

Návrh časovo-tematického plánu k Šlabikáru a Čítanke Virgovičová



Pracovné zošity k šlabikáru

Čítaj s MIMOM
(od písmena M)



Píš s MIMOM
(doplnok k písankám)



Písanky

Moje prvé čiary



Písmenká – moji kamaráti



Čítaj s MIMOM.



Píš s MIMOM



Moje prvé čiary



Písmenká – moji kamaráti



Interaktívne CD



Kartičky pre učiteľa

Didaktické pomôcky pre učiteľa zadarmo*

*po splnení obchodných podmienok

Interaktívne CD



Kartičky pre učiteľa



Víkendový denník

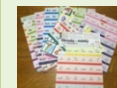


Maňuška MIMO



Didaktické pomôcky pre žiakov ako súčasť šlabikára

Slabiky a obrázky na aktívne čítanie



Didaktické pomôcky pre žiakov na objednávku

Vystrihovacie kocky



Stierateľné tabuľky



Vystrihovacie kocky



Slabiky a obr.



Víkendový denník



Maňuška MIMO



Stierateľné tabuľky



Časovo-tematický plán si učitelia každoročne prispôbujú podľa úrovne žiakov v triede. Nie je pre učiteľa záväzný. Časové rozvrhnutie preberania jednotlivých písmen abecedy je v kompetencii učiteľa 1. ročníka ZŠ.

PRÍPRAVNÉ OBDOBIE

September

M	T	Učivo/Kompetencie /osvojované vedomosti/	Učivo/Kompetencie /osvojované vedomosti/	Prierezové témy
		ČÍTANIE	PÍSANIE	
09	1	Tvorenie viet o obrázkoch Voľné rozprávanie - rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností - pravidlá artikulácie - vedieť rozprávať o sebe - odpovedať celou vetou - tvorba viet - sluchová analýza hlásky na začiatku slova - zoznámenie sa s MIMOM - predstavenie <i>Víkendového denníka</i> - vypočuť si príbeh <i>Ako MIMO prišiel nám</i> (na CD) - naučiť sa básničku o MIMOM (na CD)	- rozcvičenie ruky na elipsových predlohách postavičiek <i>Oválka</i> a <i>Ováľky</i> - rovnomerný, neprerušovaný pohyb ruky, zľava doprava a opačne; presnejšie vystihnúť pohyb, tvaru a veľkosti - grafická príprava správneho písacieho pohybu písaním šikmých čiar odspodu hore; opačný pohyb zhora nadol - príprava na písanie <i>1, l, i, u, e</i>; postupujeme od písania väčších tvarov k menším, vyžadujúcim jemnejšie pohyby ruky - písanie zo stredu riadka smerom hore ako príprava na <i>1, 2, U, J, M</i>	- výchova k vzájomnej tolerancii, priateľské vzťahy so spolužiakmi, pravidlá v kolektíve - dopravná výchova: bezpečnosť v cestnej premávke, dopravné značky pre chodcov a cyklistov, správne prechádzanie cez cestu na križovatke - pravidlá správania sa počas vyučovania a cez prestávky; poriadok a hygiena
 Šlabikár 1: str. 2 – 7  Manuška MIMO		 CD: cvičenia k dvojstranám 2 – 7	 Moje prvé čiary: str. 1 – 21	
 Moje prvé čiary: Precvičovanie motorickej prípravy, koordinácie ruky; posilňuje sa jemné svalstvo zápästia a prstov; grafické zaznamenávanie pohybu a tvaru podľa predlohy. Prípravné cviky sú rozvrhnuté na dvojstrany. Jedna strana je motivačný obrázok skladajúci sa z elíps, na ktorom sa ruka rozcvičuje. Ide o zväčšený tvar cviku, na ktorom je vyznačený šípkami smer písania. Je to cvičná strana, tvar sa obťahuje farbičkami plynulými pohybmi viackrát. Na druhej strane bloku sú širšie riadky. V prvých dvoch sa cvik píše väčší. V treťom riadku sa strieda cvik cez celý riadok s menším. Štvrtý riadok je zmenšený cvik. Má i pomocnú línajku. Medzery medzi jednotlivými tvarmi naznačujú bodky. Písanie prípravných cvikov i písmen by nemalo trvať dlhšie než 20 – 25 minút vrátane cvikov na uvoľnenie ruky.				

09	2	Vyvedenie pojmov veta, slovo	• vedieť tvoriť vety na tému ilustrácií v šlabikári • vymýšľať zábavné vety s maňuškou • tvoriť jednoduché vety o obrázkoch; holá veta – dve slová • rozdeliť vety na slová • tvoriť viacslovné vety • sluchová analýza hlásky na začiatku (<i>predmety na obr.</i>) • pojem slovo • odpoveď jedným slovom + pojem „<i>hneď</i>“ <i>za, za, hneď pred, pred</i> • dramatizácia rozprávky o repe	• nácvik pohybu pre horný a spodný oblúk; príprava na písmeno <i>m</i> a samohlásky <i>i, e, a</i> • nácvik pohybu pre hornú a dolnú slučku; príprava na písmená <i>e, l, b, k, j, g</i>	• správna životospráva a psychohygienu prvého roka • rozprávanie o rodine, priateľské vzťahy v rodine • environmentálna výchova: ochrana zvierat, život v zoo, zvieratá potrebujú starostlivosť, rozdiel života zvierat v zoo a vo voľnej prírode • osobnostný a sociálny rast: vytváranie základov slušného správania; kto môže, nemôže chodiť do parku, ako sa tam treba správať
		 Šlabikár 1: str. 8 – 17  Víkendový denník	 CD: cvičenia k dvojstranám 8 – 17	 Moje prvé čiary: str. 22 – 45	
 Víkendový denník: Spočiatku budú žiaci svoje zážitky s MIMOM kresliť alebo nalepiť fotografie, napíšu meno postavičky. Postupne budú písať jednotlivé slová a krátke vety, neskôr napíšu voľne krátky príbeh. Forma denníka rozvíja schopnosť kreatívne zachytiť zážitky, skúsenosti, nápady, pozorovania a rozprávať o nich. Individuálna kreativita, subjektívny a osobný prístup sú vítané. Dôležité je, aby deti voľne vyjadrovali svoje myšlienky, ortografia a štylistika sú v úzadí.					

ŠLABIKÁROVÉ OBDOBIE

M	T	Učivo/Kompetencie /osvojované vedomosti/		Učivo/Kompetencie /osvojované vedomosti/	Prierezové témy
			ČÍTANIE	PÍSANIE	
09	3	Vyvodenie pojmu slabika	• sluchová analýza a syntéza slov • diferencované úlohy • deliť slová na slabiky • určovať počet slabík v slove • grafické znázornenie slabík • rytmus – intonačné pravidlá reči • vyvodiť tvar tlačeneého a písaného <i>a</i>	• písanie vlnovky • prípravný cvik na písanie písmena <i>a</i>	• téma jeseň, jeseň v prírode, čo je typické pre jeseň • charakteristika jesenného počasia • oblečenie v jeseni • poznávať jesennú zeleninu a ovocie
		Samohláska <i>a, A</i>	• vyvodenie dlhého <i>á</i> • vedieť doplniť <i>a</i> do stredu slova • upevniť hlásku a písmeno <i>a</i> v tlačenom i písanom tvare • upevniť písmeno <i>A</i> • poznať veľké <i>A</i>, <i>a</i>, uvedomiť si, jeho používanie na začiatku mien	• vyvodiť tvar písaného <i>a</i> • dbať na správne držanie ceruzky ľavákov i pravákov • dbať na správne sedenie pri písaní, vzdialenosť hlavy od papiera	• dopravná výchova: cesta do školy, dopravné prostriedky, bezpečnosť na ceste
		 Šlabikár 1: str. 18 – 25	 CD: cvičenia k dvojstranám 18 – 25	 Píš s MIMOM (príprava a diferencácia): str. 2 – 5	
		 Kartičky pre učiteľa: vyvodenie a precvičovanie písmen; hľadať dvojice písmen, vyhľadať písaný tvar, hovoriť mená k písmenám, hľadať veci k písmenám; hádanky na polohu písmena v slove	 Vystrihovacie kocky: nájsť/prečítať písmeno; priradiť hlásku k obrázku; vyhľadať rôzne tvary písmena <i>a</i> , <i>á</i> ; vybrať písmeno k vytvoreným slovám	 Písmenká – moji kamaráti, Písanka 1: str. 2 – 7	
				 Stierateľné tabuľky: preskúšanie/overenie písaných a tlačeneých tvarov	



Prvé písmená sa nacvičujú pomalšie – hlavne písmeno *a*. Nacvičujeme ho 4 až 5 dní. Dodržiava sa zásada postupnej náročnosti. Neodporúča sa v jeden deň (hoci na dvoch vyučovacích jednotkách) vyvodzovanie dvoch tvarov písmen (malé i veľké písmená). Pri precvičovaní je dôležité logické spojenie tvaru malého a veľkého písmena, výšky tvaru a veľkosti riadku. Dôležité je striedanie malých a veľkých písmen v riadku. Striedanie dĺžky písmen tvorí základ na správne pravopisné písanie slov.



Nácviku písania vyhovuje poradie vyvedenia písmen v šlabikári. Vyvedenie samohlások a potom spoluhlások uľahčuje žiakom písanie niektorých písmen a spojov. Písmená sa v náročnosti striedajú. Zložitejšie písanie spoluhlások, slabík a slov sa nacvičuje v neskoršom období, keď sú žiaci zručnejší. Kým sa vyvedia prvé spoluhlásky, zvládnu žiaci aj analýzu slov. Sú pripravení na písanie podľa počutia. Písanie by nemalo žiakov stresovať. Hlavne slabších žiakov nezaťažujeme úlohami navyše, ale hľadáme a odstraňujeme príčiny neúspechu v písaní. Písanie prípravných cvikov i písmen by nemalo trvať dlhšie než 20 – 25 minút vrátane cvikov na uvoľnenie ruky.

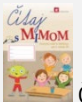
09	4	Samohláska a, A	• sluchová analýza a syntéza slov • precvičiť <i>A, a</i>, spojka <i>a</i> • opakovanie; získať prehľad o osvojení si učiva • podľa grafického znázornenia slova a známych hlások uhádnuť názov obrázka alebo meno • pokúsiť sa riešiť problémovú úlohu podľa vlastného výberu na strane s rozširujúcim učivom	• nácvik písania krátkeho <i>a</i> dlhého <i>á</i>	• osobnostný a sociálny rozvoj: správna príprava školskej tašky
		Samohláska i, I	• vyvodiť <i>i, I</i> • precvičovať <i>i, I</i> v spojitosti s písanými tvarmi • upevniť <i>i, I</i> • precvičiť <i>i, I</i> – v písanej i tlačenej forme • správne čítať dlhé a krátke tvary medzi ostatnými písmenami	• nácvik písania písaného <i>i, I</i> • upevnenie <i>písania a, A, i, I</i> a dlhých tvarov	• osobnostný a sociálny rozvoj: ako zaobchádzame s ostrými predmetmi; lepšie zažiť ako vyhodiť; ako tráviť voľný čas; ako sa chránime pred dažďom • multikultúrna výchova: podpora vzájomnej tolerancie
		 Šlabikár 1: str. 26 – 31  Kartičky pre učiteľa: vyvodenie a precvičovanie písmen; hľadať dvojice písmen, vyhľadať písaný tvar, hovoriť mená k písmenám; hádanky na polohu písmena v slove	 CD: cvičenia k písmenám a, A, i, I  Vystrihovacie kocky: nájsť/prečítať písmeno; priradiť hlásku k obrázku; vyhľadať rôzne tvary písmena; vybrať písmeno k vytvoreným slovám	 Píš s MIMOM (príprava a diferenciacia): str. 2 – 7  Písmenká – moji kamaráti, Písanka 1: str. 6 – 12  Stierateľné tabuľky: preskúšanie/overenie písaných a tlačенých tvarov	

Október

M	T	Učivo/Kompetencie <i>/osvojované vedomosti/</i>	Učivo/Kompetencie <i>/osvojované vedomosti/</i>	Prierezové témy
		ČÍTANIE	PÍSANIE	
10	1	Samohláska <i>i, I</i> • sluchová analýza a syntéza slov, schopnosť počuť hlásku na začiatku a konci slova • opakovanie prebraných písmen • upevniť <i>a, I</i>, analýza vecí v školskej taške • pokúsiť sa riešiť problémovú úlohu podľa vlastného výberu na strane s rozširujúcim učivom	• nácvik písania písaného <i>i, I</i>	• osobnostný a sociálny rozvoj: naučiť sa rozprávať o svojich pocitoch, ako sa cítim v škole
		Samohláska <i>e, E</i> • vyvodíť písmená <i>e, é, E</i> • vyvodíť písmeno <i>e</i> na konci slova • precvičiť písmeno <i>e</i> na rôznych pozíciách v slove • analýza slova, v ktorej časti slova je dlhé <i>é</i> • precvičiť, utvrdiť <i>e, E</i> • podľa grafického znázornenia slova a známych hlások uhádnuť názov obrázka alebo meno • pokúsiť sa riešiť problémovú úlohu podľa vlastného výberu na strane s rozširujúcim učivom • do grafického vyznačenia slova vybrať nové písmeno podľa obrázka	• nácvik písania písaného <i>e, E</i> • písanie v zmiešanom poradí • spájanie tlačených a písaných tvarov • možnosť naučiť sa písať tlačené tvary <i>a, A, i, I, e, E</i> • problémová úloha: vyhľadanie a pripísanie malého tvaru písmena k veľkému • hádanka: hádaj meno dopísaním samohlások	• dopravná výchova: téma cestovanie a správanie sa v dopravných prostriedkoch • ohľaduplnosť k starším • výchova k vzájomnej tolerancii • osobnostný a sociálny rast: euro a Európa • vplyv technického rozvoja na náš život: aký by bol život bez elektriny
 Šlabikár 1: str. 32 – 37  Kartičky pre učiteľa: vyvedenie a precvičovanie písmen a slabík; na analýzu a syntézu slov a slabík; hľadať dvojice písmen, vyhľadať písaný tvar, hovoriť mená k písmenám, hľadať veci k písmenám; hádanky na polohu písmena v slove		 CD: cvičenia k písmenám <i>i, I, e, E</i>  Vystrihovacie kocky: nájsť/prečítať písmeno; priradiť hlásku k obrázku; vyhľadať rôzne tvary písmena; vybrať písmeno k vytvoreným slovám	 Píš s MIMOM (príprava a diferenciacia): str. 6 – 9  Písmenká – moji kamaráti, Písanka 1: str. 8 – 24  Stierateľné tabuľky: preskúšanie/overenie písaných a tlačených tvarov	

