

metodická príručka

SLO

3

druhý diel

VEN
SKÝ

čina

1.
CYKLUS

JA

NOVÝ
slovenský jazyk
pre 1. cyklus ZŠ

ZYK



OrbisPictus



Istropolitana

Meno

Trieda

1

a) Zdravotná a pohybová gramotnosť: rozhovor o zdravom spôsobe života. Rozvoj fantázie a kreativity:

- Kam ešte mohli na koberci letieť a čo tam mohli vidieť?
- Kam by si zaletel/-a ty a prečo?
- Rozvoj finančnej gramotnosti:
– Prečo chceli, aby sliepka zniesla zlaté vajce?
– Čím naši hrdinovia platili na ostrove?
– Dá sa takou menou platiť aj u nás?
● Ako sa inak mohla volať sliepka?

2

b) Cieľom je sebakontrola – žiaci si uvedomia, že názvy štátov sú vlastné podstatné mená.

V. SLOVNÉ DRUHY

Lietajúci koberec

- Chlapec Melo sa chodieval po škole hrať k ujovi Klobásovi s počítačmi. Boli drahé, ale ujo si ich mohol dovoliť kúpiť, pretože *Sliepka, zlaté vajce* znes mu každý deň zniesla zlaté vajce. Tak sa chlapec Melo hral s počítačmi a veselo pri nich chorľavel.
- Ujo Klobása si všimol, aký je bledý a nechutia mu jabĺčka ani banány. V jedno zimné popoludnie ho vyzval, aby s ním išiel do záhrady za dom. Na primrznutej tráve ležal zoderatý perzský kobereček. Chlapčeka Mela posadil naň, prisadol si k nemu, nasadili si baranice a odleteli spod omrznutej hrušky okolo jednej popoludní smerom na juh.
- Leteli v baraniciach ponad Maďarsko a Chorvátsko, ponad Grécko a Stredozemné more smerom k Afrike. Okolo tretej hodiny baranice odložili do batôžky, pretože preleteli rovník a klesali k africkým brehom. Na ostrove Madeira si dali džús a banán. Chlapec Melo chvíľu vystrájal v teplúckom mori a potom si na pláži schuti pospal. Ujo Klobása sa medzitým pohováral s ostrovanmi, nechal im jedno zlaté vajce a okolo piatej už zasa leteli v baraniciach na sever.
- Pomedzi zdesených kapitánov lietadiel rôznych pravidelných liniek preleteli nad Rumunskom, Bulharskom a Maďarskom a o pol deviatej večer už boli pod zasneženou hruškou v záhrade uja Klobásu.



J. Satinský: Rozprávky uja Klobásu

1

- a) Prečítaj text.
b) Vyznač písmeno pri správnej možnosti.

Text bol **D** veselý. **K** smutný. Bolo v ňom najviac **I** rozkazovacích **O** oznamovacích viet. Text bol **A** povest'. **B** rozprávka. Príbeh bol **R** vymyslený. **U** pravdivý. Cestou späť leteli **Y** na juh. **E** na sever.

- c) Vyznačené písmená v úlohe b) dopíš do vety.

Vyznačil/-a si to **DOBRE**.

2

- a) Spomeň si, ponad ktoré štáty leteli Melo a ujo Klobása. Prepíš ich názvy písaným písmom.
b) Vyznač farebne začiatkové písmená názvov.

*Maďarsko, Chorvátsko, Grécko,
Rumunsko, Bulharsko*

3

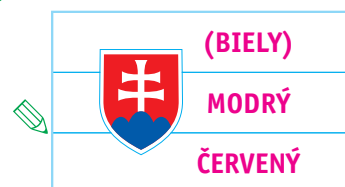
- a) Názvy štátov očísľuj podľa abecedy.

	3. Poľsko
	2. Maďarsko
	4. Rakúsko
	1. Česko
	5. Ukrajina

- b) Spoj vlajky s názvami štátov. Poradie vlajok je rovnaké ako poradie štátov podľa abecedy.

4

- Vyfarbi pruhy na vlajke Slovenska.



