

NOVÝ

SLO

VEN

SKÝ JA

ZYK

pre 2. – 4. ročník ZŠ

pracovné učebnice  
metodické príručky

pracovné listy

pre rýchlejšie pracujúcich žiakov

špeciálne pracovné zošity

pre žiakov so špeciálnymi  
výchovno-vzdelávacími potrebami

2

3

4



# nový slovenský jazyk pre 2. až

## A Pracovné učebnice

Z. Stankovianska – R. Culková

- pracovná učebnica spája **učebnicu, pracovný zošit a zošit**,
- svojím charakterom plynule nadväzuje na 1. ročník ZŠ,
- žiak aktívne do učebnice zasahuje: nalepuje, číta, píše, počíta, spája, ilustruje, usporadúva, diskutuje, pracuje v skupine, lúšti tajničky a šifry...
- žiaci si sami osvojujú gramatické a pravopisné pravidlá pozorovaním rôznych jazykových situácií,
- podporuje tvorivosť a umožňuje individualny prístup,
- iniciuje prácu v skupine,
- umožňuje sebakontrolu žiakov.

S FINANČNÝM PRÍSPĚVKOM MINISTERSTVA ŠKOLSTVA SR



Užitočné záložky s „ťahákmi“

Atraktívne nálepky

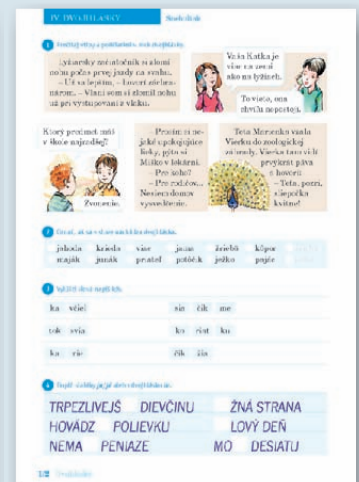
**Metodická príručka** obsahuje správne riešenia úloh, stručné poznámky k zámeru úloh, hry a ďalšie tipy na prácu s úlohami.  
**+ BONUS: editovateľný TVVP**



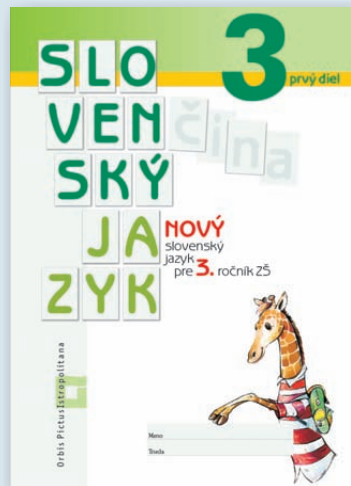
## B Pracovné listy pre rýchlejšie pracujúcich žiakov

Z. Stankovianska – R. Culková  
**ZADARMO** na [www.e-orbispictus.sk](http://www.e-orbispictus.sk)

**Myslíme na všetkých!**



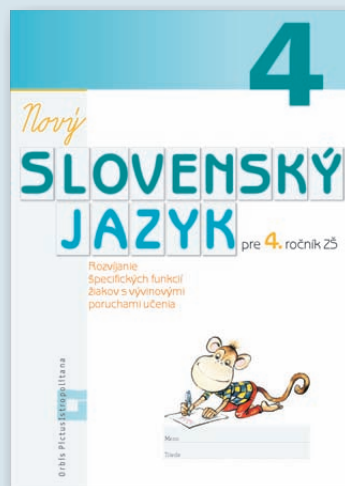
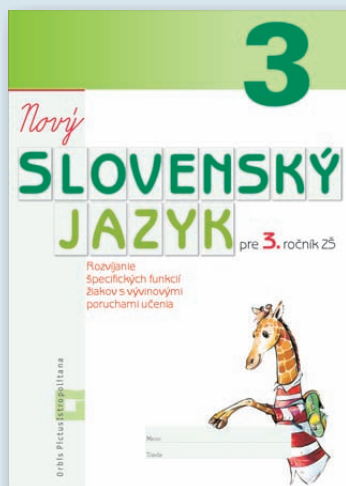
# 4. ročník ZŠ



## Pracovné zošity pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

D. Kovárová – A. Kurtulíková

*Myslíme na všetkých!*



**Pracovný zošit** zameraný na predchádzanie rozvinutia vývinových porúch dyslexie a dysgrafie na 1. stupni ZŠ.

# pracovná učebnica



**Už za každých 10**  
exemplárov jedného  
titulu dostane škola  
ďalší exemplár  
**ZADARMO**

## Typy úloh

- Porozprávaj
- Nalep nálepku
- Práca v dvojici/v skupine
- Zapamätám si
- Hra
- Vieš, že...?
- Vtip
- Talent

Názov aktuálneho  
tematického celku.