10	2	Samohláska <i>o, O</i>	• sluchová analýza a syntéza slov • vyvodiť <i>o, O</i>, písané <i>o, O</i> • precvičiť <i>o, O</i> • upevniť <i>o, O</i> v slovách • vedieť počuť nové písmeno v názve častí tela a nájsť ho v slovách • podľa grafického znázornenia slova a známych hlások uhádnuť názov obrázka alebo meno • pokúsiť sa riešiť problémovú úlohu podľa vlastného výberu na strane s rozširujúcim učivom • do grafického vyznačenia slova vybrať nové písmeno do názvu obrázka	• nácvik písania písaného <i>o, O</i> • opakovanie písania <i>a, A, i, l, e, E</i>	• ochrana zdravia: ochrana zraku, okuliare • osobnostný a sociálny rast: vedieť pomenovať jesenné ovocie • osobnostný a sociálny rast: vedieť pomenovať časti tela
		Samohláska <i>u, U</i>	• vyvodiť <i>u, U</i>, písané <i>u, U</i> • diferencovaná práca s úlohami	• nácvik písania písaného <i>u, U</i>	
 Šlabikár 1: str. 38 – 43  Kartičky pre učiteľa: vyvodenie a precvičovanie písmen; hľadať dvojice písmen, vyhľadať písaný tvar, hovoriť mená k písmenám; hádanky na polohu písmena v slove  CD: cvičenia ku písmenám <i>o, O, u, U</i>  Vystrihovacie kocky: nájsť/prečítať písmeno; priradiť hlásku k obrázku; vyhľadať rôzne tvary písmena; vybrať písmeno k vytvoreným slovám  Píš s MIMOM (príprava a diferencácia): str. 10 – 13  Písmenká – moji kamaráti, Písanka 1: str. 25 – 37  Stierateľné tabuľky: preskúšanie/overenie písaných a tlačených tvarov					
10	3	Samohláska <i>u, U</i>	• sluchová analýza a syntéza slov • upevniť <i>u, ú</i> v strede slova • upevniť veľké tlačené a písané samohlásky • podľa grafického znázornenia slova a známych hlások uhádnuť názov obrázka alebo meno • pokúsiť sa riešiť problémovú úlohu podľa vlastného výberu na strane s rozširujúcim učivom • vedieť priradiť k obrázkom všetky samohlásky, ktoré sa nachádzajú v názve obrázku	• nácvik krátkych a dlhých <i>tvarov u, ú</i>	• výchova k dodržiavaniu zásad osobnej hygieny • osobnostný a sociálny rast: vedieť sa samostatne obliecť primerane k počasiu, zimné oblečenie
		Opakovanie		• opakovanie písania samohlások	

		Vyvedenie spoluhlásky <i>m, M</i>	• upevniť samohlásky • podľa grafického znázornenia slova a známych hlások povedať názov obrázka alebo meno • vyvodiť <i>m, M</i> • upevniť <i>m, M</i> • slová a vety na upevnenie artikulácie • analýza obrázkov s písmenom • vedieť zistiť, v ktorej časti názvu obrázka počuť <i>m</i> • vedieť vybrať dvojice písmen písaných a tlačенých tvaroch	• nácvik písania písaného písmena <i>m, M</i> • dôraz na výšku mostíkov a sklon • spojiť tlačенé písmeno s písaným tvarom (<i>m, M</i> + <i>samohlásky</i>) • možnosť nacvičiť písanie tlačенých tvarov písmen <i>o, O, u, U, m, M</i> • pripísať k veľkým písaným písmenám veľké písané písmená • hádanka: hádať mená doplnením samohlások a <i>m, M</i>	• environmentálna výchova: vytváranie humánnych vzťahov k zvieratám
		 Šlabikár 1: str. 44 – 49  Kartičky pre učiteľa: vyvedenie a precvičovanie písmen a slabík; hľadať dvojice písmen, vyhľadať písaný tvar, hovoriť mená k písmenám; hádanky na polohu písmena v slove	 CD: cvičenia k písmenám u, U, m, M + hra <i>Lov na samohlásky</i> na opakovanie samohlások  Vystrihovacie kocky: nájsť/prečítať písmeno; priradiť hlásku k obrázku; vyhľadať rôzne tvary písmena; vybrať písmeno k vytvoreným slovám	 Píš s MIMOM (príprava a diferenciacia): str. 12 – 15  Písmenká – moji kamaráti, Písanka 1: str. 34 – 48  Stierateľné tabuľky: preskúšanie/overenie písaných a tlačенých tvarov	
10	4	Spoluhláska <i>m, M</i> Slabiky s <i>m, M</i>	• vyvodiť slabiky s písmenom <i>m</i> (<i>ma, me, mo, mu</i>) • upevniť slabiky • vyvodiť dlhé slabiky • precvičiť tlačенé a písané slabiky • vyvodiť <i>am, om, em, um</i> • upevniť slabiky s písmenom <i>m, M</i> • čítanie s porozumením • čítanie prvých viet • čítanie opytovacích viet • vedieť prečítať slabiky <i>m</i> + samohlásky • vedieť čítať i slabiky s predloženými samohláskami • vedieť priradiť slabiky k obrázkom • vedieť priradiť slabiky v tlačенom a písanom tvare	• nácvik písania slabík s ľahšími spojeniami (<i>me, mu, m</i>) - až potom slabiky <i>ma, mo</i> • písanie slabík s veľkým <i>M</i> • prepis tlačенých slabík s <i>m, M</i> a dlhou samohláskou	• environmentálna výchova: utváranie správnych postojov k živej prírode a jej ochrana

			• vedieť priradiť slovo v tlačenej forme k slovu v písanej forme		
 Šlabikár 1: str. 50 – 53  Čítaj s MIMOM: str. 2 – 3;	 CD: cvičenia k písmenu m, M + hra <i>Mimova čítanka</i> so slovami na písmená M – B.  Vystrihovacie kocky: zložiť slabiku, prečítať slabiku, rozložiť slabiku na písmená; vyhľadať obrázok k slabike, vyhľadať rovnakú slabiku; obrátené slabiky so samohláskou na začiatku  Kartičky pre učiteľa: vyvodenie a precvičovanie písmen a slabík; hľadať dvojice písmen, vyhľadať písaný tvar, hovoriť mená k písmenám; hádanky na polohu písmena v slove; tvorenie slabík a viet so slabikami	 Píš s MIMOM (príprava a diferenciácia): str. 14 – 15  Písmenká – moji kamaráti, Písanka 1: str. 38 – 48  Písmenká – moji kamaráti, Písanka 2: str. 2 – 7  Stierateľné tabuľky: preskúšanie/overenie písaných a tlačенých tvarov, spojov písaných písmen			

November

M	T	Učivo/Kompetencie /osvojované vedomosti/	Učivo/Kompetencie /osvojované vedomosti/	Prierezové témy
		ČÍTANIE	PÍSANIE	
11	1	Slová <i>mama, Ema</i> • vyvodiť slová <i>mama, máme</i> • vyvodiť mená <i>Ema, Emo, Imo, Ima</i> • vedieť prečítať slovo <i>mama</i> po slabikách • vedieť prečítať slovo <i>mama</i> so zmenenou druhou slabikou • poznať začiatok vety (veľké písmeno) a koniec vety (bodka) • vedieť správne intonačne prečítať oznamovaciu a opytovaciu vetu • vedieť prečítať variácie mena <i>Emma</i> (zmena poslednej samohlásky) • vedieť zložiť slová z kartičiek, kociek • vedieť zložiť zmenu slova otočením poslednej kartičky alebo kocky	• písanie prvých slov a mien s <i>m, M</i> • písanie viet podľa porozumenia a obrázkov. • prepis tlačенých slov s <i>m, M</i>	• osobnostný a sociálny rast: vytváranie dobrých súrodeneckých vzťahov; téma: nový súrodenec • osobnostný a sociálny rast: čo všetko patrí do peračníka; správne držanie tela a ruky pri písaní a kreslení • osobnostný a sociálny rast: vytváranie empatie a pocitu spravodlivosti; téma: spravodlivé rozdelenie povinností v rodine, mama musí i odpočívať
		Doplňkové zábavné čítanie Čítaj s MIMOM <i>m, M</i>	• základy čítanie s porozumením; podľa logiky priradiť mená postavičkám • riešiť úlohy na základe porozumenia textu • vedieť rozhodnúť, či je veta pravdivá alebo nie • vedieť riešiť úlohy s viacerými možnosťami	
		Spoluhláska <i>l, L</i> • vyvodiť <i>l, L</i> • nacvičiť slabiky s <i>l, L</i> • upevniť <i>l, L</i> • čítanie s porozumením	• nácvik písania písaného <i>l, L</i> • pozorovať na rozdiel medzi písaným <i>l/e</i> a <i>L/E</i> • nácvik písania slabík s <i>l, L</i> • písanie slov, mien, viet s <i>l, L</i> • prepis tlačенých slov • písanie viet podľa porozumenia a obrázkov	• environmentálna výchova: znaky blížiacej sa jesene, odlet lastovičiek • environmentálna výchova: uvedomiť si zodpovednosť ľudí o domáce zvieratká, správna starostlivosť o ne

 Šlabikár 1: str. 54 – 58			 CD: cvičenia k písmenám m, M, l, L + hra <i>Mimova čítanka</i> so slovami na písmená M – B.	 Píš s MIMOM (príprava a diferencácia): str. 14 – 17	
 Čítaj s MIMOM: str.4 – 5			 Vystrihovacie kocky: zložiť slabiku, prečítať slabiku, rozložiť slabiku na písmená; vyhľadať obrázok k slabike, vyhľadať rovnakú slabiku; obrátené slabiky so samohláskou na začiatku; tvorenie prvých slov a viet	 Písmenká – moji kamaráti, Písanka 2: str. 8 – 17	
			 Kartičky pre učiteľa: vyvodenie a precvičovanie písmen a slabík; hľadať dvojice písmen, vyhľadať písaný tvar, hovoriť mená k písmenám; hádanky na polohu písmena v slove; tvorenie slabík a viet	 Stierateľné tabuľky: preskúšanie/overenie písaných a tlačенých tvarov, spojov písaných písmen; tlačená a písaná podoba prvých slov	
11	2	Spoluhláska <i>l, L</i>	• vyvodiť a precvičiť slová s <i>l, l</i> • čítať vety • vyvodiť nové slová s <i>l, L</i> • vedieť spájať slová v písanej forme so slovami v tlačenej forme • vedieť doplniť správne slabiky k obrázkom	• spájať písané a tlačené písmená • problémová úloha: doplniť slová podľa obrázka a logiky • hádanky: napísať mená detí s <i>l, L</i> • možnosť nacvičiť písanie tlačенých tvarov písmen <i>l, l, L, s, S, y, Y</i>	• environmentálna výchova: pochopenie súvisu ochrany prírody a plytvaním potravinami, čo môže urobiť každý z nás
		Slová, vety s <i>l, L</i>	• vedieť zložiť slabiky z manipulačných kartičiek pre učiteľa a slová z kociek • vedieť zložiť zmenu slova otočením poslednej kocky • vedieť čítať krátke vety s porozumením a odpovedať na otázky • vedieť z rozhádzaných písmen zložiť mená		
		Doplňkové zábavné čítanie Čítaj s MIMOM <i>l, L</i>	• vedieť spojiť rozstrihané vety podľa logiky a významu • vedieť rozhodnúť, ktorá veta je správna podľa porozumenia prečítaného • vedieť vybrať správnu možnosť podľa logiky a porozumenia • vedieť vybrať obrázok podľa textu		

		Spoluhláska v, V	• vyvodiť písmeno v, V • vedieť čítať slová a vety po slabikách • vedieť priradiť slabiky a obrázkom • čítanie s porozumením, vedieť priradiť správne mená k postavám • vedieť vybrať správnu slabiku k obrázkom • vedieť zložiť slabiky z manipulačných kartičiek pre učiteľa a slová z kociek • vedieť zložiť zmenu slova otočením poslednej kocky • vedieť čítať krátke vety s porozumením a odpovedať na otázky	• nácvik písania písaného v, V • písanie slabík a slov s písmenom v, V • dôraz na pripájanie z háčika malého v • písanie mien s v, V	• environmentálna výchova: veverička; zvieratká, ktoré si robia zásoby na zimu
		 Šlabikár 1: str. 59 – 63  Čítaj s MIMOM: str. 6 – 7	 CD: cvičenia k písmenám l, L, v, V + hra <i>Mimova čítanka</i> so slovami na písmená M – B.  Vystrihovacie kocky: zložiť slabiku, prečítať slabiku, rozložiť slabiku na písmená; vyhľadať obrázok k slabike, vyhľadať rovnakú slabiku; obrátené slabiky so samohláskou na začiatku; tvorenie slov a viet  Kartičky pre učiteľa: vyvodenie a precvičovanie písmen a slabík; hľadať dvojice písmen, vyhľadať písaný tvar, hovoriť mená k písmenám; hádanky na polohu písmena v slove; tvorenie slabík a viet	 Píš s MIMOM (príprava a diferenciácia): str. 16 – 17  Písanká – moji kamaráti, Písanka 2: str. 18 – 30  Stierateľné tabuľky: preskúšanie/overenie písaných a tlačných tvarov, spojov písaných písmen; tlačná a písaná podoba slov	
11	3	Slová a vety s v, V	• vyvodiť slová <i>máva, volá, veľí</i> • tvoriť slová zo slovného základu s predponami, príponami • nácvik trojslabičných slov	• dôraz na pripájanie z háčika malého v • písanie mien s v, V, viet	• osobnostný a sociálny rast: čo robíme, cítime, hovoríme, želáme si pri lúčení sa, • environmentálna výchova: zodpovedný lov rýb
		Doplňkové zábavné čítanie Čítaj s MIMOM v, V	• čítanie porozumením, vedieť vyfarbiť balón podľa textu • vedieť priradiť vety k obrázkom podľa logiky • vybrať obrázok podľa textu • vybrať slovo podľa ná povedného obrázka		