Nožnice

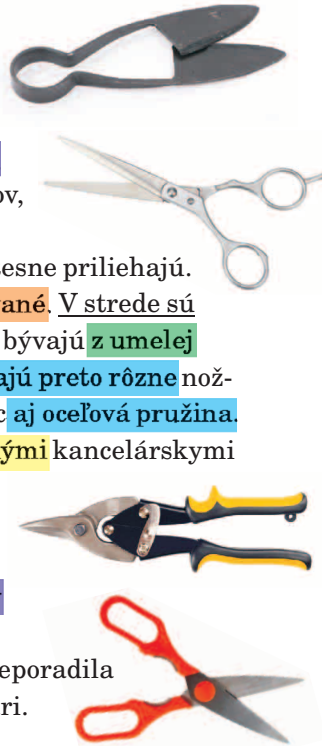
Nožnice poznáme všetci, lebo ich dennodenne používame. Pravdepodobne ich vynášli v starovekom Egypte. Prvé novodobé nožnice však boli vyrobené Rimanmi asi v roku 100.

Nožnice sú pracovný nástroj určený na presné oddeľovanie rôznych tenkých materiálov, napríklad papiera, plastu, vlasov, nechťov, plechu a i. Materiál rozdeľujú strihaním.

Skladajú sa z dvoch ostrých oceľových čepelí, ktoré k sebe tesne priliehajú. Čepele sú väčšinou hladké a rovné, môžu však byť aj vrúbkované. V strede sú čepele k sebe upevnené skrutkou. Na rúčkach, ktoré niekedy bývajú z umelej hmoty, sú otvory na vsunutie prstov ruky. Praváci a ľaváci majú preto rôzne nožnice. V špeciálnych nožniciach môže byť medzi pákami nožníc aj oceľová pružina.

V domácnosti zvyčajne používame rôzne druhy nožníc. Dlhými kancelárskymi nožnicami striháme papier. Pri šití sa používajú masívne krajčírskye nožnice. V kúpeľni uskladňujeme malé nožničky na manikúru, ktorými si striháme nechty. V dielni nájdeme pevné záhradnícke nožnice používané na orezávanie stromov a rastlín v záhrade, ale aj mohutné nožnice na plech.

Nožnice sú dôležité v rôznych povolaniach. Bez nich by si neporadila krajčírka, kaderníčka, zdravotníci či klampiari, ba ani kuchári.



1 a) Prečítaj text. b) Odpovedz na otázky.

- Z ktorých materiálov sa vyrábajú nožnice?
- Kto vynášiel nožnice?
- V ktorých povolaniach sa používajú nožnice?
- Ktoré druhy nožníc poznáš?
- Čo robili ľudia, keď neboli nožnice?

2 Napíš stručný opis nožníc.
Prepíš podčiarknuté slová z úvodného textu.

Nožnice sú nástroj
na oddeľovanie

materiálov. Materiál rozdeľujú strihaním. Čepele
sú rovné. V strede sú k sebe upevnené skrutkou.
Na rúčkach sú otvory na vsunutie prstov.

Keď opisujeme predmet,
uvedieme:

- veľkosť predmetu,
- tvar predmetu,
- farbu predmetu,
- materiál, z ktorého je vyrobený,
- účel, na čo sa používa,
- zvláštne znaky.

UŽ VIEM

3 V texte o nožniciach vyznač rôznymi farbami údaje uvedené v poučke.

1

b)

- Oceľ (kov)
a niekedy aj plast.
- Pravdepodobne Egypťania.
- Kaderníci, zdravotníci, klampiari, kuchári...
- Kancelárske, manikúrové, záhradnícke, krajčírskye, kadernícke, zdravotnícke, nožnice na strihanie mäsa, klampiarske...
- Používali namiesto nožníc nôž.

Tip: Žiaci môžu v texte vyhľadať a vyznačiť prídavné mená.

