kohút, sliepka, úžitok - vajčička.
	4.	Sčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie	Pripočítavanie k 5, 6, 7, 8 a 9, Práca s číselným pásom. Počítanie globálnou metódou. (kocka) Orientácia v číselnom rade. Jednoduchá kombinatorika.	Žiak - vie pracovať s číselným pásom do 20 a orientovať sa na ňom - vie využiť číselný pás ako pomôcku pri počítaní do 20 s prechodom cez 10.	Ryby, život vo vode.

OKTÓBER	GEOMETRIA		Budovanie pojmu Bod Bod leží/neleží na čiare. Bod leží/neleží v rovinnom útvare.	Žiak -vie čo je to bod, vie vyznačiť bod, ktorý leží – neleží na čiare/ v rovinnom útvare	
NOVEMBER	1.	Sčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Počítanie pomocou rozkladu druhého sčítanca. Dopočítavanie do 10. Kombinatorika.	Žiak -využíva naučené spoje sčítania do 10 -vie rozložiť druhého sčítanca tak, aby k prvému sčítancu doplnil počet chýbajúci do 10.	PRI Váhy, kilogram... Ryby, život vo vode ENV.
	2.	Sčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 Projektové a aplikačné úlohy Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie	Riešenie slovných a aplikačných úloh. Riešenie projektov. Opakovanie a zhrnutie vedomostí sčítania do 20 s prechodom cez základ 10 Výroky	Žiak -vie vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu a projektovú úlohu, pričom si aktívne dopĺňa poznatky z danej oblasti. - pozná princíp sčítania do 20 s prechodom cez 10 -si osvojil jeden z modelov, pomocou ktorého dokáže samostatne sčítavať do 20 s prechodom cez 10.	PRI, ENV, VYV. Gaštany, Riešenie projektových úloh. OSR
	3.	Odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Odčítanie pomocou modelu počítadlo. Počítanie s mackom Matom.	Žiak -sa pokúša odčítavať do 20 s prechodom cez 10 pomocou modelu počítadlo. -si postupne osvojuje princíp počítania pomocou modelu počítadielko.	Med, jablká, ovocie a zelenina – zdravá strava, pohyb na čerstvom vzduchu – basketbal. Sviatky a pamätné dni: príprava - Vianoce
	4.	Odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Odčítanie pomocou modelu krúžky a čiarky. Počítanie s rybkou Tikou. Riešenie slovných úloh.	Žiak -sa pokúša odčítavať do 20 s prechodom cez 10 pomocou modelu krúžky a čiarky	Ryby - život vo vode.
	GEOMETRIA		Budovanie pojmu úsečka. Rysovanie. Rysovanie úsečky.	Žiak vie čo je to úsečka a dokáže ju narysovať. Pozná pravidlá rysovania.	VMR, OSR: Čistota práce, úprava.

DECEMBER		Odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Počítanie pomocou číselného pásu. Orientácia v číselnom rade. Počítanie globálnou metódou. (kocka) Číselné rodinky.	Žiak -sa pokúša odčítovať do 20 s prechodom cez 10 pomocou modelu -vie počítat globálnou metódou pomocou kocky. -vie doplniť sčítacie rodinky	Geometrické útvary.
	2.	Odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 Riešenie aplikačných úloh	Odčítanie pomocou rozkladu menšiteľa. Najviac – najmenej, Pravdivostná hodnota výrokov.	Žiak -vie využiť naučené spoje sčítania do 10 pri rozklade menšiteľa -vie určiť pravdivosť – nepravdivosť výroku.	PRI: Váhy, kilogram. Zimné športy: Hokej.
	3.	Odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Opakovanie, zhrnutie a upevňovanie vedomostí z odčítania do 20 s prechodom cez základ 10.	Žiak - pozná princíp odčítania do 20 s prechodom cez 10 -si osvojil jeden z modelov, pomocou ktorého dokáže samostatne odčítovať do 20 s prechodom cez 10.	PRI: Zdravá strava.
	GEOMETRIA		Budovanie pojmu priamka Rysovanie priamok	Žiak vie čo je to priamka a vie ju narysovať, dbá na čistotu rysovania	VMR, OSR: Čistota práce, úprava.
JANUÁR	1.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 Projektové a aplikačné úlohy.	Práca v tabuľke. Výroky, pravdivostná hodnota výrokov. Propedeutika násobenia (PIZZA) Viac – menej – rovnako. Práca s eurami.	Žiak -vie pracovať v tabuľke a pokúsi sa zostaviť jednoduchú tabuľku. -vie určiť čoho je viac – menej - rovnako.	PRI, ENV, Zima v lese: Srnka, zajac, krmidlo. Orientácia v čase - kalendár. Voda – liter, Život vo vode ENV PRI ryby.
	2.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 Riešenie aplikačných úloh a úloha rozvíjajúce špecifické matematické myslenie	Sčítanie a odčítanie s deviatkou. Viacnásobný súčet a rozdiel. Trúbkové úlohy, číselný pás.	Žiak -vie využiť doterajšie poznatky pri ďalšom počítaní	Finančná gramotnosť.

