

Návrh časovo-tematického plánu

M	T	Čítanie – učivo <i>/strany učebnice/ /strany metodiky/</i>	Kompetencie <i>/osvojované vedomosti/</i>	Písanie - učivo <i>/strany v písanke/</i>	Kompetencie <i>/osvojované vedomosti/</i>	Prierezové témy
		PRÍPRAVNÉ OBDOBIE				
		<i>Čítanie</i>		<i>Písanie</i>		
IX	1.	Voľné rozprávanie – zistenie stavu komunikačných schopností. Veta – v prak. čin. Slovo – v prak. čin. Š: 2 – 9 M: 3 -14	Rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností. Cvičenie zrakového a sluchového rozlišovania. Cvičenie sluchového rozlišovania hlások na začiatku slova. Zoznámiť sa s pojmom veta, slovo.	Zistenie stavu manuálnych a motorických zručností pri práci s ceruzkou a farbičkami. Sklonová čiara Veľké tlačené písmen P: 2 – 4	Tvorba a osvojovanie si elementárnych pracovných návykov v procese nácviku písania Vytváranie schopnosti analyzovať tvary. Osvojovanie si písania veľkých tlačенých písmen paličkovým písmom napodobovaním	Priateľské vzťahy so spolužiakmi, v rodine, výchova k rodičovstvu. Dopravná výchova Poznávanie a ochrana prírody. Vytváranie humánnych postojov k starším.
	2.	Sluchové rozlišovanie hlások na začiatku slova. Určovanie prvej hlásky slova. Poznávanie písmen pomocou nápovedných obrázkov. Š: 10 – 15 M: 14 - 16	Tvorba základných mechanizmov, vedúcich k pochopeniu princípov čítania na základe logických postupov.	Pravý oblúk. Dolný zátrh. Pravobežný písací pohyb Veľké tlačené písmená P: 5 – 6	Cielenými cvičeniami jemnej motoriky a uvoľňovacími cvikmi vytvárať predpoklady na zvládnutie písania. Analyzovaním zložených tvarov pochopiť postup pri ich písaní. Hrovými cvičeniami pravobežného písacieho pohybu získavať predpoklady na zvládnutie písania v liniatúre. Osvojovanie si písania veľkých tlačенých písmen paličkovým písmom napodobovaním	Výchova k vzájomnej tolerancii Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova - vytváranie humánnych vzťahov k zvieratám.
	3.	Sluchové rozlišovanie hlások na začiatku slova. Poznávanie písmen pomocou nápovedných obrázkov. Sluchová syntéza hlások do otvorenej	Rozvíjanie predpokladov, vedúcich k pochopeniu princípu čítania prostredníctvom aktivity – čítanie bez písmen. Rozvíjanie prirodzenej schopnosti detí hovoriť slová po slabikách /bez ohľadu na pravopisné hľadisko/. Rozvíjanie schopnosti zapísať prvé	Horný zátrh. Vratný ťah. Pravobežný prerušovaný písací pohyb. P: 7 – 9	Dokázať v zloženom tvare písacieho cviku nájsť základné tvary a využiť túto schopnosť pri nácviku písania. Osvojovanie si písania veľkých tlačенých písmen paličkovým písmom napodobovaním. Vedieť využiť schopnosť napodobniť tvary veľkých	Osobnostný a sociálny rast – vytváranie základov slušného správania. Environmentálna výchova – utváranie správnych postojov k živej prírode a k jej ochrane .