3

- veľkosť predmetu:
dlhými (kancelárskymi n.),
masívne (krajčírskye n.),
malé (n. na manikúru),
mohutné (n. na plech)
- tvar predmetu:
rovné (čepele),
vrúbkované (čepele)
- farba predmetu:
červená, žltá
- materiál, z ktorého je vyrobený:
oceľových (čepelí),
(rúčky) z umelej hmoty,
oceľová (pružina)
- účel, na čo sa používa:
kancelárskymi (nožnicami),
krajčírskye (nožnice),
(nožnice) na manikúru,
záhradnícke (nožnice),
(nožnice) na plech
- zvláštne znaky:
ostrých (čepelí),
hladké (čepele),
oceľová pružina,
pevné (záhradnícke n.)

Bratislava zažila skutočných kráľov

Bratislavu kedysi Slováci volali Prešporok, Nemci Pressburg a Maďari Pozsony.*

Po obsadení Budína Turkami sa Bratislava v roku 1536 stala hlavným mestom Uhorska. Ako prvého tu za kráľa korunovali Maximiliána II. Po ňom bolo ďalších osemnásť korunovácií, medzi nimi aj korunovácia Márie Terézie v roku 1741.

Konala sa v Dóme svätého Martina.

V Bratislave sa v súčasnosti zvyknú konať korunovačné dni. Nadšenci a herci v dobových kostýmoch predvádzajú, ako korunovácia kedysi prebiehala. Slávnosti sprevádzajú rytierske hry, divadelné a hudobné predstavenia, prednášky a výstavy, ale aj interaktívne programy pre deti. Po korunovácii prechádza sprievod s práve korunovaným panovníkom ulicami Bratislavy.

Časť trasy pôvodného korunovačného sprievodu je dnes vyznačená mosadznými korunkami v dlažbe. Korunovačnú cestu môžeme prejsť aj pomocou mobilu v rámci interaktívnej šifrovacej hry.



Mária Terézia na korunovačnom pahorku
(C. Hirsch ml.; Galéria mesta Bratislava)

1

b)

■ Prešporok, Pressburg, Pozsony.
■ Maximilián II.
■ V Dóme svätého Martina.
■ Devätnásť.
■ Lebo ustanovila panovníka krajiny.
■ Nie, lebo tam mohli byť iba pozvaní šľachtici. Učiteľ môže prípadne žiakov upozorniť, že korunovácií sa zúčastňovali šľachtici aj pre svoje vysoké postavenie, nielen pre svoje bohatstvo. Rozvoj vyššej úrovne čitateľskej gramotnosti – žiak dedukuje odpoveď z vlastných skúseností.
■ Áno. Hrajú ju herci. V niektorých krajinách sú stále králi a kráľovné, teda je možnosť zažiť aj naozajstnú korunováciu.
■ Napr. *Lúštíme rébusy a šifry*: účastníci plnia úlohy, lúštia rébusy a šifry na rôznych miestach (každá vylúštená šifra ich posunie k tej ďalšej). Keď si na záver pospájajú na mape miesta, kde lúštili šifry, vyjde im miesto pokladu.

2

b) Vlastné podstatné mená: názvy obyvateľov miest, príslušníkov národov, názvy rodov, rodín, dvojslovné krstné meno, názov budovy, pamätihodnosti. Žiaci identifikujú vlastné podstatné meno v texte – vedia, že ho píšeme s veľkým začiatočným písmenom. Cieľ je, aby si túto skutočnosť žiaci uvedomili, nie aby hneď ovládali pravopis. Ide o postupné nabaľovanie vedomostí o vlastných podstatných menách. Žiaci podstatné meno vypíšu iba raz, hoci sa v texte vyskytuje viackrát.

1 a) Prečítaj text. b) Odpovedz na otázky.

- Aké mená mala kedysi Bratislava?
- Ako sa volal prvý kráľ korunovaný v Bratislave?
- Kde sa konal korunovačný obrad?
- Koľko korunovácií sa konalo v Bratislave?
- Prečo bola korunovácia veľká slávnosť?
- Mohli sa na korunovácii v Dóme svätého Martina zúčastniť chudobní ľudia?
- Môžeme aj v dnešnej dobe zažiť korunováciu?
- Ako môže prebiehať interaktívna šifrovacia hra?

