|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICKÝ VÝCHOVNO VZDELÁVACÍ PLÁN**  **MATEMATIKA PRE 1. ROČNÍK V. REPÁŠ – I. JANČIAROVÁ**   1. **ČASŤ PRACOVNEJ UČEBNICE** | | | | |
| **Mesiac** | **TEMATICKÝ CELOK** | **OBSAHOVÝ ŠTANDARD** | | **VÝKONOVÝ ŠTANDARD** |
|  | **obálka 1.jpg** | **TÉMY** | **POJMY** |  |
| **September** | **Úvodné zavedenie pojmov** | Orientácia v priestore | Veľký, malý, väčší, menší, najväčší, najmenší. Hore, dole, vpravo, vľavo, nad, pod, vpredu, vzadu. Pred, za. Prvý, posledný. | Žiak vie používať uvedené pojmy. Vie umiestniť predmet podľa uvedených pokynov. Vie porovnávať podľa veľkosti. |
| Čiary | Priama čiara, krivá čiara. | Žiak vie rozlíšiť priamu a krivú čiaru. Vie kresliť priamu a krivú čiaru. |
| Dichotomické triedenie | Dichotomické triedenie podľa jedného znaku. | Žiak vie roztriediť predmety podľa znaku -farba, veľkosť, druh, ... |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **TEMATICKÝ CELOK** | | **OBSAHOVÝ ŠTANDARD** | | **VÝKONOVÝ ŠTANDARD** |
| **September – október** |  | **TÉMY** | | **POJMY** |  |
| **Prirodzené čísla 1 - 6** | Čísla 1 – 6. Priraďovanie daného počtu predmetov číslu, daného čísla k počtu predmetov. Budovanie mnohostnej predstavy prirodzeného čísla. | | Číslo 1 – 6. Daný počet predmetov. | Žiak pozná číslice 1 – 6. Žiak vie priradiť danému číslu počet a naopak. |
| Pridávanie a odoberanie predmetov, určovanie počtu. Vyznačovanie počtu bodkami, čiarkami. Priraďovanie počtu číslu.  Priraďovanie. | | Pojem čísla ako mnohosti. | Žiak vie na pokyn pridať, odobrať daný počet predmetov. |
| Stavby z kociek, zakresľovanie stavieb. Symetria – dokresľovanie obrázkov. | | Kocka, teleso, stavba. | Žiak vie postaviť stavbu z kociek podľa obrázka. Vie zakresliť schému telesa s počtom poschodí |
| Zlučovanie predmetov. Odoberanie, škrtanie predmetov. | | Propedeutika sčítania, propedeutika odčítania. | Žiak vie po pridaním zistiť, koľko je predmetov. Vie koľko predmetov mu zostane po odobratí z daného počtu. |
| Propedeutika radu čísel | | Pred, za, hneď pred, hneď za. | Žiak pozná uvedené pojmy a vie sa podľa nich orientovať v rade. |
| Logika – bludisko, sudoku, kladenie parkiet, kombinatorika | | Propedeutika kombinatorického myslenia. | Žiak vie riešiť jednoduché úlohy |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **TEMATICKÝ CELOK** | | **OBSAHOVÝ ŠTANDARD** | | **VÝKONOVÝ ŠTANDARD** |
| **September – október** |  | **TÉMY** | | **POJMY** |  |
| **Porovnávanie** | Porovnávanie, zavedenie znakov porovnávania. | | Znaky väčší, menší, rovná sa. | Žiak vie písať znaky >, <, =. Pozná ich význam. |
| Porovnávanie mnohostí. | | Viac, menej. | Žiak vie porovnávať rôzne množstvá, rôznych predmetov – priraďovaním. |
| Číselný rad. Porovnávanie číselným radom. | | Číslo, ktoré je v rade neskôr je väčšie. | Žiak vie porovnávať čísla od 1 do 6, na základe umiestnenia v číselnom rade. |
| Propedeutika číselnej osi – väčšie číslo na číselnom pásiku je ďalej od začiatku. | | Ďalej, bližšie, väčšie číslo, menšie číslo.  Práca s číselným pásom, kockou a panáčikmi. | Žiak na základe vlastnej skúsenosti rozumie tomu, že väčšie číslo je na číselnom pásiku ďalej od začiatku. |