JANUÁR	3.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 Projektové a aplikačné úlohy.	Tematické slovné úlohy. Projektové strany: Bezpečnosť na ceste, Slovné úlohy s trpaslíkmi.	Žiak -aktívne rieši projektové úlohy, pričom si rozširuje poznatky z danej témy.	ENV zima Finančná gramotnosť. Riešenie projektov. Bezpečnosť na ceste.
		GEOMETRIA	Budovanie pojmu polpriamka. Rysovanie polpriamky.	Žiak vie čo je to polpriamka a vie ju narysovať.	PRI: Zimné športy. OSR: čistota práce
 <p>MATEMATIKA PRE 2. ROČNÍK (V. REPÁŠ – I. JANČIAROVÁ) 2. časť učebnice</p>					
FEBRUÁR	1.	Vytváranie prirodzených čísel v obore do 100	Budovanie predstavy o prirodzenom čísle do 100. Čítanie a písanie celých desiatok do 100. Počítanie po desiatich do 100. Porovnávanie a sčítovanie celých desiatok na základe analógie počítania v prvej desiatke. Rozvíjanie finančnej gramotnosti. Práca s euromincami. Výroky.	Žiak -vie počítat do 100 po desiatich -vie napísať všetky desiatky do 100 -vie porovnávať a sčítovať celé desiatky na základe analógie počítania v prvej desiatke -pozná euromince a vie s nimi zaplatiť určenú sumu v celých desiatkach.	Finančná gramotnosť. Riešenie projektov – PRI, VMR – Nakupovanie.
	2.	Vytváranie prirodzených čísel v obore do 100 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie	Budovanie predstavy o prirodzenom čísle do 100. Čítanie a písanie prirodzených číslíc od 0 do 100. Dvojciferné číslo ako súčet desiatok a jednotiek. Zápis číslíc pomocou modelu krúžky (desiatky) a čiarky (jednotky). Slovné úlohy. Aplikačné úlohy. Práca v tabuľke.	Žiak -pozná prirodzené čísla od 0 do 100 -vie čítať a písať čísllice od 0 do 100 -chápe prirodzené číslo do 100 ako súčet desiatok a jednotiek - vie pomocou modelu krúžky a čiarky zapísať celé číslo od 1 do 100 -vie pracovať a orientovať sa v jednoduchej tabuľke	SJL – čitateľská gramotnosť. PRI – dni v týždni, voda, stavba, objednávka..

FEBRUÁR	3.	Vytváranie prirodzených čísel v obore do 100 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie	Orientácia v číselnom rade od 0 do 100. Pojmy: pred, za, hneď pred/za..., najmenej, najviac... Počítanie po jednom, dvoch, desiatich, utváranie skupín o danom počte predmetov. Dvojciferné číslo ako súčet desiatok a jednotiek. Rozklad čísla na desiatky a jednotky. Porovnávanie čísel do 100, propedeutika nerovníc. Práca s euromincami. Určovanie pravdivosti výrokov. Opakovanie, sebahodnotenie.	Žiak -sa vie v číselnom rade od 0 do 100 a vie určiť ktoré číslo je pred, hneď pred, za, hneď za určeným číslom, -vie určiť najmenšie a najväčšie číslo v skupine čísel do 100 - vie počítat do 100 po jednom, dvoch, desiatich -vie rozložiť číslo do 100 na desiatky a jednotky -vie porovnať čísla do 100 -vie, že 1 € má 100 centov -určuje pravdivostnú hodnotu jednoduchého výroku.	Finančná gramotnosť. PRI, VMR – nakupovanie, v kuchyni, riešenie projektov k téme. OSR - sebahodnotenie
	4.	Sčítanie prirodzených čísel v obore do 100 bez prechodu cez základ 10 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie	Sčítovanie dvojciferného a jednociferného čísla do 100 bez prechodu cez základ 10 pomocou modelu krúžky a čiarky a pomocou rozkladu na desiatky a jednotky. Práca v tabuľke. Výroky.	Žiak -vie sčítat dvojciferné a jednociferné číslo do 100 bez prechodu cez základ 10 pomocou modelu krúžky a čiarky a pomocou rozkladu na desiatky a jednotky -dokáže pracovať a orientovať sa v tabuľke -vie určiť pravdivostnú hodnotu výroku	PRI, OSR, VMR
		GEOMETRIA	Budovanie pojmu úsečka. Rysovanie úsečky. Pomenovanie úsečky. Krajné body úsečky.	Žiak vie čo je to úsečka a vie ju narysovať. Vie určiť krajné body úsečky a vie úsečku pomenovať veľkými tlačenými písmenami.	OSR: čistota práce, úprava pri rysovaní. VMR: pomoc mamičky pri praní.

