

Orbis Pictus Isthropolitana

EDIČNÝ KATALÓG

2020

*Učebnice,
z ktorých sa (mi)
dobre učí*

www.orbispictus.sk

UŽ 28 ROKOV!

- ✓ Odbornosti a kvality
- ✓ Nadčasového spracovania
- ✓ Atraktívnych a pútavých textov
- ✓ Podpory pre pedagógov a žiakov
- ✓ Vašich sympatií a dôvery

*Učebnice,
z ktorých sa (mi) dobre učí*

AKO OBJEDNÁVAŤ

- Využitím objednávacích listov, ktoré zasielame školám každoročne v januári v tlačenej forme spolu s Edičným katalógom.
- Online cez e-shop na www.orbispictus.sk/ako-objednavat/.



PREČO NAKUPOVAŤ V E-SHOPE

- Online nakupovanie je najrýchlejšie a najlacnejšie.
- E-shop vám po prihlásení automaticky zobrazuje ceny a pripočítava všetky bonusy.
- Len v e-shope si môžete tovar objednať vo výhodných balíčkoch, ktoré si zostavujete sami.



BYŤ V KLUBE SA OPLATÍ!

- KLUB Orbis Pictus Istropolitana prináša školám komfort a najvýhodnejšie ceny.
- Členstvo v KLUBe je trvalé.
- Aby ste si zľavu nezabudli uplatniť, dostávate ju automaticky.
- KLUBová škola má oproti ostatným zľavu približne 15 %.
- Podmienky vstupu do KLUBu a aktuálne informácie nájdete na stránke www.orbispictus.sk/klub/.



Takto označené tituly sú šetrné k životnému prostrediu a sú stopercentne recyklovateľné.



Nakupujte ešte výhodnejšie

Staňte sa členom KLUBU!
www.orbispictus.sk



Učebnice

z Orbis Pictus Istropolitana

Autori

Autorov našich učebníc vyberáme z radov dlhoročných a aktívnych učiteľov, didaktikov, metodikov alebo špeciálnych pedagógov. Pri tvorbe učebných materiálov kladieme dôraz na súčasné trendy a nové možnosti vo výchove a vzdelávaní.

Učiteľ

Naše učebnice často sprevádzajú Zošity pre učiteľa (výsledky úloh, návody na riešenie, vysvetlenie zámeru autorov ap.), ktoré zvyšujú kvalitu a zjednodušujú prácu učiteľa. Uvoľňujú mu priestor pre jeho vlastnú kreativitu a ponúkajú mu množstvo inšpirácií na vlastný rozvoj.

Lektori

Naše učebnice recenzujú starostlivo vyberaní lektori. Sú to odborníci z univerzít, didaktici predmetov a učители z praxe z rôznych častí Slovenska. Diela a ich časti overujeme vo vyučovacom procese ešte predtým, ako ich ponúkneme školám.

iŠVP a niečo navyše

Naše učebnice rešpektujú Štátny vzdelávací program a v prípade potreby ho dopĺňajú, prispôbujú potrebám reálneho života a praxe. Sú koncipované tak, aby učiteľa odbremenili od neustáleho kontrolovania naplnenia požiadaviek ŠVP. Priebežná aktualizácia učebníc je samozrejmosťou.

Grafika

Naše učebnice vytvárajú profesionálni grafici, ktorí spájajú funkčnosť s aktuálnymi tendenciami v grafickom dizajne. Nevyhýbame sa odvážnym uchopeniam tradičných tém v snahe vyhnúť sa stereotypom. Veľký dôraz kladieme na prehľadnosť a zrozumiteľnosť diela pre žiaka.

Redaktori

Naše učebnice sa rodia v rukách skúsených redaktorov. Sú to odborníci v daných predmetoch, majú pedagogickú prax, sledujú súčasné trendy vo vzdelávaní a aktívne učia.

Ilustrácie

Naše učebnice ilustrujú skúsení profesionálni ilustrátori. Dôsledne zohľadňujú vek žiaka a zámer ilustrácie. Pri výtvarno-grafickom spracovaní sa snažíme aj o budovanie estetického čítania žiaka.

Internetová stránka

Naše učebnice sprevádza i množstvo digitálnych doplnkových materiálov: schémy, obrazový materiál, hry, súťaže, pomôcky pre učiteľa, metodické príručky, TVVP, videá, zvukové nahrávky – všetko pre väčší komfort učiteľa a možnosť pestrého vyučovania. Všetky materiály nájdete na www.orbispictus.sk a www.e-orbispictu.sk.



Šlabikár

pre 1. ročník ZŠ 1. a 2. časť

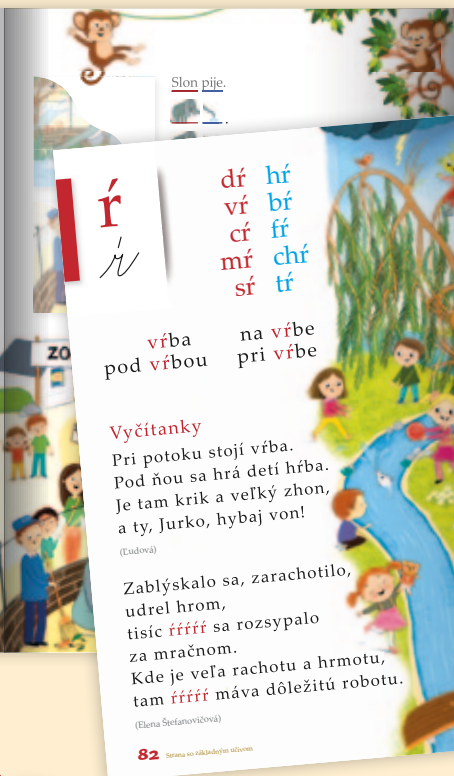
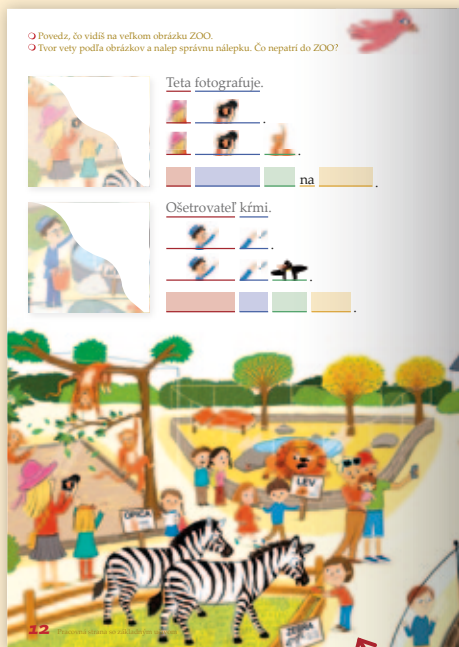
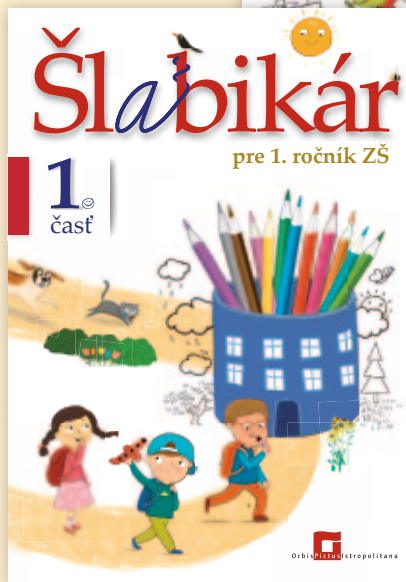
• L. Virgovičová – Z. Virgovičová-Leetz

Inovovaný šlabikár je modernizovaná a výtvarno-graficky prepracovaná verzia obľúbeného a osvedčeného šlabikára. Kedže šlabikár je prvá skutočná kniha v živote žiaka, zaleží nám na jeho vzhľade.

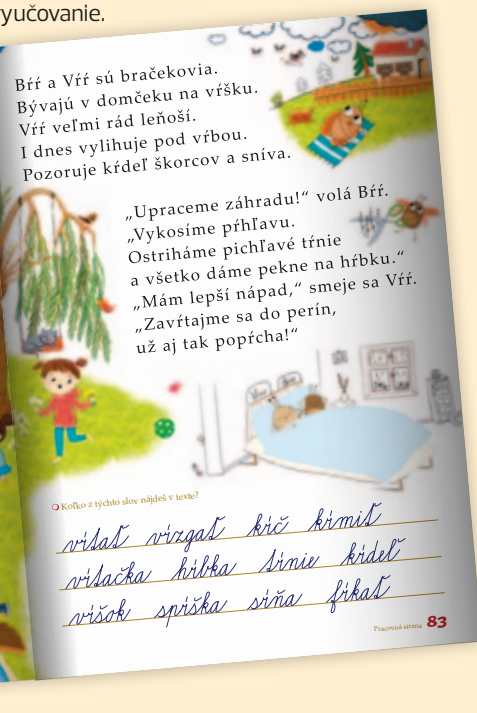
V šlabikári zostali zachované všetky osvedčené prvky. Obohatili sme ho však o nové úlohy a bohato ilustrované strany, ktoré výrazne pomáhajú rozvíjať komunikačné schopnosti žiaka.

Humanisticko-tvorivá koncepcia rešpektuje základné podmienky rozvoja osobnosti žiaka. Vytvára priateľskú, kreatívnu klímu, pocit dôvery, istoty, akceptácie, priestor na citové prežívanie a komentovanie činnosti, potrieb a problémov.

Šlabikár podporuje poznávacie schopnosti, spontánnosť a zvedavosť. Učiteľovi nepredpisuje, ale ponúka formy práce na dosiahnutie vyučovacích cieľov bez stresu a tak, aby každý žiak zažil pocit úspechu.



• Rozdelenie úloh na základné a rozširujúce, umožňuje diferencované vyučovanie.



• Prípravná časť výrazne stimuluje sociálno-komunikačné schopnosti žiakov. Celkový koncept šlabikára kladie dôraz na čítanie s porozumením a rozvoj schopnosti argumentovať.



• Proces učenia dopĺňajú rôzne praktické činnosti žiakov (kreslenie, vyfarbovanie či vlepovanie).

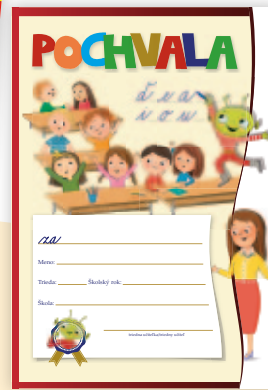
• Hra, ako najprirodzenejšia činnosť dieťaťa, a jej prepojenie s detskými záujmami je základom aktivít. Podporujeme zážitkové učenie a zvedavosť žiakov.



Nálepky pre žiaka

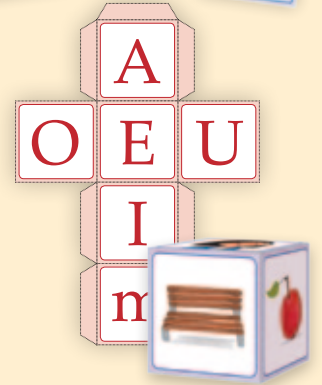


Obrázky a slabiky pre žiaka



Pochvala pre žiaka

Karty pre učiteľa



Maňuška Mimo

Šlabikárom sprevádza žiakov nezbedný mimozemšťan, ktorý dostal novú podobu, nové meno a podstatne väčší priestor. Žiaci budú mať lákavú možnosť stať sa jeho učiteľmi a naučiť popleteného a trochu nevychovaného mimozemšťana MIMA slušnému správaniu a našim zvykom.



K objednávke aspoň 15 sád písaniek maňuška, Víkendový denník a Karty pre učiteľa **zadarmo**

Vystrihovacie kocky

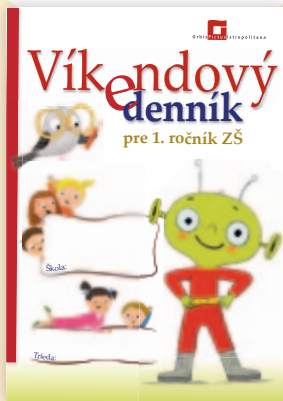
8 papierových kociek s písmenami aj obrázkami na hravé tvorenie slov a viet.

Testovacie tabuľky

Testovacie tabuľky zabezpečia okamžité interaktívne zapojenie všetkých žiakov na hodine.



Doplnkové materiály k šlabikáru



Víkendový denník

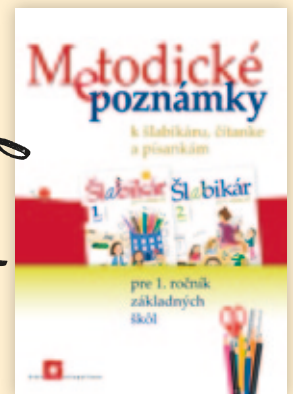
MIMOV Víkendový denník umožňuje deťom vziať MIMA na víkend domov. Do denníka môžu žiaci nakresliť alebo zapísať svoje víkendové dobrodružstvá s MIMOM.

Interaktívne CD

Nové multimediálne CD s hravými a úplne novými úlohami pre použitie na interaktívnej tabuli.



Pripravujeme



Moje prvé čiary

Blok prípravných cvikov k šlabikáru slúži na rozcvičenie jemnej motoriky rúk a očí v prípravnom období. Dôležitá pomôcka na propedeutiku písania. V súlade so ŠVP.



Písmenká – moji kamaráti

Šesť písaniek s predtlačou k šlabikáru. Súbor obsahuje štandardné tvary všetkých písmen malej a veľkej abecedy, problémové úlohy, kaligrafické obrázky, možnosť obrázkového hodnotenia a motivovania. V súlade so ŠVP.

Šlabikár

pre 1. ročník ZŠ 1. a 2. časť

• K. Štefeková – R. Culková

Šlabikár pozostáva z dvoch častí, pokrýva prácu v prípravnom a šlabikárovom období. Jeho úlohou je naučiť dieťa rozlišovať písmená a sprostredkovať základy gramotnosti.


Okolo každej dvojstrany sa nachádza súbor nápovedných obrázkov, ktorý už od začiatku umožňuje deťom jednoduchšie osvojovanie si písmen a poskytuje možnosť stretávať sa ihneď so všetkými písmenami. Deti poznávajú písmená prostredníctvom sluchového rozlišovania hlások na začiatku slova. Šlabikár obsahuje zmysluplné a veku primerané texty a príbehy, ktoré vzbudzujú zvedavosť žiaka a núti ho prečítať ich a dozvedieť sa koniec.

V celom šlabikári sú zaradené cielené, často zábavné didaktické hry, ktoré podporujú čítanie s porozumením. Na vyhradených stranách s písanými textami má žiak možnosť systematicky pracovať s písaným písmom. V spodnej časti každej strany prípravného obdobia je krátka metodická informácia určená učiteľovi. Šlabikár bol v spolupráci so ŠPÚ experimentálne overený na celoslovenskej vzorke žiakov.



10+1
 Už za každých 10 kusov jedného titulu dostane škola ďalší kus **zadarmo**

Ff	Gg	Hh	Ch ch	Ii	Yy	Jj	Kk	Ll	Ll	Mm	Nn	Ňň	Oo	Pp	Rr
----	----	----	-------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Ee	Uu Úú	Ju lu sú milú silu jamu	
----	--------------	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

1 Pred písmeno U dopíš rôzne písmená podľa diktovania. Slabiky prečítaj.

U	U	U	U	U
U	U	U	U	U

2 ŠASOVINKY - V školskej taške mám...





sovu	mapu	kozu	osu	pivo
pľu	kosu	misu	laso	leva
víno	sito	seno	páva	lano
kašu	pero	zajaca	salámu	lavicu
lasicu	semená	perinu	žirafu	pijavicu

MALÁ JULA
 Julia je malá.
 Má malú misu.
 Ela, misa je malá.

Julia, máme salámu?
 Máme salámu i sóju.
 Ela, Julia a ja jeme salámu a 

Skus prečítať aj tieto vety.
MAMA VARÍ. JULA A ELA SÚ VESELÉ.

3 POZRITE SA, ČO UŽ VIEM
 Vyber k obrázkom správne slovo. Označ ho farbičkou alebo značkou.

				
LOPATA	VATA	SALÁMA	MISKA	VODA
SEKERA	VÁZA	SAMA	KOPEC	MACO
LATA	MESTO	LAVICA	MAČKA	MASLO

Čítanka + Abeceda

Čitateľsky zaujímavá a výtvarne príťažlivá. Nadväzuje na šlabikár, obsahuje sériu úloh na rozšírenie čitateľských zručností, čítanie s porozumením a vnímanie textu ako zdroja informácií.



Nakupujte ešte výhodnejšie
 Staňte sa členom KLUBU!
www.orbispictus.sk



Metodické poznámky k šlabikáru, písankám a čítanke

Komplexný návod s komentármi k jednotlivým stranám, časovo-tematický plán práce, množstvo kopirovateľných príloh.

Multimediálne CD k šlabikáru

• P. Pallo

K šlabikáru patrí interaktívne CD s úlohami a didaktickými hrami zahŕňajúcimi aj činnosti, ktoré sa nedajú priamo realizovať v šlabikári, ale pritom výrazne pomáhajú deťom pochopiť princíp čítania. S interaktívnym šlabikárom môžete pracovať aj na interaktívnej tabuli alebo na tablete.



Doplnkové materiály k šlabikáru



Písanie v 1. ročníku ZŠ

• K. Štefeková – R. Culková

Päť písaniek so štandardizovaným písmom a pomocnou lineatúrou, ktoré komplexne pokrývajú písanie v prípravnom, šlabikárovom a čítankovom období. Nácvik písmen a spojov je prepojený s nápovednými obrázkami a množstvom úloh. V súlade so ŠVP.

Maňuška šašo

predstavuje postavičku šaša, ktorý sprevádza žiakov počas celého školského roka pri nácviku čítania a písania v šlabikári K. Štefekovej a R. Culkovej. Učiteľ ju môže využiť na dramatizáciu a motiváciu pri práci so šlabikárom aj s interaktívnym CD, kde je táto postavička aj ozvučená.



K objednávke aspoň 15 sád písaniek maňuška **zadarmo**



Písanka pre 1. ročník

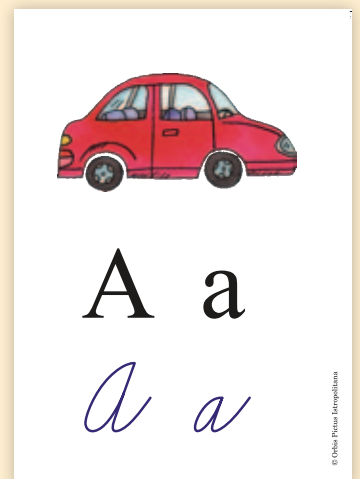
• K. Štefeková – R. Culková

Samostatná písanka na precvičovanie tvarov písma podľa výberu učiteľa. Je rozdelená na dve časti. Odporúča sa na fixáciu tlačenej a písanej písme.

Nápovedné obrázky k šlabikáru

• K. Štefeková

Súbor nápovedných obrázkov na kartónovom papieri. Každý list obsahuje nápovedný obrázok zo šlabikára a vzor tlačenej a písanej písme.



Pracovné zošity

do 1. ročníka



Slovenský jazyk šaša Tomáša pre 1. roč. ZŠ

• R. Sivoková

Je rozdelený na dve časti: pracovné listy na fixáciu prebraného učiva šlabikárového obdobia a pracovné strany k ľudovým rozprávkam, ktoré je možné aj vypočítať si z nahrávky. V súlade so ŠVP. Odporučilo MŠ SR.

Učíme sa čítať

• K. Štefeková – R. Culková

Pracovný zošit na elementárne čítanie pomáha zvládnuť základy čítania a pripraví deti na prácu so šlabikárom. Množstvo zaujímavých úloh a didaktických hier so stúpajúcou náročnosťou. Moderná pomôcka s vystrihovacou prílohou. V súlade so ŠVP.

Učíme sa čítať – Metodické poznámky

Pomôcka pre učiteľa, ktorá obsahuje dôležité pokyny a rady na nácvik čítania, a to nielen v prípravnom období.

Kráľ ABECEDÁR ponúka

alebo PÍSMENKÁ z klobúka (Maľovaná abeceda)

• Š. Moravčík – Ľ. Suchalová

Kniha plná krátkych básničiek s ilustráciami veľkých písmen slovenskej abecedy. Na každej strane sú vzory písmen abecedy v tlačenej i v písanej forme. Praktická špirálová väzba spolu s kartónovým podstavcom.



Zvládneme ľahko a hravo: nielen vľavo a vpravo

• D. Kovárová – A. Kurtulíková

Ilustrovaný doplnkový pracovný zošit skúsených autoriek sa zameriava na precvičovanie pravo-ľavej a priestorovej orientácie v 1. ročníku v rámci vyučovania alebo doma s rodičmi.

Matematika pre každého prváka

• P. Černek – V. Repáš

Pracovný zošit je netradičnou zbierkou úloh prváckej matematiky. Je možné ho používať ako doplnkové listy na hodinách matematiky na rýchle zopakovanie a precvičenie niektorých spojov alebo pri preberaní nového učiva na jeho upevnenie. Zošit je doplnený **Zošitom pre učiteľa** s riešeniami a metodickými komentármi.