| Rozdeľovanie na dve časti. Rozklad mnohosti. | | Rozklad čísla. | Žiak vie rozložiť čísla 3 – 6 viacerými spôsobmi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **TEMATICKÝ CELOK** | | **OBSAHOVÝ ŠTANDARD** | | **VÝKONOVÝ ŠTANDARD** |
| **Október - november** |  | **TÉMY** | | **POJMY** |  |
| **Písanie číslic 1 – 6.**  **Sčítanie a odčítanie.** | Písanie číslice. Priraďovanie mnohosti číslu. Zapisovanie mnohosti číslom. | | Zápis čísla. Číslica. | Žiak vie písať čísla 1 – 6. Vie priradiť písané číslo danej mnohosti a naopak. |
| Rozklad čísla. | | Rozklad na dva sčítance. | Žiak vie rozdeliť číslo (mnohosť) na dva sčítance. |
| Geometria.  Poznávanie geometrických útvarov. Stavby z kociek, zakresľovanie stavieb. Symetria – dokresľovanie obrázkov. | | Štvorec, obdĺžnik, kruh, trojuholník. | Žiak vie rozoznať základné geometrické útvary. Vie priradiť obrázok stavby z kociek jej symbolu. |
| Sčítanie a odčítanie. | | Plus, mínus, rovná sa. | Žiak vie zapísať znaky +, -, = a chápe ich význam. |
| Sčítanie a odčítanie mnohostí. Pričítanie odčítanie operátora. | | Zlučovanie mnohostí.  Posun panáčika na číselnom pásiku. | Žiak vie spočítať v obrázku zlúčenie dvoch množstiev |
| Modely sčítania a odčítania | | Model - „počítadielko“   * „čiarky“ * číselný pásik | Žiak pozná modely na počítanie a vie s nimi pracovať. |
| Triedenie podľa kritérií. Tabuľky. | | Evidencia v tabuľke. Triedenie a zapisovanie do tabuľky. | Žiak sa vie orientovať v jednoduchej tabuľke, vie do nej zapísať svoje pozorovania |
| Poradie, číselný rad.  Poradie – sled udalostí. | | Číselný rad. Poradie.  Čo bolo skôr, čo neskôr. | Žiak sa vie orientovať v čase. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **TEMATICKÝ CELOK** | | **OBSAHOVÝ ŠTANDARD** | | **VÝKONOVÝ ŠTANDARD** |
| **December - január** |  | | **TÉMY** | **POJMY** |  |
| **Čísla 0, 7 – 10.**  **Písanie číslic 7, 0, 8, 9, 10** | | Čísla 7 - 10. Číslo 0. Priraďovanie daného počtu predmetov číslu, daného čísla k počtu predmetov. Budovanie mnohostnej predstavy prirodzeného čísla. Viacnásobné pričítanie a odčítanie jednotky. | Číslo 7 - 10. Číslo 0. Utvrdzovanie pojmu číslo. | Žiak pozná číslice 0, 7 - 10. Žiak vie priradiť danému číslu počet a naopak. Žiak vie zapisovať uvedené čísla číslicami. Vie priradiť písané číslo danej mnohosti a naopak. |
| Sčítanie a odčítanie mnohostí. Pričítanie odčítanie operátora.  Počítanie s nulou. | Zlučovanie mnohostí.  Posun panáčika na číselnom pásiku.  Nula ako výsledok, pričítanie, odčítanie 0. | Žiak vie použiť sčítanie a odčítanie v uvedených situáciách. |
| Modely sčítania a odčítania | Model - „počítadielko“   * „čiarky“ * číselný pásik | Žiak pozná modely na počítanie a vie s nimi pracovať. |
| Rozklad čísla.  Rad čísel od 1 do 10. | Rozklad na dva sčítance. | Žiak vie rozdeliť číslo (mnohosť) na dva sčítance. |
| **Aplikačné úlohy, logika** | | Šípkový diagram, úlohy s trúbkou. | Číslo ako operátor | Žiak vie pracovať s číslom ako operátorom. |