Vekuprimerané komunikačné  
situácie svojimi príbehmi odkazujú  
na gramatické javy a súčasne  
rozhvíjajú slohové tematické celky.

Práca s nálepkami,  
príp. vyfarbovanie  
podporuje čítanie  
s porozumením.

Pani učiteľka, mohli  
by ste vysvetliť ešte  
raz tento príklad?

Žiaci využívajú  
už z máme  
situácie.

Úlohy podporujú  
tvorivosť  
a individualitu  
žiakov.

Podporuje žiakov,  
aby si uvedomili  
svoju sociálnu  
ukotvenosť.

**V. SPOLUHLÁSKY**

### Komu vykáme a komu tykáme

- Pozoruj obrázky. Čo hovoria podľa teba postavy na obrázkoch?
- Prilep vhodné vety k postávam do bublíniek.
- a) Porovnaj dvojice viet. Čím sa líšia?  
 b) V poučke škrtni, čo je nesprávne.

Tykáme (hovoríme „TY“) blízkym ľuďom – cudzím a dospelým ľuďom.  
 Deti a mladí ľudia si medzi sebou tykajú – vykajú.  
 Tykaním prejavujeme nepriateľstvo a nedôveru – priateľstvo a dôveru.  
 Deti neznámych dospelým spravidla vykajú – spravidla tykajú.  
 Dospelí, ktorí sa nepoznajú, si vykajú – tykajú.

c) Červené písmená z nepreškrtnutého textu doplni do okienok. Si

Hovorí nová pani učiteľka:  
„Nebojte sa, deti! Budeme spolu dobre vychádzať ako kamaráti!“  
Janko si to vzal k srdcu. Ráno uvidí pani učiteľku a kričí:  
„Servus, Mariška!“

70 Tykanie, vykanie

**V. SPOLUHLÁSKY**

- Prečítaj vety a urč, či ide o vykanie (napíš V) alebo tykanie (napíš T).  
 Janko, prosím ťa, podaj mi pero!      Babi, nevieš, kam išiel dedko?  
 Dokedy máte dnes otvorené, prosím?      Poď na ihrisko!  
 Dobrý deň, volám na váš inzerát, môžete mi povedať viac informácií?
- a) Zahrajte v dvojiciach rozhovory. Pripravte si aj odpovede.  
 b) Do modrého stĺpca tabuľky napíš, či použiješ tykanie (T) alebo vykanie (V).

| Žiak 1 | Čo má povedať s patričným oslovením?            | Koho osloví? Žiak 2 |
|--------|---|---------------------|
| Otec   | žiada o uvoľnenie syna z vyučovania.            | pána riaditeľa      |
| Katka  | prosí, aby jej dala ešte jednu buchtu.          | pani kuchárku       |
| Starká | sa pýta, či má pre ňu list.                     | pani poštaru        |
| Dieťa  | prosí, aby mu odkrojila chlieb.                 | mamičku             |
| Mirka  | prosí, aby utrela podlahu, lebo vyliala čaj.    | pani upratovačku    |
| Miško  | prosí, aby mu poradila darček pre mamičku.      | pani predavačku     |
| Dedko  | žiada o predpísanie liekov, lebo ho bolí hrdlo. | pána doktora        |
| Jurko  | sa pýta, či s ním pôjde na ihrisko.             | kamaráta            |

- Slovo v zátvorke vhodne uprav podľa toho, či ide o tykanie (T) alebo vykanie (V). Slovo napíš.  
 Pán šofér, (*zastaviť – V*) mi, prosím!  
 Pani, (*vyplniť – V*), prosím, toto tlačivo.  
 Ivka, (*chcieť – T*) sa so mnou hrať?  
 Ujo, (*nevedieť – V*), koľko je hodín?  
 Babi, (*upieciť – T*), prosím, koláč?  
 Teta, (*pusťiť – V*) Vladka von?  
 Adam, (*podpísať – T*) sa na výkres!  
 Dunčo, (*priniesť – T*) loptičku!