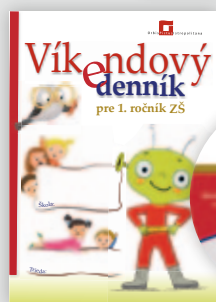
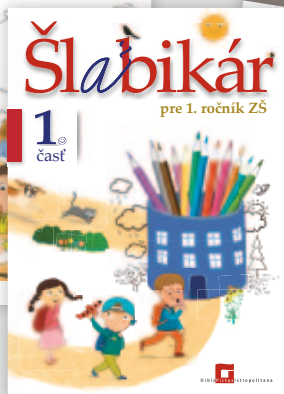
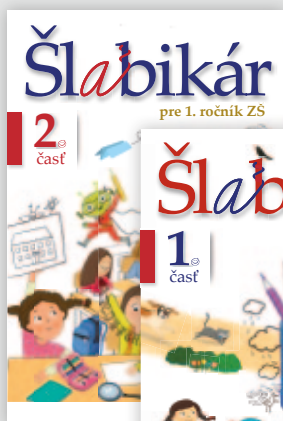


1.

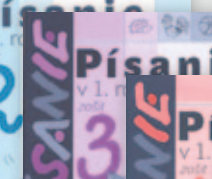
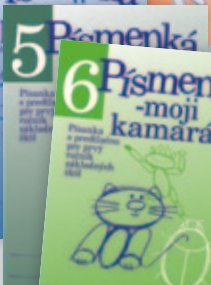
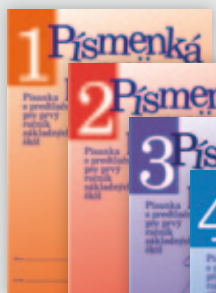
ROČNÍK

Budúcim prvákom k zápisu

POŠTOVNÉ A BALNÉ NEPLATÍTE



10+1
Už za každých 10 kusov jedného titulu dostane škola ďalší kus *zadarmo*



Nakupujte ešte výhodnejšie

Staňte sa členom KLUBU!
www.orbispictus.sk



Orbis Pictus Istropolitana

Učebnice, z ktorých sa (mi) dobre učí

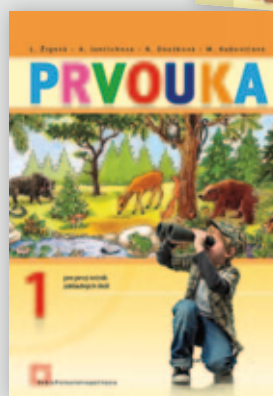
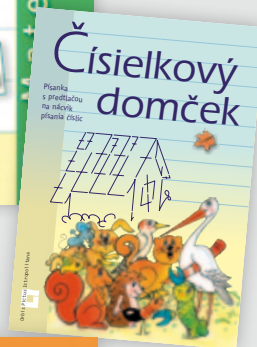
www.e-orbispictus.sk



Budúcim prvákom k zápisu



10+1
 Už za každých 10 kusov jedného titulu dostane škola ďalší kus **zadarmo**



Vytvorte si vlastný balíček z ľubovoľných titulov a získate ešte nižšie ceny!

www.orbispictus.sk/eshop



Pracovné zošity do 1. ročníka



Prvouka

• L. Žigová a kol.

Učebnica pracovného typu reaguje na opätovné zavedenie predmetu Prvouka medzi vyučovacie predmety v 1. ročníku. Pracovná učebnica sa skladá z tematických dvojstrán, pričom každú stranu uvádza samostatný nadpis a úvodný text z „detskej encyklopédie“, ktorý vvedie žiakov do preberanej témy.

Čísla a hry pre 1. roč. ZŠ

• P. Černek – V. Repáš

Farebné vystrihovacie kartóny obsahujú kartičky s číslami, bodkami, znamienkami, geometrickými útvarmi a peniazmi.



Kamarát do školského klubu pre 1. ročník ZŠ

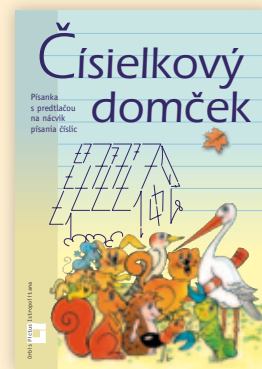
• L. Nguyen

Pracovný zošit je určený na prácu v školskom klube detí. Je spracovaný v súlade so ŠVP a obsahovým štandardom pre tvorbu výchovných programov v školských zariadeniach. Zošit ponúka množstvo pútavých úloh a kreatívnych návrhov na prácu v školskom klube. Obsahovo nadväzuje na prácu v škole, využíva medzipredmetové vzťahy so slovenským jazykom, matematikou, prírodovedou, etickou výchovou.

Číselkový domček

• I. Jančiarová – L. Nguyen

Doplňkový pracovný zošit na nácvik správneho písania číslíc a precvičovanie elementárneho počítania v obore do 10. Je koncipovaný ako rozprávkový príbeh, doplnený krátkymi básničkami.



Cudzie jazyky pre každého prváka

• B. Menzlová a kol.

Obrázková čítanka na vyučovanie anglického alebo nemeckého jazyka v 1. ročníku je založená na príbehu, ktorý sa postupne rozvíja počas celého školského roka.

↓
Na stiahnutie
NAHRÁVKY DIALÓGOV
A SLOVNEJ ZÁSoby
bezplatne
www.orbispictus.sk



NOVÝ Slovenský jazyk

pracovné učebnice

pre **2. - 4.** ročník ZŠ

• Z. Stankovianska, R. Culková – 2. ročník



Máme radi našu Zem!



Pripravujeme



Výnimočná novinka na slovenskom trhu! Posúvame kvalitu našich učebníc o krok vpred.

Súbor pracovných učebníc tvorí ucelený program na vyučovanie slovenského jazyka pre 1. stupeň ZŠ. Namiesto neustáleho listovania v učebnici, v pracovnom zošite, ďalšom pracovnom zošite a v zošite majú žiaci k dispozícii všetko v jednej pracovnej učebnici. Ušetrený čas efektívne využijete na zaujímavé aktivity, úlohy, hry či diskusie so žiakmi. Učebnica zúročuje dlhoročnú prax autoriek a poskytuje výber ideálnych prostriedkov pre efektívne učenie. Metodicky upúta nielen začínajúceho učiteľa, ale aj jeho skúseneho kolegu.

Čím je táto séria výnimočná?

1. Nadväzuje na vyučovanie v 1. ročníku ZŠ.
 2. Ponúka vekuprímerané komunikačné témy.
 3. Príbehom odkazuje na gramatické javy a rozvíja slohové tematické celky.
 4. Obsahuje podnety pre kritické myslenie žiakov.
 5. Využíva súčasné trendy vo výučbe slovenského jazyka.
 6. Žiaci si sami osvojujú gramatické pravidlá pozorovaním rôznych jazykových situácií.
 7. Na základe cvičení dokážu sami dotvárať poučenia.
 8. Vpisovaním aktívne spoluvytvárajú učebnicu.
 9. Vyfarbovanie a nalepovanie nabáda žiakov k čítaniu s porozumením a k rozvoju ďalšej domény.
 10. Zrozumiteľnú pracovnú učebnicu ocení aj rodič.
- BONUS** Bonusové špeciály pre rýchlejšie pracujúcich žiakov zdarma na e-orbispictus.sk a orbispictus.sk.

20+1
METODICKÁ PRÍRUČKA
zadarmo,
ak si objednáte
20 ks pracovných
učebníc.



Učebnica a pracovný zošit v jednom.

Pracovná učebnica – ukázková dvojstrana

IV. Rozlišovacie znamienka

Domček na strome

Tomáško a Jakubko boli dobrí kamaráti. Často sa spolu hrali. Radi si vymýšľali rôzne hlavolamy a zabávali sa snívaním o odvážnych dobrodružstvách. Raz sa hrali v domčeku na strome, kde mali svoje kráľovstvo. Vymysleli hru. Tomáš povedal zvieratá a Jakub ho rýchlo zmenil, aby v názve toho zvieratka bol mákčeň. Vzniklo tak jeho krajšie pomenovanie.

1 Zahraj sa s chlapcami. Slová s mákčeňom napíš do domčeka.

2 Potom sa chlapci vymenili. Kubo hovoril názvy zvierat a Tomi ich menil tak, že sa v slove objavil džieň. Slová napíš do domčeka.



3 Jakub vymyslel Tomášovi hádanku: V rade písmen mal nájsť názvy zvierat. Označ červenou tie, ktoré majú v názve ä, zelenou tie, ktoré majú v názve ö.

4 a) Napíš nezafarbené písmená z hádanky a zistíš, ako sa volala hra, ktorú vymysleli chlapci.
b) Chlapcom na obrázkoch dopíš mená.

HOLÚBÁZVIEKÔŇRATŽRIEBÁKOVÓLVO

5 Chlapci si hovorili ďalšie zvieratá. Názvy zvierat s mákčeňom označ červenou, s džieňom zelenou farbou.

papagáj, delfín, medveď, jeleň, sýkorka, kohút, ťava, štika, vačica, myš

40 Rozlišovacie znamienka

IV. Rozlišovacie znamienka

6 Zoraď slová z úlohy 5 podľa abecedy (očisťuj ich) a prepíš ich v abecednom poradí.

7 Tomáš vymyslel novú hru: vpisovačku. Doplní písmená, ktoré v názvoch zvierat chýbajú. Doplnené písmená tvoria slová tajničky.

I	K	B	R	A	Z	Ž	R	I	E	B	R	A	B	E	C	K	R	O	K	O	Í	L				
V	Č	A	A	Č	K	A	L	A	S	T	O	V	I	Č	A	S	L	N	V	E	E	R	I	Č	K	A
I	R	A	F	A	K	A	I	C	A	Ž	R	A	L	O	P	Š	T	R	S	L	A	U	Ť			
S	L	I	P	K	A	J	Ž	K	O	P	V	M	E	V	E	Ď	Ó	Ň	M	Š						
T	U	L	E	J	E	L	E	V	O	R	V	A	M	Š												

8 Slová z tajničky v úlohe 7 doplní do vety.

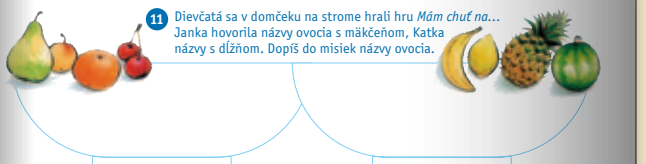
Rozlišovacie znamienka sú: (ü), (ř), (z), (ä).

9 Vyfarbí potíčka s písmenami, ktoré majú rozlišovacie znamienka.

u	t	č	ä	i	í
e	ö	k	ž	á	l
a	r	s	ď	o	ä
m	ď	z	é	d	ó
ř	o	ý	m	ó	u

10 Z úlohy 9 vypíš písmená, ktoré ostali neoznačené. Napíš dokončenie vtipu.

Stretnú sa dve korytnačky. Jedna sa pýta:
– Prečo nemáš pancier?
– Ále,



11 Dievčatá sa v domčeku na strome hrali hru Mám chuť na... Janka hovorila názvy ovocia s mákčeňom, Katka názvy s džieňom. Dopíš do misiek názvy ovocia.

Rozlišovacie znamienka 41

Čo je samozrejmé?

- logická štruktúra v súlade s iŠVP a jeho alternatívami;
- jednoduchá orientácia pomocou ikon;
- prehľadné a vekuprímerané učivo;
- nástroje potrebné na rozvoj všetkých komunikačných zručností žiakov (počúvanie, hovorenie, čítanie, písanie);
- námety na spoločné diskusie vychádzajúce zo skúseností žiakov;
- zohľadnenie prierezových tém a medzipredmetových vzťahov;
- rôznorodé úlohy, ktoré si ľahko získajú pozornosť žiakov;
- tvorivé úlohy, úlohy z praxe.
- **Metodické poznámky** obsahujúce riešenia, zrozumiteľne spracované didaktické komentáre a námety na ďalšie aktivity, prácu s cvičeniami a hry.



Doplnkový pracovný list – ukážka

PRACOVNÉ LISTY
pre rýchlejšie pracujúcich žiakov nájdete na
www.orbispictus.sk
www.e-orbispictus.sk



Matematika

pracovné zošity pre 1.-4. ročník ZŠ

• V. Repáš a kol.

**UCELENÁ
SÉRIA**



Súbor pracovných zošitov tvorí ucelený program na vyučovanie matematiky na 1. stupni ZŠ. Pracovné zošity zahŕňajú všetky tri základné materiálne didaktické prostriedky, ktorými sú: učebnica, pracovný zošit a zbierka úloh. Žiaci aj učitelia v zošitoch však nájdu aj niečo navyše.

Svetom matematiky sprevádzajú žiakov múdry macko Mat, rozumná sova Ema a bystrá ryбка Tika, ktorí s nimi rastú počas celých štyroch rokov. Každé zo zvieratiek pomáha sprístupniť nové učivo pomocou iného, preň charakteristického modelu.

Pracovné zošity sú popretkávané množstvom slovných úloh, ktoré vedú žiakov k matematizácii textu. Mnohé slovné úlohy sú zámerne formulované tak, aby ich bolo možné riešiť viacerými spôsobmi. Niekedy nabádam žiakov k tomu, aby identifikovali, čo daným matematickým postupom vypočítajú. Ponúknutím rôznych kontextov vytvárame priestor na budovanie nielen matematickej, ale aj čitateľskej gramotnosti.



Ukážka členenia Matematiky pre 2. – 4. ročník

Publikácie zahŕňajú všetky základné materiálne didaktické prostriedky:

1. Učebnica
Dôležité pojmy, algoritmy a vzťahy prehľadne uvádzame na zelených tabuliach.

2. Pracovný zošit
Príklady a úlohy na nepodfarbenej časti strany s priestorom na riešenie.

3. Zbierka úloh
Na farebnom okraji nájdete množstvo úloh, ktoré sú určené na riešenie do zošita.

1 Doplň tabuľu napravo. Potom vypočítaj a urob skúšku správnosti.

a) 6 548	b) 7 200	c) 9 325
- 3 457	- 4 852	- 2 547

2 a) Vypočítaj a urob skúšku správnosti.

Č 1 631	A 9 213	U 4 154
- 285	- 7 826	- 4 087
L 7 243	O 7 523	Ž 4 856
- 2 528	- 5 486	- 2 697
V 4 036	Y 5 802	K 5 213
- 2 158	- 2 705	- 4 327

b) Zorad výsledky od najväčšieho a pod každý dopis písmeno, ktoré je pred príkladom. Co má teta Klára rada v zime?

3 Vypočítaj dvojice príkladov, tentokrát na odčítanie. Všímaj si výsledky v zelených políčkach. O koľko sa líšia?

7 358 + 240 =	4 356 + 60 =
1 596	1 203
4 356 - 40 =	3 752 - 68 =
2 589	1 372

Písomné odčítanie v obore

Skúšku správnosti robíme pomocou sčítania.

Nájdí čo najviac príkladov v Abaku rade 3 6 9 2 7 1 4 4 1 0. Vypíš ich.

4 Co ak budeš sčítavať alebo zmeňovať menšitela?

5 876	5 876	4 328	4 328
- 2 386	+ 76 =	- 2 532	+ 500 =
3 272	3 272	7 473	7 473
- 1 948	- 50 =	- 1 594	- 8 =

5 Oliver chce prejsť čo najviac bežkárskych okruhov, ktoré budú dlhšie ako 6 kilometrov, ale kratšie ako 10 kilometrov. V rámci jedného okruhu nechce ísť dvakrát po tej istej stope. a) Vymysli vlastný spôsob značenia trás. b) Znač a čo najviac takýchto trás a urč ich dĺžku.

6 Ktoré číslo zmenšené o 596 dá číslo 137?

7 Myslím si číslo. Ak od neho odpočítam 578, dostanem číslo o 913 väčšie ako číslo 835. Ktoré číslo si myslím?

Každá trasa sa začína a končí na chalupe.

Vypočítaj.

900 + 400 =
3 900 + 400 =
3 900 + 5 400 =
700 + 800 =

4. Niečo navyše

Úloha za okrajom označená hodinkami pre tých, ktorí skončili svoju prácu skôr.

Úloha označená klobúkom pre tých, ktorí si chcú trochu viac potrápiť hlavu.

5. Otestuj sa
Každá kapitola sa končí autotestom, ktorý slúži na zopakovanie a zhrnutie nadobudnutých vedomostí.

Zošíť pre učiteľa – ukážková dvojstrana

Zošíť pre učiteľa
Obsahuje riešenia a návrhy riešení.

Slovenský jazyk

pracovné zošity pre **2.-4.** ročník ZŠ

- K. Štefeková, R. Culková, Z. Stankoviánska – 2. ročník
- D. Kovárová, A. Kurtulíková – 3. a 4. ročník

Séria pracovných zošitov šitá na mieru štátnej učebnici ponúka inovatívny spôsob práce, pri ktorom si žiaci precvičujú pravopisnú, morfológickú, lexikálnu a textotvornú kompetenciu.

Pracovné zošity spĺňajú požiadavky iŠVP a sú vhodným prostriedkom na spestrenie vyučovania slovenského jazyka i na domácu prípravu či opakovanie. Autorky pracovných zošitov zohľadnili pri ich príprave aj špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí.

Obsah pracovných zošitov je plný zaujímavých úloh na dopĺňanie, spájanie či hľadanie jazykových javov. Rovnako podnecuje kreativitu žiakov pri práci s textom a ich kognitívne kompetencie rozširuje v náročnejších úlohách. Pracovné zošity kladú dôraz na explanáciu problematických pravopisných javov a ich precvičovanie.

Zošit pre učiteľa obsahuje riešenia úloh a návrhy na vypracovanie.

10+1
Už za každých
10 kusov jedného titulu
dostane škola ďalší kus
zadarmo



NAHRÁVKY, DIKTÁTY
A FONETICKÉ CVIČENIA
na stiahnutie
www.orbispictus.sk
www.e-orbispictus.sk



Nakupujte
ešte výhodnejšie

Staňte sa členom KLUBU!
www.orbispictus.sk



• Náročnejšie úlohy.

• Precvičovanie jazykového učiva v rôznych komunikačných kontextoch.

• Pestrá škála rôznorodých úloh na prácu s textom je doplnená pútavými ilustráciami.

• Priestor na riešenie úloh je prispôbený veku žiaka.

6 Do viet doplň vhodné slová.

Ochutnali sme kúsok kozieho **SÍRA – SYRA** 
 sa používa v chemickom priemysle.
 Po udretí sa mu na ruke vytvorila malá **SINKA – SYNKA**
 Naši susedia majú malého
 Ujo zabudol topánky **USŇA – U SYNA** 
 Mój braček neskoru večer.
 Najedli sme sa **DO SITA – DOSÝTA**
 Cukor vysypeme

7 a) Vysvetli význam viet. Zakrúžkuj vybrané slovo **syptať** a jemu príbuzné slová v rôznych tvaroch.

Rozprával mu to a akoby **syptať** hrach na stenu. Vybrané slová **syptať** ako z rukáva. Zasypta ma niekoľkými otázkami. Peniaze sa mu **syptá** jedna radosť. **Nesypta si** popol na hlavu! Nemôžeme všetko **syptať** do jedného vreca.

b) Ako nazývame podčiarknutú vetu podľa postoja hovoriaceho?

8 Zo slov vypadli samohlásky. Správne ich doplň a slová napíš.

Silvia nebola očkovaná proti **spkm** (aoý) Celá sa **vspil** (aayy)
 červenými škvrnami. Mama pre ňu upiekla koláč
 s **pspk** (jóou)



Zapamätaj si rozdiel:

syčať: vydávať zvuk podobný hláske s (syčí – sykot)

sipiieť: vydávať siplavý zvuk (sipí – sipot)

Nezabudni! V slove **syčať** píšeme **vždy** y a v slove **sipiieť** píšeme **vždy** i.

9 Na otázky odpovedz celou vetou. Použi vhodné slovo zo zátvorky.

Čo syčí v tráve? (zajac – zmija)
 Čo sipí na dvore? (hus – sliepka)
 Čo syčí na sporáku? (para z hrnca – elektrická trúba)

10 Doplň do slov **sy/sí**.

Para pod pokrievkou silno čala. Hus chránila svoje húsatká potom. Počuli sme kot hada. Dedko za pel od zlosti. Na ohni za čalo mokré drevo. Z húštiny sa ozval nepríjemný pot.

11 Do slov doplň **y/ý, í/i**. Vymysli vety na zvýraznené slová a povedz ich spolužiakom.

s to, s réna, s nček, s rový, s rup, s pieť,
 s dlisko, s tošť, os pky, s rovník, s ra,
 s vý, **nenás tník**, s kot, s rota, **os ka**

12 Doplň do tajničky vybrané slová po **b, r, s** a im príbuzné slová.

choroba							
plnosť							
zatajuje							
zvíra s kopytami							
chrámal							
schovaný							
malý syn							



Tajnička:

13 Doplň vety vhodným slovom zo zátvorky.

Na poli si (syste, sýsli, sýsli) urobili svoj úkryt. Mama hovorí, že spíš ako (sýsťom, sýsli, sýseľ) Poľnohospodári nemajú súčiť. Vieme, že (sýsťom, sýsli, sýseľ) odobá veverička. Z úkrytu sa vynoril

• Problematické pravopisné javy.