| Logika – sudoku, kladenie parkiet. Postupnosť. | Logika – sudoku, kladenie parkiet. Postupnosť. | Žiak vie riešiť jednoduché aplikačné a logické úlohy. |
| **Mesiac** | **TEMATICKÝ CELOK** | | **OBSAHOVÝ ŠTANDARD** | | **VÝKONOVÝ ŠTANDARD** |
| **Január - február** | Obálka 2.jpg | **TÉMY** | | **POJMY** |  |
| 1. **ČASŤ PRACOVNEJ UČEBNICE** | | | | |
| **Sčítanie a odčítanie do 10** | Modely sčítania a odčítania ako pomôcka pre upevnenie spojov sčítania a odčítania mnohostí do 10. | | Model - „počítadielko“   * „čiarky“ * číselný pásik   Upevnenie spojov do 10. | Žiak pozná modely na počítanie a vie s nimi pracovať.  Žiak pozná a vie doplniť počet do 10. |
| **Aplikačné úlohy, logika, kombinatorické myslenie.** | Sudoku, pyramída, parkety | | Sudoku, pyramída, parkety | Žiak sa snaží logicky uvažovať, žiak vie riešiť aplikačné úlohy. |
| **Numerácia do 20** | Numerácia do 20, číslice 11 až 20. Budovanie predstavy prirodzeného čísla. Viacnásobné pričítanie a odčítanie jednotky. . Manipulácia s predmetmi: euromince, kocky, gombíky. | | Tvorenie skupín predmetov, určovanie počtu predmetov v v skupine...(euromince, kocky, gombíky a pod.) priraďovanie počtu predmetov k číslu. | Žiaci poznávajú číslice 11 až 20 prostredníctvom manipulačných činností s predmetmi.  Žiaci poznajú euromince – eurocentovky 1, 2, 5, 10 a 20. (fromovanie finančnej gramotnosti.) |
| **Desiatky a jednotky.**  **Porovnávanie a usporiadanie čísel do 20.** | Zápis čísel ako súčet desiatok a jednotiek, porovnávanie a usporiadanie čísel do 20. | | Zápis čísel ako súčet desiatok a jednotiek, porovnávanie a usporiadanie čísel do 20. | Žiaci vedia zapísať číslice ako súčet desiatok a jednotiek. Vedia porovnať ľubovoľné dve čísla od 0 do 20 a vedia ich usporiadať v číselnom rade. |
| **Sčítanie a odčítanie do 20. bez prechodu cez základ 10.** | Sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu cez základ 10 pomocou zobrazenia. Propedeutika vzťahu medzi sčítaním a odčítaním.  Slovné úlohy. Finančná gramotnosť. | | Sčítanie do 20 bez prechodu cez základ 10 pomocou zobrazenia. Propedeutika vzťahu medzi sčítaním a odčítaním.  Komutatívnosť sčítania.  Slovné úlohy.  Finančná gramotnosť. | Žiaci počítajú do 20 bez prechodu cez základ 10 pomocou zobrazenia. Začínajú chápať vzťah medzi sčítaním a odčítaním.  Oboznámia sa s komutatívnym zákonom pri sčítaní. Vedia vyriešiť jednoduché slovné úlohy do 20 bez prechodu cez 10. |
| **Mesiac** | **TEMATICKÝ CELOK** | **OBSAHOVÝ ŠTANDARD** | | | **VÝKONOVÝ ŠTANDARD** |
|  |  | **TÉMY** | | **POJMY** |  |
| **Marec** | **Geometria** | Spájanie bodov.  Rovinné útvary. | | Spájanie bodov.  Triedenie rovinných útvarov, evidencia v tabuľke. | Žiaci sa orientujú v priestore, vedia spájať body priamou čiarou. Dokážu sa orientovať v obrázku s rovinnými útvarmi a zapísať (evidovať) počty útvarov v jednoduchej tabuľke. |