MAREC	1.	<i>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 bez prechodu cez základ 10</i>	Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného bez prechodu cez základ 10 pomocou modelu krúžky a čiarky a pomocou rozkladu na desiatky a jednotky. Práca v tabuľke. Hodiny a minúty.	Žiak -vie odčítať jednociferné číslo od dvojciferného bez prechodu cez základ 10 pomocou modelu krúžky a čiarky a pomocou rozkladu na desiatky a jednotky -vie pracovať a orientovať sa v tabuľke -vie, že hodina má 60 minút	Riešenie projektov: Hodiny – digitálne a analógové, 1 hod= 60 minút
	2.	<i>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 bez prechodu cez základ 10</i>	Sčítanie a odčítanie do 100 bez prechodu cez základ 10 pomocou modelov.	Žiak -vie pripočítať jednociferné číslo k dvojcifernému bez prechodu cez základ 10 pomocou modelov -vie odčítať jednociferné číslo od dvojciferného bez prechodu cez základ 10 pomocou modelov.	OSR, VMR, Sebahodnotenie.
	3.	<i>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 bez prechodu cez základ 10</i> <i>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie</i>	Slovné a aplikačné úlohy na sčítanie a odčítanie do 100 bez prechodu cez základ 10. Výroková logika.	Žiak -vie riešiť jednoduché slovné a aplikačné úlohy na sčítanie a odčítanie do 100 bez prechodu cez základ 10 -vie určiť pravdivostnú hodnotu výroku	PRI – jar, mláďatá, Sviatky a pamätné dni -Veľká noc

MAREC	4.	<p>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 bez prechodu cez základ 10</p> <p>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie</p>	<p>Algoritmus pripočítania a odčítanie celých desiatok pomocou rozkladu na desiatky a jednotky a modelu čiarky a krúžky. Číselná os. Zápis čísel a orientácia na číselnej osi. Slovné a aplikačné úlohy. Výroky.</p>	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> -vie použiť algoritmus pripočítania a odčítanie celých desiatok pomocou rozkladu na desiatky a jednotky a modelu čiarky a krúžky -pozná číselnú os a vie sa na nej orientovať 	<p>PRI – jar</p> <p>Sviatky a pamätné dni</p> <p>-Veľká noc</p> <p>OSR – sebahodnotenie</p> <p>Riešenie projektov – Jar v záhrade</p>
		GEOMETRIA	<p>Telesá: valec, guľa, kocka. Stavby z kociek. Budovanie priestorovej predstavivosti. Budovanie telies z kociek podľa vzoru alebo podľa obrázka. Plán stavby.</p>	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> -pozná priestorové útvary -telesá: guľa, valec, kocka, kváder. -vie postaviť stavbu z kociek podľa nákresu alebo podľa plánu. -sa vyzná v pláne stavby -sa pokúsi priradiť plán k stavbe. 	<p>VYV- konštrukčné práce,</p> <p>PRI – stavba</p>
APRÍL	1.	<p>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 s prechodom cez základ 10</p>	<p>Pričítavanie jednociferného čísla k dvojcifernému do 100 s prechodom cez základ 10 pomocou modelov: čiarky a krúžky, číselný pás</p>	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> -vie pripočítať jednociferné číslo k dvojcifernému do 100 s prechodom cez základ 10 pomocou modelu čiarky a krúžky a modelu číselný pás. 	<p>PRI- Hasiči</p>
	2.	<p>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 s prechodom cez základ 10</p>	<p>Odčítavanie jednociferného čísla od dvojcifernému do 100 s prechodom cez základ 10 pomocou modelov: čiarky a krúžky, číselný pás, rozklad čísla na desiatky a jednotky.</p>	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> -vie odpočítať jednociferné číslo od dvojciferného do 100 s prechodom cez základ 10 pomocou modelu čiarky a krúžky, modelu číselný pás a rozkladu čísla na desiatky a jednotky. 	<p>PRI – práca v záhrade</p>