	slabiky. <i>Š: 16 - 21</i> <i>M: 16 - 18</i>	písmeno slova veľkými tlačеныmi písmenami.		tlačených písmen, jej využívaním pri nácviku čítania a pri riešení úloh v slabikári.		
4.	Sluchové rozlišovanie hlások na začiatku slova. Poznávanie písmen pomocou návodných obrázkov. Sluchová syntéza hlások do otvorenej slabiky. <i>Š: 22 – 27</i> <i>M: 19 - 21</i>	Rozvíjanie schopnosti sluchového diferencovania hlások na začiatku slova – druhá fáza, keď žiak určuje prvú hlásku slova bez jeho vyslovenia len na základe predstavy. Tvorenie predpokladov na pokusné čítanie prvých slabík – automatizácia sluchovej syntézy.	Dolná slučka. Horná slučka. Pravobežný písací pohyb. Veľké tlačené písmená <i>P: 8 – 10</i>	Rozvíjanie schopnosti uvedomovať si zloženie nacvičovaného tvaru zo základných prvkov s cieľom uľahčiť ich nácvik. Osvojovanie si písania veľkých tlačných písmen paličkovým písmom napodobovaním ich tvarov.	Osobnostný a sociálny rozvoj – vytváranie dobrých súrodeneckých vzťahov. Environmentálna výchova – ochrana zvierat.	
1.	Sluchová syntéza hlások do otvorenej slabiky. Pokusné čítanie a písanie slabík. Pokusné čítanie prvých slov. <i>Š: 28 – 33</i> <i>M: 22 - 24</i>	Automatizácia sluchovej syntézy. Vedieť určiť alebo vyhľadať prvú slabiku slova. Vytváranie predpokladov na čítanie otvorených slabík a jednoduchých slov.	Zložený záhyb. Ovál. Pravobežný písací pohyb. Veľké tlačené písmená <i>P: 11 – 13</i>	Vytvárať podmienky na zvládnutie písania cvičením jemnej motoriky v kombinácii so schopnosťou tvarovej analýzy. Osvojovanie si písania veľkých tlačných písmen paličkovým písmom napodobovaním .	Posilňovať pocity empatie a tolerantné vzťahy k ľuďom so zdravotným postihnutím.	
NÁCVIČNÉ /ŠLABIKÁROVÉ/ OBDOBIE						
Čítanie			Písanie			
X	2.	Písmená A, a, á Písmená M, m Sluchová syntéza otvorenej slabiky. <i>Š: 34 -36</i> <i>M: 25 - 30</i>	Poznávanie a osvojovanie si malých tlačných písmen a ich funkciu. Osvojovanie si ich čítanie v slabikách a jednoduchých slovách. Vedieť využiť cvičenia sluchovej syntézy pri čítaní slabík, slov a súvislých celkov. Vedieť rozlišovať krátke a dlhé samohlásky – oboznámiť sa s ich funkciou a výslovnosťou.	Písané tvary písmen a, á, A <i>P: 14 – 15</i>	Osvojit si písanie písaných tvarov písmen. Dodržiavať tvar a výšku písmen a dodržiavať primerané medzery medzi nimi Rozlišovať malé a veľké písmená. Pokúsiť sa napísať k obrázku prvé písmeno	Dopravná výchova – bezpečné správanie sa pri cestovaní v MHD - učiť sa slušnému správaniu v autobuse, električke,... Výchova k rodičovstvu – vytváranie pozitívnych vzťahov k súrodencom.

		Vedieť rozlišovať malé a veľké písmená a oboznámiť sa s ich funkciou.			
3.	<p>Písmená M, m Písmená E, e, é</p> <p>Š: 37 – 39 M: 30 – 32</p>	<p>Poznávať funkciu bodky, otáznika a veľkého písmena na začiatku vety. Čítanie krátkeho súvislého celku, s využitím grafického členenia slov na slabiky. Správne vyslovovať dlhé samohlásky pri čítaní i v bežnej reči. Zoznámiť sa s pojmom spoluhláska /len v praktických činnostiach/</p>	<p>Písané tvary písmen m, M</p> <p>P: 16 – 19</p>	<p>Osvojenie si mechanizmu spájania písmen pozorovaním. Zvládnuť písanie slabík a slov písaním podľa predlohy. Vedieť prečítať a porovnať jednoduché vety napísané tlačným a písaným písmom. Naučiť sa odpísať jednoduchú vetu. Osvojovať si písanie diktovaných slabík - veľkými tlačnými písmenami.</p>	<p>Ochrana zdravia – správne stravovacie návyky. Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova</p>
4.	<p>Písmená L, l Písmená I, i</p> <p>Sluchová syntéza zatvorenej slabiky.</p> <p>Š: 40 - 43 M: 33 - 35</p>	<p>Osvojovať si malé tlačené písmená prostredníctvom nápovedných obrázkov. Prečítať slabiky a slová, s novými písmenami. Chápať obsah súvislého textu v kontexte s ilustráciou, ktorá ho dopĺňa. Vytváranie sluchových predpokladov na neskoršie čítanie zatvorenej slabiky.</p>	<p>Písané tvary písmen e, é, E</p> <p>P: 20 – 23</p>	<p>Osvojiť si písanie písmen a ich spojov v slabikách a slovách. Vedieť napísať pod obrázok písaným písmom prvé písmeno slova. Vedieť použiť písané písmená v jednoduchých úlohách. Vedieť porovnávať a odpísať jednoduchú vetu. Osvojovať si písania diktovaných slabík – veľkými tlačnými písmenami.</p>	<p>Environmentálna výchova – ohľaduplné správanie sa v prírode. Dodržiavanie zásad bezpečnosti pri pobyte v prírode. Tvorba základných životných postojov k prírode.</p>
1.	<p>Písmená J, j</p> <p>Sluchová syntéza zatvorenej slabiky.</p> <p>Š: 44 - 47 M: 36 - 38</p>	<p>Aplikovanie skúsenosti s čítaním a prácou s tlačnými písmenami na prácu s písanými písmenami. Vytváranie predpokladov na čítanie slov, ktoré obsahujú zatvorenú slabiku. Pokusné čítanie jednoslabičných slov, ktoré sú tvorené zatvorenou slabikou.</p>	<p>Písané tvary písmen I, L</p> <p>P: 24 – 27</p>	<p>Naučiť sa písať písmená a ich spoje v slabikách a slovách. Vedieť použiť písané písmená v jednoduchých úlohách. Vedieť prepísať slabiky. Oboznamovať sa s funkciou veľkých písmen pri písaní viet a mien. Osvojovanie si písania diktovaných slabík písaným písmom.</p>	<p>Výchova k dodržiavaniu zásad správnej výživy. Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova - podporovanie vzájomnej tolerancie.</p>