• Nemechanické osvojovanie si poznatkov a úlohy na čítanie s porozumením.



Vytvorte si vlastný balíček z ľubovoľných titulov a získate ešte nižšie ceny!

www.orbispictus.sk/eshop

OTESTUJ SA

1 Spoj čiarou slovný druh s otázkou.
 podstatné mená prídavné mená číslovky slovesá

2 Vyber správnu odpoveď.
 Slovo **Košice** je
 A prídavné meno. Slovo **vaše** je
 B vlastné podstatné meno. A prídavné meno.
 C všeobecné podstatné meno. B sloveso.
 D sloveso. C zámeno. D podstatné meno.

Slovo **čítaš** je
 A číslovka. Slovo **krátky** je
 B podstatné meno. A sloveso.
 C zámeno. B prídavné meno.
 D sloveso. C číslovka. D podstatné meno.

3 Vrade slovo vyhľadaj prídavné mená. Podčiarkni ich.
 bystrý, dom, skáče, obyčajná, ryšavý, pysné, počítac, úmyselný, nástenka, sychravý, štvrtý, vysoká, zrkadlo, my, dva, syte, jazyková

4 Doplň.
 a) Slová, ktoré pomenávajú vlastnosti osôb, zvierat a vecí, nazývame
 b) Slová, ktorými vyjadrujeme čo osoby, zvieratá a veci robia, nazývame
 c) Slová, ktoré označujú počet alebo poradie, nazývame
 d) Slová, ktorými nahrádzame osoby alebo vyjadrujeme, čo komu patrí, nazývame

5 V ktorom riadku sú všetky slovné spojenia napísané správne?
 A mesto trnava, rieka Váh, mlynár Janko
 B vrch Chopok, pesík Badrik, Ziačka Eva malá
 C rieka Dunaj, Ján Botto, mačka Liza
 D pohorie Malé karpáty, zajko Uško, Lubka

6 V ktorom riadku nie je žiadne sloveso?
 A chystám, farbička, lízanka, tvoje
 B svezí, ôsmy, dcéra, ty
 C labuť, naša, dlhý, češe
 D zimný, piate, obloha, lepia

7 Čísla napíš slovom. 10 15 20. 3.



Mimočítankové čítanie

pracovné zošity pre **2.-4.** ročník ZŠ

• D. Kovárová – A. Kurtulíková



Séria pracovných zošitov s výberom krátkych náučných textov je výbornou pomôckou na hodiny čítania (komunikatívno-zážitkový model).

10+1

Už za každých 10 kusov jedného titulu dostane škola ďalší kus *zadarmo*



Čítanie nie je Mimo...

- Predstavte žiakom bohatý svet čítania.
- Urýchlite proces rozvoja čítania s porozumením.
- Zlepšite žiakom techniku čítania.
- Hrajte sa so slovami a textom.
- Komunikujte neverbálne o verbálnom.
- Objavujte so žiakmi súkromný svet textu.

Pracovné zošity pomáhajú zdokonaľovať čítanie s porozumením. Žiak aktívne pracuje s textom, aplikuje vlastné skúsenosti, rozširuje si slovnú zásobu, precvičuje neverbálnu komunikáciu a prácu s informáciami (medzipredmetové vzťahy). Rôzne formy práce s textom (písanie, spev, pantomíma, kresba) rozvíjajú u žiaka kľúčové kompetencie.



1 V rade písmen skríatok Výmyselník ukryl štyri názvy slovenských hrádok a zámok a urobil šesť chýb. Najdi názvy, oprav ich a napíš správne.
SpišskýhradSmolnickýzámokBratislavskýhadBeckol

2 Prečítaj si text.

Oznam

Milí kamaráti a kamarátky!
Nenuďte sa a poďte s nami na výlet!
Kam? Do Bojníc.
Kedy? V sobotu 15. júna o 9.00 hodine.
Kde sa stretneme? Na parkovisku pred našou školou.
Čo si so sebou vezmeme? Jedlo, nápoje, plavky, uterák, peniaze, slnečné okuliare, šiltovku a dobrú náladu.
Čo si oblečieme? Pohodlné športové oblečenie a obuv.
Ako sa tam dostaneme? Klimatizovaným autobusom.
Kedy sa vrátíme? O 19.00 hodine. (Ak sa nám tam bude páčiť, možno i trochu neskôr.)
Program výletu: Začneme prehliadkou Bojnického zámku. Každého očarí svojim historickým bohatstvom: nábytkom, starobylými predmetmi, obrazmi a pútavým výkladom

sprievodu. Milovníci zvierat nájdu potešenie v zoologickej záhrade, ktorá sa nachádza v blízkosti zámku. Určite Vás zaujme množstvo rôznych druhov zvierat aj nezvyčajné vystúpenie slona. Trasa výletu nás povedie aj k sokoliarom. Tí nás okúzlia nielen ukázkou sokolov, ale aj iných druhov dravých vtákov. Po bohatých kultúrnych zážitkoch Vám iste dobre padne osvieženie na blízkom kúpalisku.

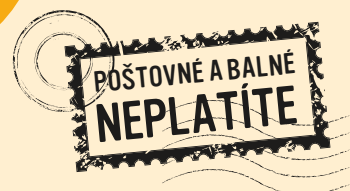
3 Napíš po poradi, čo všetko navštívia deti na výlete.

4 Kde uvidia deti vystúpenie slona?

5 Čo ukrýva Bojnický zámok?

6 Podľa mapky porozprávaj o programe výletu. Vyznač trasu výletu tak, ako sa sokolovníci.

↓
METODICKÉ POZNÁMKY
na stiahnutie
www.orbispictus.sk
v anotácii titulu.



Písanie a slohová výchova pracovné zošity pre 2.-4. ročník ZŠ

• V. Damboráková-Huliačková

Spracovanie učiva v písankách zohľadňuje vekové osobitosti žiakov a rešpektuje súčasné trendy vo vyučovaní materinského jazyka.

Rôzne druhy úloh napomáhajú osvojeniu si základov písanej reči, poskytujú elementárne vedomosti z lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej a štylistickej roviny a možnosť osvojiť si základné pravidlá pravopisu a písania. Sú orientované hlavne na prácu s textom, čítanie s porozumením a rozvoj slovnéj zásoby, pričom využívajú aj medzipredmetové vzťahy.



Autorka poskytuje deťom priestor na vyjadrenie svojich životných skúseností a zážitkov podľa časovej a príčinnej súvislosti. Vďaka tvorivému písaniu, ktoré podporuje rozvoj fantázie a predstavivosti, vďaka možnosti tvorivej dramatizácie a rolovej hre má vyučovanie predpoklady realizácie v komunikačno-zážitkovej rovine, a tak vytvára pre deti modely prežívania úspechu a dôležitosti.

Vo vyšších ročníkoch sa rozširuje ponuka predpísaných komunikačných tém v ďalších kontextoch. Rôzne druhy úloh prirodzeným spôsobom učia deti reprodukovat text, správne formulovať vety, tvoriť osnovu alebo rozprávať podľa osnovy, pričom musia sledovať časovú postupnosť, opísať vec alebo činnosť, vyjadriť svoj názor, diskutovať na danú tému.



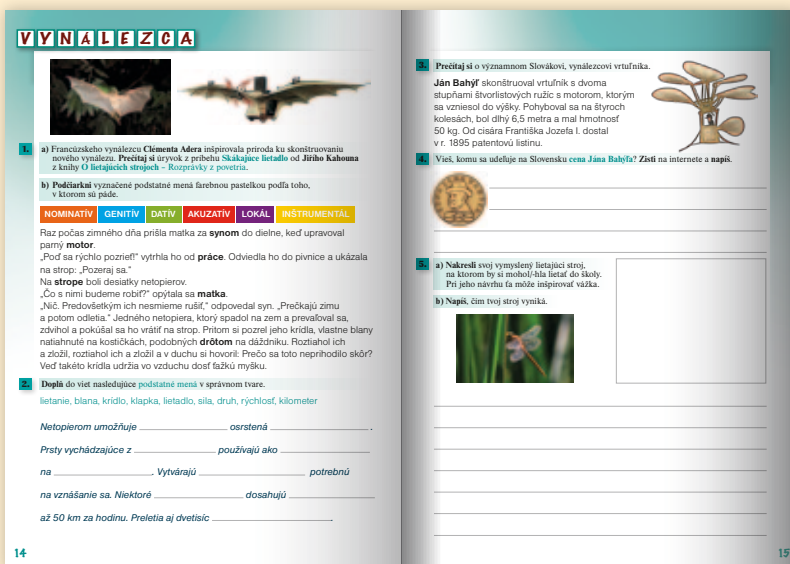
**Aj slohová výchova
môže byť zábava!**



**Nakupujte
ešte výhodnejšie**

Staňte sa členom KLUBU!
www.orbispictus.sk

Pracovný zošit – ukažková dvojstrana



Učebnice, z ktorých sa (mi) dobre učí

Pracovné zošity

10+1

Už za každých
10 kusov jedného titulu
dostane škola ďalší kus

zadarmo



Zvládneme ľahko a hravo: Tvrde a mäkké slabiky

• D. Kovárová – A. Kurtulíková

Ilustrovaný doplnkový pracovný zošit skúsených autoriek sa zameriava na problémovú oblasť učiva – tvrdé a mäkké slabiky.



Pracovný zošit k Čítanke pre 2. roč. ZŠ

• K. Štefeková – Z. Takáčová

Pracovný zošit plný nápaditých úloh korešpondujúci s platnou Čítankou prostredníctvom identicky pomenovaných kapitol.



Vyskúšaj sa zo slovenského jazyka v 2. ročníku ZŠ

• Z. Stankovianska – R. Culková

Zošit obsahujúci testy so zábavnými a pestrými úlohami na upevnenie a precvičenie učiva druhého ročníka. Výborná pomôcka pre každého žiaka i učiteľa.

Vybrané slová

• D. Kovárová – A. Kurtulíková

Nápaditý a kvalitne spracovaný pracovný zošit s množstvom zaujímavých úloh na precvičenie dôležitého učiva tretieho ročníka – vybraných slov.



Užitočné pomôcky ako pre žiaka, tak aj pre učiteľa či rodiča.

Rozcvičky pre všetky hlavičky z matematiky 2 – 3

• M. Totkovičová

Rozcvičky sú určené na nácvik základných matematických spojov sčítania, odčítania, násobenia a delenia. Každý zošit je členený na šesť kapitol, ktoré sledujú postupné rozširovanie číselného oboru. Každá kapitola sa skladá zo štyroch autokorektívnych kariet, predstavujúcich 3 úrovne obťažnosti úloh, štvrtá karta je „oddychová“. Autokorektívne karty umožnia dieťaťu pochopiť spôsob riešenia úloh spamäti a následne ponúkajú okamžitú sebakontrolu bez stresu.



Návod
na prácu si
môžete pozrieť
v inštruktážnom
videu.



Matematika pre každého druháka

• V. Repáš a kol.

Graficky a výtvarne pútavo spracovaná zbierka úloh dopĺňa učivo druháčkej matematiky klasickými príkladmi.

Násobilka na každú lavicu

• E. Macáková – M. Števíková

Zbierka úloh na upevnenie a precvičenie spojov násobenia a delenia. Plná nápaditých slovných úloh, reťazoviek i klasických príkladov, ktoré učia žiakov riešiť situácie aj z bežného života. Zošit je doplnený Zošitom pre učiteľa s riešeniami.



**Nakupujte
ešte výhodnejšie**

Staňte sa členom KLUBU!
www.orbispictus.sk

NOVÝ Slovenský jazyk

pracovné učebnice

pre **5. - 9.** ročník ZŠ

• J. Krajčovičová

Spojili sme pre vás učebnicu a pracovný zošit.

Zabudnite na opisovanie poučiek, vymieňanie pomôcok! Získaný čas učiteľ efektívne využije na diferencovaný prístup, komunikačné hry, diskusiu a najmä tvorivú činnosť a na precvičovanie kľúčových kompetencií.

Bohaté skúsenosti autorky a vydavateľstva, súčasné trendy v didaktike a potreby školskej praxe sme pretavili a vznikla NOVÁ PRACOVNÁ UČEBNICA.

Opiera sa o metódy konštruktivistického prístupu k výchove a vzdelávaniu a o akceptovanie kompetenčno-pojmového modelu vyučovania. Rešpektuje iŠVP.

Pracovná učebnica ponúka:

- východiskové texty, do ktorých žiak priamo zasahuje,
- úlohy na čítanie textov s porozumením,
- poučenia, ktoré si žiak sám dotvára na základe precvičovania učiva,
- veľa cvičení na utvrdzovanie učiva,
- tvorivé úlohy, ústne a zábavné úlohy,
- testy,
- materiály pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.



Pripravujeme



20+1
ZOŠIT PRE UČITEĽA
zadarmo,
ak si objednáte
20 ks pracovných
zošitov.

EKO
Máme radi našu Zem!

Starká je akási podozrivá

slóva podľa citového zafarbenia

Starká je akási podozrivá. Aj mama. A teta Jana teraz k nám chodí častejšie. Chudák Jožo je i cez prázdniny zavretý, len podvečer ho ujo Andrej vodi na prechádzku ako psíka. No, ďakujem pekne. To by som už radšej sedela bez prechádzky celý rok. Ocko chodí domov až večer. Už dávno ho nedoviezlo auto. Asi mu tá cesta pretrvá tak dlho. Keď nie je doma, majú ženy voľné pole na nekonečné reči. Neviem, o čom sa môžu stále rozprávať. Mňa vyháňajú. Teta Jana nie, ale starká. A ako naivne! Vraj: „Skoč mi po večerník, Olinka!“ Alebo: „Ba čo robí Marcelka, nože sa k nej pozri!“ Vrchol bol, keď ma sama od seba poslala na kľučko. To musí mať sakramentskú príčinu. Rýchle som sa obliekla a upaľovala preč, aby si to náhodou nerozmysleli.



Klára Jarunková: Jedná (úryvok)

- a) Prečítajte úryvok.
 b) Kto rozpráva o najnovších udalostiach v rodine?
 c) Ktoré postavy spomína rozprávačka v texte úryvku?
- d) V úlohe c) podčiarknite tie pomenovania, ktoré prezrádzajú citový vzťah Olinky k postavám.
 e) Porovnajte dvojice slov. Podčiarknite v dvojici slovo, ktoré prezrádza citový vzťah, postoj.

starká – stará mama Jožo – Jozef psík – pes ocko – otec Olinka – Olga
 Marcelka – Marcela sakramentskú – poriadnu/veľkú upaľovala som – ponáhľala som sa

f) Čo mohlo byť príčinou podozrivého správania starkej a mamy? Hovorte svoje predpoklady.

Q Slová bez citového zafarbenia (neutrálne) vyjadrujú iba vecný význam: mama, teta, Andrej. Slová s citovým zafarbením (expresívna) vyjadrujú nielen vecný význam, ale aj citový postoj hovoriaceho: starká, psík, Marcelka.

Expresíva môžu vyjadrovať citový postoj:			
	kladný		záporný
zdrobneniny (ZD)	noštek, spinkať, mamička	zveličujúce slová (ZV)	chlapisko, veľikánsky
domáce mená (DO)	ocko, Fero, Olinka	hanlivé slová a nadávky (obrazne pomenujú zlé vlastnosti) (HA)	chajda, pelech, zmija (falošný človek)
zjemňujúce slová (ZJ)	odcudzit niečo (ukradnúť), skonat' (umrieť)	zhoršujúce slová (priamo poukazujú na zlé vlastnosti); vulgárne (neslušné) slová (ZH)	chvastosť, gebuzina, žrat

Pracovná učebnica – ukážková dvojstrana

Zošíť pre učiteľa

ulažčuje učiteľovi prípravu na hodiny.

ZVUKOVÁ ROVINA JAZYKA A PRAVOPIŠ

- a) Polohlasne si prečítajte slová. Ak v slove nastáva spodobovanie, podčiarknite hlásku, ktorá sa spodobuje.

rad plot hľad krab poď hrot voz chrt
 sad vzpruha vyzdvíť sluh jed jež kôd
 lak šef hába keď mach neraz prierť les
 obvod prôsha obraz korôb obdca zjazd drohag kalešab
 búdka košba túžba nízky nádhca bež jablko odchod

b) Urobte si skúšku správnosti na šiestich slovách. Ako? Slovo napíšte v inom tvare.
 Vzor: rad – rady, plot – ploty, hľad – hľadovat, poď – pójme
 krab – kraby, voz – vozy, sad – sady, sluh – sluby, jed – jedy, jež – ježa
- Doptejte chýbajúce hlásky. Po napísaní si ich správne prečítajte.

dvoký príd od teba mestský erš rýchly puľz makký tvaruň
 tlaoký níz kôsoč raja so strýkom neznamý pôvod odvážny muž
 hrudka zlata bolavý zuž hrubá reťaz čerstvý chliez slabý dišz
 vŕak Ohnivák slávny obraz priamy pohľad polárny mrož prvý smeň
 malá loďka kovová mriežka smelý vraždiak včela medonosná úplne nížko
- a) Spájvno čítajte slovné spojenia. Čiarou spojte predložku s tými slovami, pri ktorých nastane spodobenie. Slovné spojenia napíšte.

hlavou cestu reťou
 nad – knihou cez halu s Miróm
 stiechou púť idekom
 mora rube strachom
 z – triedy k tancu so sovu
 pítaný nohe sestru

b) Preto sa spoluhlásky v predložke spodobuje a vo výslovnosti sa mení zo znelkej na neznelú? Zakružkujte spoluhlásku, ktorá sa spodobuje, a vyznačte smer jej pôsobenia podľa vzoru.
 Vzor: nad – knihou []
- Čítajte spájvno. Podčiarknite vety, kde medzi slovami nastáva spodobenie. Vyznačte spoluhlásku, ktorá sa spodobuje.

Vzor: Vozovi chutí
 Vráčovi smúť Dub vyčítá. Náš otec? Máš sa dobre?
 Zvez zo stromu! Keď onecia, prosim! Jeďh pomáha. Poveď dôbryd
 Mrať zmiol. Počítaz zamroz. Snež sa topí. Loďh hreje.
 Vodopád hučť. Mraťh štip. Zub zaž bolí. Práňbol tenký.
 Východ zatvoril. Potoč mrazne. Hlaťreve. Piš diktat.
 Pes utiekol. Preskoč ma! Blyšak šabnu. Voš odsokožla.

Zošíť pre učiteľa – ukážka

- Mená osôb napíšte v podobe domáceho oslovenia.
 Štefan, František, Norbert, Juraj, Anna, Mária, Emília, Jozefína, otec, mama

- K expresívnym slovám napíšte synonymné výrazy bez citového zafarbenia. (V prípade potreby použite KSSJ alebo SSSJ.)

držgroš – galiba –
 galgan – drina –
 ošara – harušíť –
 drapkať – ošomrat –
 otravovať – čičíkať –
 dotepiť – opacha –

- a) Prečítajte vety. Podčiarknite slová s citovým zafarbením a pomocou znamienka + alebo – označte, či má slovo kladný (+) alebo záporný (-) citový náboj.

Odišiel na večnosť. Večne má oduté gamby. To sú samé šepety. Dali sa ošmeknúť.

Prečo zas gáni? Poď, učešem ti vlásky. Skoro ho zahlušil. Čo sa čižeš v tej zemi?

Čapnem ti! Má odretú škraufu. Mamina príde v nedeľu. Veď ty si taký motaj!

Dostali sme sa do poriadneho galimatiašu. Otvor pusinku a papka!

- b) Vyberte si štyri expresíva s negatívnym postojom a napíšte nad ne neutrálne synonymá.

5. **Trvate** Ako by ste zjemňili slová zafarhujúce sa na malé dieťa? Zjemňujúce slová a zdrobneniny použite vo vetách.
 tleska rukami, má tmavé vlasy, už spí

TVAROSLOVIE

Zvláštny deň

podstatné mená - konkrétna a abstraktná podstatná mená - vokativ

Je sobota. Lúbošty sa na tento deň veľmi teším, ale dnes to bude strašná nuša. Od rána s bratom počívame a tom, že sa máme správať slušne, tieto sedieť a nehádať si. Aby som povedala pravdu, nechce sa mi hádať. Som otrávená ako kotrča, čo si nahyvala do vlastného chrosta. Dnes k nám prišlo dieťaťa z učiteľov. Teda, to povedala mamina babka, ale ja si to nepamätám. Mamin napadáni, nie je žiadna dôležitá ničivost, možno pre ňu. Ja by som radšej vyšla na pláž poschodiť sa Mirkou, mojou kamarátkou. Jej predlžka odišla na nejakú cestova a ona má to šťastie, že je sama doma. Motaj sme sa pokrabat' v šmáčkach jej mamičky a vrobíť si jej vŕaz' ako namlie. S tmavým melajpom som sice vyrasala ako mamin prípeňný kôlč, ale leské treme obelo očť, te nemám slávrost. Teraz poslušne sedím na stoličke v ťbe a na sebe mám slávrost. Je mi ťasť, ktoré som odišla na jedenaše narodeniny. Chcela som sice nový motaj, ale mama to rázne zamietla.