| **Numerácia do 20, číslice 11 a 12** | Číslic 11 a 12., porovnávanie do 12, počtové operácie do 12. | | Písanie číslic 11 a 12, porovnávanie čísel do 12, sčítanie a odčítanie do 12 bez prechodu cez 10, viacnásobné sčitovanie a odčitovanie.  Poznávanie hodín 11 a 12. | Žiaci vedia napísať číslice 11 a 12, vedia porovnávať čísla do 12, sčitovať aj odčitovať do 12, vedia aj viacnásobne sčitovať a odčitovať do 12.  Žiaci spoznávajú celé hodiny do 12. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je spojená s utváraním číselného radu – kvočka a liahnúce sa kuriatka. |
| **Geometria** | Kocka, guľa, valec | | Kocka, guľa, valec | Žiak pozná priestorové útvary: kocka, valec a guľa. |
| **Numerácia do 20, číslice 13 a 14** | Číslice 13 a 14, porovnávanie do 14, počtové operácie do 14.  Slovné úlohy a aplikačné do 14.  Hodiny. | | Písanie číslic 13 a 14, porovnávanie do 14, počtové operácie do 14.  Počítanie pomocou modelov - kolesko a čiarky, kalendár. Viacnásobné sčítanie a odčítanie do 14. Slovné a aplikačné úlohy do 14.  Poznávanie hodín. | Žiaci vedia napísať a porovnávať čísla do 14, vedia počítať do 14 pomocou modelov, vedia viacnásobne sčítať aj odčítať do 14. Vedia vypočítať jednoduchú slovnú a aplikačnú úlohu do 14.  Žiaci poznávajú celé hodiny – do 14. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je spojená s utváraním číselného radu – kvočka a liahnúce sa kuriatka. |
| **Mesiac** | **TEMATICKÝ CELOK** | **OBSAHOVÝ ŠTANDARD** | | | **VÝKONOVÝ ŠTANDARD** |
|  | **TÉMY** | | **POJMY** |  |
| **Apríl** | **Numerácia do 20, číslice 15 a 16** | Číslice 15 a 16, porovnávanie do 16, počtové operácie do 16.  Hodiny. | | Písanie číslic 15 a 16, porovnávanie do 16, počtové operácie do 16, počítanie do 16 pomocou modelov - výťah. Viacnásobné sčitovanie a odčitovanie do 16. Slovné a aplikačné úlohy do 16. Hodiny. | Žiaci vedia napísať a porovnávať čísla do 16, vedia počítať do 16 pomocou modelov, vedia viacnásobne sčítať aj odčítať do 16. Vedia vypočítať jednoduchú slovnú a aplikačnú úlohu. Žiaci poznávajú celé hodiny – do 16.  VMR: Kvočka a kuriatka- čís.rad. |
| **Numerácia do 20, číslice 17 a 18** | Číslice 17 a 18, porovnávanie do 16, počtové operácie do 18.  Hodiny. | | Písanie číslic 17 a 18, porovnávanie do 18, počtové operácie do 18, počítanie do 18 pomocou modelov. Viacnásobné sčitovanie a odčitovanie do 18. Slovné a aplikačné úlohy do 18. Poznávanie hodín. | Žiaci vedia napísať a porovnávať čísla do 18, vedia počítať do 18 pomocou modelov, vedia viacnásobne sčítať aj odčítať do 18. Vedia vypočítať jednoduchú slovnú a aplikačnú úlohu. Žiaci poznávajú celé hodiny – do 18. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je spojená s utváraním číselného radu – kvočka a liahnúce sa kuriatka. |
| **Numerácia do 20, číslice 19 a 20** | Číslice 19 a 20, porovnávanie do 20, počtové operácie do 20 bez prechodu cez 10.  Hodiny. | | Písanie číslic 19 a 20, porovnávanie do 20, počtové operácie do 20, bez prechodu cez 10. Viacnásobné sčitovanie a odčitovanie do 20 bez prechodu cez 10. Slovné a aplikačné úlohy do 20. Poznávanie hodín. O koľko je menšie alebo väčšie číslo. Aplikačné úlohy. | Žiaci vedia napísať a porovnávať čísla do 20, vedia viacnásobne sčítať aj odčítať do 20. Vedia vypočítať jednoduchú slovnú a aplikačnú úlohu. Žiaci vedia zistiť o koľko je číslo menšie alebo väčšie od iného čísla do 20. Žiaci vedia koľko je hodín – do 20. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je spojená s utváraním číselného radu – kvočka a liahnúce sa kuriatka. |