	2.	Písmená O, o, ó Písmená S, s Sluchová syntéza zatvorenej slabiky. <i>Š: 48 - 50</i> <i>M: 38 - 41</i>	Prostredníctvom didaktických hier rozumieť prečítaným slovám a vetám. Vytvárať základy čítania s porozumením na elementárnej úrovni. Pri čítaní dodržiavať výslovnosť dlhej samohlásky. Intonačne správne čítať na úrovni izolovaných viet.	Písané tvary písmen i, í, I <i>P: 28 - 31</i>	Osvojiť si tvary písmen. Naučiť sa písať písmená v spojoch. Vedieť napísať slová podľa predlohy. Vedieť napísať písmená a slabiky v jednoduchých úlohách, ktoré vyžadujú samostatné rozhodovanie. Vedieť písať diktované slabiky písaným písmom..	Ochrana života a zdravia pri hrách. Dodržiavanie zásad správnej výživy. Osobnostný a sociálny rast – výchova k nesebeckému správaniu sa.
XI	3.	Písmená S, s Písmená U, u, ú Sluchová syntéza slabiky so spoluhláskovou skupinou. <i>Š: 51 - 53</i> <i>M: 41 - 44</i>	Chápať význam prečítaných slov, viet a krátkeho súvislého celku. Vedieť riešiť úlohy zamerané na čítanie s porozumením. Pokusné čítanie slov, ktoré pozostávajú z jednej zatvorenej slabiky.	Písané tvary písmen j, J <i>P: 2 - 5</i>	Osvojiť si tvary písmen a písať písmená v spojoch s inými písmenami. Vedieť písať slová podľa predlohy. Pri odpisovaní alebo prepisovaní vnímať obsah vety a pokúsiť sa ho vyjadriť kresbou. Vedieť písať diktované slabiky písaným písmom.	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia – osvojovať si zdravý životný štýl.
	4.	Písmená V, v Písmená N, n Sluchová syntéza slabiky so spoluhláskovou skupinou <i>Š: 52 - 58</i> <i>M: 45 - 47</i>	S istotou vedieť čítať slová obsahujúce otvorenú slabiku, bez ohľadu na ich počet. Pokusné čítanie slov, ktoré obsahujú zatvorenú slabiku. Pokúšať sa o intonačne správne čítanie izolovaných viet. Úspešne riešiť úlohy zamerané na porozumenie prečítaného slova a vety. Vytváranie sluchových predpokladov na čítanie slabík obsahujúcich spoluhláskovú skupinu.	Písané tvary písmen o, ó, O <i>P: 6 - 9</i>	Osvojiť si písanie písaných tvarov písmen. Naučiť sa spájať písmená s inými písmenami. Písať slová podľa predlohy. Vedieť prepísať jednoduchú vetu. Učiť sa napísať diktované slabiky písaným písmom.	Environmentálna výchova – starostlivosť o zvieratá. Osobnostný a sociálny rozvoj - prostredníctvom didaktických hier formovať postoj detí k alkoholu, fajčeniu a drogám.
	1.	Písmená N, n Písmená Y, y, ý Sluchová syntéza slabiky, ktorá obsahuje spoluhláskovú skupinu. <i>Š: 59 - 63</i> <i>M: 48 - 50</i>	Vedieť prečítať slová, ktoré obsahujú zatvorenú slabiku. Vedieť prezentovať vedomosti z čítania pri písaní veľkými tlačenými písmenami a naopak. Vedieť riešiť úlohy zamerané na porozumenie významu slova, obsahu vety a krátkeho súvislého celku. Pokusné čítanie slov, ktoré obsahujú spoluhláskovú skupinu.	Písané tvary písmen s, S <i>P: 10 - 13</i>	Osvojiť si písanie písmen. Naučiť sa písať písmená v spojoch s inými písmenami. Písať slová podľa predlohy. Prepísať jednoduché vety a vyjadriť ich obsah kresbou. Získavať skúsenosti v písaní diktovaných slabík písaným písmom.	Osobnostný a sociálny rozvoj – chápanie rodinných vzťahov, výchova k rodičovstvu. Multikulturná výchova