		Spoluhláska s, S	• vyvodit písmená s, S, slabiky a slova so skupinou spoluhlások • analýza názvov, obrázkov a určiť správne slabiky • čítanie s porozumením	• nácvik písanie písaného s, S • písanie slov a viet s písmenom s, S • dôraz na pripájanie k malému a veľkému s, S	• environmentálna výchova -- zodpovednosť ľudí za zvieratá na dedinskom dvore
		 Šlabikár1 str.: 64 – 68  Čítaj s MIMOM: str. 6 – 9	 CD: cvičenia k písmenám v, V, s, S + hra <i>Mimova čítanka</i> so slovami na písmená M – B.  Vystrihovacie kocky: zložiť slabiku, prečítať slabiku, rozložiť slabiku na písmená; vyhľadať obrázok k slabike, vyhľadať rovnakú slabiku; obrátené slabiky so samohláskou na začiatku; tvorenie prvých slov a viet  Karty pre učiteľa: vyvodenie a precvičovanie písmen a slabík; hľadať dvojice písmen, vyhľadať písaný tvar, hovoriť mená k písmenám; hádanky na polohu písmena v slove; tvorenie slabík a viet	 Píš s MIMOM (príprava a diferenciácia): str. 18 – 21  Písmená – moji kamaráti, Písanka 2: str. 31 – 37  Stierateľné tabuľky: preskúšanie/overenie písaných a tlačенých tvarov, spojov písaných písmen; tlačená a písaná podoba slov	
11	4	Slová a vety so s, S	• vyvodit ďalšie slova so s, S • vyvodit slova so skupinou spoluhlások (oslava, maslo) • diferencovaná práca s textom • vedieť zložiť slabiky z manipulačných kartičiek pre učiteľa slova z kociek • vedieť zložiť zmenu slova otočením poslednej kocky • vedieť čítať krátke vety s porozumením a odpovedať na otázky • vedieť doplniť vetu obrázkom • riešiť hádanku pomocou čísel a písmena	• písanie viet • prepis tlačенých slov	• environmentálna výchova: ako sa správne správame na vychádzke do lesa • osobnostný a sociálny rast: ako oslavujú deti narodeniny; ako sa správame na oslave, čo darujeme oslávencovi
		Doplňkové zábavné čítanie Čítaj s MIMOM s, S	• vedieť doplniť správnu slabiku do slova podľa ná povedného obrázka • spojiť slovo a obrázok na základe porozumenia • vedieť vybrať z viacerých možností správne slovo podľa ná povedného obrázka • vedieť určiť správnosť alebo nesprávnosť danej		

			výpovede				
		Vyvodenie <i>y, Y</i>	• vyvodiť písmeno <i>y</i>; nácvik nových slov a viet • vyvodiť nové slová zo slovného základu • čítať slabiky a slová • vedieť zložiť slabiky z manipulačných kartičiek pre učiteľa a slová z kociek • vedieť zložiť zmenu slova otočením poslednej kocky • vedieť čítať krátke vety s porozumením a odpovedať na otázky • vedieť dopísať chýbajúcu slabiku v slove • vedieť vybrať správne slovo k obrázku z viacerých možností	• nácvik písania písaného <i>y, Y</i> • problémové úlohy	• ochrana zdravia: zásady osobnej hygieny		
		Doplnkové zábavné čítanie Čítaj s MIMOM <i>y, Y</i>	• vedieť vybrať správne riešenie z viacerých možností podľa náповедného obrázka • vedieť na základe porozumenia určiť, kto čo povedal. • vedieť na základe porozumenia určiť, kto čo myslel. • vyriešiť slovnú hádanku • prečítať s porozumením mini- príbeh a nájsť v texte odpovede na otázky				
 Šlabikár 1: str. 69 – 74	 Čítaj s MIMOM: str. 10 – 11	 CD: cvičenia k písmenám s, S, y, Y + hra <i>Mimova čítanka</i> so slovami na písmená M – B.	 Vystrihovacie kocky: zložiť slabiku, prečítať slabiku, rozložiť slabiku na písmená; vyhľadať obrázok k slabike, vyhľadať rovnakú slabiku; obrátené slabiky so samohláskou na začiatku; tvorenie prvých slov a viet	 Kartičky pre učiteľa: vyvodenie a precvičovanie písmen a slabík; hľadať dvojice písmen, vyhľadať písaný tvar, hovoriť mená k písmenám; hádanky na polohu písmena v slove; tvorenie slabík a viet	 Píš s MIMOM (príprava a diferenciácia): str. 20 – 23	 Písmenká – moji kamaráti, Písanka 2: str. 38 – 48	 Stierateľné tabuľky: preskúšanie/overenie písaných a tlačených tvarov, spojov písaných písmen; tlačená a písaná podoba slov

December

M	T	Učivo/Kompetencie /osvojované vedomosti/		Učivo/Kompetencie /osvojované vedomosti/	Prierezové témy
			ČÍTANIE	PÍSANIE	
12	1	Spoluhláska <i>j, J</i> Slová, vety s <i>j, J</i>	• vyvodiť <i>j, J</i> a slová s <i>j</i> • upevniť nové písmeno <i>j, J</i> • vyvodiť nové slová s <i>j, J</i> • čítanie s porozumením • vedieť čítať krátke vety s porozumením a odpovedať na otázky • vedieť zložiť slabiky z manipulačných kartičiek pre učiteľa a slová z kociek • vedieť zložiť zmenu slova otočením poslednej kocky • vedieť čítať krátke vety s porozumením a odpovedať na otázky • vedieť vyhľadať vetu podľa pokynov • riešiť doplnovačky s písmenami • čítať písaný text • vedieť priradiť dievčenské a chlapčenské mená podľa logiky	• nácvik písania písaného <i>j, J</i> • porovnanie s <i>i, I</i> • písanie slabík, slov a viet • problémové úlohy • prepis tlačeneho textu	• environmentálna výchova: ako sa dostáva ovocie na náš stôl • osobnostný a sociálny rast: vedieť sa samostatne vhodne obliecť do daždivého počasia
		Doplňkové zábavné čítanie Čítaj s MIMOM <i>y, Y</i>	• vedieť vybrať správne slabiky, aby vzniklo slovo na obrázku • vedieť vybrať z dvoch možností obrázkov vyjadrujúci slovo • na základe čítania s porozumením vybrať správny obrázok • podľa logiky vedieť spojiť rozstrihané vety		

		Vyvodenie spoluhlásky <i>p, P</i>	• poznať písmeno • upevnenie tvaru nového tlačeneho písmena • precvičenie tlačенých a písaných slabík • analýza slov s <i>p</i> • čítať slová a vety	• nácvik písania písaného <i>p, P</i> • porovnať tvary <i>j, y, p</i>	• environmentálna výchova: zodpovednosť za domáce zvieratá a starostlivosť o ne; mať doma psa
		 Šlabikár 1 str.: 75 – 79  Čítaj s MIMOM: str. 12 – 13	 CD: cvičenia k písmenám j, J, p, P + hra <i>Mimova čítanka</i> so slovami na písmená M – B.  Vystrihovacie kocky: zložiť slabiku, prečítať slabiku, rozložiť slabiku na písmená; vyhľadať obrázok k slabike, vyhľadať rovnakú slabiku; obrátené slabiky so samohláskou na začiatku; tvorenie prvých slov a viet	 Píš s MIMOM (príprava a diferenciacia): str. 24 – 27  Písmenká – moji kamaráti, Písanka 3: str. 2 – 13  Stierateľné tabuľky: preskúšanie/overenie písaných a tlačенých tvarov, spojov písaných písmen; tlačená a písaná podoba slov; porovnávanie tvarov písaných a tlačенých písmen	
12	2	Spoluhláska <i>p, P</i>	• k prečítanému textu vymyslieť iný koniec, iné riešenie • vyvodiť nové troj- a štvorslabičné slová pomocou prípony a predpony k slovnému základu • vedieť zložiť slabiky z manipulačných kartičiek pre učiteľa a slová z kociek • vedieť zložiť zmenu slova otočením poslednej kocky • vedieť čítať krátke vety s porozumením a odpovedať na otázky • vedieť z rozhádzaných slabík napísať slovo vyjadrujúce obrázok		• ochrana života a zdravia: bezpečnosť pri záhradných prácach s náradím
		Doplnkové zábavné čítanie Čítaj s MIMOM <i>p, P</i>	• vybrať odpoveď z dvoch možností podľa porozumenia • vedieť rozhodnúť, či je výpoveď obsahovo správna alebo nie • prečítať príbeh s porozumením a vedieť odpovedať na otázky k textu		

		Spoluhláska <i>n, N</i> • vyvodiť <i>n, N</i> • upevnenie <i>n, N</i> • vyvodiť ďalšie slová s <i>n, N</i> a trojslabičné slová • číta text s porozumením a vedieť označiť správnu odpoveď • vedieť vytvoriť mená, ktoré majú rovnakú druhú slabiku <i>na</i> • vedieť dopísať chýbajúcu slabiku • čítanie viacslovných viet s porozumením • vedieť logicky vyriešiť hádanku • vedieť sa orientovať v dlhšom texte	• nácvik písania písaného <i>n, N</i> • písanie slov, mien a viet s písmenom <i>n, N</i> • problémové úlohy • porovnanie s <i>m, M</i> • možnosť nacvičiť si písanie tlačенých tvarov <i>j, J, p, P, n, N</i>	• osobnostný a sociálny rast: výchova k nesebeckému správaniu sa, spolu dokážeme viac • osobnostný a sociálny rast: posilňovať pocity empatie a toleranciu k ľuďom so zdravotným postihnutím	
		 Šlabikár 1: str. 80 – 85  Čítaj s MIMOM: str. 14 – 17	 CD: cvičenia k písmenám p, P, n, N + hra <i>Mimova čítanka</i> so slovami na písmená M – B.  Vystrihovacie kocky: zložiť slabiku, prečítať slabiku, rozložiť slabiku na písmená; vyhľadať obrázok k slabike, vyhľadať rovnakú slabiku; obrátené slabiky so samohláskou na začiatku; tvorenie prvých slov a viet s písmenami A – P  Kartičky pre učiteľa: vyvodenie a precvičovanie písmen a slabík; hľadať dvojice písmen, vyhľadať písaný tvar, hovoriť mená k písmenám; hádanky na polohu písmena v slove; tvorenie slabík a viet; písmená p, P, n, N	 Píš s MIMOM (príprava a diferenciacia): str. 26 – 29  Písmenká – moji kamaráti, Písanka 3: str. 14 – 26  Stierateľné tabuľky: preskúšanie/overenie písaných a tlačенých tvarov, spojov písaných písmen; tlačенá a písaná podoba slov; porovnávanie tvarov písaných a tlačенých písmen A – P	
12	3	Doplňkové zábavné čítanie Čítaj s MIMOM <i>n, N</i>	• vedieť spojiť slovo s obrázkom podľa logiky • vedieť vybrať z dvoch možností správne slovo do vety podľa významu • na základe porozumenia a logiky vedieť rozhodnúť, či to tak je alebo nie • z dvoch možností vybrať správnu odpoveď na otázku		
		Spoluhláska <i>z, Z</i> Slová, vety so <i>z, Z</i>	• vyvodiť <i>z, Z</i> a slová s predložkami <i>v, na</i> • precvičiť <i>z, Z</i> v slove • precvičiť <i>z, Z</i> v nových slovách • vyvodiť trojslabičné slová • čítanie trojslabičných slov vo vetách • čítať s porozumením	• nácvik písania písaného <i>z, Z</i> • pozorovať rozdiel medzi písaným <i>L</i> a <i>Z</i> • písanie trojslabičných slov • problémové úlohy	• environmentálna výchova: zvieratká v zime • ochrana života a zdravia: bezpečnosť pri zimných športoch • zimná tematika ako podnet pre hodiny výtvarnej výchovy

			• vedieť do vety doplniť slovo výberom z viacerých možností • vedieť zložiť mená z rozhádzaných slabík • vedieť zložiť nové slová podľa číselnej kombinácie		
		Doplnkové zábavné čítanie Čítaj s MIMOM z, Z	• vedieť dokončiť vety výberom slova z dvoch možností podľa logiky • vedieť správne dokončiť výpoveď podľa logiky • vedieť určiť kto je kto podľa textu • nájsť vylúštenie tajničky doplnením slov podľa návodných obrázkov		
 Šlabikár 1 str.: 86 – 89	 Čítaj s MIMOM: str. 18 – 19	 CD: cvičenia k písmenám z, Z + hra <i>Mimova čítanka</i> so slovami na písmená M – B.	 Kartičky pre učiteľa: vyvodenie a precvičovanie písmen a slabík; hľadať dvojice písmen, vyhľadať písaný tvar, hovoriť mená k písmenám; hádanky na polohu písmena v slove; tvorenie slabík a viet; písmená z, Z	 Píš s MIMOM (príprava a diferenciácia), str. 30-31	 Písmenká – moji kamaráti, Písanka 3: str. 27 – 35
				 Stierateľné tabuľky: preskúšanie/overenie písaných a tlačených tvarov, spojov písaných písmen; tlačená a písaná podoba slov; porovnávanie tvarov písaných a tlačených písmen A – Z	
 Dvojstrana 94 – 95 o Vianociach: Tieto strany sa vyberú z poradia v učebnici a zaradia podľa termínu vianočných sviatkov. Sú to len motivačné strany!					