Vieš, že...? Aj keď ľuďom tykáme, musíme byť k nim slušní.  
**Správne vykanie:** „Ďakujem vám, že ste **prišli**, pani Nováková.“  
**Nesprávne vykanie:** „Ďakujem vám, že ste **prišla**, pani Nováková.“  
**Správne tykanie:** „Pán Horvát, **bolí** ste spokojný s obedom?“  
**Nesprávne tykanie:** „Pán Horvát, **bol** ste spokojný s obedom?“

71 Tykanie, vykanie

Efektívne sa  
využíva čas  
na diskusie a rozvoj  
kritického myslenia.

Žiaci si môžu  
overiť sami  
správnosť riešení  
autkorekciou.

Žiaci si sami osvojujú  
gramatické pravidlá  
pozorovaním rôznych  
jazykových situácií.

Obsahuje podnety  
na kritické myslenie  
a formovanie vlastného  
názoru žiakov.

Vtip slúži na precvičenie  
i vyvodenie  
jazykového javu.

Názov témy  
podľa obsahového  
štandardu iŠVP.

Využitie hrovej formy  
vyučovania jazyka.

Ďalšie podnety na prácu s úlohami.

Stručné poznámky k zámeru úloh.

Správne riešenie úloh.

Priestor na jedinečné námety učiteľa a záznamy skúseností.

Tykanie a vykanie

- Cieľ:** Rozvoj komunikačných schopností.  
**Tip:** Tvorivé písanie – žiaci napíšu svoje návrhy rozhovorov.
- Učiteľ poradí žiakom, aby začali dopĺňať tie rozhovory, ktoré vedia doplniť hneď a potom postupne pokračujú k tým ťažším.
- Učiteľ upozorní žiakov na to, aby škrtali nevhodné výrazy, nie tie správne.

V. SPOLUHLÁSKY

Komu vykáme a komu tykáme



- Pozoruj obrázky. Čo hovoria podľa teba postavy na obrázkoch?
- Prilep vhodné vety k postavám do bublinkiek.
- a) Porovnaj dvojice viet. Čím sa líšia?  
b) V poučke škrtni, čo je nesprávne.

**Tykáme** (hovoríme „TY“) **blízkym ľuďom – cudzím a dospelým ľuďom.**  
 Deti a mladí ľudia si medzi sebou **tykajú – vykajú.**  
 Tykaním prejavujeme **nepríateľstvo a nedôveru – priateľstvo a dôveru.**  
 Deti neznámym dospelým **spravidla vykajú – spravidla tykajú.**  
 Dospelí, ktorí sa nepoznajú, si **vykajú – tykajú.**

c) Červené písmená z nepreškrtnutého textu dopiň do ôsokien. **SI MŮDRY/A**

- Hovori nová pani učiteľka:  
„Nebojte sa, deti! Budeme spolu dobre vychádzať ako kamaráti!“  
Janko si to vzal k srdcu. Ráno uvidí pani učiteľku a kričí:  
„Servus, Mariška!“

V. SPOLUHLÁSKY

- Prečítaj vety a urč, či ide o vykanie (napíš V) alebo tykanie (napíš T).  
 T Janko, prosím ťa, podaj mi pero! T Babi, neviáš, kam išiel dedko?  
 V Dokedy máte dnes otvorené, prosím? T Pod na ihrisko!  
 V Dobry deň, volám na váš inzerát, môžete mi povedať viac informácií?