XII					
2.	<p>Písmená P, p Písmená T, t</p> <p>Sluchová syntéza zostávajúcích typov slabík, ktoré sa v slovenčine vyskytujú.</p> <p>Š: 64 - 68 M: 50 - 53</p>	<p>Čítať s porozumením na úrovni slov viet a krátkych celkov. Pokusne čítať slová, ktoré obsahujú slabiky so spoluhláskovou skupinou. Vedieť pracovať s textom a úlohami, ktoré sú písané písaným písmom .</p>	<p>Písané tvary písmen u, ú, U</p> <p>P: 14 – 17</p>	<p>Osvojiť si písanie písmen samostatne i v spojoch. Vedieť využiť nadobudnuté vedomosti pre odpise podľa predlohy a pri prepise a riešení rôznych úloh Osvojiť si písanie diktovaných slabík písaným písmom.</p>	<p>Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj - uvedomovanie si zodpovednosti ľudí pri starostlivosti o domáce zvieratá.</p>
3.	<p>Písmená T, t Písmená K, k</p> <p>Sluchová syntéza zložitejších typov slabík.</p> <p>Š: 69 - 73 M: 53 - 55</p>	<p>Rozvíjať schopnosť osvojiť si písanú prostredníctvom návodných obrázkov. Vedieť prečítať slová rôznej náročnosti viazaným čítaním po slabikách. Čítanie súvislých celkov s porozumením.</p>	<p>Písané tvary písmen v, V</p> <p>P: 18 – 21</p>	<p>Osvojiť si písanie písmen samostatne i v spojoch s inými písmenami. Vedieť využiť vedomosti s písania v úlohách zameraných na identifikáciu písmen. Vedieť písať slabiky a slová podľa predlohy. Získavať skúsenosti s prepisom písmen, slabík a slov. Cvičiť si písanie diktovaných viet, s pomocou grafického znázornenia.</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj – podporovanie posilňovanie kladných vôľových a charakterových vlastností /nesebeckosť, empatia/.</p>
2.	<p>Písmená Z, z Písmená R, r</p> <p>Š: 74 – 76 M: 56 - 58</p>	<p>Osvojiť si písanú prostredníctvom práce s návodnými obrázkami, Vedieť čítať slová rôznej náročnosti. Rozumieť obsahu krátkych súvislých textov. Vyjadriť obsah odpoveďami na otázky. Vyjadriť obsah kresbou. Vedieť písať samostatne jednoduché slová veľkými tlačenými písmenami.</p>	<p>Písané tvary písmen n, N</p> <p>P: 2 - 5</p>	<p>Osvojiť si písanie písmen samostatne i v spojoch s inými písmenami. Vedieť zvládnuť pripájanie písmen pri prepisoch z tlačených tvarov slabík a slov. Osvojovanie si písania diktovaných viet s pomocou grafického znázornenia vety Osvojovanie si správneho</p>	<p>Ochrana života a zdravia - zodpovedné správanie sa pri zimných športoch, naučiť sa poznať čo je nebezpečné. Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

I				písania osobných mien Vedieť napísať samostatne jednoduché slová /k obrázkom/		
	3.	Písmená R, r Písmená Š, š <i>Š: 77 – 79, 2 -3</i> <i>M: 58- 61</i>	Čítať s porozumením. Reprodukovať obsah textu pomocou otázok. Pokúsiť sa o reprodukciu voľným rozprávaním. Vedieť riešiť úlohy zamerané na porozumenie slova a vety.	Písané tvary písmen y, ý, Y p, P <i>P: 4 – 9</i>	Osvojiť si písanie písmen samostatne i v spojoch s inými písmenami. Vedieť prepísať a odpísať slabiky, slová a jednoduché vety. Pri predpise a odpise si uvedomovať obsah vety. Vedieť ho vyjadriť kresbou. Osvojovať si písanie jednoduchých diktovaných viet s pomocou grafického znázornenia vety.	Osobnostný a sociálny rozvoj – učiť sa vnímať krásu našej prírody, učiť sa samostatnosti pri veku primeraných činnostiach.
	4.	Písmená B, b Písmená C, c <i>Š: 4 – 8</i> <i>M: 61 - 62</i>	Čítať s porozumením slová, vety a krátke súvislé celky. Vedieť riešiť úlohy vybraním vhodného slova zo súboru slov.	Písané tvary písmen t, T k, K <i>P: 10 – 13</i>	Osvojovanie si písanie písmen, ich spojov v slabikách a slovách. Vedieť vyjadriť obsah písaných slov alebo viet kresbou. Využívať schopnosť písať pri riešení rôznych úloh. Učiť sa správnym spôsobom odpísať a prepísať slová alebo vety. Osvojovať si písanie jednoduchých diktovaných viet.	Osobnostný a sociálny rozvoj - osvojovať si normy slušného správania pri rozličných príležitostiach, naučiť sa rozoznávať pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
	II	1.	Písmená C, c Písmená D, d <i>Š: 9 – 13</i> <i>M: 64 - 65</i>	Prečítať slová rôznej náročnosti s využitím grafického členenia na slabiky. Čítaním v súčinnosti s využívaním logiky riešiť úlohy zamerané na porozumenie . Vedieť vybrať zo súboru slov vhodné slová na riešenie úlohy. Vedieť riešiť úlohy, v ktorých je použité písané písmo. Čítať s porozumením písaný text.	Písané tvary písmen z, Z r, R <i>P: 14 – 17</i>	Osvojiť si písanie písmen, ich spojov v slabikách a slovách. Zdokonaľovať schopnosť správne prepísať a odpísať slová a vety a súčasne vnímať ich obsah. Osvojovať si písanie osobných mien. Vedieť napísať samostatne slová a učiť sa skontrolovať ich správnosť. Zdokonaľovať schopnosť písať diktované vety.