Január

M	T	Učivo/Kompetencie /osvojované vedomosti/	Učivo/Kompetencie /osvojované vedomosti/	Prierezové témy
		ČÍTANIE	PÍSANIE	
01	2	Spoluhláska <i>b, B</i> • vyvodiť <i>b, B</i> a slová s novým písmenom • upevniť a precvičiť písmená <i>b, B</i> v ďalších slovách • čítanie nových slov s <i>b, B</i> • vedieť doplniť do slov chýbajúce písmená podľa logického uvaženia • čítať s porozumením slová, vety a krátke texty • riešiť úlohy viažuce sa na porozumenie textu • vedieť na základe porozumenia určiť, čo je pravda, čo nie • vedieť spojiť slovo s obrázkom a napísať ho v písanom tvare • vedieť vybrať k otázke viac možných odpovedí podľa uvaženia	• písanie <i>b, B</i> • porovnanie písané <i>P</i> a <i>B</i> • písanie slov a viet • dôraz na pripájanie písmen ku háčiku <i>b, be, ba, by</i> • slová, vety, prepis	• osobnostný a sociálny rast: sú bábičky naozaj len pre dievčatá • naše babičky: vytváranie humánneho postoja k starším, pozitívny vzťah k starým rodičom • ochrana života a zdravia: starostlivosť o zuby, základy ústnej hygieny • ochrana života a zdravia: mobilný telefón v rukách detí • multikultúrna výchova: spoznávanie sviatkov (Vianoce)
		Doplňkové zábavné čítanie Čítaj s MIMOM <i>b, B</i> • vedieť utvoriť slovo výberom správnej slabiky podľa ná povedného obrázka • nájsť chýbajúce slová do viet • dokončiť vety výborom vhodného slova z dvoch možností podľa logiky • vedieť na základe porozumenia určiť, čo je pravda, čo nie		
		Vyvodenie <i>t, T</i> • vyvodiť písmeno <i>t, T</i> • nácvik nových slov s <i>t, T</i> • opakovanie slabík s písmenom <i>t</i> s dôrazom na <i>te, ti</i> • nácvik trojslabičných a štvorslabičných slov s <i>t, T</i> • čítať nové slová s <i>t</i> • čítanie s porozumením na úrovni slov, viet a krátkych celkov	• nácvik písaného <i>t, T</i> • prepis slov a viet s <i>t, T</i>	• výhody technického pokroku: satelit na streche; aký by bol náš život bez televízie • osobnostný a sociálny rast: rodinné kontakty, návštevy • dopravná výchova: ako predchádzať nehodám na ceste

			- orientácia v texte podľa otázok - rozvíjanie logického myslenia, riešenie diferencovaných problémových úloh - nácvik čítania písaného textu - pridávaním slabík k slovnému základu vytvárať nové slová (<i>sto, stoly, stojan, stopy...</i>) - sluchová syntéza zložitejších typov slabík		- environmentálna výchova: správne triedenie odpadu; obmedzovať jazdu autom - osobnostný a sociálny rast: rôzne druhy bývania, zariadenie
		Doplnkové zábavné čítanie Čítaj s MIMOM <i>t, T</i>	- porozumieť slovám a spojiť ich so správnymi obrázkami - podľa logiky spojiť rozstrihané vety - vedieť rozhodnúť, ktorá veta vyjadruje obrázok - vedieť uhádnuť slovné hádanky		
 Šlabikár 1 str.: 90 – 95  Šlabikár 2: str. 2 – 7			 CD: cvičenia k písmenám b, B, t, T + hra <i>Mimova čítanka</i> so slovami na písmená M – B.  Čítaj s MIMOM: str. 20 – 23  Kartičky pre učiteľa: vyvodenie a precvičovanie písmen a slabík; hľadať dvojice písmen, vyhľadať písaný tvar, hovoriť mená k písmenám; hádanky na polohu písmena v slove; tvorenie slabík a viet; písmená b, B, t, T	 Píš s MIMOM (príprava a diferencácia): str. 32 – 35  Písmenká – moji kamaráti, Písanka 3: str. 36 – 48  Písmenká – moji kamaráti, Písanka 4: str. 2 – 5  Stierateľné tabuľky: preskúšanie/overenie písaných a tlačných tvarov, spojov písaných písmen; tlačená a písaná podoba slov; porovnávanie tvarov písaných a tlačných písmen A – T	
01	3	Vyvodenie <i>d, D</i>	- vyvodiť <i>d, D</i>, slová a mená s novým písmenom - upevniť <i>b, d</i> - precvičiť <i>d, D</i> v menách a nových slovách - vedieť priradiť mená detí podľa logiky obrázka - vedieť čítať slová s predložkami - čítanie na základe logického riešenia problémových úloh	- nácvik písania písaného <i>d, D</i> - pripojenie <i>od, bd, vd</i>	- posilňovanie kladných vôľových vlastností (nesebeckosť, empatia) - správna životospráva, správne stravovacie návyky - čo je to domov, domovina

 Šlabikár 2: str. 8 – 9		 CD: cvičenia k písmenám <i>d, D</i>	 Píš s MIMOM (príprava a diferenciácia): str. 36 – 71		
 Čítaj s MIMOM: str. 24 – 25		 Kartičky pre učiteľa: vyvodenie a precvičovanie písmen a slabík; hľadať dvojice písmen, vyhľadať písaný tvar, hovoriť mená k písmenám; hádanky na polohu písmena v slove; tvorenie slabík a viet; písmená <i>d, D</i>	 Písmenká – moji kamaráti, Písanka 4: str. 6 – 9		
		 Stierateľné tabuľky: preskúšanie/overenie písaných a tlačných tvarov, spojov písaných písmen; tlačaná a písaná podoba slov; porovnávanie tvarov písaných a tlačných písmen A – D			
01	4	Spoluhláska <i>d, D</i>	• vedieť vyhľadať riešenie úlohy v ilustrácii • čítať písanú formu mien s <i>d, D</i> • dopísať riešenia z čítania s porozumením k <i>d, D</i> písaným písmom	• písanie mien, slov, viet s <i>d, D</i>	• priateľské vzťahy so spolužiakmi; férové správanie sa pri hrách
		Doplňkové zábavné čítanie Čítaj s MIMOM <i>d, D</i>	• čítať písané písmo a podľa zmyslu spojiť slovo s obrázkom • dokončiť vetu podľa zmyslu výberom správneho slova z dvoch možností • vedieť podľa logiky a porozumenia prečítaného spojiť rozstrihané vety • vedieť prečítať mini-príbeh a podľa porozumenia nájsť v texte odpovede na otázky		
			Spoluhláska <i>c, C</i>	• vyvodiť <i>c, C</i> • analýza a syntéza nových slov s <i>c, C</i> • vyvodiť novú slovnú zásobu s <i>c, C</i> • čítanie s porozumením • vedieť odpovedať na otázky podľa prečítaného textu • vedieť vyhľadať vety v texte podľa pokynu	• nácvik písaného <i>c, C</i> • porovnať písané <i>C</i>s písaným <i>E</i> • pripojenie <i>oc, vc, bc</i>
 Šlabikár 2: str. 10 – 13		 CD: cvičenia k písmenám <i>d, D, c, C</i>	 Píš s MIMOM (príprava a diferenciácia): str. 36 – 39		

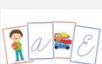
 Čítaj s MIMOM: str. 24 – 27	 Kartičky pre učiteľa: vyvodenie a precvičovanie písmen a slabík; hľadať dvojice písmen, vyhľadať písaný tvar, hovoriť mená k písmenám; hádanky na polohu písmena v slove; tvorenie slabík a viet; písmená <i>d, D, c, C</i>	 Písmenká – moji kamaráti, Písanka 4: str. 10 – 15  Stierateľné tabuľky: preskúšanie/overenie písaných a tlačенých tvarov, spojov písaných písmen; tlačená a písaná podoba slov; porovnávanie tvarov písaných a tlačенých písmen A – C
--	--	---

Február

M	T	Učivo/Kompetencie /osvojované vedomosti/	Učivo/Kompetencie /osvojované vedomosti/	Prierezové témy
		ČÍTANIE	PÍSANIE	
02	1	Spoluhláska c, C • vedieť čítať predložkové spojenia pred slovami na <i>c</i> • vedieť vyriešiť úlohy s viacerými možnosťami	• slová, vety s <i>c, C</i> • problémová úloha, <i>tT, dD, cC</i>	• dopravná výchova: cestovanie v zimnom počasí • osobnostný a sociálny rozvoj: krásy i nástrahy zimného počasia
		Doplňkové zábavné čítanie Čítaj s MIMOM c, C • podľa logiky vybrať z dvoch možností slovo, ktoré pomenúva obrázok • vybrať správne slovo podľa vlastného uváženia a dokončiť vety • čítať mini-príbeh s porozumením a vedieť odpovedať na problémové otázky k textu • vedieť vyriešiť slovné hádanky		
		Spoluhláska k, K • vyvodiť <i>k, K</i> a slová s novým písmenom. • precvičiť <i>k</i> v nových slovách, vetách • čítanie s porozumením • vedieť riešiť problémové úlohy • vedieť priradiť správne slovo k obrázku	• nácvik písaného <i>k K</i> • slová a vety s písaným <i>k</i>	• environmentálna výchova: správna starostlivosť o domáce zvieratá, o kone • osobnostný a sociálny rozvoj: spoznávame povolanie <i>kováč</i> • environmentálna výchova: upozorniť na súvis ochrany prírody a nákupu nového oblečenia
 Šlabikár 2: str. 14 – 19		 CD: cvičenia k písmenám <i>c, C, k, K</i>		 Pis s MIMOM (príprava a diferenciácia): str. 38 – 41  Pismenká – moji kamaráti, Písanka 4: str. 16 – 23

 Čítaj s MIMOM: str. 28 – 29		 Kartičky pre učiteľa: vyvodenie a precvičovanie písmen a slabík; hľadať dvojice písmen, vyhľadať písaný tvar, hovoriť mená k písmenám; hádanky na polohu písmena v slove; tvorenie slabík a viet; písmená <i>c, C, k, K</i>	 Stierateľné tabuľky: preskúšanie/overenie písaných a tlačенých tvarov, spojov písaných písmen; tlačенá a písaná podoba slov; porovnávanie tvarov písaných a tlačенých písmen A – K		
02	2	Spoluhláska <i>k, K</i>	• čítanie tlačенého i písaného textu a analýza obrázkov (slová s <i>k</i>) • čítanie súvislých celkov s porozumením • vedieť vytvárať viacslabičné slová pridávaním slabík k slovnému základu • vedieť zložiť slová z rozhádzaných slabík • riešenie problémových úlohy podľa individuálnej logiky a uváženia • riešenie úloh s kombinovaným písaným i tlačенým textom	• nácvik písaného <i>k, K</i> • diferencované písanie vzhľadom na zvýšenú náročnosť písania tvarov <i>k, K</i> • písanie slov a viet s <i>k, K</i> • hádanka, prepis slov s <i>k, K</i>	• osobnostný a sociálny rozvoj: hodnota peňazí, nakupovanie • dopravná výchova: zoznamovanie sa so základnými pravidlami pre malých cyklistov
		Doplňkové zábavné čítanie Čítaj s MIMOM <i>k, K</i>	• z dvoch možností vybrať slovo vyjadrujúce obrázok • podľa uváženia vybrať vetu, ktorá opisuje situáciu na obrázku • vedieť spojiť označenia častí tela s príslušnou časťou tela na obrázku • vedieť vylúštiť slovnú tajničku doplnením slov podľa obrázkov a zistiť, čo má MIMO		
			Spoluhláska <i>r, R</i>	• vyvodiť <i>r, R</i> a slová so skupinou spoluhlások • čítať mená a ich zdobneniny s <i>r, R</i> • čítať slová so skupinou spoluhlások s <i>r, R</i> • dôraz na diferencované čítanie • vymyslieť pre deti z článku (str. 27) iné karnevalové kostýmy • rozšírenie slovnej zásoby o slová • nácvik nových slov po slabikách • vedieť čítať súvislý text s porozumením • vedieť vyhľadať odpoveď na otázky v texte • vedieť riešiť problémové úlohy na základe logiky	• nácvik písaného <i>r, R</i> • porovnať veľké písané <i>R</i>s písaným <i>B</i> • pozornosť venovať pripojeniam • <i>br, or, vr</i>

		Doplnkové zábavné čítanie Čítaj s MIMOM <i>r, R</i>	- vybrať správne pomenovanie obrázka z dvoch možností - rozhodnúť, či výpovede opisujú veci zobrazené na obrázku alebo nie - zložiť z rozstrihaných slabík slová a napísať ich		
		 Šlabikár 2: str. 20 – 27  Čítaj s MIMOM: str. 30 – 31	 CD: cvičenia k písmenám k, K, r, R  Kartičky pre učiteľa: vyvodenie a precvičovanie písmen a slabík; hľadať dvojice písmen, vyhľadať písaný tvar, hovoriť mená k písmenám; hádanky na polohu písmena v slove; tvorenie slabík a viet; písmená <i>k, K, r, R</i>	 Píš s MIMOM (príprava a diferenciacia): str. 40 – 43  Písmenká – moji kamaráti, Písanka 4: str. 24 – 37  Stierateľné tabuľky: preskúšanie/overenie písaných a tlačенých tvarov, spojov písaných písmen; tlačená a písaná podoba slov; porovnávanie tvarov písaných a tlačенých písmen A – R	
02	3	Spoluhláska <i>š, Š</i>	- vyvodiť <i>š, Š</i> a slová s novým písmenom - vyvodiť mená s <i>š, Š</i> - precvičiť slová so <i>š, Š</i> - vedieť tvoriť nové slová s pridávaním predpony - vedieť použiť rozkazovaciu vetu i vo voľnom rozprávaní - pokúsiť sa reprodukovať text voľným rozprávaním - vedieť odpovedať na otázky k textu - vedieť riešiť problémové úlohy a slovné hádanky - skúsiť vymyslieť vlastné hádanky podľa predlohy	nácvik písania písaného <i>š, Š</i>	- osobnostný a sociálny rozvoj: učiť sa samostatnosti pri veku primeraných činnostiach - osobnostný a sociálny rozvoj: správanie sa v škole, na hodine a cez prestávky
		Doplnkové zábavné čítanie Čítaj s MIMOM <i>š, Š</i>	- podľa významu priradiť slová k obrázkom - vedieť dokončiť vety výberom slova podľa významu a logiky - čítanie s porozumením podľa vlastného rozhodnutia a vlastného záujmu - podľa návodného obrázka určiť, kto je menší, starší a šikovnejší		
		Spoluhláska <i>č, Č</i>	- vyvodiť <i>č, Č</i> a slová s novým písmenom - orientácia v texte - vedieť čítať viacslabičné slová	- nácvik písania písaného <i>č, Č</i> - doraz na mäkčeň, na zmenu významu slova	osobnostný a sociálny rozvoj: čo môžeme a čo nemôžeme nosiť do školy; téma: škola, obsah