Anastasia Čičová: Zábavný deň

- a) Prečítajte si text a všimnite si farebne vyznačené podstatné mená.
 b) Vyberte význam slov meľka, vŕaz'.
 c) Aké postavy vyzvala pripravená podstatná mená do rozprávkovej?
 d) Ktorých postavách hovori rozprávačka?
- a) Porovnajte oslovenia a podčiarknite tie, ktoré nemajú pádovú príponu nominatívu: mama, mami, mamička, oco, otec, oči, ocko, babka, babi, Fero, Feri, Tomi, Tomáš.
 b) Povedzte, ako najzaujímavejšie oslovujete svojich blízkých, priateľov a spolužiakov.
- a) Vymyslite krátky rozhovor medzi chlapcom, matkou a babkou. V prvej reči použite domáce oslovenie.
 b) Vymyslite krátky rozhovor medzi chlapcom, matkou a babkou. V prvej reči použite domáce oslovenie.
- a) Prečítajte si text a všimnite si farebne vyznačené podstatné mená.
 b) Vyberte význam slov meľka, vŕaz'.
 c) Aké postavy vyzvala pripravená podstatná mená do rozprávkovej?
 d) Ktorých postavách hovori rozprávačka?
- a) Všetky výhrady, ktoré majú podstatné mená mužského rodu.
 b) Všetky výhrady, ktoré majú podstatné mená ženského rodu.
 c) Značte podstatné mená podľa vzorov: **mir** (m) a **mir** (f) a ich vzor.
- a) Všetky výhrady a základné záložky podstatných mená mužského rodu.
 b) Všetky výhrady a základné záložky podstatných mená ženského rodu.
 c) Značte podstatné mená podľa vzorov: **mir** (m) a **mir** (f) a ich vzor.

MATERIÁLY PRE ŽIAKOV so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

www.orbispictus.sk
www.e-orbispictus.sk

Pravopisný semafor

pre 5. – 8. ročník ZŠ (1. – 3. ročník GOŠ)

• S. Krištofová – B. Valovičová



Séria doplnkových pracovných zošitov zo slovenského jazyka je určená na precvičovanie pravopisu a gramatiky na súvislých, pútavých textoch. Využitelný je na prácu v škole i doma.

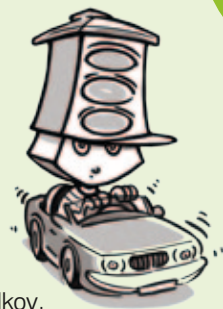
Koncept je postavený na postupných krokoch:

1. **ZASTAV A ROZHLIADNI SA (červená)** je krátkym opakovaním učiva.
2. **PRIPRAV SA (oranžová)** obsahuje úlohy na precvičovanie učiva. Náročnosť úloh sa stupňuje.
3. **MÔŽEŠ POKRACOVAŤ (zelená)** obsahuje cvičenia, ktorými si žiak overí, či učivo zvládol a môže pokračovať ďalej.

CIEĽOVÁ ROVINKA

Po tematických celkoch nasledujú cieľové rovinky, v ktorých je zhrnuté učivo a zároveň sú spätnou väzbou pre žiaka, či dostatočne ovláda učivo z viacerých celkov.

ZVUKOVÉ NAHRÁVKY
 vybraných cvičení
www.orbispictus.sk
www.e-orbispictus.sk



Žiak si môže sám individuálnym tempom precvičiť formou diktátu vybrané pravopisné a gramatické javy.

Pripravujeme



NOVINKA

Ako funguje Pravopisný semafor?

Vzory otcov a matkín

1 V prvom stĺpci tabuľky dopíš chýbajúce písmená a doplň tabuľku.

Slovné spojenie	Rod	Číslo	Pád
Ondrejov... zamestnanci			
susedov...m synom			
spolužiačk...n...m... bratrancami			
sestr...n...m kamarátkam			
bratrov...ch autách			
babk...n...ch kolegov			
Hank...n...m... topánkami			
bratrancov... rodisko			
učiteľov...m... žiakmi			

2 Vyber z možnosti tak, aby boli vety o vzoroch *matkín* a *otcov pravdivé*.

- Sú to vzory *prívlastňovacích* / *vzťahových* prídavných mien.
- Pýtame sa na ne otázkami **Aký?**, **Aká?**, **Aké?** / **Čí?**, **Čia?**, **Čie?**
- V N sg. ženského rodu majú ohybnú príponu **-a** / **-á**.
- Môžeme** / **Nemôžeme** ich skloňovať.

3 Doplň do textu chýbajúce písmená.

Zimné prázdniny trávim s mam...no... kamarátkou v Zázrivej. Bývame v babk...n...j a dedkov...j drevnici, ktorú postavil dedko... otec. Pri nej stojí horárkov... chalupa a naľavo bývajú dedkov... známi. Chodievame sa sánkovať spolu s horárk...n...m... dcérami Jankou a Dominikou. Naposledy sa ku nám pridala aj Domin...k...n pes Dunčo. Vzali sme so sebou bratrov... boby a našli sme aj babk...n... staré lyže. Po sánkovaní sme si pochutili na babk...n...ch koláčoch. Prijemnú atmosféru potvrdzovalo Dunčov... odľukovanie.

4 Z podstatného mena v zátvorke vytvor vhodné prívlastňovacie individuálne prídavné meno a doplň ho v správnom tvare do textu.

Lucia a Samo radi chodiajú k... (mama) sestru Katku do Bytče. Tam žijú aj dvaja... (otec) kolegovia, a tak tam chodievajú... (Lucia) a... (Samo) rodina veľmi často... (Lucia) a... (Samo) kamarát Edo má od... (otec) kolegu psa Sézama. Súrodenci sa s ním radi hrajú na... (teta) dvore. Raz Sézam ušiel za mačkou a vytvrvalo ju naháňal po... (suseda) dvore. Samo kričal, že je to všetko... (Lucia) vína, ale Lucia ho nepočúvala a naháňala Sézama... (mačka) výkriky vyhnali na dvor aj... (Katka) svokra, a dokonca i... (susedka) susedov... (Samo) a... (Lucia) očiach sa objavil strach... (teta) susedia sa však na... (Sezam) kúskoch iba zasmiali.

Prídavné mená

Pri vzoroch *otcov* a *matkín* sú iba dlhé ohybné prípony **-ým**, **-ých**, **-ými** (hereckým úspechom, v otcových stápkach, strýkovými autami...).

ZASTAVIŤ SA A ROZHLIADNUŤ SA

– overenie pochopenia učiva

PRIPRAVIŤ SA

– úlohy na precvičovanie

MÔŽEŠ POKRAČOVAŤ

– úlohy na overenie, či môže žiak pokračovať na ďalšie učivo

CIĽOVÁ ROVINKA

opakuje pravopisné a jazykové zručnosti z tematického celku.

Cieľová rovinka

1 Doplň do viet vhodný tvar osobných základných alebo prívlastňovacích zámen.

- Mohol by si..., prosím, podať učebnicu? (ja)
- S... strýkom Duškom chodíme často na huby. (môj)
- Chcela by som sa s... porozprávať. (ty)
- Skús Fifu zavolať ty, ... možno poľuščné. (ty)
- Otec tu nie je? Chod' po... (on)
- Bez... by som sa cítil veľmi osamelý. (oni)
- S... bratom je vždy zábava. (môj)
- Chcete, aby sme sa porozprávali s... učiteľmi? (váš)
- Bolo vidieť, že tento prehrešok... veľmi mrzí. (on)
- V meste som stretla... rodičov. (tvoj)
- S... je svet krajší. (my)
- Zaujímal sa o... (ona)

2 Doplň chýbajúce *ij*, *yj* a čísla napíš slovom.

Pochádzam z veľkej rodiny. Mám... (3) sestru a bratrov. Spolu sme... (8) súrodencov. Ja som... (25) rokov v poradí. Najstarší brat má už... (4) rok. Len na najvyššie a najmladší... včera oslávili... (29) ročkov. Zemiak... kupujeme zje aspoň... (24) k... vo veľkom balení..., ktoré má... (10) k... a spotrebujeme ho za... (4) t... ždne. Na domáce práce máme presne... (8) deň. (1) deň v mesiac... na mňa v... chádza sa s v... našaním odpadkov. Každý... (7) deň zasa chodí do obchodu po pečivo. Svoju rodinu b... som nev... menil za... (1 000) in... ch rodín.

Zošíť pre učiteľa obsahuje riešenia.

Ženský rod

1 Vyškrtni slová, ktoré nepatria medzi podstatné mená ženského rodu.

korist, **matrac**, **laker**, os, **hosé**, hrst, raž, čelúšť, **náboj**, obuv, Sibír, **ječ**, garáž, výzbroj, kaluž, **rad**, **výstroj**, step, **variant**, rada, tvár

2 Doplň chýbajúce slová v správnom tvare do slovných spojení.

odišiel od **Sone** (Soňa, sg), v gréckych **bájach** (báj, pl), zo skorej **jari** (jar, sg), z ľudových **piesní** (pieseň, pl), omamná vôňa **orchideí** (orchidea, pl), pridaj z tej **zmesi** (zmes, sg), na triednych **schôdzach** (schôdzka, pl), nepribližuj sa k **zmijam** (zmija, pl), z labutích **šijí** (šija, pl), osvetlenie **spální** (spáľňa, pl)

3 Doplň do slov *ij*, *yj*.

Vydajte sa s nami na potulky...! V cestovnej kancelárii... V **prerí**... vám ponúkame **cesty**... do celej Európy... Vyberte si z **akcií**... na cestu do krajiny... od nepamätí... známej cestov*i* nami... Na polostrove v tvare **čizmy**... navštívite rôzne pamiatky... opradené povestami... a mnoho atrakcií... fontány... katedrály... či iné historické stavby... V talianskej kuchyni... sa nabažíte exotiky... a svižích **chuti**... Iba túto jar máme pre vás **zľavy**... z pôvodnej **cen**...! Neváhajte!

Uplatňovanie rytmického krátenia:

N pl.	D pl.	L pl.
ulica	ulicám	uliciach
spáľňa	spáľňam	spáľňach
dieťa	dietňam	dietňach
sieť	sietiam	sietiach

4 Doplň do slov ohybné prípony.

Starý otec so starou mamou tvoria dvojicu... už pädesiat rokov. Myslí si, že obaja by si za to zaslúžili medailu...y. Hovorí, že je to zásluhou... ich tolerancie... a lásky... Starý otec dokonca napísal pre starú mamou... i zbierku... básní... Na svadbu... si stará mama... obliekla vyšívanú kasanicu... a blúzu... Jej tri sestry... išli za družičky... Starý otec jej priniesol kyticu... bielych ruží... Svadobný spríevod prešiel cez celú dedinu..., a tak si nevestu... so ženichom mohli poobzeráť všetky susedky... Upravili, že koľko kaluží... nevesta... na ceste... prekročí, toľko detí sa jej narodí. Babka... potom musela ostať v mokrej obuvi... do polnoci... Z fotografa... ale vidno, že tento deň bol šťastný pre celú rodinu...

Vzor kostí

G sg.	N pl.
(do) kostí	(dve) kosti
(zo) vši	(tri) vši
(do) zmesi	(štyri) zmesi

Výnimky z rytmického krátenia v G pl.:

vzor ulica: (z) hrádza, vlní...
vzor diaľ: (z) tržník, tovarní...

Podstatné mená

4a Doplň do tabuľky v určenom tvare.

Základný tvar	G sg.	L sg.	G pl.	D pl.
Európa	Európy	Európe	-	-
akcia	akcie	akcií	akcií	akciám
katedrála	katedrály	katedrále	katedrál	katedrálam
stavba	stavby	stavbe	stavieb	stavbám
chuť	chuti	chuti	chutí	chutiám
noc	noči	noci	nočí	nociam
medaila	medaily	(o) medaile	medaľí	medaľám

**UCELENÁ
SÉRIA**

Pomocník zo slovenského jazyka

pre 5. – 9. ročník ZŠ (1. – 4. ročník GOŠ)

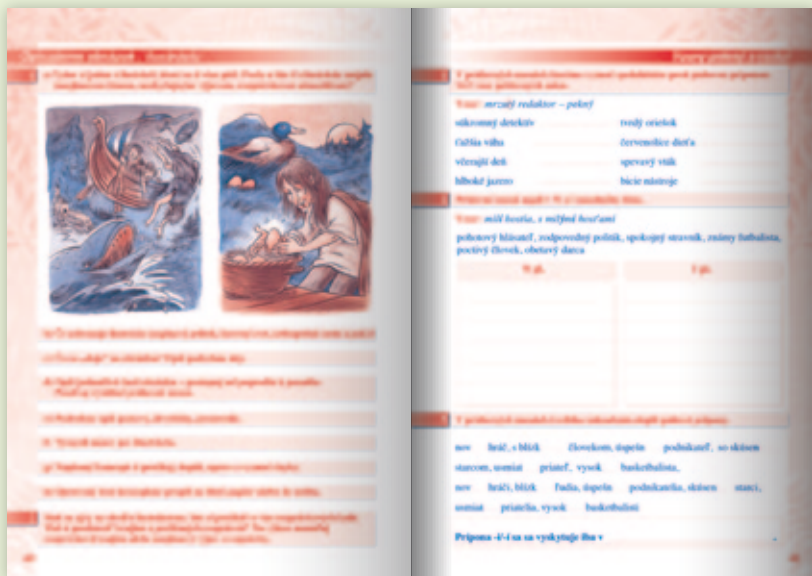
• J. Krajčovičová



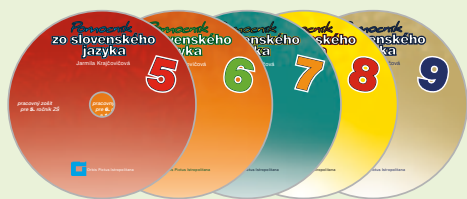
Séria pracovných zošitov korešponduje s obsahom schválenej učebnice i s usporiadaním učiva v nej. Rôznorodé úlohy rešpektujúce najnovšie trendy vo vyučovaní rozvíjajú systémom malých krokov kompetencie iŠVP.

Pomocník obsahuje aj rozširujúce učivo, úlohy na overenie si vedomostí a zručností v používaní jazyka. Riešenia úloh umožňujú žiakom i rodičom okamžitú spätnú väzbu. Našich Pomocníkov využijú žiaci nie len na vyučovaní, ale aj počas domácej prípravy alebo opakovania.

Komunikačne – Zážitkovo – Prakticky



Pracovný zošit – ukážková dvojstrana



Elektronická forma pracovných zošitov na CD je vhodná pre interaktívne tabule podporujúce formát pdf.

Zošity pre učiteľa

prinášajú učiteľovi pohodlie pri práci s pracovnými zošitmi. Obsahujú správne riešenia alebo možnosti riešení otvorených i uzavretých úloh a pri tvorivých úlohách poskytujú podnetné námety a príklady. Učiteľ sa tak môže naplno venovať diferencovanému prístupu k žiakom a práci s nimi.

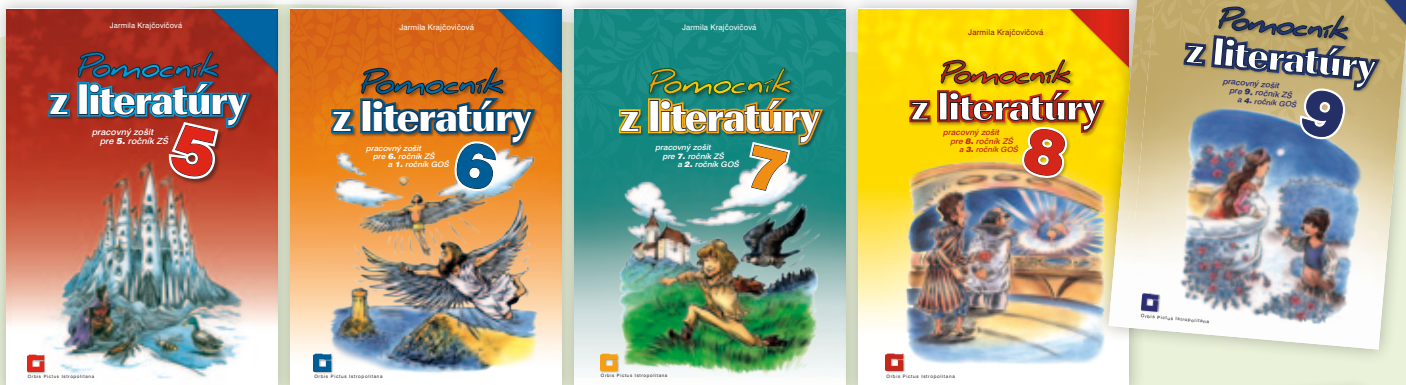


Pomocník z literatúry

20+1
ZOŠIT PRE UČITEĽA
zadarmo,
ak si objednáte
20 ks pracovných
zošitov.

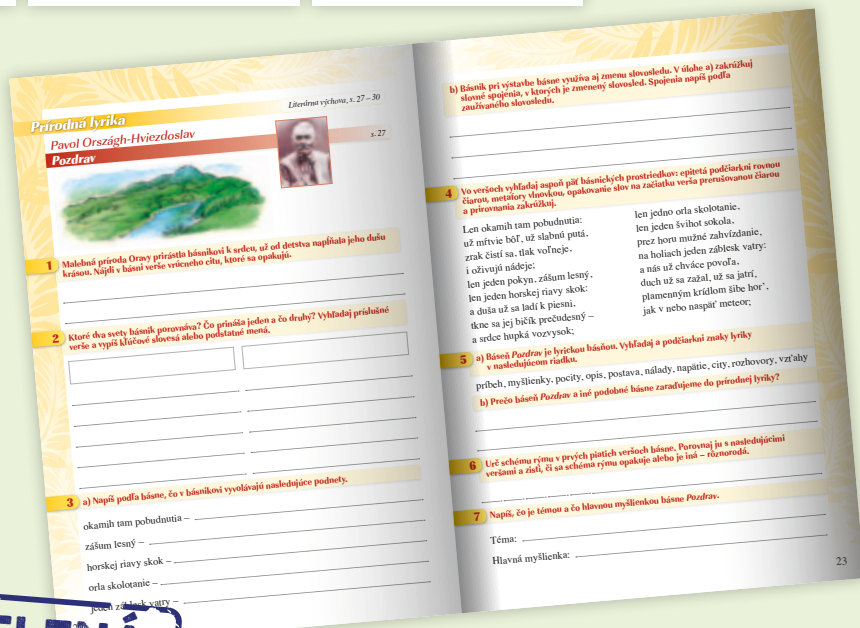
pre **5. – 9. ročník ZŠ (1. – 4. ročník GOŠ)**

• J. Krajčovičová



Pomocník z literatúry je pracovným zošitom k platnej učebnici Literárna výchova pre ZŠ, s ktorou zároveň korešponduje. Jeho obsahom sú rôznorodé úlohy rozvíjajúce analýzu, porozumenie a interpretáciu umeleckého textu. Zároveň pomáha žiakovi precvičiť a overiť si vedomosti a ďalšie zručnosti.

Séria využíva systém rubrik (Slovníček, Maľovaná slovenčina, Osobnosti, Pamätníček) a jej súčasťou sú i opakovacie a precvičovacie časti (Na stupni víťazov). Riešenia úloh umožňujú žiakom i rodičom okamžitú spätnú väzbu. Pomocník z literatúry je určený na prácu v škole aj doma.



**UCELENÁ
SÉRIA**

Pracovný zošit – ukázková dvojstrana

Elektronická forma pracovných zošitov na CD je vhodná pre interaktívne tabule podporujúce formát pdf.

Zošity pre učiteľa

obsahujú správne riešenia alebo možnosti riešení otvorených i uzavretých úloh a pri tvorivých úlohách poskytujú podnetné námety a príklady. Učiteľovi prinášajú pohodlie pri práci s pracovnými zošitmi.



Nový Pomocník z matematiky

pre 5. – 9. ročník ZŠ (1. – 4. ročník GOŠ)

• I. Kohanová a kol.

UCELENÁ
SÉRIA



Sériu pomocníkov z matematiky vytvoril kolektív skúsených učiteliek matematiky ZŠ a GOŠ pod vedením vedúcej Oddelenia didaktiky matematiky FMFI UK. Spracovaná je na základe požiadaviek učiteľov matematiky z praxe. Rozvíjajú matematickú, čitateľskú a finančnú gramotnosť. Pracovné zošity využívajú autokorektívne prvky (doplňovačky, tajničky), ktoré sú pre žiakov zaujímavé a motivujúce.

20+1
ZOŠIT PRE UČITEĽA
zadarmo,
ak si objednáte
20 ks pracovných
zošitov.

Obsahujú aj prvky diferencovaného vyučovania, ktoré umožňujú individuálny prístup a zohľadňujú rôzne tempo žiakov. Pridanou hodnotou pracovných zošitov je v závere každej kapitoly test s úlohami s výberom odpovede na komplexné zopakovanie prebratého učiva.