	2.	Písmená Č, č Písmená Ž, ž Š: 14 – 16 M: 65 – 67	Čítať s porozumením . Pri riešení úloh vedieť použiť písanie tlačnými písmenami. Vedomosti z čítania vedieť použiť pri riešení úloh vyžadujúcich logiku a intuíciu.	Písané tvary písmen š, Š b, B P: 18 – 21	Osvojovať si písanie písmen, ich spojov v slabikách a slovách. Odpisovať a prepisovať slabiky, slová a vety. Samostatne písať slová. Písať diktované vety.	Mediálna výchova – zoznámiť sa časopismi určenými pre deti. Osobnostný a sociálny rast – učiť sa nesebeckému správaniu.
	3.	Písmená Ž, ž Písmená H, h Š: 17 – 19 M: 67 – 68	Čítanie s porozumením na úrovni slov, viet, kratších i dlhších súvislých celkov, ktoré začínajú mať charakter uzavretých príbehov. Po prečítaní časti príbehu pokúsiť sa o predvídanie konca príbehu. Na podporu porozumenia vedieť uskutočniť voľnú dramatizáciu príbehu.	Písané tvary písmen c, C d, D P: 22 – 3	Osvojovať si písanie písmen, ich spojov v slabikách a slovách. Riešiť úlohy, ktoré vyžadujú čítanie a písanie s porozumením. Osvojovať si písanie viet podľa diktovania.	Ochrana života a zdravia - osvojovať si návyky zdravého stravovania. Bezpečnosť pri zimných športoch, vedieť, čo všetko môže dieťa urobiť pre záchranu života.
	4.	Písmená L, l Písmená Ť, ť Š: 20 – 25 M: 69 – 70	Čítanie súvislých celkov s porozumením. Riešiť úlohy, v ktorých riešenie je závislé na správnej výslovnosti. Rozvíjanie schopnosti čítať s porozumením texty, ktoré sú písané písaným písmom. Dokázat v čítaní viet rozlišovať jemné rozdiely, ktoré menia zmysel vety. Improvizovaná dramatizácia* textu - jeden z prostriedkov ako dieťa vyjadrí porozumenie obsahu prečítaného.	Písané tvary písmen č, Č ž, Ž h, H P: 4 – 7	Osvojovať si písanie písmen a ich spojov v slabikách a slovách. Odpisovať a prepisovať slová a vety. Osvojovať si písanie viet podľa diktovania.	Osobnostný a sociálny rozvoj – rozumieť základným ľudským pocitom /smútok, radosť.../ Ochrana života a zdravia – ako sa správať keď sme chorí.
III	2.	Písmená Ď, ď Koncovka -ou Š: 26 – 29 M: 71 – 72	Čítanie s porozumením. Rozvíjať schopnosť čítať menej frekventované a zložitejšie slová. Voľne dramatizovať prečítaný text. Rozvíjať schopnosť naučiť sa a predniesť básničku.	Písané tvary písmen l, L ť, Ť ď, Ď P: 8 – 10	Osvojovať si písanie písmen a ich spojov v slabikách a slovách. Osvojovať si písanie náročnejších spojov písmen prepisovaním a v samostatnom písaní slov bez predlohy. Vnímať obsah prepisovaných a odpisovaných viet. Písať diktovaných viet.	Osobnostný a sociálny rozvoj – poznať a prekonávať negatívne ľudské vlastnosti /lenivosť.../ Vychovávať k empatii a slušnému správaniu. Vedieť poprosiť a poďakovať.

	3.	Písmená Ň, ň Slabiky de, te, ... di, di, ... Š: 30 – 35 M: 73 – 74	Čítanie s porozumením na úrovni slov – riešením úloh, ktoré predpokladajú porozumenie. Čítanie dlhšieho súvislého textu s porozumením. V úlohách preukázať schopnosť pracovať s písaným textom rovnako dobre ako s tlačným.	Písané tvary písmen ň, Ň Písanie slabík de, te, ne, le di, ti, ni, li P: 11 – 12	Osvojiť si písanie písmen a ich spojov v slabikách a slovách. Osvojiť si pravopis na úrovni požadovanej UO. Osvojiť si písanie podľa diktovania.	Ochrana zdravia a života – naučiť chápať vzťah medzi čistotou a zdravím. Vytvárať návyky zdravého životného štýlu. Dopravná výchova – poznať rôzne spôsoby cestovania zoznámiť sa s rôznymi dopravnými prostriedkami.
	4.	Dvojhĺasky ia, ie, iu Písmená Ch, ch Š: 36 – 39 M: 75 – 76	Čítať s porozumením na úrovni slov riešením rôznych úloh. Čítať s porozumením aj dlhšie súvislé celky. Pri práci s nimi pokúsiť sa predvídať pokračovanie deja.	Písanie dvojhĺasok ia, ie, iu Písané tvary písmen ch, Ch P: 13 - 15	Osvojiť si písanie nového písmena písaním v slabikách a slovách. Osvojovanie si pravopisu na úrovni požiadaviek UO pre 1. ročník. Osvojiť si písanie podľa diktovania .	Environmentálna výchova – Vytváranie pozitívneho vzťahu k prírode. Osobnostný a sociálny rozvoj –budovanie tolerantných vzťahov s mladšími súrodencami.
IV	1.	Písmená G, g Písmená F, f Š: 40 – 45 M: 77 – 78	Čítať súvislý text s porozumením, so zameraním na dodržiavanie správnej intonácie. Riešenie úloh, v ktorých sa uplatňuje čítanie napísané písmo. Vedieť prečítať aj menej obvyklé na čítanie náročnejšie slová.	Písané tvary písmen g, G f, F P: 16 - 19	Osvojiť si písanie písmen a ich spojov v slabikách a slovách. Precvičovať písanie odpisovaním a prepisovaním so zameraním na porozumenie obsahu. Riešiť úlohy zamerané na porozumenie. Osvojiť si písanie podľa diktovania	Osobnostný a sociálny rast – vytváranie citových vzťahov k zvieratám, ako predpokladu ochrany ich životného prostredia. – podporovanie negatívneho postoja k alkoholu, fajčeniu a drogám. Vedieť oceniť prácu rodičov, ktorí vykonávajú pre pokojný život svojich detí.
	2.	Písmená Dz, dz Písmená Dž, dž Š: 46 – 49 M: 79 – 80	Čítať súvislý text s porozumením so zameraním na dodržiavanie správnej intonácie. Rozvíjať postreh, vedúci k plynulému čítaniu.	Písané tvary písmen dz, Dz dž, Dž P: 20 - 21	Osvojiť si písanie písmen a ich spojov v slabikách a slovách. Podľa predlohy písať slová s novým písmenom. Prepisovať vety. Vedieť vyjadriť ich obsah. Osvojiť si písanie podľa diktovania.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova – primeraným spôsobom poznávať život, reč a zvyky ľudí v rôznych regiónoch.