| **Máj** | **Sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu cez základ 10.** | Počítanie v druhej desiatke pomocou zobrazenia. | | Koliesko a čiarky | Žiaci vedieť vypočítať príklady v druhej desiatke pomocou zobrazenia. |
| **Aplikačné a slovné úlohy** | Aplikačné a slovné úlohy | | Aplikačné a slovné úlohy | Vedieť využívať svoje poznatky o sčítaní a v druhej desiatke v slovných a aplikačných úlohách. |
| **Sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu cez základ 10.** | Počítanie v druhej desiatke pomocou rozkladu prvého sčítanca na desiatky a jednotky. | | Počítanie v druhej desiatke pomocou rozkladu prvého sčítanca na desiatky a jednotky. | Vedieť vypočítať príklad do 20 bez prechodu cez 10 pomocou rozkladu na desiatky a jednotky. |
| **Geometria** | Geometria | | Geometria – práca s pravítkom, spájanie bodov – opakovanie číselného radu. | Pokúsiť sa spojiť dva body pomocou pravítka. |
| **Jún** | **Sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu cez základ 10.** | Počítanie v druhej desiatke pomocou modelu. Orientácia na číselnej osi – páse. Postupnosť, usporiadanie. | | Počítanie v druhej desiatke pomocou modelu číselný pás. Orientácia na číselnej osi – páse, pojmy: pred, za, hneď pred, hneď za, medzi....a podobné. Počítanie po dvoch do 20. | Žiaci počítajú do 20 bez prechodu cez 10 pomocov modelu číselný pás. Vedia sa na číselnom páse orientovať, vedia aké číslo je pred, za a medzi dvoma číslami. Žiaci vedia počítať po dvoch do 20. |
| **Slovné a aplikačné úlohy, výroky.** | Riešenie slovných úloh, aplikačných úloh a práca s výrokmi. | | Tematické slovné a aplikačné úlohy. Práca s výrokmi. | Žiaci vedia vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu, aplikačnú úlohu a dokážu určiť či je výrok pravdivý, alebo nepravdivý. |
| **Sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu cez základ 10.** | Sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu cez základ 10. | | Odčitovanie dvojciferného čísla od dvojciferného pomocou rozkladu na desiatky a jednotky. | Žiaci vedia odčítať dvojciferné číslo od dvojciferného pomocou rozkladu na desiatky a jednotky. |
| **Sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu cez základ 10.** | Sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu cez základ 10.  Opakovanie. | | Počítanie s viacerými sčítancami.  Divergentné úlohy.  Vzťah medzi sčítaním a odčítaním.  Upevňovanie sčítania a odčítania do 20 bez prechodu cez 10.  Opakovnanie učiva 2. ročníka. | Žiaci vedia počítať s viacerými sčítancami. Pokúšajú sa nájsť viac riešení k divergentným úlohám. Chápu vzťah medzi sčítaním a odčítaním. Postupne si upevňujú spoje sčítania a odčítania do 20 bez prechodu cez základ 10. |