3 Označ rovnako vety, ktoré tvoria dvojicu.

- ☐ Tára dve na tri.
- ☒ Kôň má štyri nohy, a predsa sa potkne.
- ☒ Sedí na dvoch stoličkách.
- ☒ Aj odborník sa môže pomýliť.
- ☐ Rozpráva hocičo, bez rozmyslu.
- ☒ Zaoberá sa viacerými vecami naraz.

2 a) Vyznač v texte žltou číslovky.

b) Vypíš všetky vlastné podstatné mená.

Bratislava, Slováci,
Prešporok, Nemci,
Pressburg, Maďari,
Pozsony, Budína,
Turkami, Uhorska,
Maximiliána II.,
Mária Terézie,
Dóme svätého
Martina

48 Opakovanie slovných druhov

Vieš, že...?

Takmer pred dvesto rokmi nemecký pedagóg Friedrich Wilhelm August Fröbel založil materskú školu. Pod vedením vychovávateľiek sa tam deti hrali najmä s hračkami, ktoré vytvoril sám Fröbel. Boli to drevené stavebnice, ktoré obsahovali dieliky rôznych veľkostí. Fröbel takto vymyslel hračky, s ktorými sa deti nielen pohrali, ale pri hre sa zároveň aj vzdelávali a rozvíjali si rôzne schopnosti, napríklad matematickú predstavivosť.



- 4 Roztried' slová podľa slovných druhov a vpiš ich do krížoviek. Dodrž poradie, v akom sú napísané. Dozvieš sa, aké tvary mali dieliky Fröblovej stavebnice. V prípade potreby si pomôž záložkou.

kto, lego, hmyzí, dva, puzzle, ono, rýdze,
desať, vláčik, myšací, takto, milión,
bryndzová, pexeso, byvolí, vy,
tisíc, bylinné, vysoké, deväť

Podstatné mená

LEGO
PUZZLE
VLÁČIK
PEXESO

Číslovky

DVA
DESAŤ
MILIÓN
TISÍC
DEVÄŤ

Prídavné mená

HMYZÍ
RÝDZE
MYŠACÍ
BRYNDZOVÁ
BYVOLÍ
BYLINNÉ
VYSOKÉ

Zámená

KTO
ONO
C
TAKTO
VY

- 8 a) Urč slovný druh zvýraznených slov. Označ ich číslami.

2 1 2 1

Malá žaba sa nebojí veľkej kaluže.

- b) Vysvetli, o kom sa takto hovorí.



- 5 Toto je moja hračka.

Opíš svoju obľúbenú hračku tak, že nepovieš jej meno, a spolužiaci budú hádať, čo to je. Pomôž si týmito údajmi:

Keď opisujeme predmet, uvedieme:

- veľkosť predmetu,
- tvar predmetu,
- farbu predmetu,
- materiál, z ktorého je vyrobený,
- účel, na čo sa používa,
- zvláštne znaky.

UŽ VIEM

- 6 Označ, ako sa ti v úlohe 5 darilo uhádnuť hračky spolužiakov.

- ☐ Darilo sa mi často uhádnuť, aká hračka to je.
☐ Občas som nejakú hračku uhádol/-dla.
☐ Uhádol/-dla som málo hračiek.

- 7 Zakrúžkuj správne napísané vlastné a všeobecné podstatné mená.

Misa	Lampa	rusko
Čína	európa	morča
poľsko	kominár	Vták
Fínsko	Pokrývač	Revúca
Kvety	Košice	Mačka
brezno	Lekár	Zahraj

Opakovanie slovných druhov • Opis predmetu



Sociálna a emocionálna gramotnosť – rozhovor o tom, s čím sa žiaci radi hrajú. Je prospešné hrať sa s hračkami? Stačia len elektronické hry?

Tip: Vyhľadať v texte *Vieš, že...?* vlastné a všeobecné podstatné mená (domáca úloha).