			• čítanie priamej reči • riešenie úloh podľa logiky a vlastnej úvahy • čítanie s porozumením a prepojenia na obrázky • tvorenie slov predponami	• zábavné vety, prepis	školskej tašky • osobnostný a sociálny rozvoj: výchova k tolerancii, priateľským vzťahom k spolužiakom; každý človek je iný, každý je v niečom inom dobrý
		 Šlabikár 2: str. 28 – 32  Čítaj s MIMOM: str. 32 – 35	 CD: cvičenia k písmenám š, Š, č, Č  Kartičky pre učiteľa: vyvodenie a precvičovanie písmen a slabík; hľadať dvojice písmen, vyhľadať písaný tvar, hovoriť mená k písmenám; hádanky na polohu písmena v slove; tvorenie slabík a viet; písmená š, Š, č, Č	 Píš s MIMOM (príprava a diferenciacia): str. 44 – 45  Písmenka – moji kamaráti, Písanka 4: str. 38 – 43  Stierateľné tabuľky: preskúšanie/overenie písaných a tlačných tvarov, spojov písaných písmen; tlačaná a písaná podoba slov; porovnávanie tvarov písaných a tlačných písmen A – Č	
02	4	Spoluhláska č, Č	• rozšíriť slovnú zásobu s č • vedieť rozlišovať zdobneniny • vedieť doplniť do textu vhodné slovo podľa významu • čítať písaný text	• dôraz na mäkčeň, môže zmeniť i význam slova • zábavné vety s č, Č, prepis	• osobnostný a sociálny rozvoj: vytváranie dobrých súrodeneckých vzťahov • osobnostný a sociálny rozvoj: význam čítania a predčítavania v rodine
		Doplňkové zábavné čítanie Čítaj s MIMOM č, Č	• vedieť vybrať podľa nápoedného obrázka jeho správne pomenovanie z dvoch možností • podľa uváženia a nápoedného obrázka určiť, čo je malé a čo veľké • čítanie s porozumením: podľa slovných pokynov správne vyfarbiť snehuliaka		
		Spoluhláska ť, Ť	• vyvodiť ť, Ť a slová s novým písmenom • upevniť ť na konci slova • vedieť riešiť problémové úlohy s viacerými správnymi možnosťami • čítať písaný text	• nácvik písanie písaného ť, Ť • dôraz na mäkčeň • ť na konci a v strede slova	• osobnostný a sociálny rozvoj: vedieť nielen vyhrať, ale i prehrať • osobnostný a sociálny rozvoj: čo sa učíme v škole, čo doma

			• čítanie s porozumením • vedieť vyhľadať odpovede na otázky v texte		• osobnostný a sociálny rozvoj: upevňovanie vzťahov v rodine prostredníctvom spoločenských hier • osobnostný a sociálny rozvoj: veku primeraná pomoc pri domácich prácach
		Doplnkové zábavné čítanie Čítaj s MIMOM ť, ť	• vedieť doplniť do krátkeho rýmovaného textu chýbajúce <i>ť</i> alebo <i>ť</i>; čítanie s porozumením • vedieť podľa logiky a ná povedných obrázkov dokončiť vety výberom chýbajúceho slova • čo počujeme ťukať, trúbiť, rozprávať, zvoniť, kikirikať (podľa uváženia spojiť popis zvuku so správnym obrázkom) • podľa vlastného uváženia rozhodnúť, ako sa má na narodeninovej oslave správa, výber viet		
		Spoluhláska <i>h, H</i>	• precvičiť <i>h</i> v slovách s novým písmenom • čítanie príbehu s uzatvoreným koncom • na spätnú väzbu prečítaný príbeh zdramatizovať • vedieť vyriešiť problémové úlohy vyžadujúce logické myslenie	• nácvik písania písaného <i>h, H</i> • zohľadniť náročnosť písania písaného <i>H</i>	• osobnostný a sociálny rozvoj: ako sa správame na športových podujatiach • osobnostný a sociálny rozvoj: vedieť zaobchádzať s pozitívnymi a negatívnymi emóciami
 Šlabikár 2: str. 33 – 37  Čítaj s MIMOM: str. 36 – 39		 CD - interaktívne cvičenia ku č Č, ě ě, h H  Kartičky pre učiteľa: vyvodenie a precvičovanie písmen a slabík; hľadať dvojice písmen, vyhľadať písaný tvar, hovoriť mená k písmenám; hádanky na polohu písmena v slove; tvorenie slabík a viet; písmená č, Č, ě, ě		 Píš s MIMOM (príprava a diferenciacia): str. 45 – 49  Písmenká – moji kamaráti, Písanka 4: str. 43 – 48  Písmenká – moji kamaráti, Písanka 5: str. 2 – 9  Stierateľné tabuľky: preskúšanie/overenie písaných a tlačенých tvarov, spojov písaných písmen; tlačенá a písaná podoba slov; porovnávanie tvarov písaných a tlačенých písmen A – ě	

Marec

M	T	Učivo/Kompetencie /osvojované vedomosti/		Učivo/Kompetencie /osvojované vedomosti/	Prierezové témy
			ČÍTANIE	PÍSANIE	
03	1	Spoluhláska <i>h, H</i>	• čítať slová a vety s <i>h, H</i> • čítanie príbehu s neuzatvoreným koncom • pokúsiť sa uhádnuť alebo vymyslieť (iný) koniec príbehu; vytvoriť jedálny lístok podľa vlastnej chuti (fantázie) • vedieť čítať opytovacie vety	• porovnať s veľkým písaným <i>l, J</i> • písanie slova a viet	• osobnostný a sociálny rozvoj: téma reštaurácia, výber jedál v reštaurácii podľa jedálneho lístka, správanie sa
		Doplňkové zábavné čítanie Čítaj s MIMOM <i>h, H</i>	• čítanie písaného písma, podľa porozumenia priradiť slová k obrázkom • vedieť dokončiť chýbajúce slova vo vetách výberom z dvoch možností • vedieť rozlišovať, ktorým textom sa môže začínať rozprávka, list a hádanka; riešenie so zašifrovanou náповeďou		
		Spoluhláska <i>g, G</i>	• vyvodiť <i>g, G</i> a slová s novým písmenom • upevniť <i>g, G</i> v nových slovách • čítať mená a nové slová s <i>g, G</i> • nácvik čítania slov s <i>g, G</i> • čítanie s porozumením • vedieť vyhľadať správnu časť textu podľa otázky alebo pokynu • riešenie zábavných problémových úloh • čítanie kombinácie písaného a tlačeneho textu • vedieť prečítať a vysvetliť obsahovo náročnejšie slová • vedieť správe intonačne prečítať alebo predniesť básničku	• nácvik písania písaného <i>g, G</i> • porovnať písané <i>G</i> s <i>C</i> a <i>E</i> • písať rozkazovacie a opytovacie vety • problémové úlohy	• osobnostný a sociálny rozvoj: spoznávanie menej známych názvov zvierat • osobnostný a sociálny rozvoj: život zvierat v zoo a v prírodnom prostredí; ochrana zvierat • osobnostný a sociálny rozvoj: poznávame krásy Slovenska; najvyšší štít Slovenska (Gerlach) • technický pokrok a jeho vplyv na náš život: téma guma, čo sa z nej vyrába • osobnostný a sociálny rozvoj: mimoškolské krúžky, záujmy • environmentálna výchova: ochrana prírody, správanie sa

					v lese a na horskej turistike
		Doplňkové zábavné čítanie Čítaj s MIMOM <i>g, G</i>	• vedieť spojiť rozstrihané slová podľa vlastnej úvahy a ná povedného obrázka • spojiť slová podľa zmyslu; čítanie skombinovaného tlačeneho a písaného písma • vedieť vyriešiť slovné hádanky podľa logiky a ná povedného obrázka • čítanie s porozumením, uzatvorený mini-príbeh; vyhľadať odpovede na problémovú úlohu v texte		
		 Šlabikár 2: str. 38 – 43  Čítaj s MIMOM: str. 40 – 41	 CD: cvičenia k písmenám h, H, g, G  Kartičky pre učiteľa: vyvodenie a precvičovanie písmen a slabík; hľadať dvojice písmen, vyhľadať písaný tvar, hovoriť mená k písmenám; hádanky na polohu písmena v slove; tvorenie slabík a viet; písmená <i>h, H, g, G</i>	 Píš s MIMOM (príprava a diferenciácia): str. 48 – 51  Písmenká – moji kamaráti, Písanka 5: str. 10 – 19  Stierateľné tabuľky: preskúšanie/overenie písaných a tlačných tvarov, spojov písaných písmen; tlačaná a písaná podoba slov; porovnávanie tvarov písaných a tlačných písmen A – G	
03	2	Spoluhláska <i>ľ, Ľ</i>	• vyvodiť <i>ľ, Ľ</i> a slová s novým písmenom • čítanie informačného textu s porozumením • vedieť nájsť odpovede na otázky v texte • riešenie problémových úloh z obrázkami • čítanie písaného textu • vedieť riešiť slovné tajničky • vedieť správne vysloviť <i>ľ</i>	• nácvik písania písaného <i>ľ, Ľ</i>	• environmentálna výchova: ako môžu už deti pomôcť chrániť ľadovce a ľadové medvede; čo ohrozuje ľadové medvede • osobnostný a sociálny rozvoj: vedieť rozlíšiť pojmy pravák, ľavák
		Doplňkové zábavné čítanie Čítaj s MIMOM <i>ľ, Ľ</i>	• nájsť správnu odpoveď na otázky, čítanie s porozumením, vlastné uváženie • podľa ná povedného obrázka určiť, čo je „vedľa“ popísaného predmetu, slovo napísať • dokončiť vety výberom chýbajúceho slova z dvoch možností • vyriešiť slovnú hádanku • uhádnuť význam menej frekvencovaných slov a spojiť ich s obrázkom, čítanie s porozumením		

		Spoluhláska <i>ň, Ň</i>	• vyvodiť <i>ň, Ň</i>, slová, vety • čítať slová s <i>ň</i>. • čítať viacslabičné slová • diferencované čítanie dlhšieho textu • pokúsiť sa na základe prečítaného reprodukovať čo najviac zapamätaných miestností domu • vedieť riešiť problémové úlohy s viacerými možnosťami • vedieť písmeno <i>ň</i> správne vysloviť • vedieť tvoriť vety podľa zadaných slov	• nácvik písaného <i>ň, Ň</i> • písanie slov a viet • problémové úlohy • význam mäččeňa v slovenskom jazyku	• environmentálna výchova: ochrana životného prostredia v bezprostrednom okolí domova • osobnostný a sociálny rozvoj: veku primerané možnosti pomoci pri úrazoch • osobnostný a sociálny rozvoj: druhy bývania, účel miestností
		Doplňkové zábavné čítanie Čítaj s MIMOM <i>ň, Ň</i>	• čítanie písaného písania, spojiť slová s obrázkami podľa logiky • odpovedať podľa logiky nápoedného obrázka • čítanie s porozumením, vylúštiť komplexnejšiu slovnú tajničku • kvíz – hádať význam menej frekventovaných slov, výber z dvoch ponúknutých možností		
 Šlabikár 2: str. 44 – 47  Čítaj s MIMOM: str. 42 – 45		 CD: cvičenia k písmenám <i>ľ, Ľ, ň, Ň</i>  Kartičky pre učiteľa: vyvodenie a precvičovanie písmen a slabík; hľadať dvojice písmen, vyhľadať písaný tvar, hovoriť mená k písmenám; hádanky na polohu písmena v slove; tvorenie slabík a viet; písmená <i>ľ, Ľ, ň, Ň</i>	 Pis s MIMOM (príprava a diferenciácia): str. 52 – 53  Písmenka – moji kamaráti, Písanka 5: str. 20 – 31  Stierateľné tabuľky: preskúšanie/overenie písaných a tlačných tvarov, spojov písaných písmen; tlačená a písaná podoba slov; porovnávanie tvarov písaných a tlačných písmen A – Ň		
03	3	Spoluhláska <i>f, F</i>	• vyvodiť <i>f, F</i> a slová s novým písmenom • precvičiť <i>f, F</i> v slovách • tvoriť nové slová s predponami a príponami k slovnému základu • rozšíriť slovnú zásobu o ďalšie slová s <i>f, F</i> • vedieť použiť nové slová vo vetách, tvoriť vety s rozšírenou slovnou zásobou • čítanie s porozumením a následnou praktickou činnosťou (vyfarbením podľa návodu v texte)	• nácvik písania písaného <i>f, F</i> • venovať pozornosť náročnosti písania malého písaného <i>f</i> • porovnať veľké písané <i>F</i> s <i>T</i> • písať slová a vety	• osobnostný a sociálny rozvoj: farby; čo má akú farbu • charakteristika futbalu • osobnostný a sociálny rozvoj: veku primerané experimenty; ako vznikajú mydlové bubliny a ich farebnosť • ochrana života a zdravia: ako správne zavolať pomoc, dôležité