- a) Zahrajte v dvojiciach rozhovory. Prípravte si aj odpovede. b) Do modrého stĺpca tabuľky napíš, či použiješ tykanie (T) alebo vykanie (V).

| Žiak 1 | Čo má povedať s patričným oslovením?            | Koho osloví? Žiak 2 |   |
|--------|---|---------------------|---|
| Otec   | žiada o uvoľnenie syna z vyučovania.            | pána riaditeľa      | V |
| Katka  | prosi, aby jej dala ešte jednu buchtu.          | pani kuchárku       | V |
| Starká | sa pýta, či má pre ňu list.                     | pani poštárku       | V |
| Dieťa  | prosi, aby mu odkrojila chlieb.                 | mamičku             | T |
| Mirka  | prosi, aby utrela podlahu, lebo vyliala čaj.    | pani upratovačku    | V |
| Miško  | prosi, aby mu poradila darček pre mamičku.      | pani predavačku     | V |
| Dedko  | žiada o predpísanie liekov, lebo ho boli hrdlo. | pána doktora        | V |
| Jurko  | sa pýta, či s ním pôjde na ihrisko.             | kamaráta            | T |

- Slovo v zátvorke vhodne uprav podľa toho, či ide o tykanie (T) alebo vykanie (V). Slovo napíš.  
 Pán šofér, (zastaviť – V) mi, prosím!  
 Pani, (vypnúť – V), prosím, toto tlačivo.  
 Ivka, (lehcief – T) sa so mnou hrať?  
 Ujo, (musíš – V), koľko je hodín?

- zastavte • vyplňte • upečieš • pustíte
- chceš • neviete • podpíše • prines

- Vieš, že...? Aj keď ľudom tykáme, musíme byť k nim slušní.  
 Správne vykanie: „Ďakujem vám, že ste prišli, pani Nováková.“  
 Nesprávne vykanie: „Ďakujem vám, že ste prišla, pani Nováková.“  
 Pán Horvát, bol ste spokojný s obedom? Pán Horvát, bol ste spokojný s obedom?”

Tykanie a vykanie

- Tip: Podľa tejto úlohy si žiaci môžu pripraviť rozhovory na vlastné témy, príj. témy určí učiteľ.

V. SPOLUHLÁSKY

Mám nový bicykel

„Dostal som nový bicykel. Má bledomodrý rám. Na riadidlách mám svetlo a zvonček. Sú tam aj brzdy. Kovové pedále majú žlté odrazky. Sedadlo je dobre tvarované, aby sa mi na ňom pohodlne sedelo. Pod sedadlom je červené svetlo. Vo výplete kolies sú oranžové odrazové svetlá, aby ma bolo vidieť aj z boku. Reťaz je naolejovaná, tak sa mi ľahšie ťahá. Bicykel má aj blatníky, tie sú biele. Blatníky sú dobrá vec. Zabráňujú blatu, aby mi striekalo na chrbát.“



Dostal som aj prilbu, musím ju nosiť kvôli bezpečnosti. Je tiež modrá, s obrázkom superhrdinu. Veľmi sa mi páči. Bicyklujem sa rád. Často chodíme s rodičmi na hrádzu.“

- a) Prečítajte si, ako opísal Matúš kamarátom svoj nový bicykel. b) Odpovedz podľa textu.

- Kto dostal nový bicykel?
- Na čo slúžia blatníky?
- Vysvetli, ako vzniklo slovo **blatník**.
- Ktoré bezpečnostné prvky sú na Matúšovom bicykli?

Keď opisujeme nejaký predmet, uvedieme: – veľkosť predmetu, – farbu predmetu, – materiál, z ktorého je vyrobený, – tvar predmetu, – zvláštne poznávacie znaky ap.  
 Môžeme opísať aj náš vzťah k predmetu.

- Dobrá pamäť. Pamätáš si, ako vyzeral Matúšov bicykel?  
 a) Vyber si 3 otázky a napíš na ne odpoveď. b) Na ostatné otázky odpovedz ústne.

1. Akú farbu má bicykel?
2. Ktoré časti má bicykel?
3. Čo je na riadidlách?
4. Čo sa nachádza vo výplete kolies?
5. Aké je sedadlo bicykla?
6. Z čoho sú vyrobené pedále?
7. Aký vzťah má Matúš k bicyklu?
8. Čo má Matúš na prilbe?

- c) Opýtaj sa spolužiaka ešte 3 otázky podľa textu.

- Hádanky. Vyber si niektorý z obrázkov na strane 5 a opíš predmet na obrázku. Spolužiaci hádajú, čo je to.