7

Tip: Vyznačte v texte o kráľovi Heribertovi III. na strane 44 podstatné mená modrou a prídavné mená červenou farbou.

8

a) Pri určovaní slovných druhov budeme používať číslovanie:

podstatné mená = 1,
prídavné mená = 2,
zámená = 3,
číslovky = 4.

b) O smelom človeku.

10

b) Zdravotná a pohybová gramotnosť, spoločensko-vedná gramotnosť. Budovanie zdravého seba-vedomia. S textom možno ďalej pracovať pri určovaní slovných druhov.

V. SLOVNÉ DRUHY

- 9 a) Čo je na obrázku?
Odpovede vpíš do doplňovačky. Tajnička je riešením hádanky.



1 KORYTNAČKA
2 KRYŠTÁL
3 KORYTO
4 VÝR
5 SYSEĽ
6 PRIESMYK

Ráno chodí po štyroch,
napoludnie po dvoch
a večer po troch.

Kto je to?

ČLOVEK

- b) Do ktorého slovného druhu patria slová na obrázkoch?

podstatné mená

- c) Ktorými otázkami sa na ne pýtame?

Kto? Čo?



- 10 a) Prečítaj text. b) Farebné vety prepíš bez chyby.

Viktória má kamarátky Riu a Zitu.

Obe tancujú v hip-hopovom súbore.

Cez prestávku si púšťali pesničky z mobilu a ukazovali Viki tanečné prvky. Ona tancovať nechcela. Bála sa, že to nebude vedieť.

Doma potom tancovala pred zrkadlom.

Napodobňovala to, čo videla.

Raz tancovala v škole pred vitríňkou.

Myslela si, že je sama. Videla ju trénerka.

Dnes sa už Viktória nehanbí tancovať na verejnosti. Odkedy je v tanečnom súbore, vyhrávajú jednu súťaž za druhou.

Veď nenadarmo má meno Viktória – víťazstvo.

- 11 Vyznač vhodné odpovede podľa úlohy 10.

Viktória bola
☒ talentovaná.
☐ namyslená.
☒ hanblivá.
☐ klebetná.

Viktória si neverila, lebo
☐ sa bála výsmechu.
☒ nechcela sklamať dievčatá.
☐ sa bála prehry.
☐ mala čierne vlasy.

Ria a Zita boli
☐ lenivé.
☐ dobrosrdečné.
☒ priateľské.
☒ nadané.

Viktória si začala veriť, lebo
☐ si to dobre natrénovala.
☒ ju pochválila trénerka.
☐ mala bohatých rodičov.
☐ všetci verili, že to dokáže.

- 12 a) Porozprávaj spolužiakom, či si zažil/-a niečo podobné ako Viktória. Aké pocity si vtedy mal/-a? Pomôž si ponukou slov a slovných spojení.

hanbil/-a som sa mal/-a som veľkú trému
triasol/-sla som sa mal/-a som chuť utiecť
bolo mi do plaču chcel/-a som sa schovať

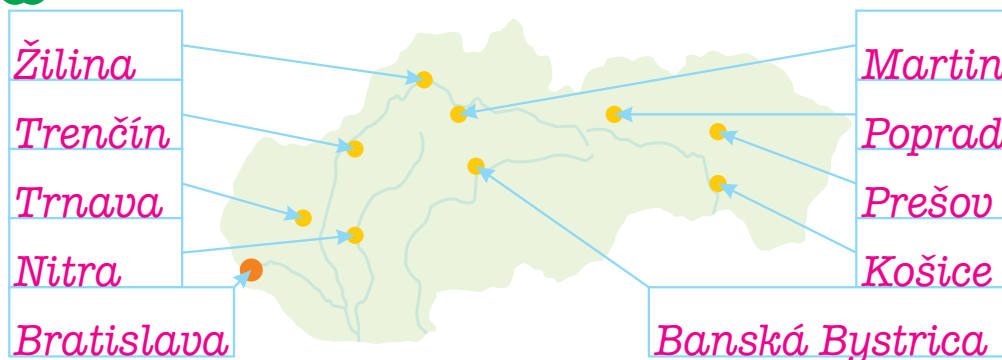
- b) Aké pocity si mal/-a, keď sa ti už podarilo prekonať strach? Pomôž si ponukou slov a slovných spojení.