3.	<p>Písmeno Ô, ô</p> <p>Písmeno ä</p> <p>Š: 50 – 55 M: 81 – 82</p>	<p>Čítať súvislý text s porozumením, so zameraním na správnu intonáciu.</p> <p>Vedieť riešiť úlohy zamerané na porozumenie prečítaného.</p> <p>Vedieť riešiť úlohy, v ktorých sa uplatňuje písané písmo.</p>	<p>Písané tvary písmen</p> <p>ô, Ô</p> <p>ä</p> <p>P: 22 - 23</p>	<p>Osvojovať si písanie nových písmen písaním v slovách a vetách.</p> <p>Osvojovať si pravopis na úrovni požiadaviek UO.</p> <p>Vedieť vyjadriť obsah napísaných slov a viet.</p> <p>Osvojovať si písanie podľa diktovania.</p>	<p>Osobnostný a sociálny rast – učiť sa tolerantnému správaniu k malým súrodencom.</p>
4.	<p>Písmená Í, í,</p> <p>Písmená X, x</p> <p>Š: 56 – 63 M: 83 - 84</p>	<p>Čítať súvislý text so zameraním na správnu intonáciu.</p> <p>Riešiť úlohy zamerané na porozumenie.</p> <p>Rozvíjať postreh, vedúci k plynulému čítaniu.</p>	<p>Písané tvary písmen</p> <p>Í, í</p> <p>x, X</p> <p>P: 2 - 4</p>	<p>Osvojovať si písanie nových písmen písaním slov a viet.</p> <p>Osvojovať si pravopis na úrovni požiadaviek UO.</p> <p>Vedieť vyjadriť obsah napísaných viet.</p> <p>Osvojovať si písanie podľa diktovania.</p>	<p>Ochrana života a zdravia – učiť sa ako sa správať v prípade nečakaných prírodných udalostí.</p> <p>Environmentálna výchova – na primeranej úrovni poznávať dianie v prírode.</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj – vytváranie zodpovedného vzťahu k zvieratám, ktoré sú odkázané na našu starostlivosť.</p>
ČÍTANKOVÉ OBDOBIE					
Čítanie			Písanie		
1.	<p>Texty:</p> <p>Tri zvláštne písmená</p> <p>Futbal v abecede</p> <p>Alenka a svet</p> <p>Lipové kvety</p> <p>Rozprávka z pekárne</p> <p>Lastovička na lepe</p> <p>Lastovičky</p> <p>Č: 2 - 9 M: 105 - 108</p>	<p>Čítať s porozumením a so správnou intonáciou.</p> <p>Cvičiť schopnosť tichého čítania /postupne a individuálne/.</p> <p>Podporovať porozumenie prečítaného dramatizáciou, najmä improvizovanou.</p> <p>Riešiť úlohy viažuce sa na porozumenie textu.</p> <p>Vedieť zaradiť text do jednej zo základných kategórií podľa obsahu /smutný veselý, poučný, .../</p>	<p>Opakovanie a precvičovanie.</p> <p>Základy tvorivého písania.</p> <p>P: 6 – 7</p> <p>/Na aktivity, ktoré majú charakter tvorivého písania využívať aj voľné listy na konci písanky/</p>	<p>Upevňovanie a zdokonaľovanie návykov pri písaní.</p> <p>Aplikovanie vedomostí z písania v samostatnom písaní s prvkami tvorivého písania.</p> <p>Osvojovanie si písanie podľa diktovania.</p> <p>Pri samostatnom písaní naučiť sa využívať tabuľku problémových spojov, ktorá je uvedená v písanke na každej na každej strane /od s. 6/</p>	<p>Ochrana života a zdravia – vytváranie a dodržiavanie správnych hygienických návykov.</p> <p>Environmentálna výchova – pochopenie súvisu ochrany prírody s plytvaním potravinami.</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj - Vytváranie návykov, ktoré vedú k ochrane zvierat.</p>