- Opíš svoju hračku alebo pomôcku na športovanie. V poučke nájdeš, čo všetko má opis obsahovať.

Opis predmetu 81

**Slohové témy** sú zaradené do jazykového učiva, pretože sa na nich využívajú preberané jazykové prostriedky a výučbe jazykových prostriedkov zároveň dávajú tieto témy praktické využitie.

Zrozumiteľnú pracovnú učebnicu ocení aj rodič počas práce žiaka z domu.

Precvičovanie čítania s porozumením.

Učebnica podporuje striedanie činností a rozvíjanie rôznych kognitívnych úrovní.

Podporuje sa práca v skupine, žiak si vytvára vlastné portfólio.

**20+1**

Objednajte si v našom e-shope 20 ks PZ a zošit pre učiteľa máte zadarmo.

# pracovná učebnica



Východiskové texty podporujú medzi-predmetové vzťahy.

Dostatok priestoru na motorickú fixáciu pravopisu.

## IV. VYBRANÉ SLOVÁ

### Pyšný páv

V jeden krásny jarný deň sa páv strhol so žeriavom. Pyšne si ho prezrel a riekol mu:

„Aký si ty len bezvýznamný vták! Nemáš nijakú ozdobu, nič, čím by si sa mohol pyšiť. Každý musí vidieť, že som omnoho cennejší než ty.“

Žeriav sa však neurazil. „Pekný si, to je pravda. Len aký máš z toho úžitok? Krása nie je všetko.“

Páv nechápavo krútil hlavou: „Čo to vravíš? V čom by si len mohol byť lepší?“

„Nuž,“ začal žeriav, „obidvaja máme krídla, ale ty ich nevieš používať!“

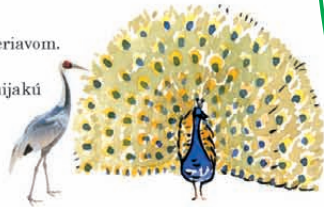
Kým ty sotva vyletíš na strechu domu, ja sa už vznášam vysoko v oblakoch.“

A aby potvrdil svoje slová, vystrel krídla a vzniesol sa do výšky.

Keď to opustený páv videl, zahanbený zvesil hlavu.

Ponaučenie: Nikoho netreba podceňovať, lebo sa ľahko môže stať, že ťa prekoná v niečom, čo si neočakával.

Podľa Esopa



- 1 a) Prečítajte si text.  
b) Odpovedz na otázky.

- Prečo je páv pyšný?
- Prečo si páv myslel, že je cennejší?
- Čím žeriav prekoná páva?
- Poučil sa páv z rozhovoru so žeriavom?

- 3 Dopíš do ôkienok príbuzné slová k vybranému slovu **pyšný**.

pýcha, prepých, prepýchový, pýšif sa, spýšnieť, najvyšší, nepýšif sa

- 2 a) Označ vhodné vysvetlenie vety.  
b) Ktorá veta sa hodí k pávovi z bajky?

- Pýšif sa cudzím perím.
- Hore hľadel, spadol do jamy.
- Namyslený, povýšený človek obyčajne zle pochodí.
- Človek sa chváli niečím, čo sám neurobil.

- 4 Vyber vhodné vysvetlenie vety.

## IV. VYBRANÉ SLOVÁ

### Darujem šteniatko

Tretiaci si veľmi obľúbili školský časopis. Každý mesiac sa tešili na ďalšie číslo. Vždy si ho prečítali celý. Aj dnes našli veľa zaujímavých príspevkov. Adam hneď čítal športové oznamy, Igor mal rád zase správy, Ľujza obľubovala krížovky, Tereza zaujímavosti zo sveta. Agnes najviac upúťali inzeráty. Dnes ich bolo naozaj dosť.

- 1 Prečítaj inzeráty z časopisu.

- 2 a) Prečítaj, aké inzeráty vymysleli vtipkári Juraj a Tomáš.

Vymením jednu trojku za tri jednotky.

Predám rodinu včiel – aj jednotlivo.

Kto opraví klavír, ktorý vypadol z dvanásteho poschodia?

Predám drevené železo z umelej hmoty. Značka: Pozor, sklo!