pocit spokojnosti, radosti, šťastia, úspechu,
pocit lásky, hrejivý pocit dobra a blaha,
chcieť každému všetko porozprávať,
chuť spievať, chuť skákať od radosti,

13 Dopln veľké alebo malé písmeno.

Myjava Jabry Spišská Nová Ves ceruzka
klobúk Jozef Ľiar nad Hronom Taliansko
Kriváň Žilina Slovenská republika Ukrajina

14 Pracujte s náčrtom mapy. Napíšte názvy miest písaným písmom.



15 a) Vysvetli, čo znamenajú príslovia. b) Podľa farby urči a napíš, ktorý je to slovný druh.

Ani by sme nevedeli, čo je **dobré**, keby nebolo **zlého**.

Dobrá **myseľ** a **veselá** viac stojí, než **zlata** veľa.

Kto sa **ohňa** chráni, **ten** sa nepopáli.

Dva razy meraj, **jeden** raz strihaj.

Aj **maličký oheň** **veľký** **les** zapáli.

■ **podstatné mená**

■ **prídavné mená**

■ **zámená**

■ **číslovky**

16 Podľa náčrtu očísľuj postup, ako rástla fazuľa.

1. Semeno zasadíme do zeme.
2. Najprv sa objavil korienok.
3. Nad zemou už vidno klíčny list.
4. Fazuľa má ďalšie dva listy.
5. Rastlina kvitne.
6. Už vidno prvé struky.
7. Dozreté struky uschli.



14

Žiaci pomocou mapy určujú mestá na slepej mape v učebnici.

15

a)

Ani by sme nevedeli, čo je dobré, keby nebolo zlého.

Keby sme nezažili nepríjemné, nevedeli by sme si vážiť to dobré, čo nás v živote postretnie.

Dobrá myseľ a veselá viac stojí, než zlata veľa.

Je príjemné byť s človekom, ktorý myslí pozitívne a je veselý.

Kto sa ohňa chráni, ten sa nepopáli.

Kto sa vyhýba zlému, ten nebude trestaný.

Dva razy meraj, jeden raz strihaj.

Skôr ako niečo povieme, si treba rozmyslieť, či tým niekoho neurazíme. Pri práci treba rozmýšľať.

Aj maličký oheň veľký les zapáli.

Aj z nenápadných činov môžu povstať veľké veci. Aj nenápadní ľudia vedú urobiť veľké činy.

1

a) Učiteľ vysvetlí žiakom, že zámená môžu mať skrátený tvar (*jemu – mu, jeho – ho*). Vedomosť o zámene *ho* od žiakov nevyžadujeme, keďže sa v ŠVP neuvádza, ale talentovaní žiaci si to ľahko osvoja.

Tip 1: Dramatizácia prozaického textu.

Tip 2: Žiaci rozprávajú, čo mohlo byť zabalené v darčeku. V texte sa nachádzajú aj iné zámená, zvýraznené sú však len niektoré.

b) Pri odpovediach na otázky musia žiaci preukázať dedukciu z prečítaného textu.

Tip 1: Žiaci si môžu pri-niesť rodinné fotografie a rozprávať o nich.

Tip 2: Počas rozhovoru o fotografiách žiaci tlesk-nú, keď začujú zámeno.

V. SLOVNÉ DRUHY

Náš fotoalbum

Jurko navštívil starých rodičov. S Jarkou, dcérou mamičkinho brata, si pozerali fotoalbum.