APRÍL	3.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 s prechodom cez základ 10	<p>Sčítanie jednociferného čísla s dvojciferným a odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného do 100 s prechodom cez 10 pomocou modelov.</p> <p>Nepriamo sformulované slovné úlohy.</p>	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie pripočítať jednociferné číslo k dvojcifernému do 100 s prechodom cez základ 10 pomocou niektorého z modelov -vie odpočítať jednociferné číslo od dvojciferného do 100 s prechodom cez základ 10 pomocou jedného z modelov -vie vyriešiť nepriamo sformulovanú slovnú úlohu na sčítanie/ odčítanie jednociferného a dvojciferného čísla do 100 s prechodom cez 10 	Divadlo – správanie OSR
	4.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 bez prechodu cez základ 10	<p>Sčítanie dvoch dvojciferných čísel do 100 bez prechodu cez 10 pomocou rozkladu druhého sčítanca</p> <p>Písomné sčítanie.</p>	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> -vie sčítať dve dvojciferné čísla do 100 bez prechodu cez 10 pomocou modelu alebo rozkladu druhého sčítanca. -vie písomne sčítať dvojciferné čísla do 100 bez prechodu cez 10 	Rozprávky – multikultúrna výchova, SJL
		GEOMETRIA	<p>Budovanie priestorovej predstavivosti.</p> <p>Orientácia v rovine.</p> <p>Symetria.</p> <p>Opakovanie poznatkov.</p>	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> -sa vie orientovať v rovine podľa návodu. -si opakuje poznatky a samostatne sa hodnotí. 	<p>PRI – mravce, výlet, príroda...</p> <p>INF- jednoduché programovanie, práca so včielku Bee Bot.</p> <p>VMR, OSR – usilovnosť, spolupráca</p> <p>OSR: sebahodnotenie.</p>

MÁU	1.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 bez prechodu cez základ 10	Odčítanie dvojciferného čísla od dvojciferného čísla bez prechodu cez 10 pomocou modelu krúžky a čiarky a pomocou rozkladu menšiteľa Hodiny 1 h=60min	Žiak -vie odčítať dvojciferné čísla do 100 bez prechodu cez 10 pomocou modelu alebo rozkladu druhého sčítanca. -vie písomne odčítať dvojciferné čísla do 100 bez prechodu cez 10	PRI: Hodiny, Šport
	2.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 bez prechodu cez základ 10	Sčítanie a odčítanie dvoch dvojciferných čísel pomocou modelov a rozkladu. Písomné sčítanie a odčítanie. Skúška správnosti. Projekt: Čarovné kocky	Žiak -vie sčítať a odčítať dve dvojciferné čísla do 100 bez prechodu cez 10 pomocou modelu alebo rozkladu druhého sčítanca. -vie písomne sčítať a odčítať dvojciferné čísla do 100 bez prechodu cez 10 -vie skúškou správnosti overiť správnosť svojho počítania	PRI: Šport, zdravý život, biorytmus OSR: sebahodnotenie, autokorekcia Riešenie projektov: Čarovné kocky
	3.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 s prechodom cez základ 10	Pripočítavanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10 pomocou modelov a rozkladu druhého sčítanca na desiatky a jednotky Písomné sčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez 10	Žiak -vie pripočítavať dvojciferné čísla do 100 s prechodom cez 10 pomocou niektorého z modelov, alebo pomocou rozkladu druhého sčítanca -vie písomne sčítať dvojciferné čísla do 100 s prechodom cez 10	ENV Triedenie odpadu