V	<p>2. Texty: Aby mravce nezablúdili Stratený mravček Mamička má sviatok Moja mama Krásny svet Blahoželenie Vrabce Chyba veľiká Hádanka Farebné ceruzky Umelec</p> <p>Č: 10 – 17 M: 108 - 110</p>	<p>Čítanie s porozumením aj dlhších súvislých celkov, s dodržiavaním správnej intonácie. Vedieť vymyslieť a domyslieť jeho pokračovanie príbehu v podobe voľného rozprávania. Cvičiť schopnosť tichého čítania / v závislosti na individuálnych schopnostiach/ Cvičiť schopnosť naučiť sa a predniesť báseň. Naučiť sa sformulovať blahoželenie.</p>	<p>Opakovanie a precvičovanie. Základy tvorivého písania.</p> <p>P: 8-9 /Na tvorivé písanie využívať aj voľné listy na konci písanky/.</p>	<p>Vedieť využiť tvorivosť pri samostatnom písaní. Docvičovať písanie náročnejších spojov a menej frekventovaných písmen. Písať podľa diktovania. Rozvíjať schopnosť skontrolovať si napísaný text. Dodržiavať pri písaní základné pravopisné pravidlá predpísané UO pre 1. ročník.</p>	<p>Environmentálna výchova – na primeranej úrovni chápať dianie v prírode. Osobnostný a sociálny rast – vedieť vyjadriť svojim rodičom vďaka za starostlivosť a lásku. Nebyť sebecký a vedieť pomôcť tým, ktorí to potrebujú.</p>
	<p>3. Texty: Klamárík – somárík Husí otec Červené vetrovky Slniečko Kto je kto Vyrušovák Prosím ťa, čo nosíš</p> <p>Č: 18 – 25 M: 111 - 113</p>	<p>Čítať dlhšie súvislé celky s porozumením a správnou intonáciou. Po prečítaní časti príbehu vedieť vymyslieť pokračovanie alebo predvídať ako príbeh skončí. Podporovať porozumenie improvizovanou dramatizáciou deja.</p>	<p>Opakovanie a precvičovanie. Základy tvorivého písania.</p> <p>P: 10 - 11</p>	<p>Precvičovaním odstraňovať nedostatky pri písaní niektorých na písanie náročných písmen a spojov. Rozvíjať schopnosť samostatného tvorivého písania. Písať podľa diktovania. Rozvíjať schopnosť skontrolovať si správnosť napísaného textu</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj – rozoznávať pozitívne a negatívne vlastnosti ľudí. Vytvárať pozitívny a zodpovedný vzťah k zvieratám, ktoré sú odkázané na našu starostlivosť. Na primeranej úrovni poznávať zákonitosti diania v prírode. Osvojovať si normy slušného správania .</p>
	<p>4. Texty: Chlapec a vtáčik O prváckom mačiatku Mňaukadielko O ceruzke, čo zachránila jednu usilovnú prváčku Prvé obrázky Skrutý svet Stará mama robí bublaninu Hádanky Ako deti kfmili slona</p> <p>Č: 26 – 35 M: 113 - 116</p>	<p>Čítať súvislé celky s porozumením a správnou intonáciou. Vedieť vymyslieť pokračovanie príbehu. Vedieť prerozprávať príbeh podľa obrázkovej osnovy. Kratšie celky využívať pri pokusoch o tiché čítanie. Cvičiť schopnosť naučiť sa a predniesť báseň.</p>	<p>Opakovanie a precvičovanie. Základy tvorivého písania.</p> <p>P: 12 - 13</p>	<p>Prepisovaním získavať istotu pri písaní menej frekventovaných písmen. Rozvíjať schopnosť samostatného tvorivého písania. Vedieť pri písaní využívať návyk správneho diktovania si a samokontroly. Osvojovať si pravopis v rozsahu určenom UO pre 1. ročník.</p>	<p>Osobnostný a sociálny rast – vytvárať pocity empatie k ľuďom i zvieratám. Ochrana života a zdravia – uvedomovať si význam čistoty pre zdravie človeka. Poznať dôsledky nesprávnej starostlivosti človeka na zdravie zvierat.</p>