„Toto je starká a starký. Tu je **ich** svadobná foto-grafia. Tie **jej** šaty sú krásne! Bolo **to** už veľmi dávno! **Jemu** aj **jej** už odvtedy pribudli šediny.“

„Ale **oni** sa stále majú radi. Starký povedal, že bez starkej by **jeho** život nebol taký pekný.“

„Aj **ona** mi vravela, že starký ju síce niekedy nahneval, ale nevymenila by **ho** za nič na svete.“

„Aha, **to** je **tvoja** mama ešte ako malé bábätko! A tu je **môj** ocko, keď bol prvák.“

„V tomto kočíku sme spolu **ty** a **ja**. **My** sme vtedy oslavovali jeden rok. **Moja** mamička mala vtedy dlhé vlasy.

A **tvoj** ocko, akú mal bradu! Skoro som **ho** nespoznala!“

„**On** je oveľa vyšší ako **jeho** sestra. Povieť **ti** tajomstvo: Aj ja chcem byť taký vysoký ako **on**.“

„Túto grilovačku si pamätám. Tu sme všetci, **vy** aj **my** v záhrade.“

„Vieš, **kto** tu nie je?“

„Viem. **Moja** sestra a **tvoj** brat tu nie sú. Neboli ešte na svete.“

„A **čo** je toto zabalené na stole?“



1 a) Prečítaj text. **b)** Odpovedz na otázky.

1. V akom vzťahu boli deti, ktoré sa rozprávali?	2. Kto je starší? Chlapec alebo dievča?	3. Čo je Jarka Jurkovej mamičke?	4. Kto chce byť vysoký ako ocko?	5. Kto mal bradu?
A. ujo a neter	D. chlapec	M. neter	O. obaja	T. starký
B. bratranec a sesternica	E. dievča	N. dieťa	P. Jurko	U. Jurko
C. brat a sestra	F. sú rovnako starí	Ň. vnučka	Q. Jarka	V. Jurkov ocko

Vyhodnotenie: ■ Označil/-a si odpovede pri obojakých spoluhláskach? Výborne! Čítaš s porozumením.

■ Označil/-a si iné hlásky? Nevadí. Prečítaj si text ešte raz.

Nikto nie je dokonalý, práve preto sú na ceruzkách gummy.

2 Vyznač pravdivú odpoveď.

Úvodný text je:

- ☐ opis,
☒ rozprávanie,
☐ informácia.

3 Povedz spolužiakom pár informácií o sebe a svojej rodine.

Napríklad:

- koľko máš súrodencov,
- či majú tvoji rodičia súrodencov,
- či máš bratrancov a sesternice,
- koľko vnúčat majú tvoji starí rodičia...

- 4 Vypíš z úvodného textu farebné slová.

- 5 a) Povedz, o kom sa hovorí v podčiarknutých vetách úvodného textu. Farebné slová nahraď podstatným alebo prídavným menom.
b) Doplň podstatné meno podľa úvodného textu.

Ale starká a starký sa stále majú radi!

Aj starká mi vravela, že starký ju síce niekedy nahneval, ale nevymenila

by starkého za nič na svete. Skoro som ocka nepoznala.

- 6 a) Nájdi a označ slová, ktoré sú napísané veľkými písmenami.

JA pTY oND ON aS ON oT MY aVY tON in ON Y épr TAKÝ ída TAKÁ vn TAKE é
u TEN ka TÁ z TO u TÍ TIE ú MÔ p TVO Jr JEHO v las JE t NÁŠ ňu VÁŠ j ICH ú

- b) Neoznačené písmená jednej farby tvoria slovo. Slová vypíš do poučky podľa farby okienka.
c) Označené slová v úlohe a) vypíš do poučky podľa farby riadka.



Zámená sú slová, ktoré:

1. zastupujú podstatné mená: ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony

2. zastupujú prídavné mená: taký, taká, také

3. ukazujú : ten, tá, to, tí, tie

4. privlastňujú : môj, tvoj, jeho, jej, náš, váš, ich

- 7 a) Pohľadajte a označte vo vetách zámená.

POČKAJ ANTON, IDE AUTO!
EVA ŠEDIVÁ CHODÍ DO 3. B TRIEDY.
KABÁT VOJAKA JE ZELEŇÝ.
NAPIŠEM O JEDNU VETU NAVIAC.
KOPIJE HODILI VOJACI DO LESA.
POĎTE NA ZMRZLINU.
PRINCEZNÁ PRIŠLA KOČOM.