Zošit pre učiteľa s výsledkami úloh a konštrukciami



Zbierka úloh z matematiky

pre 5. – 9. ročník ZŠ (1. – 4. ročník GOŠ)

• Z. Valášková

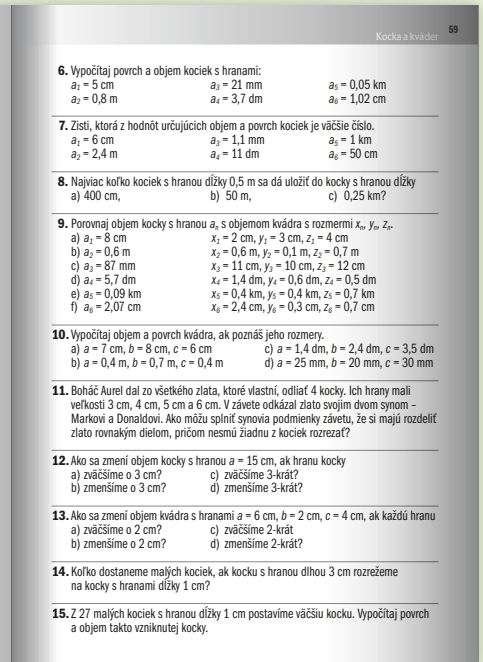
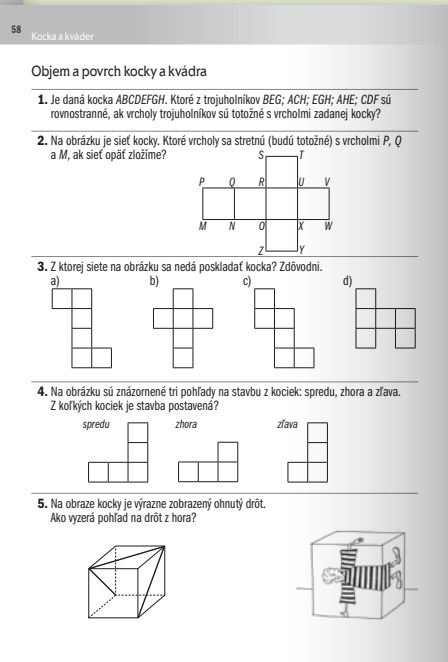
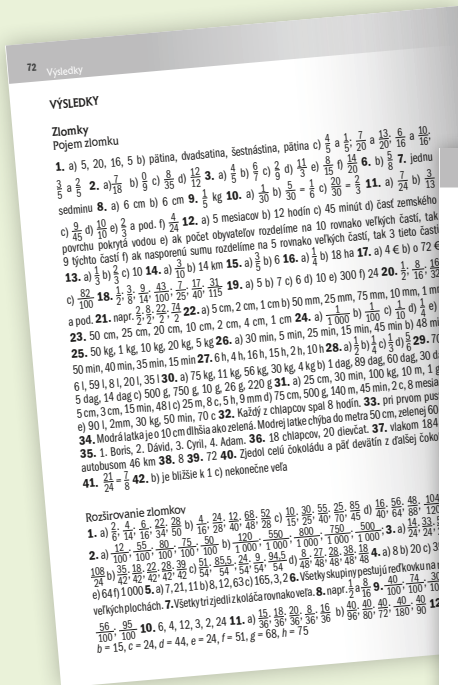
Šikvná pomôcka pre každého školáka



Zbierka úloh prispieva k zautomatizovaniu početných operácií, príprave žiakov na riešenie úloh v bežnom živote a utvrdeniu si získaných poznatkov z matematiky.

- Obsahuje rôznorodé úlohy na precvičovanie príkladov z matematiky na hodinách a na domácu prípravu.
- V slovných úlohách je dôraz na čítanie s porozumením.
- Vhodná pre všetkých žiakov, ale aj pre tých, ktorí chcú vedieť ešte viac.
- Samostatná kapitola s výsledkami na konci zbierky poskytuje priestor žiakom na overenie správnosti svojho riešenia. Výsledky sú pomôckou nielen pre rodičov.

MALÝ FORMÁT, ZMESTÍ SA DO VRECKA.



UCELENÁ SÉRIA

Zbierka úloh a Nový Pomocník tvoria komplexný vyučovaci materiál na vyučovanie matematiky.

Učebnice, z ktorých sa (mi) dobre učí

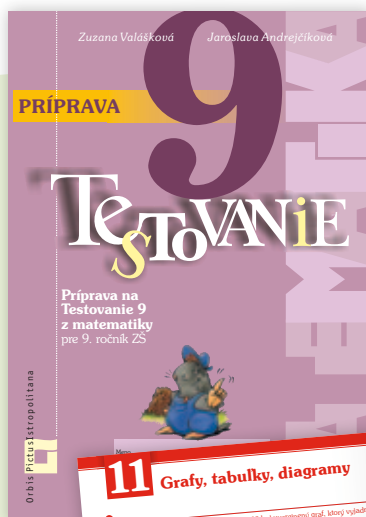
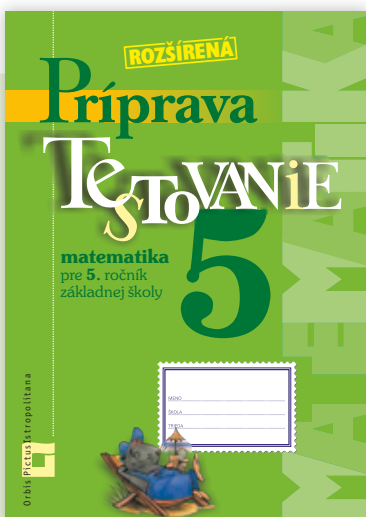
Zbierka úloh – ukážková dvojstrana

Príprava na Testovanie 5 a 9

• M. Totkovičová, Z. Valášková – J. Andrejčíková



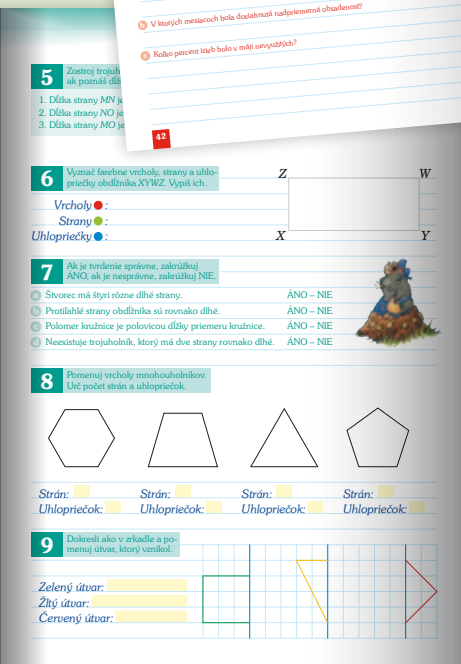
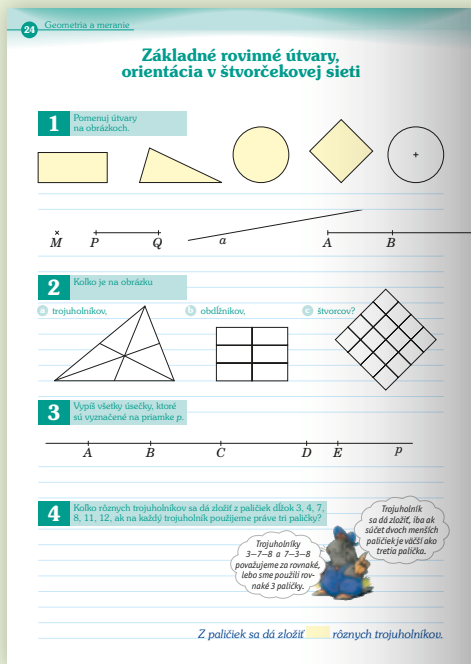
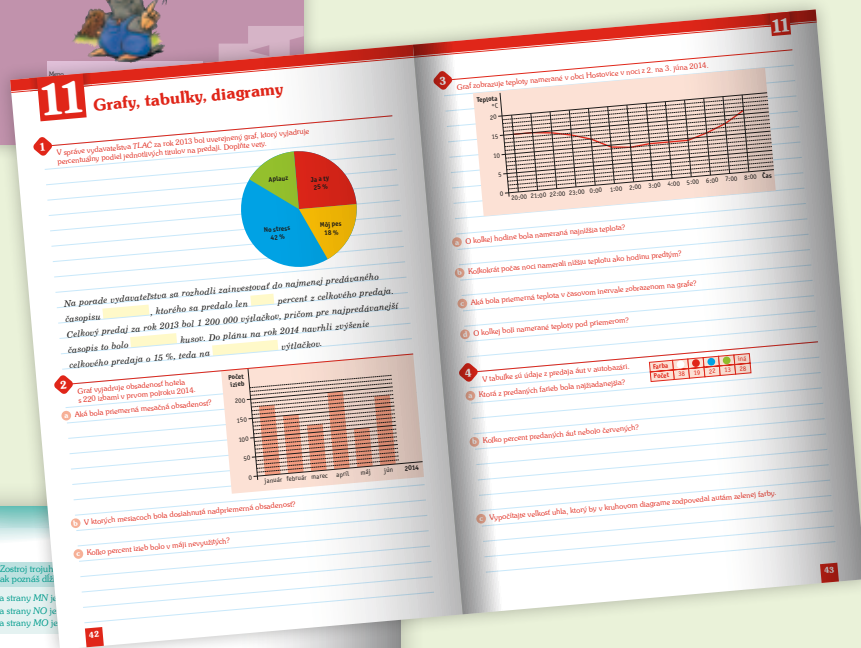
MATEMATIKA



Opakovanie krok za krokom

Testovanie 9 matematika – ukážková dvojstrana

Po skúsenostiach s celoštátnym Testovaním 5 sme pre vás pripravili nové – rozšírené vydanie pracovných zošitov. Pridali sme nielen kontexty a rôznorodé úlohy k nim, ale na základe skúseností a odoziev od učiteľov sme prepracovali a vylepšili aj staré úlohy. Obsahuje úlohy s priestorom na výpočty, rysovanie, doplnovačky, tajničky a testy s výberom odpovedí.



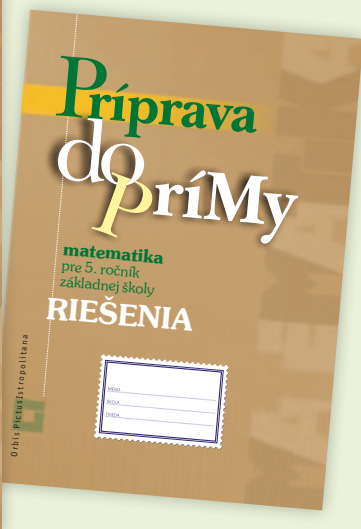
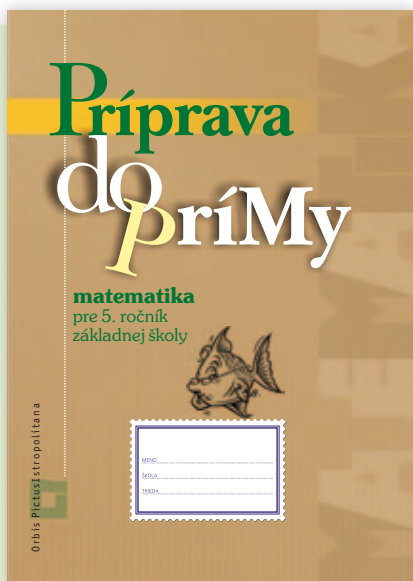
Testovanie 5 matematika – ukážková dvojstrana

Príprava do prímY 5 a 9

• M. Totkovičová, Z. Valášková – J. Andrejčíková



MATEMATIKA



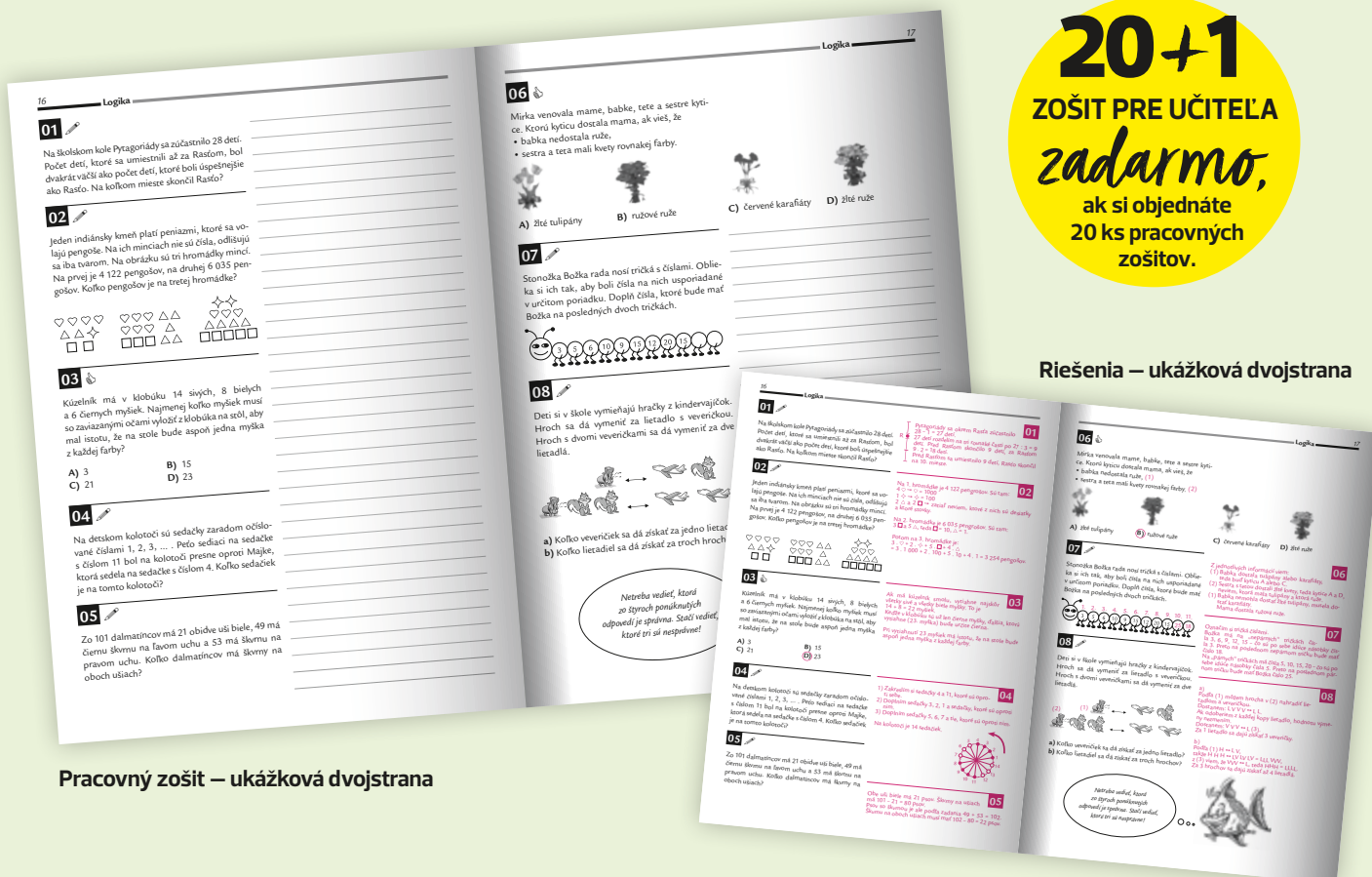
Pracovné zošity sú zamerané na prípravu na prijímacie pohovory do prímY z predmetov matematika a slovenský jazyk a literatúra. Môžu však slúžiť aj ako doplnkový pracovný zošit pre piatakov. Vzhľadom na zameranie pracovného zošita sa v ňom objavujú aj úlohy, ktoré sú nad rámec vzdelávacieho obsahu 5. ročníka ZŠ (ISCED 2).

Úlohy preverujú nielen vedomosti a zručnosti, ale aj finančnú gramotnosť a čitateľskú gramotnosť, aplikačné schopnosti a ďalšie kľúčové kompetencie.

Riešenia a vysvetlenia riešení nájdete v samostatnom titule, ktorý je určený nielen pre učiteľov, ale aj rodičov a starých rodičov, ktorí budú budúcim primanom pomáhať pri príprave na prijímacie pohovory.

20+1
ZOŠIT PRE UČITEĽA
zadarmo,
ak si objednáte
20 ks pracovných
zošitov.

Riešenia – ukážková dvojstrana



Pracovný zošit – ukážková dvojstrana

Hurá do prímý!

16

Slovesá

Otázky 01 – 04 sa vzťahujú na ukážku.

Ukážka

Prišla mama priateľka s dcérou Julinkou. Spýtal som sa, či sa môžeme ísť hrať do záhrady. Mama tvrdila, že je chladno. Julinka však zažmurkala a zaštekotala, že by chcela vidieť naše krásne kvety. Mama sa nad ňou rozplývala. Musím sa tiež naučiť tak žmurkať, zdá sa, že je to vynikajúca finta.

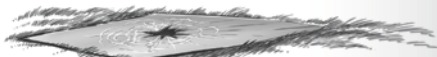
Julinka sa spýtala, čo budeme robiť. Odvrkol som, že chcela vidieť kvety, tak nech sa pozerá. „Na vaše trdpane kvety kašlem!“ vyhlásila. Zašomral som, že v garáži je futbalová lopta. Bol som nesvoj, bál som sa, že ma kamosi uvidia hrať sa s dievčatom.

Rozbehla sa. Bál! Nepodarilo sa mi loptu chytiť a tá vletela rovno do okna. Mamy vybehli z domu. Tá moja zbadala rozbité okno a hneď jej bolo všetko jasné. „Mikuláš,“ pohrozila mi, „prečo zasa vystrájaš a nevenuješ sa návšteve, najmä ak je taká milá ako Julinka!“ Pozrel som sa na Julinku, stála obďaleč a ovoniavala begónie. Za trest som nedostal zákusok, ale nevádi, Julinka je super. Kope fakt perfektne.

(René Goscinny, Jean-Jacques Sempé – Malý Mikuláš, upravené)

**02**Ktorá z viet podľa ukážky nevystúhuje Julinku?

- A) Je prefikaná, na milé dievčatko sa len hrá.
 B) Klame, že chce ísť do záhrady, lebo má rada kvety.
 C) Mohla by byť chlapcom, pretože to vie s loptou.
 D) Je čestná, lebo nedovolí, aby Mikuláša potrestali za jej zlý skutok.

**01**

Ktorá z viet o Mikulášovi z ukážky je pravdivá?

- A) Oceňuje, ako vie Julinka žmurkať.
 B) Je rád, že sa Julinka zaujíma o kvety.
 C) Teší sa z Julinkinej návštevy, lebo si má s kým zahrať futbal.
 D) Hnevá sa, lebo Julinka rozbila okno a vina ostala na ňom.

03

V ukážke vyhrešila

- A) Julinkina mama svoju dcéru, že ovoniava begónie.
 B) Julinka Mikuláša, že futbalovú loptu schoval do garáže.
 C) Mikulášova mama svojho syna, že sa nevenuje návšteve.
 D) Mikulášova mama Julinku, že rozbila okno.

Slovesá

17

04

Napíš jednoduchú 3-bodovú osnovu príbehu v ukážke.

06

Ktoré vety obsahujú sloveso v budúcom čase?

- 1) Prečítam si knihu o našom meste.
 2) Strom v záhrade už vyrástol.
 3) Hneď ti upečiem tú ulovenú rybu.
 4) Zajtra preplávame celý bazén.

08

Sloveso z každej vety napíš v neurčitku.

- a) *Pôjdeme na výlet.*
 b) *Pri ceste je chata.*
 c) *Báseň viem naspamäť.*

**05**

Vypíš z vety sloveso, ktoré je v 2. osobe, v množnom čísle a v budúcom čase.

Peter, ty si pripravíš projekt o ochrane životného prostredia a vy ostatní, ak chcete, mu pomôžete.

07

Nahraď každé podčiarknuté slovné spojenie jedným slovesom s predponou tak, aby sa nezmenil význam viet.

- a) Perom zaznamenal na papier adresu.
 b) Prípravim jedla pre množstvo hostí.
 c) Moji kamaráti získali výhru.

09

V ktorých možnostiach sú všetky slovesá vytvorené pomocou predpony?

- A) zachytil, ostala, zabrechal
 B) zaspieval, vyjú, pridala
 C) prečítame, závidel, odkryl
 D) prikryli, pochválil, preplávame

Pracovný zošit – ukážková dvojstrana

Pracovné zošity sú zostavené z dvoch častí:

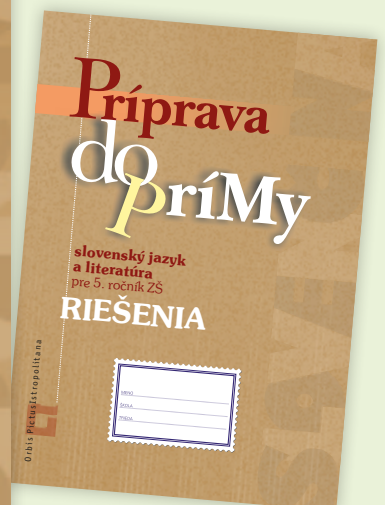
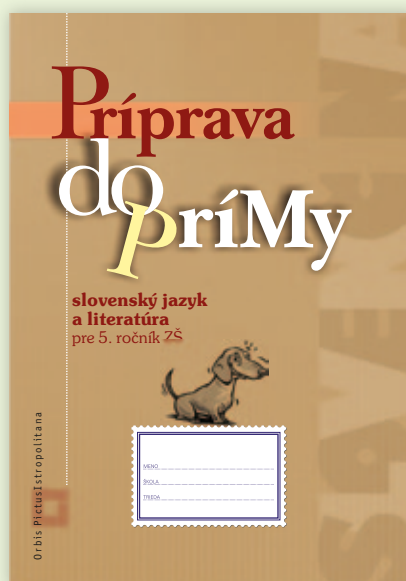
- časť** obsahuje opakovanie učiva v tematických okruhuoch,
- časť** predstavuje 6 autentických testov, ktoré boli súčasťou prijímacích konaní na rôznych osemročných gymnáziách.