VI	1.	<p>Texty: O rôznych rečiach Bambi Krajčírka Krajčírka Po čom túžila veverička Hádanka z lesa Lentilky O psíkovi Čo brechal Dunčo</p> <p>Č: 36 – 43 M: 116 - 118</p>	<p>Čítať s porozumením s dodržiavať správnu intonáciu. Vedieť riešiť úlohy vyžadujúce porozumenie prečítaného textu. Využívať pri čítaní postreh, získaný prostredníctvom cieľného cvičenia v didaktických hrách. Porozumenie prečítaného príbehu vyjadriť dopovedaním príbehu a improvizovanou dramatizáciou.</p>	<p>Opakovanie a precvičovanie. Základy tvorivého písania.</p> <p>P: 14 - 15</p>	<p>Vytvárať trvalé návyky pri písaní náročnejších spojov písmen – vedieť pracovať s tabuľkou spojov. Riešiť úlohy tvorivého charakteru. Osvojovať si samostatné písanie slov a jednoduchých viet.</p>	<p>Multikultúrna výchova - vytvárať priateľské postoje k príslušníkom iných národov a národností. Osobnostný a sociálny rast - vytváranie predstáv a chápanie hodnoty pojmov ako priateľstvo, sloboda a spolicútenie.</p>
	2.	<p>Texty: Blesk a hrom Búrka Výhovorka býva horká Kde bolo, tam nebolo... Nite Snehulienka Z Vanilkova do Škoricova Šálka</p> <p>Č: 44 – 53 M: 118 - 120</p>	<p>Čítať s porozumením a dodržiavať správnu intonáciu. Vedieť charakterizovať text výberom zo slov: smutný, žartovný, poučný... Vedieť prerozprávať veršovanú rozprávku podľa obrázkovej osnovy.</p>	<p>Opakovanie a precvičovanie. Základy tvorivého písania.</p> <p>P: 16 - 17</p>	<p>Precvičovať písanie menej frekvencovaných písmen. Riešiť úlohy tvorivého charakteru. Osvojovať si pravopis v rozsahu určenému UO pre 1. ročník.</p>	<p>Chápanie prírodných zákonitostí a diania v prírode na elementárnej úrovni. Ochrana života a zdravia – vedieť ako sa správať pri búrke. Osobnostný a sociálny rozvoj – potlačanie negatívnych ľudských vlastností ako vypočítavosť, klamanie... Spoznávať význam technického rozvoja na život človeka.</p>
	3.	<p>Texty: Najlepší obchod v našej ulici O zatúlanom liste Ôsme rozprávanie Topánky Topánočka Lietajúca babka</p> <p>Č: 54 – 63 M: 121 - 123</p>	<p>Čítať s porozumením a dodržiavaním správnej intonácie. Reprodukovať obsah textu improvizovanou dramatizáciou. Cvičiť postreh a odhad v didaktických hrách - podporovať plynulé čítanie. Vedieť určiť postupnosť deja určením poradia obrázkov obrázkovej osnovy. Poznať a vedieť na primeranej úrovni používať rôzne formy komunikácie /list, telefón.../</p>	<p>Opakovanie a precvičovanie. Základy tvorivého písania.</p> <p>P: 18 - 19</p>	<p>Osvojovať si samostatné písanie jednoduchých viet. Riešiť úlohy tvorivého charakteru. Osvojovať si pravopis v rozsahu určenom UO</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj- poznávanie bežného každodenného života dospelých i detí. Tvorba projektov a prezentačné činnosti**</p>
	4.	<p>Texty: Čučoriedky Čučoriedková Vysvedčenie O jahodovej princeznej Júnové vráta</p>	<p>Čítať s porozumením a dodržiavaním správnej intonácie. Vedieť sa vyjadriť obsah prečítaného textu slovnou, dramatizáciou, kresbou.</p>	<p>Opakovanie a precvičovanie. Základy tvorivého písania.</p> <p>P: 20</p>	<p>Osvojovať si samostatné písanie slov a jednoduchých viet. Riešiť úlohy tvorivého charakteru. Osvojovať si pravopis v rozsahu určenom UO.</p>	<p>Environmentálna výchova – ochrana prírody, uvedomovanie si, závislosť života ľudí a zvierat na zdraví a nepoškodenej prírode.</p>

	Smieško na prázdninách <i>Č: 64 – 69</i> <i>M: 123 - 124</i>				Osobnostný a sociálny rozvoj – láskavých a chápacích vzťahov so starými rodičmi.
--	---	--	--	--	---

Námety , ktoré charakterizujeme ako **tvorivé písanie** si môže tvoriť učiteľ sám, podľa individuálnych schopností detí. Čerpať námety môže i v MP prakticky počas celého šk. roka. Sú to vlastne všetky námety, pri ktorých sa neuplatňuje len mechanické odpisovanie a prepisovanie. Prvky tvorivého písania sú súčasťou mnohých úloh v šlabikári, čítanke i v písankách.

Posun medzi nácvikom čítania a písania je úmyselný.

Štvrtý týždeň v mesiaci obsahuje v niektorých prípadoch viac predpísaného učiva. Je tam zahrnuté učivo, ktoré preberieme v dňoch, ktoré pripadajú na piaty týždeň v mesiaci. S touto rezervou by mal učiteľ počítať aj v týždňoch , keď sa v šlabikári vyskytuje dvojstrana s písaným písmom.

Skutočný počet hodín slov. jazyka v mesiaci je vyšší ako 32 hodín, s ktorými plán v každom mesiaci počíta. Podľa dĺžky mesiaca to môže byť o 1 až 4 hodiny viac. Práve tieto hodiny tvoria spomínanú rezervu.

***Improvizovaná dramatizácia** – znamená voľná, bez presnej doslovnej reprodukcie dialógov.

****Prezentačné činnosti a tvorba projektov** – časové zaradenie a rozsah si volí učiteľ podľa schopností detí. Prezentačné schopnosti sa budujú systematicky počas celého školského roka a preto nie sú zahrnuté v niektorom konkrétnom týždni.