- b) Napíš ich.

ja, to, on, vaše, ho, tvoj,
tvoja, moje, jeho, ten, čo

- 8 Vety, ktoré súvisia, označ rovnako.

☐ Ja pán, ty pán,
a kto bude kozy pásť?

☒ To sa mu podobá.

☒ Čo si kto zaseje,
to bude aj žať.

☒ To sa dalo od neho čakať.

☒ Ako sa správaš a pracuješ,
tak budeš odmenený.

☐ Netreba sa od práce
odťahovať, ľudia majú
rovnakú hodnotu.

IV. VYBRANÉ SLOVÁ

Mýliť sa je ľudské	
• Opakovanie vybraných slov • Ospravedlnenie • Oznam • Správa	2
Výročie	
• Pozvánka • Opakovanie vybraných slov	6

V. SLOVNÉ DRUHY

Triedime slová • Rozdelenie slovných druhov	7
Prechádzka	
• Podstatné mená • Dialóg • Písanie čiarky v jednoduchvej vete	
• Ilustrácia • Nadradené a podradené slová • Rozhovor • Pozvánka	10
Kiki a Miki • Všeobecné a vlastné podstatné mená	12
Mená a priezviská	
• Vlastné mená osôb • Privítanie, rozlúčenie • Tykanie, vykanie • Vlastné mená osôb a zvierat • Pozvánka • Reklama • Všeobecné a vlastné podstatné mená	13
Veľká dobrodružná vlastiveda	
• Vlastné podstatné mená, miestne geografické názvy • Náčrt • Pozvánka	17
Lietajúci koberec	
• Vlastné podstatné mená: názvy štátov • Vlastné podstatné mená • Dialóg	22
Voda • Opakovanie podstatných mien • Prosba	24
Teta Mily dostane darček	
• Opakovanie podstatných mien • Rozprávanie podľa osnovy	
• Kľúčové slová • Odsek • Úvod, jadro, záver	26
Anna zo Zeleného domu	
• Prídavné mená – úvod do poznávania slovných druhov • Prirovnanie	
• Opis osoby • Slová opačného a podobného významu • Blahoželanie	29
Keby ľudia neboli vymysleli loď, nebola by Amerika	
• Opakovanie slovných druhov • Autor • Slová podobného a opačného významu	34
Nožnice • Opis predmetu	37
Náš fotoalbum	
• Zámená – úvod do poznávania slovných druhov • Jednoduchá ústna informácia	
• Vyhľadávanie informácie z textu • Dialóg	38
Kto sa pýta, ten sa dozvie	
• Opakovanie slovných druhov • Poskytnutie informácie • Opis blízkej osoby	42
Ako sa drak vždy dal nachytať	
• Číslovky – úvod do poznávania slovných druhov • Jednoduché rozprávanie	44
Bratislava zažila skutočných kráľov	
• Opakovanie slovných druhov • Opis predmetu	
• Vyjadrenie vlastných pocitov • Náčrt • Schéma	48
Bezočivá kukučka	
• Slovesá • Slová podobného významu	
• Rozširovanie slovnej zásoby • Slová opačného a podobného významu	53
Mačky letia do Kanady	
• Slovesá • Formulovanie vlastných prežívaných pocitov	
• Rozprávanie • Pravidlá tvorenia príbehu	57
Čo radi robíme	
• Slovesá • Časovanie • Rozprávanie príbehu podľa vlastnej skúsenosti	
• Slovná zásoba k téme	59
Zásady mladého ochrancu prírody	
• Opakovanie slovných druhov • Zoznam • Sebahodnotenie • Ilustrácia	62
Ako rozmnožiť rastlinu	
• Opis pracovného postupu • Opakovanie slovných druhov	69

VI. OPAKOVANIE

Náš krásavec • Opakovanie učiva 1. cyklu	70
Živý plot • Opakovanie učiva 1. cyklu	72

ISBN 978-80-8302-013-9