Podľa časopisu Fifth

- b) Vysvetli, prečo takéto inzeráty nefungujú. Čo v inzerátoch chýba?

**Inzerát** je stručné oznámenie v novinách, v časopise alebo na internete, ktorým sa obyčajne niečo **hľadá** alebo **ponúka na predaj** alebo **na darovanie**. V každom inzeráte musí byť uvedený **kontakt** – adresa, telefónne číslo, mejl.

- 3 Vymysli a napíš inzerát. Ponúkni na predaj vec, ktorú už nepotrebuješ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 4 **Burza.** Každý niečo potrebuje, každý niečo ponúka. Vytvorte inzerátovú burzu.

- 5 Prineste výstrižky z novin a časopisov s rôznymi inzerátmi a rozriedte ich podľa tem.

Inzerát 57

## IV. VYBRANÉ SLOVÁ

- 5 Vyznač správnu odpoveď.

**Pytačky** sú:

deti, ktoré sa vytrvalo pýtajú od rodičov, aby mohli ísť von. obrad, pri ktorom pytač žiada o ruku dievčaťa. nevesty, ktoré chlapi pýtajú za budúce manželky.

- 6 Navštívte divadelnú hru Ľ. Podjavorská Čín-Čín Pytačky.

- 7 a) Podčiarkni všetky slová odvodené od vybraného slova **pytať sa**. b) Podčiarknuté slová vypíš.

Sama vypýtali rodičia zo školy. Pani učiteľka sa opýtala, či navštívia aj nejaký hrad. Samo to nevedel, lebo sa rodičov nepýtal. Doma sa ich spýtal, či by mohli ísť do Bojníc. Malá Ela sa stále na niečo vypytovala. Na hrade sa pýtala mame na ruky. Samo vedel veľa o rytierskych súbojoch, v ktorých museli pytači medzi sebou bojovať. Prišli na pytačky, popýtať o ruku princeznej. Po udatých bojovníkoch býval veľký dopyt.

- 8 Prečítaj text a vyznač vybrané slová alebo od nich odvodené.

Pýr plazivý je pre záhradkárov obyčajná burina, ktorej sa v záhrade len ťažko vedľa baví. Zároveň je aj liečivou bylinou. Čaj z neho čistí naše telo. Obsahuje viaceré minerálne látky i vitamíny. Pýr lieči aj mnohé kožné ochorenia. Bylinkári ho oddávna používali pri chorobách dýchacích ciest. Z pýru sa používa najmä koreň.

Pýr je

1. rozšírená poľná burina s dlhými podzemnými výhonkami.
2. červén na tvári, zapýrenie.



- 9 Do viet dopíš slová **pýriť sa**, **pýr** a **pytať sa** v správnom tvare.

Hanka pľela v záhrade . Tomáš , až mal červené líca, lebo pani

te odpluže. Čaj z plazivého mi pomohol

, keď kopol vlastný gól. nie je len

mamičky, čo si má pripraviť na desiatu.

á po p sú:

Vybrané slová po p 59

Dôraz sa kladie aj na viacvýznamovosť slov.

Texty s gramatickými a pravopisnými javmi sú zároveň propedeutikou na vyučovanie odborných predmetov.

Učebnica precvičuje osvojené javy v nových kontextoch.

58 Vybrané slová po p

Učebnica podporuje princíp analógie: využitie jedného pravopisného javu v príbuzných slovách.

Rozširovanie slovnicej zásoby – frazeologizmy.

20+1

Objednajte si v našom e-shope 20 ks PZ a zošiť pre učiteľa máte zadarmo.

Už za každých 10 exemplárov jedného titulu dostane škola ďalší exemplár **ZADARMO**

# špeciálny pracovný zošit

D. Kovárová – A. Kurtulíková  
**NOVÝ Slovenský jazyk pre 1. stupeň ZŠ**

## Rozvíjanie špecifických funkcií žiakov s vývinovými poruchami

- pracovný zošit zameraný na predchádzanie rozvinutia vývinových porúch dyslexie a dysgrafie na 1. stupni ZŠ,
- cvičenia umožňujú zvládnuť učiva primeraným tempom,
- autorky sú špeciálne pedagogičky s bohatými skúsenosťami,
- zošit korešponduje s pracovnou učebnicou, ale dá sa použiť samostatne,
- precvičuje jednotlivé kognitívne zložky hrovou formou,
- ocenia ho učitelia, rodičia alebo asistenti.