Pracovný zošit prináša rôzne **typy úloh**:

- otvorené úlohy,
- úlohy s výberom jednej správnej odpovede,
- úlohy s výberom viacerých správnych odpovedí.



SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA



Fyzika

pracovné zošity pre 6. – 9. ročník ZŠ (1. – 4. roč. GOŠ)

• P. Kriek



Séria pracovných zošitov je zameraná nielen na precvičovanie nadobudnutých poznatkov, ale použiteľná je aj priamo pri vysvetľovaní učiva.

Každý pracovný zošit obsahuje bloky s poznámkami, ktorými si žiaci zopakujú podstatu preberaného učiva. Okrem toho ponúkajú aj dostatok priestoru na výpočty a na konci kapitoly krátky test, v ktorom si precvičia učivo a upevnia svoje vedomosti.

Obsahovo korešpondujú s usporiadaním učiva v učebniciach fyziky schválenými ministerstvom školstva. Učebnice vhodne dopĺňajú množstvom úloh, ktoré sú v nich zastúpené v menšej miere. Otvárajú tak priestor na hlbšie precvičenie preberaného učiva a na domácu prípravu žiaka.



**UCELENÁ
SÉRIA**

DOPLNKOVÉ
PRACOVNÉ LISTY
na stiahnutie
www.orbispictus.sk
www.e-orbispictus.sk



NOVINKA

Pracovné zošity nabité energiou!

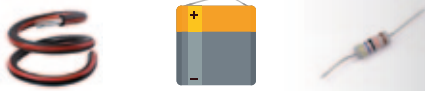
3. Vedenie elektrického prúdu v kovových vodičoch

Elektrický obvod. Elektrické vodiče a izolanty

1. a) K schematickým značkám napíš ich názov alebo opačne, k názvom nakresli ich značku.

			rezistor
			voltmeter
			ampérmeter

b) Prezri si obrázky. Ktoré časti elektrického obvodu sú na nich znázornené?

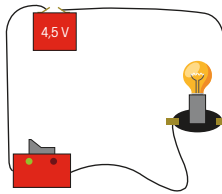


2. Do neúplného textu doplň slová z ponuky v rámečku.

málo obvod voľné izolant vodič

Elektrický _____ je vodivé spojenie prvkov tvoriacich cestu pre elektrický prúd. _____ je látka, ktorá vedie elektrický prúd, lebo obsahuje _____ častice s elektrickým nábojom. _____ je látka, ktorá elektrický prúd nevedie, pretože neobsahuje voľné častice s elektrickým nábojom, resp. ich obsahuje veľmi _____

3. Timotej sa rozhodol, že na hodine fyziky zapojí elektrický obvod. Jeho výtvor vidíš na obrázku. Nakresli tento obvod pomocou schematických značiek. Z akých častí sa skladá Timotejov elektrický obvod?

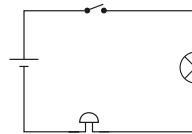


Prekreslený obvod



Obvod sa skladá z _____

4. Matej sa nenechá zahabiť, a preto skúsi aj on zapojiť elektrický obvod tak, aby sa žiarovka rozsvietila. Prezri si jeho obvod prekreslený pomocou schematických značiek. Myslíš si, že sa žiarovka svietí? Ak nie, prečo? Obsahuje Matejov obvod nejaké súčiastky, ktoré sú navyše?



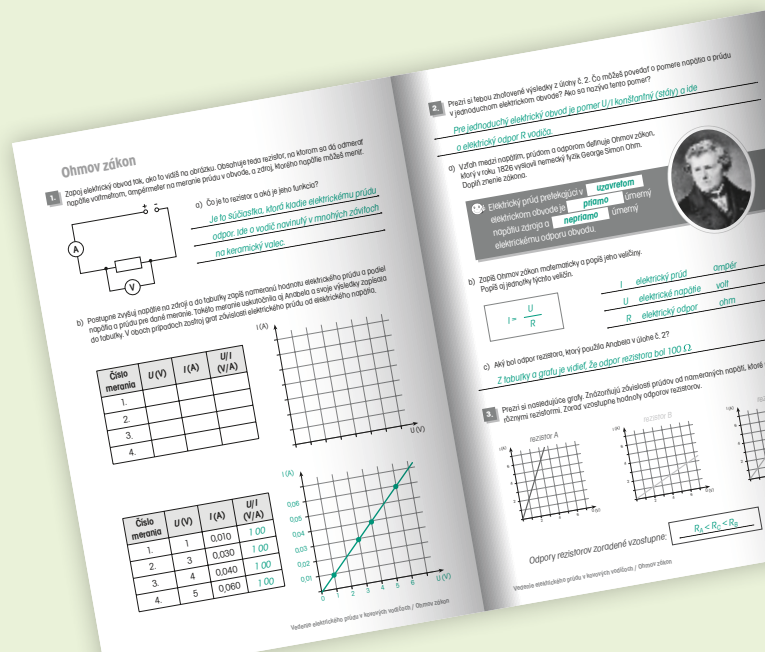
5. Batrick sa na zem vysypal kartičky s názvami látok. Mala ich pohiedené medzi elektrické vodiče a izolanty. Pomôž jej ich znova zoradiť.



Vodiče	Izolanty

20+1
ZOŠIT PRE UČITEĽA
zadarmo,
ak si objednáte
20 ks pracovných
učebníc.

Pracovný zošit – ukázková dvojstrana



NOVINKA

Zošit pre učiteľa
Obsahuje podrobné riešenia, námety na riešenia úloh a krátke metodické komentáre.

Učebnice, z ktorých sa (mi) dobre učí

Geografia

pracovné zošity pre **5.-9.** ročník ZŠ (1.-4. roč. GOŠ)

• P. Bubelíny



Ucelená séria kvalitných pracovných zošitov, ktoré aktivizujú žiakov, aby vlastnou prácou na úlohách dospeli ku kompetenciám a vedomostiam.

Rozhľadný autor vnáša do diela široké spektrum kontextov a prierezových tém, ktoré sú podčiarknuté vysokokvalitnou grafikou. Nechýba množstvo máp pripravených na mieru.

UCELENÁ SÉRIA

- Vypracovaním jednotlivých úloh žiaci získajú poznatky z danej témy vlastnou samostatnou prácou, učiteľ môže byť len poradcom.
- QR kódy úlohu dopĺňajú alebo rozvíjajú. (Pre tých, ktorí nemajú aplikáciu na skenovanie QR kódov, ponúkame zoznam internetových adries na stiahnutie.)
- Prvky učebnice v podobe poučky alebo doplnkového vysvetlenia.

EURÓPA Obyvateľstvo a sídla

9 Mapa zobrazuje rozloženie dominantných vierovyznaní v priestore Európy.

a) Do legendy doplňte správne pojmy:

islam
katicizmus
pravoslávie
protestantizmus

b) V ktorých dvoch európskych štátoch má z vierovyznaní najsilnejšie zastúpenie islam?

c) Z dvojice zvýraznených pojmov označte pravdivé tvrdenie.

Na Islande väčšina obyvateľstva vyznáva katicizmus - protestantizmus. Pravoslávie je väčšinové vierovyznanie v Grécku - Chorvátsku. Islam je charakteristickým náboženstvom pre polostrov Malá Ázia - Pyrenejský.

10 Uvedené mestá roztriedte medzi tri významné európske konurbácie.

Amsterdam, Bonn, Düsseldorf, Essen, Haag, Chorzów, Katovice, Sosnowiec, Utrecht

Hornoslézska konurbácia - _____
Konurbácia Randstad - _____
Rýnsko-rárska konurbácia - _____

11 a) Doplňte názvy významných pútníckych miest v uvedených štátoch.

Francúzsko - LU Grécko - A Poľsko - Č
Portugalsko - F Rakúsko - M
Španielsko - SANTIAGO DE

b) Ktoré z pútníckych miest patrí k pravoslávemu kresťanstvu?
c) V ktorom z pútníckych miest sa nachádza hrob sv. Jakuba? (42° s. g. š.)

14

12. a) V osemsmerovke vyškrtnite 14 európskych miest, v ktorých sa nachádzajú nasledovné kresťanské chrámy.

b) Ku každému chrámu doplňte mesto z osemsmerovky, v ktorom sa chrám nachádza.

Bazilika sv. Marka	Mariánsky kostol	Pravoslávna katedrála	Katedrála sv. Petra	Santa Maria del Fiore
B H L E O N Á L I M	Katedrála Narodnia Prvny Mir	Katedrála Notre-Dame	Chrám Vanjia Blagoslava	
A E O K O Š I C E O				
N L N P R A H A P K	Chrám sv. Víta	Dóm sv. Alžbety		
O S D Á K U V A A A	Bazilika sv. Petra	Katedrála Notre-Dame		
L I Ý M T I V E R N	Dóm sv. Štefana	Sagrada Familia		
E N N E K I Z I F O				
C K M D S U Y S Z M				
R I E O K R A K O V				
A Ň M V A T I K Á N				
B F L O R E N C I A				

c) Riešenie osemsmerovky predstavuje pojem zložený z jedenástich písmen. Predstavuje hrutité za zblížovanie a spoluprácu kresťanských cirkví.

Je to: [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

d) Ktoré z uvedených stavieb sa pokladá za najväčší kresťanský chrám v Európe?

e) O ktorom z uvedených chrámov môžeme povedať, že:

- sa nachádza na ostrove?
- je pravoslávny chrámom?
- leží najsevernejšie?

f) Až tri z chrámov na obrázkoch pochádzajú z rovnakého štátu. Ktoré sú to chrámy? V ktorom štáte sa nachádzajú?

15

Pracovný zošit – ukážková dvojstrana

Pracovné zošity experimentálne overené v praxi na pilotných školách!



10+1
Už za každých 10 kusov jedného titulu dostane škola ďalší kus **zadarmo**

AMERIKA

31. Kamaráti Suraya z mesta Kinshasa a Maxim z Vídnie plánujú navštíviť tri svetoznáme americké vodopády na fotografiiach. a) Doplňte slová, ktoré povedala Suraya a priradte označenia vodopádov k obrázkom (I., II., III.).

I. Jedny z vodopádov ležia na hraniciach Argentíny a Brazílie. Volajú sa
 II. Najvyšší vodopád spomedzi trojice má výšku 979 m. Je to vodopád.
 III. Za najzaujímavejšie severoamerické vodopády sa pokladajú vodopády.

b) Opravte chybné tvrdenie Maxima. "Veďeda si, že vodopády I. vytvára rieka Parana? Vodopád II. sa nachádza v Guyanskej vysočine na území Venezuely. Vodopády z obrázka III. je vhodné navštíviť najmä v decembri, lebo vodopády z obrázka III. je vhodné navštíviť najmä v decembri, lebo vtedy tam začína leto."

c) Do ktorých hlavných miest by mali kamaráti letieť, ak by sa chceli čím najrýchlejšie dopraviť k zobrazeným vodopádom? I. A II. III.

d) Obaja priatelia sa stretnú v najľudnatejšom juhoamerickom meste ležacom na obratníku Kozorožca. Ktoré je to mesto? Ktorý z vodopádov pravdepodobne navštívi najskôr?

9. V mape pomenujte:
 • jazerá v skupine piatich Veľkých kanadských jazier.
 • významné mestá ležiace na brehoch jazier.
 • a šípku vyznačte Niagarské vodopády.

10. Odpovedzte.
 • Zakreslite do mapy hranicu medzi Kanadou a USA prechádzajúcou jazerami.
 • Cez ktoré jazero štátna hranica neprechádza?
 • Ktoré z jazier rozdeľuje jeden zo štátov USA na dve časti? Ktorý je to štát?

11. Doplňte do schémy maximálne šesť jednotlivých jazier. Najhlbšie jazero systému Veľkých kanadských jazier má hĺbku 406 m. Hĺbka najvýchodnejšieho jazera je menšia o 162 m. Susedné jazero Ontáriského jazera je od neho hlbšie až o 180 m. Hlavné jazero v Hararónskoho hĺbke o 178 m. Hararónske a Michiganské jazero v hĺbke od seba líšia 53 m.

12. S využitím schémy označte pri každom z tvrdení, či je pravdivé (P) alebo nepravdivé (N).
 Nadmorská výška naprieč jazerami klesá v smere od západu na východ.
 Hladina najvýchodnejšieho jazera leží v najvyššej nadmorskej výške.
 Rieka svätého Vavrinca vyteká z jazera Ontario.
 Najvyššie zo zobrazených jazier je Jazero sv. Kláry.
 Hĺbšie než hladina mora siahajú tri jazerá zo systému Veľkých kanadských jazier.
 Rieka Niagara oddeľuje od seba dve najhlbšie jazerá.
 Niagarské vodopády ležia na rieke Niagara medzi Erijským a Ontáriským jazerom.

13. a) Vytvorte logické trojice. (jazero – charakteristika – mesto na brehu alebo v blízkosti jazera)
 A. 1. Maracibo 2. Jazero s vysokou soľnou kúrou
 B. 1. Nikaraguské 2. Lagúnové jazero
 C. 1. Titicaca 3. Najvyššie v Strednej Amerike
 D. 1. Veľké soľné j. 4. Najvyššie položené splavné jazero

b) Ktoré z jazier
 • ležia na hranici dvoch štátov?
 • je späté so zosobami a ťažbou ropy?

14. Preložte pojmy z anglického jazyka.
 • Saint Lawrence River

Složitou skupinu sú 1. ďalšie menšie jazerá (napr. jazero svätého Kláry, ry. angl. Lake Saint Clair), ktoré sa týkajú do zoznamu Veľkých kanadských jazier nezaraďujú.

- Pri väčšine úloh žiaci pracujú s atlasom a rozvíjajú si aj medzipredmetové vzťahy s matematikou, dejepisom, slovenským a anglickým jazykom.
- Ikonou Lupa sú označené nadstavbové úlohy, určené pre šikovnejších žiakov alebo na prípravu na geografickú olympiádu

SLOVENSKO Trnavský kraj

1. Do mapy Trnavského kraja napíšte názvy:
 a) všetkých mestských sídiel k mapovým značkám.
 b) porochovej celov: Borská nížina, Chvojnická pahorkatina, Malé Karpaty, Myjanská pahorkatina, Podunajská nížina, Považský Inovec.
 c) riek: Morava, Dunaj, Malý Dunaj, Váh.
 d) vodných nádrží: Gabčíkovo, Kráľová, Slávn.

V mape Slovenska vyfarbite Trnavský kraj.

2. Zahraniční turisti plánujú počas prvého júlového víkendú navštíviť Trnavský kraj. Majú však podmienky. Chcú navštíviť počas jedného doobedia dve zručinné hrady, jeden zámok, jednu jaskyňu a súčasne oceniť i krásy ľubovľanej chránenej krajiny oblasti. Zistite názvy objektov, ktoré by vyhovovali ich požiadavke.

Zručinný hradov: Korlátka, Ostrý Kameň
 Zámok: Smolenický
 Jaskyňa: Driny
 CHKO: Malé Karpaty

3. K výrobkom napíšte názvy závodov a sídiel, v ktorých sa vyrábajú. Štíla podčiarknite v mape.

	PSA Peugeot Citroën		Sedla
	Trnava		Sereď
	Chemolac		Grafobal
	Smolenice		Skalica

4. Doplňte rebríček piatich najľudnatejších miest Trnavského kraja pomocou indicí.
 2. kúpeľné mesto 3. má jeden deň v týždni 4. názov podľa hlohu 5. blízko nádrže Štávor

1. Trnava	2. Piešťany	3. Dunajská Streda	4. Hlohovec	5. Senica
-----------	-------------	--------------------	-------------	-----------

DOPLNKOVÉ PRACOVNÉ LISTY
na stiahnutie
www.orbispictus.sk
www.e-orbispictus.sk

• Niektoré úlohy poskytujú viacero podúloh. Učiteľ sa rozhodne, ktoré z nich vypracujú jeho žiaci.

Zošit pre učiteľa
ponúka riešenia a námety riešení.

Zošit pre učiteľa – ukázková strana

Etická výchova

pracovné zošity pre 5.-9. ročník ZŠ

- T. Piovarčiová, D. Gogolová – 5. a 6. ročník
- H. Macáková – 7. a 8. ročník
- D. Gogolová, L. Bagalová – 9. ročník

Cieľom pracovných zošitov je naučiť žiakov aplikovať zásady prosociálneho správania do rôznych oblastí života, ako je vzťah k práci, majetku, rodine, spoločnosti, prírode a pod.



Obsahuje súbor aktivít pre každého žiaka rozpracovaný s prehľadne usporiadaným učivom na každú vyučovaciu hodinu podľa platného iŠVP. Etická výchova sa venuje problematike pozitívneho sebahodnotenia a hodnotenia iných. Pomáha riešiť vzťahy k sebe aj druhým, neúctu človeka k človeku, neznašanlivosť, násilie. Pomáha rozvíjať emocionálnu inteligenciu žiakov a zvýšiť atraktivnosť a vážnosť predmetu.

UCELENÁ SÉRIA

10+1
Už za každých 10 kusov jedného titulu dostane škola ďalší kus **zadarmo**



Vytvorte si vlastný balíček z ľubovoľných titulov a získate ešte nižšie ceny!

www.orbispictus.sk/eshop

Pracovný zošit pre 5. ročník – ukážková dvojstrana

Čo môžeme robiť lepšie

2. Etická základná kniha

Dátum: _____

Mýšlienka z ľudského života:
Je normálne, keď niečo pokazíš, ale vždy by si mal vytvoriť príležitosť, ako to napraviť.

Na Otázku základných kníh si dbej túžob!
Na otázku: Na čom máš záujem? si na dňoch 4 prvých z nich v nádvornom časopise napíši: Kedy si sa dostal pozrieť, kedy si si bol v škole šťastný.

Doplň aspoň dve z nasledujúcich viet:
Aby som lepšie _____, mal by som _____
Aby som lepšie _____, mal by som _____
Aby som lepšie _____, mal by som _____

Zkvalitňovanie
Uvereďte dvojicu a postarajte sa o jej úspech. Mladší z dvojice sa začne pohybovať, druhý jeho pohyby napodobňuje ako v zrkadle. Po 2 minútach si vymeníte úlohy.

Pobor časťku na raňajky v smere sever – juh. Zauč činnosť v smere bodových náčrtov. Prerobiť vlastnosť (čistota, usporiadanosť), na ktorú úkladník hoci časťku, a zapísať ju. Napokon opíši svoje spájanie, keď porovnáš svoj vlastnosť podľa smeru.
Vzorec: Aktivita počívam, keď sa pri raňajkách používam napríklad do očí.

Vlastnosť, ktorú ukážete časťku na raňajky:

1. Časť	_____	_____
2. Časť	_____	_____
3. Časť	_____	_____

Opiš spájanie, keď takisto vlastnosť porovnáš.

3. Aktivita a predchádzajúca úloha započkej v dvojici so spoznávaním (bez písania).
4. Vyber si jednu z viet v úlohe 2 a povedz ju veľkej skupine.

Praktická zručnosť písania.
Každému študentovi nájsť v objave materiálu.

Príklad: Účastník v význame objavenia.

Doplň chýbajúce slová.
MŮJ sa je _____ (družak)
Každý sa nikdy _____ nikdy (hoci)
Právnosť hovor je _____ (rozprávajúci)

4. Napíši vlastnosť, ktorú je tvoja silná stránka.

Ako sa ti darilo počívať úlohu? Vytvoríš časť knižnice podľa toho, ako časť hodiny si dnes počívate počívať.
Každý deň sa snažíš urobiť jeden krok k zlepšeniu.