			• riešenie problémových úloh podľa logiky a vlastnej úvahy • čítanie súvislého textu s porozumením s výskytom slov s príponami a predponami k slovnému základu • skúsiť vymyslieť iný koniec príbehu s využitím slov s <i>f, F</i> podľa vlastnej fantázie		číslo 112
		Doplňkové zábavné čítanie Čítaj s MIMOM <i>f, F</i>	• spojiť slová s obrázkami podľa logiky a porozumenia • rozhodnúť podľa vlastného uváženia, či sú výroky pravdivé, či nie • určiť, ktorý predmet sa hodí k danému popisu • uhádnuť menej známe slová a vybrať správnu slovnú definíciu daného slova		
		Spoluhláska <i>ž, Ž</i>	• vyvodiť <i>ž, Ž</i>, slová s novým písmenom • čítanie s porozumením informačných textov • pokúsiť sa podať veku primerané informácie o ďalších zvieratách, ktoré majú v názve <i>ž, Ž</i> • skúsiť vymyslieť vlastné hádanky o zvieratách, ktoré majú v názve <i>ž, Ž</i> • vedieť riešiť problémové úlohy s viacerými možnosťami • vedieť riešiť úlohy podľa logiky • vedieť rozlíšiť význam slova so <i>z</i> a <i>ž</i>	• nácvik písania písaného <i>ž, Ž</i> • pravopis – mäkká spoluhláska • prepis viet	• environmentálna výchova: žaba je užitočná; informácie o žirafe (text v Čítaj s MIMOM)
		 Šlabikár 2: str. 48 – 53  Čítaj s MIMOM: str. 46 – 49	 CD: cvičenia k písmenám <i>f, F, ž, Ž</i>  Karty pre učiteľa: vyvodenie a precvičovanie písmen a slabík; hľadať dvojice písmen, vyhľadať písaný tvar, hovoriť mená k písmenám; hádanky na polohu písmena v slove; tvorenie slabík a viet; písmená <i>f, F, ž, Ž</i>	 Pis s MIMOM (príprava a diferenciacia): str. 54 – 56  Písmenka – moji kamaráti, Písanka 5: str. 32 – 39  Stierateľné tabuľky: preskúšanie/overenie písaných a tlačných tvarov, spojov písaných písmen; tlačná a písaná podoba slov; porovnávanie tvarov písaných a tlačných písmen A – Ž	
03	4	Spoluhláska <i>ž, Ž</i>	• vedieť riešiť problémové úlohy s viacerými možnosťami • vedieť riešiť úlohy podľa logiky • vedieť rozlíšiť význam slova so <i>z</i> a <i>ž</i>	• hádanka o žabe, prepis s porozumením • stratené <i>ž</i>– prepis slov podľa obrázka	

			• vedieť rozlíšiť rozprávkové postavy od reálnych bytostí		
		Doplňkové zábavné čítanie Čítaj s MIMOM Ž, Ž	• vedieť z dvoch možností vybrať správne slovo k obrázku • vedieť podľa porozumenia spojiť rozstrihnuté vety • vedieť vo vecnom texte nájsť informácie o žirafe a vyriešiť kvíz		
		Spoluhláska ď, ě	• vyvodiť <i>ď, ě</i> a slová s novým písmenom • precvičiť nové slová • s porozumením čítať ucelený text • vedieť v texte nájsť odpovede na otázky, orientácia v texte • vedieť tvoriť slová z rozhádzaných slabík • vedieť zložiť vety podľa logického uvažovania • vedieť vytvoriť nové slová so spoločného obsahového slovného základu	• nácvik písania písaného <i>ď, ě</i>, diferencovanie • písanie viet podľa porozumenia • písanie slov podľa obrázkov • hádanka: rozhádzaná veta • hádanka: písanie slov • dobrovoľné písanie tlačených tvarov <i>ň, ě, f, F, ž, Ž</i>	• environmentálna výchova: ochrana prírody a zvierat; správanie sa v lese; ďateľ a medveď
		Doplňkové zábavné čítanie Čítaj s MIMOM ď, ě	• vedieť podľa porozumenia textu dokresliť chýbajúce predmety • vedieť uhádnuť, kto si čo myslí na základe porozumenia textu		
		Slabiky s mäkkými spoluhláskami <i>de, te, ne, le, di, ti, ni, li</i>	• vyvodiť slabiky <i>de, te, ne, le, di, ti, ni, li</i> • precvičiť slová s mäkkými slabikami • precvičiť slová s mäkkou slabikou <i>li</i> na konci • čítanie i dlhšieho textu s porozumením • vedieť v texte vyhľadať zadané slová • vedieť usporiadať vety do logického celku • vedieť intonačne správne prečítať básničku • vedieť podľa obsahu básničky nájsť obrázok, ktorý ju vyjadruje	• písanie slov s mäkkými slabikami	• osobnostný a sociálny rozvoj: návšteva divadla, správanie sa v divadle
 Šlabikár 2: str. 54 – 59		 CD - interaktívne cvičenia ku interaktívne cvičenia ku žž, ďď		 Píš s MIMOM (príprava a diferencácia), str. 56-57	

 Čítaj s MIMOM: str. 50 – 51	 Kartičky pre učiteľa: vyvodenie a precvičovanie písmen a slabík; nácvik čítania slabík so <i>d, Ď, de, te, ne, le...</i> pri opakovaní	 Písmenká – moji kamaráti, Písanka 5: str. 41 – 48  Písmenká – moji kamaráti, Písanka 6: str. 2 – 5  Stierateľné tabuľky: preskúšanie/overenie písaných a tlačенých tvarov, spojov písaných písmen; tlačená a písaná podoba slov; porovnávanie tvarov písaných a tlačенých písmen A – Ď; slabiky <i>de, te, ne, le, di, ti ni, li</i> v slovách
--	---	--

Apríl

M	T	Učivo/Kompetencie /osvojované vedomosti/	Učivo/Kompetencie /osvojované vedomosti/	Prierezové témy
		ČÍTANIE	PÍSANIE	
04	1	Spoluhláska <i>ch, Ch</i> • vyvodiť <i>ch, Ch</i> a slová s novým písmenom • upevniť <i>ch</i> v nových slovách • upevniť <i>ch</i> v texte • vedieť čítať viacslabičné slová • vedieť čítať s porozumením i dlhšie súvislé texty • vedieť voľne reprodukovat činnosti na chate z textu • vedieť vyriešiť vtipnú úlohu podľa logického uváženia • skúsiť vymyslieť iný koniec príbehu • vedieť vyriešiť obrázkovo-slovné hádanky • vedieť intonačne správne prečítať báseň • vedieť v básni nájsť názvy liečivých rastlín podľa zadania • vedieť priradiť názvy liečivých rastlín k ich zobrazeniu podľa nápoedných čísel • vedieť sluchovou analýzou rozlíšiť v slovách <i>ch, h</i> a doplniť správne písmeno • vedieť riešiť slovno-číselné hádanky podľa logického uváženia	• nácvik písania písaného <i>ch, Ch</i> • písanie slov a opytovacích viet • nahradenie obr. slovom • dĺžka v slove môže zmeniť jeho význam (<i>chyba/chýba</i>) • význam slov s <i>h</i> a <i>ch</i> (<i>chladný/hladný</i>)	• environmentálna výchova: liečivé rastliny v prírode • ochrana zdravia: príznaky prechladnutia, čo pomáha pri prechladnutí
		Doplňkové zábavné čítanie Čítaj s MIMOM <i>ch, Ch</i> • vedieť priradiť slovo k správne obrázku • vedieť určiť pravdivosť a nepravdivosť prečítanej vety • vedieť vybrať správny počet zobrazených vecí podľa porozumenia textu • vedieť riešiť hádanku podľa logiky		

		Dvojhĺasky <i>ia, ie, iu</i>	• vyvodiť dvojhĺasky <i>ia, ie, iu</i> • precvičiť dvojhĺasky v slovách a menách • precvičenie dvojhĺasky <i>ie</i> na konci slova • vedieť čítať text s neúplnými slovami • vedieť v texte vybrať predmet, ktorý by sa žiakovi najviac páčil • skúsiť vymyslieť ďalšie predmety v školy • vedieť čítať vtipný text, napísaný písaným písmom • vedieť podľa logického uvaženia dopĺňať do textu chýbajúce dvojhĺasky • vedieť vo vete vyhľadať určené slová s dvojhĺaskami • vedieť spojiť slová s obrázkami podľa porozumenia	• písanie dvojhĺasok v slovách • prepis viet podľa porozumenia • dopĺňať do slov <i>ia, ie, iu</i> • hádanky: písanie slov a viet	• osobnostný a sociálny rozvoj: význam školských predmetov, sebahodnotenie • osobnostný a sociálny rozvoj: kalendár; pomenovanie dní v týždni, vedieť určiť, ktorý deň je prvý, piaty...; sviatky v kalendári • ochrana zdravia: správna hygiena pri nádche; správne návyky pri kýchaní; čo môžeme urobiť, aby sme nenakazili ostatných
 Šlabikár 2: str. 60 – 69  Čítaj s MIMOM: str. 52– 53			 CD: cvičenia k písmenám <i>ch, Ch</i>  Kartyčky pre učiteľa: vyvodenie a precvičovanie písmen a slabík; hľadať dvojice písmen, vyhľadať písaný tvar, hovoriť mená k písmenám; hádanky na polohu písmena v slove; čítanie slabík a viet; písmená <i>ch, Ch; ia, ie, iu</i>	 Píš s MIMOM (príprava a diferenciacia): str. 58 – 59  Písmenká – moji kamaráti, Písanka 6: str. 6 – 15  Stierateľné tabuľky: preskúšanie/overenie písaných a tlačených tvarov, spojov písaných písmen; tlačená a písaná podoba slov; porovnávanie tvarov písaných a tlačených písmen A – Ch; <i>ia, ie, iu</i> v slovách	
04	3	Samohláska <i>ä</i>	• vyvodiť <i>ä</i> • vedieť správne vysloviť slová s novým písmenom • čítanie s porozumením, vedieť sa orientovať v texte • vedieť spájať rozdelené časti vety podľa obsahu • vedieť doplniť do tajničky slová podľa obrázkov • vedieť čítať dlhší rýmujúci sa text • vedieť samostatne vybrať vety, ktoré sa subjektívne žiakovi páčia • vedieť zmeniť text podľa osobného názoru	• písanie slov s <i>ä</i> • diferencované strany • slová a vety s <i>ä</i> • hádanky: slová s <i>ä</i> • písanie viet s porozumením	• osobnostný a sociálny rast: budovanie tolerantných vzťahov s mladšími súrodencami; téma: bábätko v rodine • osobnostný a sociálny rast: úvahy o pozitívnych a negatívnych ľudských vlastnostiach
		Doplňkové zábavné čítanie Čítaj s MIMOM	• vedieť podľa porozumenia prečítaného správne dopísať číslo k obrázku • vedieť z dvoch slovných alternatív vo vete vybrať		

		ä - správne slovo podľa logického zmyslu - vedieť na základe porozumenia textu a logického uváženia vylúštiť komplexnejšiu krížovku a hádanku - vedieť nájsť slová v súvislom rade písmen		
	Spoluhláska dz, Dz	- vyvodiť <i>dz, Dz</i> a slová s novým písmenom - diferencované čítanie viacslabičné slov po slabikách - diferencované čítanie dlhšieho textu - vedieť čítať menej frekventované slová - čítanie s porozumením a vedieť navrhnúť iné riešenie situácie ako v texte	- nácvik písania <i>dz, Dz</i>, - písanie slov a viet - hádanky: písanie slov podľa obrázkov	- ochrana života a zdravia: dôležitosť pohybu a športu - environmentálna výchova: vzbudzovanie záujmu o prírodu, jej objavovanie; téma: nevädza, zbieranie húb; pozor na jedovaté huby
	Doplňkové zábavné čítanie Čítaj s MIMOM dz, Dz	- vedieť vyriešiť hádanku z rozstrihnutých slov - vedieť priradiť vety k obrázkom podľa porozumenia		
	Spoluhláska dž, Dž	- vyvodiť <i>dž, Dž</i> a slová s novým písmenom - upevniť slová s <i>dz, dž</i> - čítanie s porozumením textu so športovou tematikou, vedieť voľne vymyslieť text s iným športovým krúžkom - vedieť riešiť problémové úlohy s viacerými možnosťami - vedieť s rozhádzaných písmen nájsť odpoveď na hádanku	- nácvik písania <i>dž, Dž</i> - písanie slov a viet - hádanky: písanie slov podľa obrázkov	- osobnostný a sociálny rast: podpora posilňovania kladných vôľových a charakterových vlastností pri športovom tréningu - multikultúrna výchova: všímať si rôzne dialektové označenia vecí a činností
	Doplňkové zábavné čítanie Čítaj s MIMOM dz, Dz	- vedieť prečítané výpovede priradiť k správnej osobe - vedieť uhádnuť menej frekventované slová podľa slovného vysvetlenia		
	Dvojhláska ô	- vyvodiť <i>ô</i> a slová s novým písmenom - precvičiť slová s <i>ô</i> - čítanie menej náročného textu - vedieť správne vysloviť hlásky - vedieť rozlíšiť zdrobneninu od bežného pomenovania, vedieť vysvetliť rozdiel	- nácvik písania <i>ô</i> - doplniť <i>ô</i> do slov podľa obrázkov - hádanky: dokončiť vety podľa významu	- environmentálna výchova: vzbudzovanie záujmu o prírodu, jej objavovanie; charakteristika jarnej prírody - multikultúrna výchova: ľudové zvyky na jar a na Veľkú noc

			• vnímanie ľubozvučnosti hlásky <i>ô</i> v slovenčine • vedieť riešiť problémové úlohy s výberom dvoch možností • vedieť doplniť vynechanú písmeno v básničke • vedieť vyriešiť slovno-číselnú hádanku		v jednotlivých regiónoch
		Doplňkové zábavné čítanie Čítaj s MIMOM <i>ô</i>	• vedieť prečítať a prerozprávať súvislý príbeh • vedieť odpovedať na otázky podľa porozumenia textu • vedieť vyriešiť hádanku podľa textovej nápovede • vedieť očíslovať poradie činností na obrázkoch podľa prečítaného textu		
 Šlabikár 2: str. 70 – 81  Čítaj s MIMOM: str. 54 – 59			 CD: cvičenia k písmenám: <i>ä, dz, Dz, dž, Dž, ô</i>  Kartyčky pre učiteľa: vyvodenie a precvičovanie písmen a slabík; hovoriť mená k písmenám/obrázkom; hádanky na polohu písmena v slove; čítanie slabík a viet; písmená <i>ä, dz, Dz, dž, Dž, ô</i>  Píš s MIMOM (príprava a diferenciacia): str. 64 – 65  Písmenká – moji kamaráti, Písanka 6: str. 16 – 31  Stierateľné tabuľky: preskúšanie/overenie písaných a tlačенých tvarov, spojov písaných písmen; tlačенá a písaná podoba slov; porovnávanie tvarov písaných a tlačенých písmen A – Dž; <i>ia, ie, iu, ô</i> v slovách		
04	4	Spoluhláska <i>ř, ř</i>	• vyvodiť <i>ř</i> a slová s novým písmenom, správna artikulácia • čítať slabiky s predkladaním jednej i viac spoluhlások pred <i>ř, ř</i> • vyvodiť <i>ř</i> a slová s novým písmenom • vedieť správne intonačne prečítať text vyčítanky • vedieť dramatizovať text vyčítanky po slabikách • vedieť čítať príbeh s uzavretým koncom • vedieť voľne vymyslieť ďalšie aktivity <i>Břřa Vřř</i> • vedieť čítať slová s novým písmenom v písanom texte • vedieť riešiť problémové úlohy podľa logického výberu slov • vedieť rozlíšiť v texte skutočnosť od fiktívneho obsahu	• písanie slov s <i>ř</i> a <i>ř</i> písanie viet podľa porozumenia a obrázkov	• environmentálna výchova: vzbudzovanie záujmu o prírodu, jej objavovanie