**Myslíme na všetkých!**

**1** Precvičovanie očných pohybov a sluchovej analýzy.

**2** Zraková diferenciácia.

**3** Priestorová orientácia.

Zdokonaľovanie techniky čítania, orientácie v texte a písania konkrétnych slov.

**II. HLÁSKY**

**1 a)** Pomenuj veci v smere šípky. Povedz, ktorou hláskou sa končí každé slovo.

**b)** Pospájaj všetky veci dolnými oblúčikmi zľava doprava. Najprv použi modrú, potom červenú a nakoniec žltú farbičku. (Vzniknú 3 rady farebných oblúčikov pod obrázkami.)

**2** Prečiarňni obrázok, ktorý do radu nepatrí.

**3** Zakrúžkuj v rade všetky obrázky, ktoré majú rovnaký tvar ako vzor.

**4** Prečítaj slová a vyťukaj ich. Slabiky s dĺžňom vystoď dlhšie.

|           |             |           |         |  |  |
|-----------|-------------|-----------|---------|--|--|
| vychádzky | muchotrávky | bryndzové | nevädze |  |  |
|-----------|-------------|-----------|---------|--|--|

**6** Písmeno *ch, dz, dž*

**II. HLÁSKY**

**Z** cudziny k nám zavítal malý Džony. Je veľmi šikovný. Vie hrať na bendžo a hrať hádzanú. Ja **ch**odím na **dž**udo. Vo voľnom čase sme **ch**odili na vychádzky do lesa. Pri **ch**atách sme objavili rýdziky a muchotrávky. Medzi lesom a lúkou kvitli nevädze. Na večeru nám mamička uvarila **ch**utné bryndzové halušky a upiekla orechové buchty. Ráno sme si **po**chutili na **ch**lebe s džemom. Pred **o**chodom som ho naučil básničky. Nauč sa **ich** aj ty.

**H**ádzem, hádžeš, hádže, mama buchty sádže. Dáva na ne sladký džem, ja ich ešte posypem.

**Ch**ystal sa pes na muchu, chňapol blehu v kožuchu, už má blehu v bruchu a na uchu muchu.

*Maľovaná abeceda (J. Smrek)*

**5 a)** Prečítaj text. Všímaj si zvýraznené písmená.

**b)** Prečítaj v texte slová, v ktorých sa nachádza písmeno **dz**. V prvej básničke prečítaj slová, v ktorých je písmeno **dž**.

**c)** Vypíš z oboch básničiek slová s **dž** a **ch**.

dž

ch

**6 a)** Doplň správne písmená **dz, dž, ch**.

**b)** Zakrúžkuj slovo, ktoré znamená **nedostatok**.

**7** Vtipná hádanka. Aký je rozdiel medzi **h** a **ch**? (preto **ch** je ženité. Č sa zosobkštilo s h.)

MA UĽA, NÚ A, VOST, ÍP,  
 UNĽA, OBOT, ÚS, SA A

**8** Odpoveď a napíš celou vetou. **9** Povedz, čo majú písmená **ch, dz, dž** spoločné.

Ktoré hriby našli chlapeci na vychádzke? Čo všetko chlapeci zjedli?

**6** Písmeno *ch, dz, dž* **7**

**4** Práca so zvukovou stránkou jazyka.

Čítanie s porozumením.

Základy reflexie materského jazyka.

Precvičovanie pravopisu a významu slov.

# odporúčame

www.orbispictus.sk  
www.e-orbispictus.sk

## Písanie a slohová výchova pre 1. stupeň ZŠ



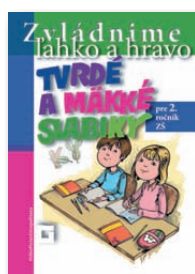
## Mimočítankové čítanie pre 1. stupeň ZŠ



## Vybrané slová



## Tvrde a mäkké slabiky



## Slovenský jazyk pre 1. stupeň ZŠ – pracovný zošit