Vyber si z raňajky vlastnosť, v ktorej sa chceš zlepšiť. Ak si niektorý deň urobil niečo pre svoje zdokonalenie, zakrúžkuj ju.
Príklad: Účastník - úroveň - úroveň - úroveň - úroveň - úroveň - úroveň

Poznamenaj o pozitívne hodnotenie seba



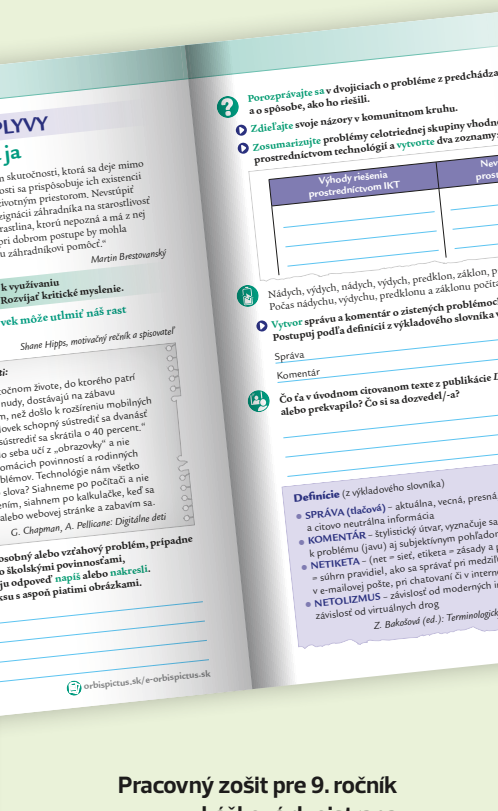
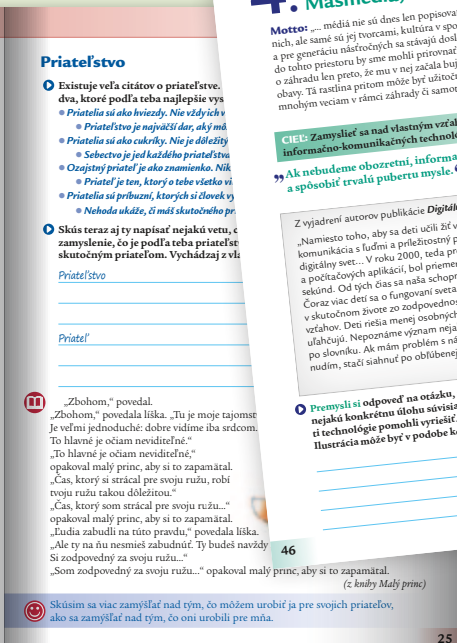
Pracovný zošit pomáha učiteľovi:

- premyslene organizovať vyučovanie,
- prehľbovať sociálne a komunikačné zručnosti žiakov,
- rozvíjať tvorivosť, iniciatívnosť, koncentráciu a trpezlivosť,
- prepájať etickú výchovu s reálnym životom,
- rešpektovať individualitu a samostatnosť žiakov,
- upevňovať spoluprácu v triede a priateľstvo medzi žiakmi,
- naplňovať Bloomovu taxonómiu poznávacích cieľov.

METODICKE POZNAMKY
na stiahnutie
www.orbispictus.sk
www.e-orbispictus.sk

Etická výchova pre 9. ročník ZŠ predstavuje ukončenie celej série. Je spracovaná v súlade s IŠVP a obsahuje témy: Prehľbovanie komunikačných spôsobilostí, Zdravý životný štýl, Závislosti, Mediálne vplyvy.

Pracovný zošit pre 8. ročník – ukážková dvojstrana



Učebnice, z ktorých sa (mi) dobre učí

• Biológia • Chémia • Fyzika • Geografia

10+1

Už za každých
10 kusov jedného titulu
dostane škola ďalší kus

zadarmo



Pomocník z fyziky pre 6. roč. ZŠ a 1. roč. GOŠ

• A. Marenčáková – V. Karászová

Pracovný zošit plný pokusov a úloh, ktoré pomôžu pochopiť „ako to funguje“. Pomocník zachováva poradie preberaných tém v aktuálne platnej učebnici, navyše je doplnený kapitolou Príbeh Modrého kocúra, v ktorej žiaci uplatňujú osvojené poznatky. Úlohy, ktoré učivo rozširujú, prípadne pokusy, pri ktorých je potrebná pomoc či dohľad dospelých osoby, sú výrazne označené piktogramom. V strede pracovného zošita nájdete prílohy s vystrihovačkami a netradičné pexeso. Na posledných stranách sú krátke päťminútovky.

Pomocník z biológie pre 5. ročník ZŠ

• Petra Bírová

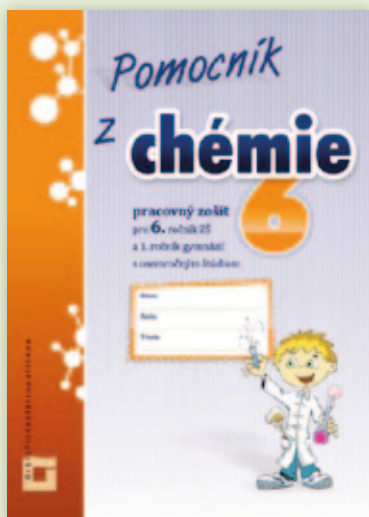
Pracovný zošit s množstvom úloh, doplnovačiek a hier na precvičenie a upevnenie učiva, námetov na projekty, podnetov na premýšľanie a diskusie v triede. Odborné ilustrácie výborne dopĺňajú text a sú vhodné aj na vyfarbovanie. Žiaci si pri aktívnej práci s ilustráciou lepšie osvoja anatomické znaky živočíchov aj rastlín. Po väčších celkoch si žiaci svoje vedomosti overia v „hrôzostrašných kvízikoch“.



Pomocník z chémie pre 6. roč. ZŠ a 1. roč. GOŠ

• V. Lisá – L. Harvanová

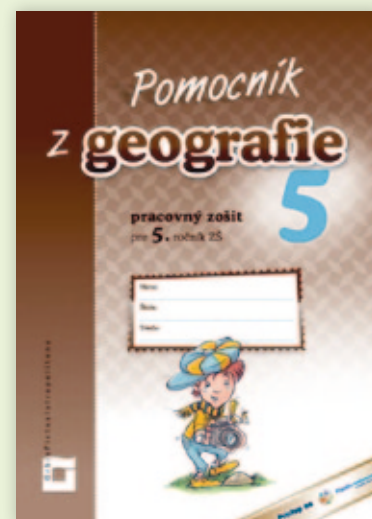
Pomocník z chémie pre 6. ročník ZŠ je úvodom do chémie základnej školy. Pracovný zošit obsahuje množstvo úloh, doplnovačiek na precvičenie a upevnenie učiva, námetov na pokusy, podnetov na premýšľanie a diskusie v triede. Sprievodná postavička – chemik lonko – pomáha pri objavovaní chémie všade okolo nás. Na mnohé pokusy stačia „chemikálie“, ktoré žiaci nájdú bežne doma – čaj, ocot, ľad, soľ, cukor... lonko zároveň nabáda k bezpečnosti pri práci nielen v chemickom laboratóriu.



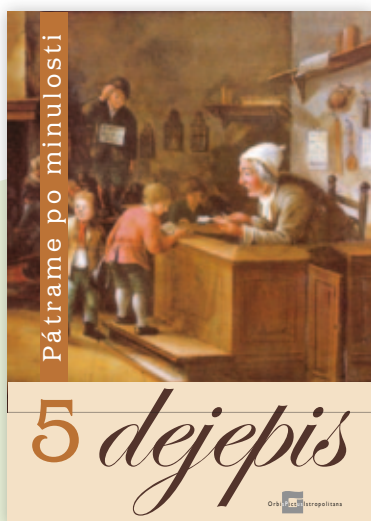
Pomocník z geografie pre 5. ročník ZŠ

• D. Hlinková – K. Kubaliaková

Pracovný zošit obsahuje mapy, ilustrácie, schémy i podnety na tvorivosť žiaka. Kartónová príloha: fyzická mapa sveta, ktorú žiak využije počas celého školského roka.



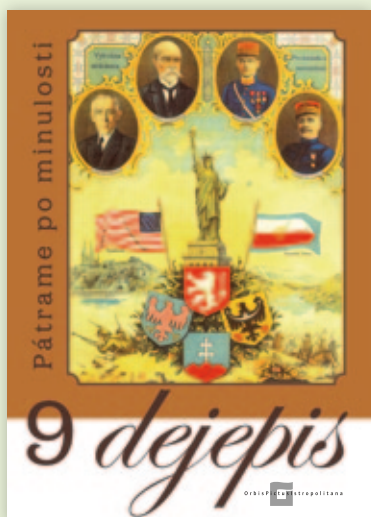
Dejepis



Dejepis 5 Pátrame po minulosti

• V. Kratochvíl – M. Daniš

Pátrame po minulosti je výkladovo–pracovný typ učebníc. Uvádza žiakov vekuprimeraným spôsobom do sveta histórie a dejepisu. Žiaci by mali aj jej prostredníctvom pochopiť ich dôležitosť. Autori sa snažili prebudíť záujem a rozvinúť pozitívny vzťah žiakov k histórii aj dejepisu. Dôraz nie je kladený na znalosť historicko–politických faktov, ale na rozvoj a vyjadrovanie predstáv o histórii.



Dejepis 9 Pátrame po minulosti

• D. Kováč – V. Kratochvíl

Učebnica moderným spôsobom prináša prehľad kľúčových udalostí v Európe, vo svete a v národných dejinách v 20. storočí.

Nemecký jazyk

• B. Menzlová a kol.



Nakupujte
ešte výhodnejšie

Staňte sa členom KLUBU!
www.orbispictus.sk

NOVÝ Slovenský jazyk pre stredné školy

• M. Caltiková a kol.



Sme schopní primerane komunikovať?

Čítame vždy s porozumením?

Čítame kriticky masmédiá?

Dokážeme správne argumentovať?

Postrehneme významové odtienky?

Pomáha nám gramatika v presnom vyjadrovaní?

Vieme zrozumiteľne prečítať text?

Presvedčíme ostatných o svojej pravde?

Vieme vytvoriť zrozumiteľný text?

Sformulujeme rýchlo primeranú reakciu?

Dokážeme ohodnotiť kvalitu textu?

Sme schopní si vybrať vhodnú a kvalitnú informáciu?

Môže byť reč prameňom nedorozumení?

Preto NOVÝ!

20+1
ZOŠIT PRE UČITEĽA
zadarmo,
ak si objednáte
20 ks pracovných
zošitov.

..... *Pripravujeme*



Učebnica

Východiskový materiál výučby, obsahuje vyvodzovanie a aplikáciu jazykového a slohového učiva, prehľad gramatiky, ukážkové slohové útvary a námety na diskusiu o jazyku a komunikácii (s riešeniami). Učebnica zároveň slúži na zhrnutie učiva. Jej hlavným zámerom je slúžiť ako teoretické i pragmatické pozadie vyučovania.

Zošit pre študenta

Tento zošit nahrádza poznámkový zošit. Pripravenými a premyslenými úlohami šetrí čas učiteľovi i žiakovi. Obsahuje vyvodzovacie, precvičovacie, aplikačné, tvorivé i problémové úlohy (dve riešenia, žiadne riešenie). Spája jazykové prostriedky (fonetiku, lexikológiu, morfológiu, syntax) s praktickou a efektívnou komunikáciou (štylistikou). Novinkou je príprava na školské písomné práce, testy ako nácvik na externú maturitu a rôzne typy jazykových produktov (ikonický text, video, zvuková nahrávka...). **Zošit pre učiteľa** obsahuje **riešenia úloh** zo Zošita pre študenta a **vysvetlenie zámeru úloh**.

Učebnica

- **žltá karta** s kľúčovými pojmami
- **vykladový text** na pochopenie preberanej témy
- **rozlišujte** upozorňuje na problematické rozdiely
- **znaky** typické pre dané slohové útvary
- **viete, že...?** so zaujímavosťami
- **ukážky** autentických jazykových útvarov (text, ikonický text, zvukový záznam, video) vyvodujú učivo, motivujú žiaka, nútia zamyslieť sa; zohľadňujú aj prierezové témy a rôzne spoločensky aktuálne kontexty
- **úlohy** o jazyku a komunikácii (s riešeniami), o praktických zručnostiach, ale aj o hodnotách a postojoch; krátke úlohy, tvorivé úlohy, podnety na diskusiu
- **projektové úlohy** na dlhšiu prípravu

Syntaktické jazykové prostriedky 2

Zložené súvetie

Zložené súvetie je syntaktická konštrukcia, ktorá obsahuje najmenej tri vety.

priradovacie
 H1 — H2 — H3

podradovacie
 H1 — V1 — V2

zmiešané
 H1 — H2 — V1

1. Priradovacie zložené súvetie

- jednotlivé vety sú iba priradovacím (rovnocenným) vzťahom

Príklad
 Herci zisťujú, ak je publikum, ľudia nadšené tleskajú a všetci spolu spievajú refrén.

2. Podradovacie zložené súvetie

- jednotlivé vety sú spojené podradovacím vzťahom; vedľajšia veta sa môže stať hlavnou/nadradenou vetou pre ďalšiu vedľajšiu vetu, ktorú ju rozvíja

Príklad
 Publikum spievalo a fakou chutovo, že muzikanti opäť vybalili nástroje, aby mohli zahrať príloвок.

3. Zmiešané zložené súvetie

- jednotlivé vety sú spojené priradovacím aj podradovacím vzťahom;
- vedľajšia veta sa môže stať hlavnou/nadradenou vetou pre ďalšiu vedľajšiu vetu, ktorú ju rozvíja;
- dve vedľajšie vety môžu mať vo vzťahom priradovacím vzťahom.

Príklad
 Nakoniec sa muzikanti pobalili a museli rýchlo odísť, pretože im o polnoci odliehala lietadla, ktoré mali rezervované a ktoré lieta len raz za týždňa.

Syntaktické jazykové prostriedky 2

Zložené súvetie

ÚLOHY

1. a) Z ktorých viet sa zložené reťazcové súvetie?
 b) Zarešte body do jazykovej štruktúry a zdôvodnite svoje rozhodnutie.
 c) Spoločne sa pokúste vyjadriť schémou vzájomné vzťahy medzi vetami.

A. Ak je prevádzkovateľom vozidla právnická osoba, ktorá v rámci svojej činnosti zveruje motorové vozidlo inej osobe, je povinná viesť o prevádzke motorového vozidla a jeho vodičovi evidenciu s údajmi o mene a priezvisku vodiča, dátume a číse vydania motorového vozidla, evidenčnom číslu motorového vozidla a adrese poľu vodiča.
 Zákon o cestnej premávke (2008)

B. Ľudia, ktorí v rámci kampane chodili od dvet k dvom, strážali prepravu žmurkajúcich amerických občanov, ktorí si zrazu uvedomili, že by sa mali bať o polície a súdnu moc a keď miesto unávanosti vlastných názorov so svojich bezodolových strachov.

C. Druhý mladí ľudia si myslia, že panuje už všetko, a keď sa stará, sú o tom už presvedčení.
 O. Wilde

D. Máme za sebou rok, v ktorom sa nedať vyhnúť pochybne, aká životná činnosť je spoločnosť, v ktorej panuje hbohá nečinnosť v širšom a jeho schopnosť zastaviť spoločnosť.
 prezident si.

E. Chcelo nesmie vetovať na vozovku, a to ani pri pouli prerozhodu pre obdobia, ak vzhľadom na pokročilý a vskakneň pruhajúcich vozovke nemáme čo vozovku bezpečne prejsť.

Timothy Snyder: O tyrani

Čarka v zloženom súvetí

1. Čarka oddeluje jednotlivé vety súvetia podľa pravidiel o písaní čiarky. Vráťte sa dnu, aby ho nik nepočul, zavesení lampu, no ani tak nič nevidieť, a preto sa zrazu vyprávajú a viac o sebe než vidieť.

2. Čarka sa nesie pred spojovacími a, i, aj, ani, alebo, či v zloženom výnáme. Ak majú iné ako zložený výnám, čiarka píšeť možno. Rozložte spojky či ako priradovacie a ako podradovacie spojky.

Chcel íť domov alebo chcel íť Zatiaľ nevím, či ostaneť doma alebo pôjdem do kina. Keď hodí 50 m alebo skociť 4,5 m, do dvadsať či päťdesiat metrov? Zatiaľ nevím, či ostaneť doma alebo pôjdem do kina. Keď hodí 50 m alebo skociť 4,5 m, možná byť ešte prep.

3. Aj v zloženom súvetí vyčleňujeme čiarkami vložení vedľajšiu vetu z oboch strán.

Práve sa, kto to kričí, a zavalil stránika. Nenastiel som kabeľku, čo som tí kúpil, ani ju nikto nepriniesol.

4. V zloženom súvetí vyčleňujeme čiarkami vložení vedľajšiu vetu z oboch strán, a ak sa v nej stretnú dve spojky (a keď, pretože keď, že ak, lebo kedy...), píšeme čiarku pred prvou z nich.

Slobil, že sa sporila ani nedobro. Slobil a potom sa dal na útek.
 Keď prídem domov, sporila sa ani nedobro. Keď ích zbadal, dal sa na útek.
 Slobil, že keď prídem domov, sporila sa ani nedobro. Slobil, a keď ích zbadal, dal sa na útek.

Učebnica — ukážková dvojstrana

Syntaktické jazykové prostriedky

Priradovacie súvetie

1. a) Rozložte, či ide o jednoduchú vetu alebo súvetie. Vypisujte súvetia určite, z ktorých viet sa zloží. b) Vyberte si z možností a z dvoch jednoduchých viet utvorte štyri rôzne priradovacie súvetia. Dopíšte potrebné slovné druhy a interpunkčné znamienka, použite správne slovné tvary a slovné.

A. Vechor prichod. Dážd prichod. Vezmal do silov.

2. Dopíšte vetu pomocou vhodných priradovacích spojok. Ak treba, dopíšte čiarky.

Všetci sme boli milí. nemal záujem sa s nim stretávať. Pôjdem dnes na hru. by si radšej išlo do zjazdu? Mňa sa na začiatku priradovacieho súvetia oporu. niektorí na to dopíšu žiakov. Učič sa naštvoval. nekdor sa to odrazilo na ich výsledkoch. Topársky dím do opravy. si už kúpil nové. Jeho ošetrovanie vyžrá bieloie tablet si dožadá kúpiť. si nerobí poznamky nepracovali na začiatku. Navštívime Louvre budeme mať súkromnú prehliadku jeho dočasne uzavretých priestorov. si pospáň, zarážok. sa usmieva. výska od radosti. Odšiel niky sa neveriť.

3. Napíšte krátke rozprávanie na tému Píše sa rok 2099 a ja cestujem... a) Zistiť nové trendy vo vývoji dopravných prostriedkov a využitie fantázie. b) V rozprávaní použiť všetky druhy priradovacích súvetí.

4. Rozložte farbu priradovacieho vety členov v syntagme a priradovacie vety v súvetí.

... Bolo ich tam celá kopa. Lubek, aj celých kosťov. Ktoré sa však už väčšinou rozpadli na jednotlivé hrady. Ostávajú facko a facko namazaných ľudí. Ale nielen to. Medzi kosťami boli vo veľkom množstve zamažané kusy prstových pančovní, dudové príbory, krátke jednoručné meče s dopetami v hrove ľadu, hrady kopy, hávice sekier a miečok. „Smeri sa vybrať,“ povedala Katarína Pálffyová. „Naozaj sú tu! Ale čakaj prido a obráti sa na prácu a kosti.“
 J. Cervantes: Vek a dijka

Zošit pre učiteľa — ukážková strana

Syntaktické jazykové prostriedky

Veta a výpoveď. Jednoduchá veta

1. a) Spojte čiarou viet, ktoré k sebe vypozerujú podľa. b) Ktoré „judicia“ vám pomáhajú tvoriť učebnicu?

2. Navrhujte detailovú výstavbu, v ktorej sa veta a výpoveď. a) Veta a výpoveď. b) Výpoveď. c) Výpoveď. d) Výpoveď. e) Výpoveď. f) Výpoveď. g) Výpoveď. h) Výpoveď. i) Výpoveď. j) Výpoveď. k) Výpoveď. l) Výpoveď. m) Výpoveď. n) Výpoveď. o) Výpoveď. p) Výpoveď. q) Výpoveď. r) Výpoveď. s) Výpoveď. t) Výpoveď. u) Výpoveď. v) Výpoveď. w) Výpoveď. x) Výpoveď. y) Výpoveď. z) Výpoveď.

3. Utvorte k fotografii po dve vety. a) opíšte ju. b) opíšte ju. c) opíšte ju. d) opíšte ju. e) opíšte ju. f) opíšte ju. g) opíšte ju. h) opíšte ju. i) opíšte ju. j) opíšte ju. k) opíšte ju. l) opíšte ju. m) opíšte ju. n) opíšte ju. o) opíšte ju. p) opíšte ju. q) opíšte ju. r) opíšte ju. s) opíšte ju. t) opíšte ju. u) opíšte ju. v) opíšte ju. w) opíšte ju. x) opíšte ju. y) opíšte ju. z) opíšte ju.

4. Vypisujte vety. a) Vypisujte vety. b) Vypisujte vety. c) Vypisujte vety. d) Vypisujte vety. e) Vypisujte vety. f) Vypisujte vety. g) Vypisujte vety. h) Vypisujte vety. i) Vypisujte vety. j) Vypisujte vety. k) Vypisujte vety. l) Vypisujte vety. m) Vypisujte vety. n) Vypisujte vety. o) Vypisujte vety. p) Vypisujte vety. q) Vypisujte vety. r) Vypisujte vety. s) Vypisujte vety. t) Vypisujte vety. u) Vypisujte vety. v) Vypisujte vety. w) Vypisujte vety. x) Vypisujte vety. y) Vypisujte vety. z) Vypisujte vety.