	Koncovka <i>ou</i>	• vyvodiť a precvičiť koncovku <i>ou</i> • vedieť čítať dlhšie vety s koncovkou <i>ou</i> • skúsiť v dvojiciach predviesť dramatizáciu rozhovoru o vlastných prázdninách (u starých rodičov) • vedieť vyriešiť problémovú úlohu podľa logiky • skúsiť pantomimicky znázorniť činnosti, čo čím robíme podľa námetu z problémovej úlohy	• písanie slov s <i>ou</i> • doplniť názvy dospelých zvierat s <i>ou</i> • uhádnuť dvojice slov s <i>ou</i> podľa obrázkov • zábavná úloha so slovami na <i>ou</i>	• osobnostný a sociálny rast: spoznávať bežný život dospelých i detí, ku ktorému patria práca, škola, ale i prázdniny a výlety • environmentálna výchova: čo s odpadkami na výlete • ochrana zdravia: význam pitného režimu a zdravý piknik
	Spoluhláska <i>x, X</i>	• <i>x</i> a slová s novým písmenom • čítanie s porozumením dlhšieho textu • dôraz na správne vyslovovanie <i>x</i> • vedieť správne intonačne ukončiť oznamovaciu vetu • vedieť nájsť v texte všetky slová s <i>x, X</i> a vysvetliť ich význam • vedieť spájať vety podľa zmyslu • vedieť vymyslieť pravdivé a nepravdivé vety o veciach, ktoré sa balia do kufra na dovolenku	• nácvik písania písaného <i>x, X</i> • písanie slov a viet diferencovane • dopĺňanie <i>x</i> do slov podľa obrázkov, prepis	• dopravná výchova: spoznávať rôzne druhy dopravy; správanie sa v dopravných prostriedkoch; výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov
	Spoluhlásky <i>q, Q a w W</i>	• oboznámiť sa s existenciou písmen <i>Q</i> a <i>W</i> v slovách cudzieho pôvodu, naučiť sa ich čítať • vnímať nové písmená v cudzom jazyku, napr. v angličtine • vnímať rozdielny pravopis a výslovnosť tých istých slov v slovenčine a angličtine • uhádnuť význam slov cudzieho pôvodu a vedieť ich priradiť k obrázkom • čítanie súvislého príbehu s porozumením, vedieť spamäti vymenovať zážitky MIMA v Kanade • vedieť sa orientovať v texte a nájsť napríklad miesto, kde sa hovorí o tom, prečo sa MIMO stratil	• možnosť nácviku písaného <i>w, W</i> a <i>q, Q</i>	• multikultúrna výchova: cudzie slová v slovenskom jazyku a ich význam • multikultúrna výchova: primeraným spôsobom poznávať zvyky a reč ľudí z iných krajín
	str. 92 – 95 <i>Hádanky a texty</i>	• diferencované čítanie (<i>dvojstrana pre šikovnejších</i>) • pomalší čitatelia si vyberú text (časť textu) • vedieť samostatne vyriešiť obrázkovo-slovné hádanky podľa nápovedného textu • vedieť vyriešiť hádanku na základe porozumenia textu		

			• vedieť sa naučiť básničku a intonačne ju správne predniesť • vedieť vyriešiť kvíz na základe vlastného názoru alogického myslenia		
 Šlabikár 2 str. 82 – 94  Čítaj s MIMOM: str. 59 – 65	 CD: cvičenia písmenám <i>ř, ě, x, q, Q, w, W</i>	 Píš s MIMOM (príprava a diferenciacia): str. 47, str. 66 – 69  Písmenká – moji kamaráti, Písanka 6: str. 32 – 48  Stierateľné tabuľky: preskúšanie/overenie písaných a tlačných tvarov, spojov písaných písmen; tlačaná a písaná podoba slov; porovnávanie tvarov písaných a tlačných písmen			
 Hádanky v Šlabikári 2 (str. 92 – 93) je možné využívať priebežne od písmena ž. Ž na spestrenie učiva.					

ČÍTANKOVÉ OBDOBIE



Čítanka ponúka časovo a obsahovo otvorenú koncepciu:

- **Žiaci sami rozhodujú, ktoré texty si chcú prečítať.** Učiteľ nemusí prebrať všetky témy a riešiť všetky úlohy.
- **Tri stupne čitateľskej zručnosti** (super čitateľ, hviezdny čitateľ, raketový čitateľ). Každý stupeň ponúka 12 tém. Ak žiaci prečítajú **aspoň 8 príbehov z danej kategórie, získavajú titul a** vystrihnú si **medailu** na str. 95. Deti samostatne hodnotia svoje pokroky v čítaní.
- **6 bonusových textov** s úlohami pre extra zvedavých čitateľov, alebo ako ponuka na spoločné predčítanie v škole alebo v školskom klube, či samostatné čítanie doma, či cez prázdniny. Možno ich kedykoľvek zaradiť do plánu.
- **2 projekty** prinášajú čítanie s porozumením priamo zo života detí, podnecujú k bádateľskému poznávaniu svojho okolia.

Časovo a obsahovo otvorená koncepcia umožňuje flexibilný štart nasadenia čítanky podľa individuálnej úrovne triedy už v záverečnej fáze šlabikarového obdobia alebo po ukončení šlabikarového obdobia. Nasledujúci plán je preto orientačný a učiteľ si počet tém zvolí podľa individuálnej potreby.

BONUSOVÉ PRÍBEHY možno využiť individuálne podľa potreby ako:

- zábavné čítanie pre extra zvedavých čitateľov,
- spoločné základné čítanie v škole,
- doplnkové v školskom klube, doma,
- spoločné oddychové predčítanie,
- samostatné čítanie cez prázdniny.

Máj

Odporúčané základné čítanie	Učivo/Kompetencie /osvojované vedomosti/	Diferencované a rozšírené čítanie	Písanie
-----------------------------	--	-----------------------------------	---------



Diferencovaný výber dĺžky textu podľa čitateľskej úrovne jednotlivcov.

Po každej samostatnej práci musí nasledovať kontrola.

Čítanie **bonusových textov** od str. 79 možno taktiež kedykoľvek zaradiť do základného čítania.

05/03 témy na výber

str. 2 – 5 Noví kamaráti	• vedieť sa zorientovať v texte • indetifikovať informácie z textu • vyjadriť verbálne a neverbálne predstavu o sebe • pozorne počúvať a reagovať na repliky • korigovať nepresnosti vo výpovediach Poznámka <i>Téma sa hodí i na vypracovanie jednoduchej myšlienkovkej mapy o jednotlivých kamarátoch a informáciách o nich v skupinách. Autoportrét môžu žiaci kresliť i na výtvarnej výchove.</i>	• vybrať si jeden text podľa vlastnej voľby • naučiť sa jednu básničku podľa vlastnej voľby	• opísať vety podľa vlastného výberu • tvorivé písanie • prepísať tlačенý text s porozumením
str. 6 – 7 Pozemská škola	• čítať vety s obrázkami, vedieť nahradit obrázok slovom • vedieť vyhodnotiť súvislosti • aktívne riešiť predložené situácie • rozvinúť tému podľa komunikačného zámeru • vedieť rozlíšiť pravdivé a nepravdivé informácie k textu • správna intonácia na konci vety, hlas dolu	• výber časti a dĺžky textu z dvojstrany • čítanie úlohy „Moja škola je ďaleko...“	• opísať vety z textu podľa vlastného výberu, nahradit obrázok slovom • tvorivé písanie
str. 8 – 9 MIMOVE nápady na super školu	• čítať krátky text • čítať slová s predložkami • vedieť čítať rozšírené vety • argumentácia <i>pre</i> a <i>proti</i>, formulovať jednoduché zdôvodnenia • vedieť rozlíšiť fiktívne a reálne možnosti • správna intonácia opytovacích vety Poznámka <i>Prepojenie s výtvarnou výchovou – zobrazenie vlastnej predstavy o super škole.</i>	• zodpovedať všetky otázky o vlastnej škole na str. 9 • e-čítanka: Prečítať dva vtipy zo školského prostredia. Vtipy prečítať aj doma rodine.	• napísať rozšírené informácie o vlastnej triede • opísať dva vtipy z e-čítanky
str. 10 – 11 Stratil sa nám tlačiarenský škriatok	• zážitkové čítanie s porozumením • čítanie krátkych zvolacích viet • práca s informačným textom • vyhľadávanie explicitných informácií (kto, čo, kde, kedy, prečo)	• e-čítanka: Čítanie krátkeho zábavného informačného textu (vysvetlenie slova <i>výř</i>). • e-čítanka: Identifikácia pravdivých a nepravdivých výrokov. • text o žihľave na str. 91	• Prepis správneho znenia skomolených viet v e-čítanke
str. 12 – 13 Čo si MIMO	• dôraz na intonáciu viet • čítanie slov s dvojhláskou	• označiť v texte na str. 12 slová, v ktorých sú dvojhlásky	• odpísať slová z textu na str. 12, v ktorých sú dvojhlásky

obliekol do školy	• čítanie priamej reči • vedieť zistiť príčinu a navrhnúť riešenie na základe prečítaného • akustická dedukcia obsahu textu • vedieť samostatne vyriešiť slovnú tajničku	• diferencované čítanie text o prespávačke na str. 13 • e-čítanka: Kto vyrástol s klobúkom?	• odpísať vtip z e-čítanky
Odporúčané základné čítanie	Učivo/Kompetencie <i>/osvojované vedomosti/</i>	Diferencované a rozšírené čítanie	Písanie
05/04 témy na výber			
str. 14 – 15 Múdra lopta	• čítať písaný text s obrázkami • schopnosť riešiť nepríjemné situácie • diferencovať kladné a záporné reakcie na základe prečítaného • vyjadriť svoj názor na informáciu v texte • uplatniť vlastnú skúsenosť Poznámka <i>Situáciu z čítanky (tému príbehu) si môžu žiaci vyskúšať aj ako dramatizáciu.</i>	• e-čítanka: nájsť v texte odpoveď na otázku „Aká veľká bola lopta?“ • e-čítanka: nahradiť obrázky slovami	• odpísať odpoveď z textu „Aká veľká bola lopta?“ • dopísať slová namiesto obrázkov
str. 16 – 17 Kto má bábätkám rozumieť?	• zážitkové čítanie • sluchová a vizuálna dedukcia • intonácia oznamovacej vety • kritické uvažovanie nad prečítaným • riešiť situácia na základe prečítaného • schopnosť rozpoznať súvislosti • schopnosť zhromaždiť informácie na rozvíjanie témy	• e-čítanka: „Ktoré z týchto vecí bábätko potrebuje?“ • e-čítanka: „Ktoré slovo nepatrí do riadku?“ • vyriešiť samostatne tajničku	• zapísať odpoveď na otázku v e-čítanke „Kto z rodiny rozumie malej Olívii najviac?“

str. 18 – 19 Kto už počul takú reč?	• čítať súvetia, orientácia v dlšej vete • hlasová intonácia čiarky vo vete • spoznanie ľudových prísloví a porekadiel • vedieť uplatniť vlastný názorvedieť vyznačiť osoby, ktoré patria do rodiny • vedieť synonymicky pomenovať členov rodiny • vedieť samostatne vyriešiť slovnú tajničku • orientácia v texte	• e-čítanka: Vybrať správne vysvetlenie k danému prísloviu alebo porekadlu	• dopísať znenie porekadiel a prísloví na str. 19 • odpísať nadpis textu
str. 20 – 21 Mamičke a ockovi	• čítanie pre zážitok • výslovnosť mäkkých slabík • intonácia hlasu pri prednese básničky • vyhľadať rým • naučiť sa naspamäť báseň • sformulovať a vyjadriť poďakovanie Poznámka <i>Stranu možno prepojiť aj s výtvarnou výchovou – nakresliť obrázok alebo vytvoriť darček pre mamu a otca.</i>	• e-čítanka: Zložiť text básničky „Moja mamička“.	• odpísať riekanku zo str. 21
Str. 22 – 23 PROJEKT 1	• zážitkové čítanie s porozumením • schopnosť viesť rozhovor • osobná ústna interakcia s členmi rodiny • rozvíjanie slovnej zásoby • tréning logického myslenia	• vypracovanie jednej alebo viacerých častí projektu	• písomný záznam zistených skutočností z mini-projektu
str. 24 – 25 Ako MIMO a Filip spolu varili	• vedieť pracovať s ilustráciou • vedieť logicky dedukovať • vytvoriť pravdivý príbeh podľa informácií v lustrácii • čítať troj- až štvorslabičné slová • zážitkové detektívne čítanie • využiť textovú a slovnú osnovu • indentifikovať pravdivé a nepravdivé informácie podľa ilustrácie	• e-čítanka: Vytvoriť z poprehadzovaných slabík reálne i nereálne plnky do palacínok. • e-čítanka: zábavné čítanie, dve hádanky k téme varenie	• odpísať pomenovanie reálnych plníek do palacínok • odpísať hádanku z e-čítanky
Jún			