MÁJ	4.	<p><i>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 s prechodom cez základ 10</i></p> <p><i>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie</i></p>	<p>Odčítavanie dvojčiferného čísla od dvojčiferného s prechodom cez 10 pomocou modelu a pomocou rozkladu menšiteľa na desiatky a jednotky. Písomné odčítanie dvoch dvojčiferných čísel s prechodom cez 10. Riešenie aplikačných úloh a úloh z logiky. Pojmy: viac-menej.</p>	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> -vie odčítať dvojčiferné číslo od dvojčiferného do 100 s prechodom cez 10 pomocou niektorého z modelov, alebo pomocou rozkladu menšiteľa -vie písomne odčítať dvojčiferné čísla do 100 s prechodom cez 10 -vie riešiť jednoduché aplikačné a logické úlohy napr. Pyramída -pozná význam pojmov: viac-menej -rieši jednoduché projekty, 	<p>DPV-lodná doprava, železničná doprava.. PRI: more a život v ňom</p>
	GEOMETRIA	<p>Porovnávanie dĺžky úsečky pomocou pásika. Meranie dĺžky úsečky. Dľaň, palec, krok. Jednotky dĺžky a ich značenie: meter (m), centimeter (cm), decimeter(dm). Odhad a meranie. Úsečka danej dĺžky.</p>	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> -vie porovnať dĺžku úsečky pomocou pásika -pozná staré jednotky miery: dľaň, palec, krok... -pozná jednotky dĺžky: meter, centimeter, decimeter a ich značky. -vie odhadnúť a následne odmerať dĺžku úsečky v centimetroch -vyznačiť úsečku danej dĺžky 	<p>MKV- ako to bolo v minulosti a ako sa meria dnes. Čistota práce. Spolupráca pri meraní dĺžky. Riešenie projektov – V krajčírskej dielni.</p>	

JÚN	1.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 s prechodom cez základ 10	Sčítanie a odčítanie dvojčíferných čísel do 100 s prechodom cez 10 Písomné sčítanie a odčítanie dvojčíferných čísel s prechodom cez 10. Aplikačné a logické úlohy. Slovné úlohy. Skúška správnosti.	Žiak -vie sčítať a odčítať dvojčíferné čísla do 100 s prechodom cez 10 -vie písomne sčítať a odčítať dvojčíferné čísla do 100 s prechodom cez 10. -vie riešiť aplikačné, slovné a logické úlohy k téme. -vie urobiť skúška správnosti -si vie aktívne dopĺňať potrebné informácie k riešeniu projektu	Multikultúrna výchova – história, hrady a zámky. OSR: sebahodnotenie Riešenie projektov: Požičovňa lodí.
	2.	Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 20	Propedeutika násobenia. Súvislosť medzi násobením a sčítaním. Základy malej násobilky – do 20 Násobenie pomocou kreslenia a manipulácie s predmetmi. Násobenie do 20 pomocou sčítovania rovnakých sčítancov.	Žiak -chápe súvislosť medzi násobením a sčítaním a vie ju využiť -dokáže pomocou kreslenia, manipulácie s predmetmi, alebo viacnásobného sčítania zistiť výsledok násobenia z oboru malej násobilky	PRI: Na lúke, v parku, na vidieku, v lese...
	3.	Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 20	Propedeutika násobenia. Súvislosť medzi násobením a sčítaním. Základy malej násobilky – do 20 Násobenie pomocou kreslenia a manipulácie s predmetmi. Násobenie do 20 pomocou sčítovania rovnakých sčítancov.	Žiak -chápe súvislosť medzi násobením a sčítaním a vie ju využiť -dokáže pomocou kreslenia, manipulácie s predmetmi, alebo viacnásobného sčítania zistiť výsledok násobenia z oboru malej násobilky	PRI v lesnom mravenisku VMR, PRI: Nakupovanie, pomoc v domácnosti PRI: pohyb, zdravý životný štýl...

JÚN	4.	Opakovanie a prehlbovanie vedomostí	Opakovanie a prehlbovanie vedomostí.	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> -si zopakuje všetky získané poznatky a vedomosti, doplní si ich o zaujímavé informácie z prezentovaných projektov. -si samostatne a aktívne zhodnotí svoje vedomosti a poznatky. 	Prezentovanie a vyhodnotenie projektov. OSR: Sebahodnotenie.
		GEOMETRIA	<p>Budovanie priestorovej predstavivosti. Pohľady na stavby- zhora, spredu, z boku .(nepovinné učivo) Stavanie stavieb podľa plánu. Budovanie orientácie v rovine – práca s rovinnými geometrickými útvarmi. Opakovanie a zhrnutie poznatkov z geometrie.</p>	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> -sa vie orientovať v rovine a v priestore -vie vybudovať stavbu z kociek podľa plánu a určiť smer pohľadu na ňu -vie pracovať s rovinnými geometrickými útvarmi a zostavovať obrázky z nich podľa návodu -si zopakuje všetky poznatky z učiva geometrie v 2.ročníku 	VYV-konštrukčné práce PRI- stavba OSR-sebahodnotenie