Odporúčané základné čítanie	Učivo/Kompetencie /osvojované vedomosti/	Diferencované a rozšírené čítanie	Písanie
06/01 témy na výber			
str. 26 – 27 Ako Kubo pral tričku	• vedieť pracovať s ilustráciou • orientácia v texte • schopnosť pracovať s textom na základe logických súvislostí • porovnať seba a vlastné skúsenosti s postavou príbehu • pozorne počúvať audio-nápovedu, logická dedukcia • vyjadriť vlastný názor a argumentovať Poznámka <i>Učivo možno prepojiť s výtvarnou výchovou – vizualizácia miešania farieb prostredníctvom vlastného experimentu alebo videa v e-čítanke; a s matematikou: počítanie zafarbených tričiek.</i>	• výber časti a dĺžky textu z dvojstrany • samostatné čítanie zadania úloh na dvojstrane	• zápis vhodného nadpisu príbehu na str. 26 • odpis časti textu s obrázkami
str. 28 – 29 Bobria škola pri jazere	• vedieť sa orientovať v jednoduchej tabuľke s textom (rozvrh) • intonácia oznamovacej vety • argumentácia a vyjadrenie vlastného názoru • pochopenie rozdielu medzi reálnym a imaginárnym svetom • čítať pre zážitok • čítať jednoduchý informačný text • vizuálna a zvuková dedukcia	• text na str. 29 • Infotext na str. 28 Prečo majú bobry oranžové zuby? • e-čítanka: „Ako dlho vydrží bobor pod vodou bez nádychu?“	• e-čítanka: písomné riešenie zadania • napísať odpovede na úlohu na str. 29
str. 30 – 31 Čo by som chcel mať	• čítať pre zážitok • logické čítanie s porozumením, orientácia v texte • čítať text s obrázkami, nahradiť obrázok slovom • čítanie slov s predložkami • vyjadriť vlastný názor a predstavy • formulovať a povedať vlastný názor • vizuálna dedukcia	• výber textu a úloh dvojstrany podľa čitateľskej zručnosti • samostatné čítanie zadania úlohy na str. 30	• napísať „Čo si želám ja?“ • kreatívne písanie MIMOVA otázka „Bolo by dobré mať každý deň iné meno?“
str. 32 – 33 Môj dedo Martin	• čítať s porozumením pre zážitok • orientácia v texte • pracovať s ilustráciou podľa obsahovej nadväznosti • vedieť dať informácie do súvislosti • predvídanie z prečítaného textu	• výzva: „Koľko z piatich odstavcov textu prečítam?“ • e-čítanka: Nájsť v texte všetky slová <i>fujara</i>, spočítať ich.	• odpísať z textu vetu/vety podľa vlastného výberu • písomne odpovedať na otázky na str. 33

	pozorne počúvať Poznámka <i>Učivo možno prepojiť s predmetmi:</i> – hudobná výchova: hudobný nástroj fujara, – výtvarná výchova: oboznámiť sa so slovenskou zástavou, vyfarbiť ju.		
str. 34 – 35 MIMOVE potulky po Slovensku	- čítanie s porozumením pre zážitok - práca s vecným textom - formulovať otázky zamerané na obsah a vlastné porozumenie textu - klásť vecné otázky - rozširovanie slovnej zásoby - samostatne vyriešiť tajničku Poznámka <i>Učivo možno prepojiť s hudobnou výchovou: slovenské ľudové piesne; a vlastivedou: spoznávanie Slovenska, národná hrdosť, opis prostredia, poznať štátne symboly.</i>	- výzva: „Koľko zo šiestich odstavcov textu prečítam?“ - e-čítanka: Čítanie s porozumením „Čo máme na Slovensku“ - e-čítanka: Orietácia v texte, kvíz.	- e-čítanka: zapísať názvy nájdených mien slovenských miest a obcí na mape - zápis pojmov z úlohy v e-čítanke
Odporúčané základné čítanie	Učivo/Kompetencie /osvojované vedomosti/	Diferencované a rozšírené čítanie	Písanie
06/02 témy na výber			
str. 36 – 37 Pes pomocník	- čítať vecný text - čítať s porozumením pre zážitok - pracovať s ilustráciou - riešiť textové úlohy na základe analýzy a dedukcie - identifikovať explicitné a vyvodíť základné implicitné informácie	- vyhľadať v texte slová s opačným významom - e-čítanka: Inforácia o Braillovom písme	- napísať meno psa - odpísať povely pre slepeckého psa - kreatívne písanie – napísať alternatívny nadpis textu
str. 38 – 39 Najlepší kamaráti	- počúvať a čítať primerané literárne texty - interpretovať obsah literárneho textu - čítať priamu reč - pracovať s ilustráciou - formulovať jednoduché zdôvodnenia konania - dramatizácia príbehu	- výber časti a dĺžky textu podľa čitateľskej zručnosti - e-čítanka: vylúštiť textovú tajničku - nájsť v texte pokračovanie vety „A preto Fazulka povedala Ad'ovi:“	- odpísať názov príbehu - odpísať pokračovanie textu „A preto Fazulka povedala Ad'ovi:“

str. 40 – 43 Futbalistky z 1. B	- identifikovať explicitné informácie v texte a vyvodiť základné implicitné interpretovať obsah literárneho textu - interpretovať obsah literárneho textu pracovať s ilustráciou - vyjadriť vlastný postoj k argumentáciám v texte - formovať a vyjadriť vlastný postoj - uplatniť priamu reč v dramatizácii príbehu - audiodedukcia	- e-čítanka: „Je to pravda?“, globálne porozumenie textu - e-čítanka: hádanka - vizuálno textová aktivita na str. 42 – 43 podľa textového pokynu	- písomné riešenie úloh na dvojstrane 42 – 43 - kreatívne písanie – návrh názvu nového futbalového klubu
str. 44 – 45 MIMO a dúha	- vyhľadať kľúčové informácie v texte - trasfer informácií z prečítaného textu - rozlíšiť medzi informačným a rozprávacím textom - Vyjadriť svoje pocity z textu a ilustrácie - vizuálna dedukcia - čítanie jednoduchého informačného textu Poznámka <i>Učivo možno prepojiť s oblasťou človek a príroda – pozorovanie a vysvetlenie prírodného javu vzniku dúhy.</i>	- e-čítanka: otázky na globálne porozumenie textu - e-čítanka: Kedy vidíme dúhu na oblohe - čítanie a reprodukcia básničky na str. 45	- vyhľadať a odpísať popis a poradie farieb dúhy z textu - prepísať jeden z dvoch ponúknutých nadpisov príbehu podľa vlastnej preferencie
str. 46 – 49 Kolieskoví kamaráti	- Čítať primerané literárne texty a interpretovať ich obsah a obraznosť v kontexte vlastných skúseností - vedieť vyvodiť z textu základné informácie - formulovať a klásť otázky na obsah textu - samostatne si zvoliť úloh podľa vlastnej voľby - textová a vizuálna deklarácia, predvídanie príbehu - práca s ilustráciou Poznámka <i>Učivo možno prepojiť s témou ochrana životného prostredia a témou zdravého pohybu.</i>	- e-čítanka: Krátky info-text o histórii bicykla - diferencované čítanie na str. 49	- napísať odpoveď na otázku „Kto u vás doma opravuje pokazené veci?“ - odpis zvoleného počtu viet s obrázkom na str. 49
Odporúčané základné čítanie	Učivo/Kompetencie /osvojované vedomosti/	Diferencované a rozšírené čítanie	Písanie
06/03 témy na výber			
str.50 – 51 Ako sa húsatkám	- zážitkové čítanie umeleckého textu s porozumením - reprodukcia textu vlastnými slovami v rámci dramatizácie - čítanie mäkkých slabík	e-čítanka: Dopĺňovanie slov do textu podľa porozumenia	- odpis nadpisu príbehu - prepis vety z e-čítanky podľa vlatného výberu

nechcelo na svet	• čítanie slov s predložkami • pozorne počúvať Poznámka <i>Prepojenie učiva s témou jar a zvieratká.</i>	• e-čítanka: Informačný text o správaní divých husí.	
str. 52 – 53 Ako sa húsatkám nechcelo na svet	• sprostredkovať umelecký zážitok z čítania básničiek • uplatniť intonáciu prednesu básne • vedieť identifikovať literárne postavy • vedieť popísať pocity postáv a opísať ich situáciu • logická dedukcia • vedieť pozorne počúvať a identifikovať informácie z počutého	• e-čítanka: Čítanie písaného textu, priradenie slov podľa porozumenia • MIMOVA hádanka na str. 52 • diferencované čítanie: doplňujúci text na str. 93	• odpísať MIMOVU hádanku na str. 52 • kreatívne písanie „Aké zvieratko sa ti páči, aké máš doma?“
str. 54 – 55 Včely na výzvedách	• intonácia opytovacej vety • čítať priamu reč • čítať slová so slabikou -li na konci slov • vedieť pracovať s ilustráciou • vedieť identifikovať implicitné informácie v texte • prenos informácií do ilustrácie • logická dedukcia	• e-čítanka: výber slov podľa pozorovania obrázka • e-čítanka: Riešiť úlohu na základe implicitných informácií • e-čítanka: čítanie osobného rozprávania	• odpis dvoch kvízových otázok na str. 55 • napísať, v akom poradí včielky hľadali potravu • kreatívne písanie „Máš zážitok so včielkami?“
str. 56 – 59 Záhradka	• Čítať s porozumením texty umeleckej literatúry primeranej náročnosti • vedieť pozorne počúvať • domyslieť pokračovanie jednoduchého príbehu • vedieť pracovať s ilustráciou • vedieť sa orientovať v texte • čítať priamu reč • vedieť rozlíšiť reálny príbeh od vymysleného Poznámka <i>Učivo možno prepojiť s témou zdravej výživy, pestovania zeleniny a ovocia. Záhrada v jednotlivých ročných obdobiach. Samostatné pestovanie zo semienka.</i>	• diferencované čítanie textu • e-čítanka: čítanie s porozumením v pohybe	• kreatívne písanie – popis činností žabiaka podľa obr. na str. 58 • písomné riešenie úlohy na str. 59
str. 60 – 61 Zelenina	• orientovať sa v nesúvislom obrazovo-písanom texte • čítať primeranú literárnu tvorbu- báseň • čítať primeraný vecný text	• e-čítanka: čítať primeraný infotext s porozumením • e-čítanka: Infotext o včielkach	• prepis častí básničky v čítanke podľa logického poradia

	- rozlíšiť medzi opisným a literárnym textom - vyvodiť základné implicitné informácie z textu - vedieť argumentovať	e-čítanka: Aktívne čítanie s porozumením	kreatívne písanie – uhádnuť a napísať dve ingrediencie pre recept na obr. č. 3
str. 62 – 63 Kaktus	- sprostredkovanie umeleckého zážitku prostredníctvom čítania primeraného literárneho diela - orientácia v texte, porozumenie dejovej postupnosti - vedieť rozlíšiť reálny alebo vymyslený príbeh - Vyjadriť svoj postoj a odporúčanie k textu - tvoriť slovné dvojice opačného významu - formulovať otázky k textu	- e-čítanka: čítať primeraný infotext s porozumením - e-čítanka: diferencované čítanie, infotext	odpísať odpoveď z textu na otázku: „Ako vyzeral kaktus, keď prišla teta opäť na návštevu?“
Odporúčané základné čítanie	Učivo/Kompetencie <i>/osvojované vedomosti/</i>	Diferencované a rozšírené čítanie	Písanie
06/04 témy na výber			
str. 64 – 65 Bádateľka Ela	- vedieť argumentovať - zisťovať súvislosti - identifikovať v texte kľúčové slová - viedieť stručne zhrnúť získané informácie - porozumenie sprostredkovanej skúsenosti v rozprávačskom texte - zvuková dedukcia, pozorne počúvať	- tiché čítanie textu na str. 65 - e-čítanka: zábavné čítanie s porozumením - e-čítanka: čítanie s porozumením	- zapísať správnu odpoveď na úlohy na str. 64 a 65 podľa info v texte - kreatívne písanie: „Predstav si, že aj ty môžeš niečo vynájsť alebo vyskúmať. Čo by to bolo?“
str. 66 – 67 PROJEKT 2	- aktívne a zážitkové čítanie - logická úvaha a hľadanie riešenia - yužitie predstavivosti na odhad riešenia problému - schopnosť argumentovať - objavovať okolitý svet všetkými zmyslami Poznámka <i>Učivo možno prepojiť s témou ľudské zmysly, vzbudenie záujmu o aktívne pozorovanie okolitého sveta.</i>	- diferencované čítanie: logické čítanie informácií v ilustrácii str. 67 - experimenty podľa popisu v triede alebo vonku	zápis výsledkov experimentov
str. 68 – 69 Prvák Edko	- vedieť sa poďakovať a ospravedlniť sa - čítať predložkové spojenia s jedným písmenom - rozlíšiť a uplatniť melódiu viet v básni	e-čítanka: aktívne čítanie s porozumením	e-čítanka: prepis správneho znenia popletených viet

	• porozumieť debovej postupnosti v nesúvisle členenom texte s využitím vizuálnej farebnej osnovy • rozprávať o vlastnej skúsenosti • zaujať postoj ku konaniu postáv	• e-čítanka: aktívne čítanie s porozumením • e-čítanka: zábavné čítanie popletených viet	
str. 70 – 71 Prvý letný deň	• čítať primeraný literárny text • identifikovať v texte explicitné a implicitné informácie • formulovať odpovede na položené otázky • čítať viacslabičné slová • čítať krátke zvolacie a opytovacie vety Poznámka <i>Učivo možno prepojiť s výtvarnou výchovou – nakresliť komiks ako sa dve zmrzliny rozprávajú.</i>	• e-čítanka: zábavné čítanie s porozumením • e-čítanka: zábavné čítanie s porozumením – zmrznutý jazyk • e-čítanka: zábavné čítanie s porozumením	• e-čítanka_GRAFIKA: prepis viet v správnom znení • kreatívne písanie „Akú zmrzlinu máš rád/rada?“
Individuálne bonusové čítanie pre zážitok	Diferencované a rozšírené čítanie		
str. 72 – 73	• rozširujúce čítanie pre zážitok • intonácia básne • rozširovanie slovnej zásoby • osobnostný rozvoj		
str. 74 – 89	• rozširujúce čítanie pre zážitok • rozširovanie slovnej zásoby • osobnostný rozvoj		
str. 90 – 93	• rozširujúce čítanie krátkych informačných textov • rozširovanie slovnej zásoby • osobnostný rozvoj		