Zošit pre študenta — ukážková strana

DOPLNKOVÉ MATERIÁLY na stiahnutie

www.orbispictus.sk
 www.e-orbispictus.sk

↓

NOVÝ Slovenský jazyk

lahká cesta a hák k maturite

Prípravujeme

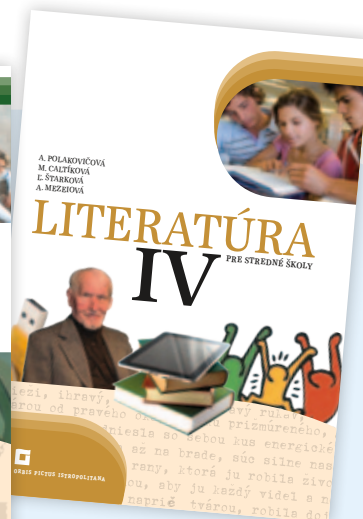
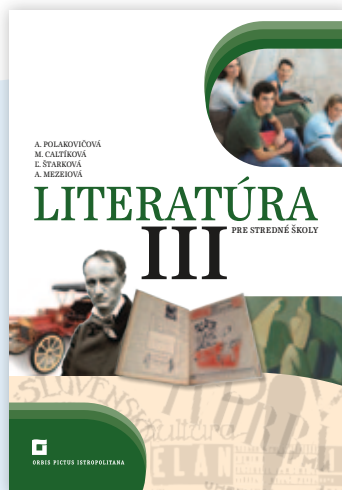
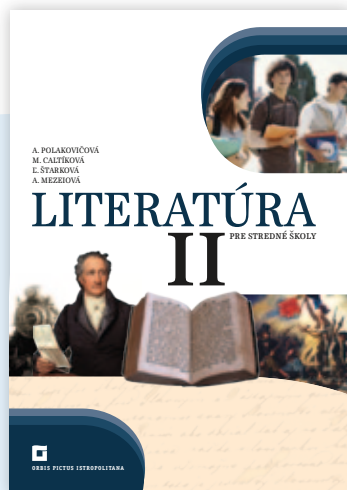
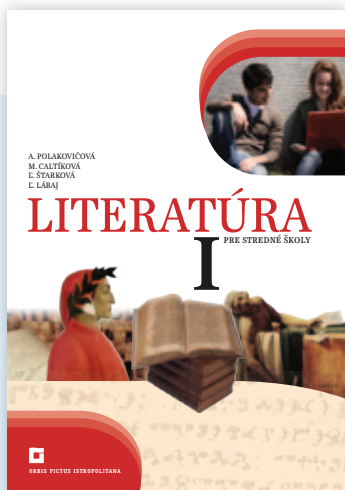
Ďahák

- Súčasť série NOVÝ Slovenský jazyk pre SŠ (M. Caltíková a kol.).
- Vhodný pre všetkých stredoškóľakov na prípravu k maturite alebo pre žiakov na hodiny slovenského jazyka.

Literatúra pre stredné školy

UCELENÁ
SÉRIA

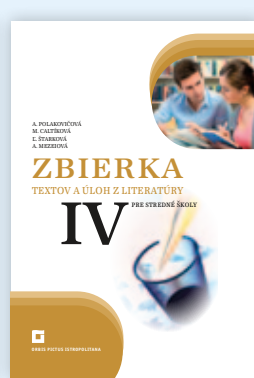
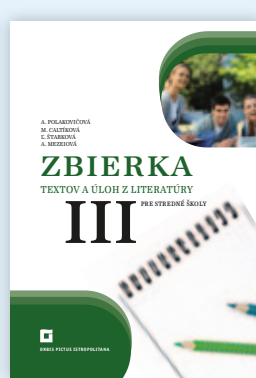
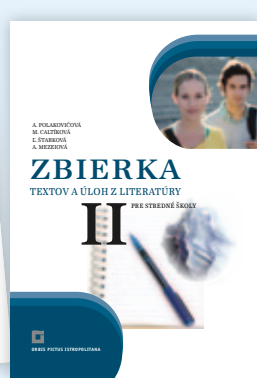
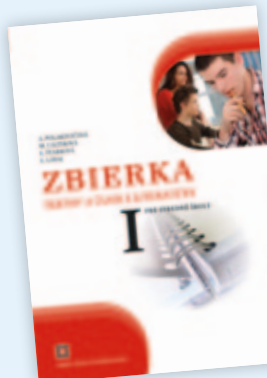
• A. Polakovičová a kol.



Oblíbená učebnica pre stredné školy, ktorá rešpektuje rôzne typy škôl, predstavuje výnimočnú koncepciu literatúry postavenú na konštruktivizme a komunikačno-zážitkovom modeli vyučovania.

Prelína sa v nej žánrový a literárnoteoretický princíp s literárnohistorickým prístupom. Učebnica spája s literatúrou aj dejepis, dejiny umenia i náuku o spoločnosti. Žiak si tak vytvára ucelenú predstavu o umení, kultúre, minulosti a literatúre. Učebnica okrem výkladového textu, ktorý dopĺňa bohatý ilustračný materiál, obsahuje aj ukážky vybraných diel a úlohy k nim. Práve vypracúvaním úloh má žiak dospieť ku kompetenciám a poznatkom určených iŠVP.

DOPLNKOVÉ
MATERIÁLY
na stiahnutie
www.orbispictus.sk
www.e-orbispictus.sk

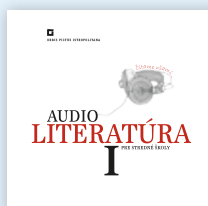


Zbierka textov a úloh z literatúry

Obsahuje ďalšie ukážky diel s úlohami, prehľadové tabuľky literárnej teórie, ukážky žiackych interpretácií a dôležité riešenia úloh.

AUDIO Literatúra pre stredné školy

Cieľom audionahrávok **Čítajme ušami** je sprostredkovať žiakom umelecký text hlasovou interpretáciou ich rovesníkov, ukázať možnosti práce s textom, povzbudiť žiakov k čítaniu literatúry s využitím hlasového potenciálu a predviesť správnu výslovnosť pri čítaní



4. LITERATÚRA POSTMODERNY

Postmoderna (relativizácia reality)

Umelecký kontext

... rozdiel proti moderným je ten v tom, že postmoderna sa za prvú zrkadla modernizmu – zrkadla se paradoxným spôsobom vylučujúca a príkladní. A že za druhé všetko tu, čo moderna dohľadala jen v zvláštnych oblastiach, uskutočňuje postmoderna dot dokonce i v oblasti každodennosti.

W. Weibsch

Postmoderna sa vyznačuje označovaním za umenie kópie, nie originálu. Dôležitou sa nezaznáva myšlienka, presnosť, v nových kontaktoch zvyčajne myšlienka, nie jej autor. Argumentuje sa tým, že veľa všetka tu už vlastne bolo. Ide iba o variácie, ponauky, zovpísanie starých príbehov, v ktorých sú odchytky postextu od pretextu (prototextu) danej svojimi súvislosťami, posunmi v čase a priestore.

B. Čábojová



Diskusia o charaktere umeleckého obdobia nazvaného postmoderna či dokonca o jej existencii ako konkrétne ohraničeného obdobia trvajú dlhší čas. Už od polovice 50. rokov 20. storočia si umelci vytvárali osobitný umelecký reálny, experimentovali s formou románov (nový román), znovu objavovali staré mýty, legendy, oživovali príbehy z minulosti (magický realizmus), zrodila sa moderná fantastická literatúra s katastrofickými víziami o osude sveta v podmienkach modernej doby.

Pri postmoderne nejde o jednotný umelecký štýl. Umelci vo svojich dielach reagujú na pretechnizovaný svet, na prechod od industriálnej spoločnosti k informačnej, na mediálnu manipuláciu, rozvoj bytneriky, komunikačných technológií a nástup globalizácie. Pesimistický tón dieťa je dôsledkom sklamanja zo smerovania civilizácie. Človek má pocit ničoty a prázdnoty, prevláda v ňom skepsa a obava.

Pre všetky druhy umenia v období postmodernity sú typické témy sexuality a smrti, chaosu a neistoty. Prijímateľ umeleckého diela si musí zvykať na dehumanizáciu lásky a intimného života. Prevládá groteskné a absurdné spracovanie skutočnosti, umelci neveria filozofickým teóriám či spoločenským zvyklostiam. Príznačná je deštrukcia ustálených modelov nielen v obsahu, ale aj vo forme – veľký priestor vo všetkých umeniach dostávajú citácie a kvázi citácie (takmer citácie), ironia a paródia na zosmiešnenie jednoznačných formulácií a klisé.

Súčasnica sa skoro...

DRUHÁ POLOVICA 20. STOR.

Performancia – druh akčného umenia v druhej polovici 20. storočia, umelecké aktivity pred publikom, zahŕňajúce prvky tance, hudby, poézie, dramatického umenia s využitím videa, svetelných efektov a pod. Pri performancii musí byť publikum prítomné na rozdiel od happeningu (z angl. happen – príhodiť sa), kde obecnstvom môžu byť samotní účinkujúci, alebo eventu (inventu) (z angl. udalosť; krátke umelecké vystúpenie, gesto, situácia), kde obecnstvo chýba.

Vieťo ženo?

Pop-art (z angl. popular art – populárne/masové umenie; často hovorivo nazývaný osetlihou spotreby či novým brutalizmom) vznikol v 50. rokoch 20. storočia v USA a v Anglicku. Je spojený s využitím počítačovej grafiky a reprodukcie vo vizuálnom umení. Pop-art chápe umenie ako jednu z foriem komunikácie v čase slobodných masmedií v mestskom prostredí (fotografia, reklama, film, plagáty). Na obrazoch sa objavujú nové objekty – známejšie obrázky predmetov dennej spotreby – plechovky, kvety, tuare osobnosti strihané komograficky a pod. Významnou osobnosťou pop-artu bol Andy Warhol (1928 – 1987), americký maliar a filmový tvorca s koreňmi na Slovensku.

Zarabovanie peňazí je umením a umením je aj práca, no najdokonalejším umením je úspešný biznis.

A. Warhol

Úlohy

1. Pripravte pre spolužiakov prezentáciu o osobnosti a diele Andyho Warhola.
2. Zorganizujte súťaž o najlepší scenár pre happeningovú aktivitu.
3. Pripravte si pre spolužiakov prezentáciu o konceptuálnom umení.



R. Lichtenstein: Plačúce dievča (1963)

V literatúre postmodernity sa fantázia, fikcia mieša s realitou. Svet literatúry sa vracia do historických dób, keď sa oceňovala napodobnina umeleckého diela, kopírovanie výrazu slávneho autora viac ako osobitosť a invenčnosť umelca. Autori často napodobňovali diela alebo výroky renomovaných umelcov (pastiš, persifáž), prepisujú diela iných autorov (palmipestová technika) alebo z nich pozývajú časti, čím na ne nadviažu (intertextualita). Niekedy využívajú dokonca svoj text ako súčasť textu iného autora. Cudzí text môže byť súčasťou diela.

... palmipest – zoškrabaf, bergamene napísaný na...

... Textu) označuje inter-... smosť, vzťah textu k iné... nie napr. staršieho vše-... Pôvodný text sa stáva

Učebnica – ukážková dvojstrana

2. LITERÁRNA MODERNA Impresionizmus

Jesenná pieseň

Paul Verlaine (pozri s. 59)

Ukážka 16

Jesenná pieseň

Ten nárek zly, keď do hústí jesení kvili, skľučuje srdcu je zle v tejto chvíli. Dusí to až, zbledel som, náš čas už býje, na dni, ktorých niet, škoda pomyslieť, k plaču mi je. Do víchric zlych idem a v nich sem-tam iste bude ma niešť jak pozvátí ciest suché listie.

P. Verlaine: Saturská básne, prekl. M. Válek (1886)

Chanson d'automne
Les sanglots longs
Des violons
De l'automne
Blessent mon coeur
D'une langueur
Monotone.
Tout souffrant
Et blême, quand
Sonne l'heure,
Je me souviens
Des jours anciens
Et je pleure
Et je m'en vais
Au vestib maux
Qui m'emporte
Dreç, delà,
Parfois à la
Fausille morte.

P. Verlaine

V. van Gogh: Starý nym (1889) – postimpresionizmus



Úlohy k ukážke 16

1. Pomenujte počty a odkývania lyrického hrdinu vo Verlainovej piesni ukážkou čistej prírodnej lyriky? Ak nie, ktorým iným druhom lyriky sa spája? Dokážte svoje tvrdenie.
2. Je básne Jesenná pieseň ukážkou čistej prírodnej lyriky? Ak nie, ktorým iným druhom lyriky sa spája? Dokážte svoje tvrdenie.
3. Ktoré grafické znaky v básni Jesenná pieseň upozorňujú čitateľa, že číta básnický text?
4. Porovnajte Verlainovu básne Jesenná pieseň a básne Rimbauda Zora na s. 44. Nájdište spoločné a rozdielne znaky v oblasti: a) metrov, b) umeleckých prostriedkov.
5. Nájdište v básni znaky impresionizmu a symbolizmu.

62

Učebnica – ukážková dvojstrana

KONIEC 19. STOR. A ZAČIATOK 20. STOR.

Vesper dominicae

Ivan Krasko (pozri s. 49)

Ukážka 17

Vesper dominicae

Tam niekde v diaľke v čierňavých horách dedička biela túli sa k zemi pokojná, tichá. V nej starodávne vážneho vzťahu sa domy čuša. Z tých v jednom isle ustarosená matička moja samotná sedí pri starom stole. Kostnatou rukou podpiera čelo vrsákami zryté – starosti tiene vždy sedia na ňom: tak som ho vidal od mala svojho – Transcens má poostvorený – mosadzné sponky hľadene hmatom pradčov ešte, malno sa listu

Úlohy k ukážke 17

1. Analyzujte text ukážky z hľadiska vytvárania atmosféry; využijete farebného videnia.
2. Pomocou prekladového slovníka preložte latinský názov básne. Prečo sa v textoch Kraskových básní objavujú latinské slová?
3. Ktorý obraz z textu básne vyseveruje, prečo autor zvolil názov Vesper dominicae?
4. Spomeňte si na logické postupnosť pri vytváraní opisu a rozhodnite, ako postupoval v básni Vesper dominicae I. Krasko. A. sprava dolava alebo naopak B. zhora dole alebo naopak C. spredu dozadu alebo naopak D. od stredu k okvodu alebo naopak
5. Nájdište v básni znaky impresionizmu a symbolizmu.
6. Pokúste sa vytvarne zobraziť obsahovú časť básne Vesper dominicae.

Literárny kontext

Zbierka textov a úloh – ukážková dvojstrana

10+1
Už za každých 10 kusov jedného titulu dostane škola ďalší kus zadarmo

Učebnice, z ktorých sa (mi) dobre učí

Ťahák Literatúra – ľahká cesta k maturite

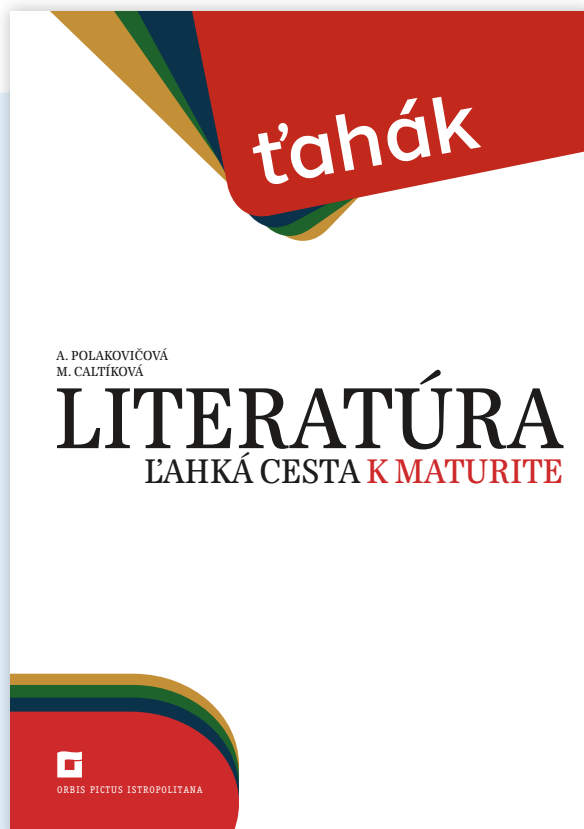
• A. Polakovičová – M. Caltíková

Populárna pomôcka využívaná pri príprave na maturitu obsahuje všetko, čo budúci maturant potrebuje vedieť z literatúry.

Ťahák je vhodný pre všetkých stredoškolákov, ktorých tento rok čaká maturita, alebo ho môžu žiaci využívať priebežne na hodinách literatúry od prvého ročníka SŠ.

Obsahom naväzuje na sériu učebníc **Literatúra pre stredné školy I. – IV.** (A. Polakovičová a kol.). Zohľadňuje cieľové požiadavky na maturantov zo slovenského jazyka a literatúry a je spracovaný v súlade s iŠVP.

Ako **bonus** nájdete v Ťaháku časovú priamku znázorňujúcu priebeh jednotlivých literárnych období a smerov.



10+1

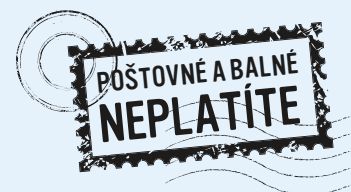
Už za každých 10 kusov jedného titulu dostane škola ďalší kus

zadarmo



Nakupujte ešte výhodnejšie

Staňte sa členom KLUBU!
www.orbispictus.sk



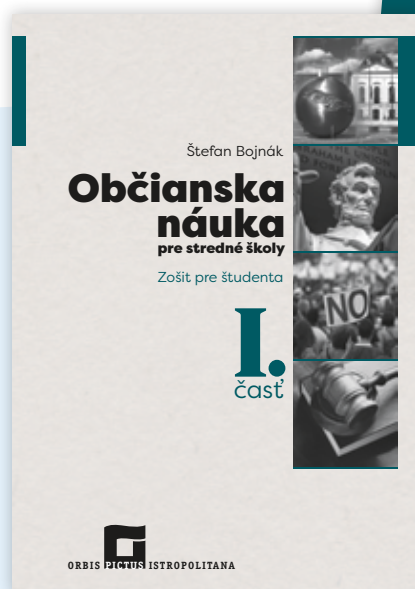
Občianska náuka pre stredné školy

• Š. Bojnák

Inak, ako ste boli zvyknutí

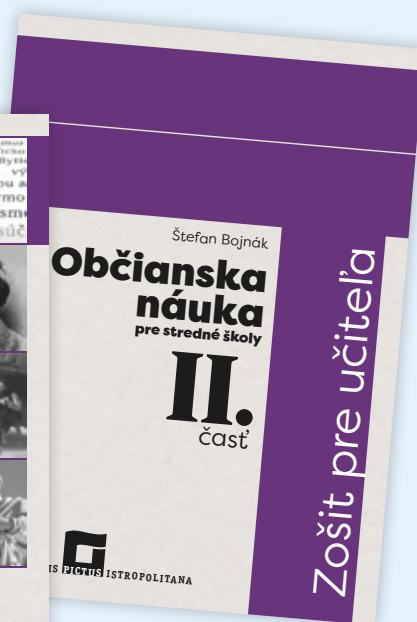
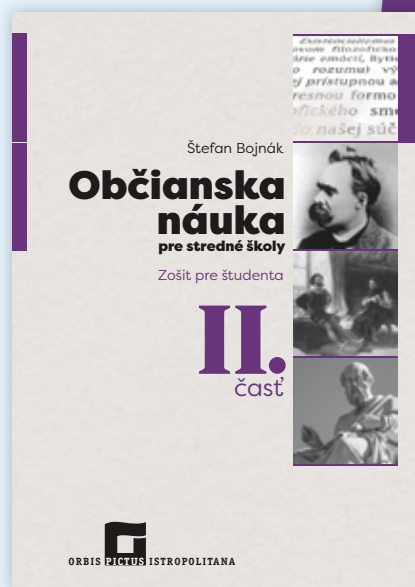
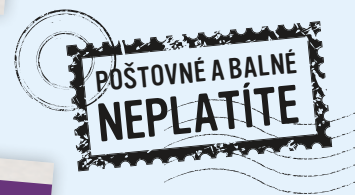
Občianska náuka nás bude nútiť reflektovať naše doterajšie konanie, a tým dospieť k hlbšiemu sebazoznaniu. Prostredníctvom zážitkového vyučovania bude vytvárať situácie, ktoré umožnia priamo nacvičiť a prežiť okolnosti, s ktorými sa môžete v živote stretnúť: „sprítomní“ problémy, ktoré riešite a ktoré majú dosah na vaše životy. Občianska náuka vám pomôže naformulovať vlastné názory či zaujať postoje a podporí vašu tvorivosť a vynaliezavosť.

PREZENTÁCIE
na stiahnutie
www.orbispictus.sk
www.e-orbispictus.sk



1. časť

- Psychológia
- Sociológia
- Ekológia
- Politológia
- Právo



2. časť

- Čo je to filozofia?
- Ontológia
- Epistemológia
- Etické problémy
- Problémy spoločnosti
- Človek a svet
- Dejiny filozofie

Zošit pre študenta

Má ambíciu nahradiť klasický zošit a zefektívniť prácu na hodinách i doma: žiak si doň píše poznámky, zisťuje dôvody, prečo sa danú tému učí, vypracúva úlohy, aktívne manipuluje s materiálmi (schémy, texty, grafy, tabuľky, obrázky), opakuje si učivo a na záver sa hodnotí.

Zošit pre učiteľa

Obsahuje vypracované poznámky, riešenia úloh, vysvetlenie zámeru úloh a upozornenia, ktoré situácie na hodine možno očakávať. Úlohy nemusia mať jednoznačné riešenie a často bývajú otvorené. Objavujú sa tu aj výstrahy pred možnými dezinterpretáciami úloh a ich hrozbami, ďalšie otázky, alternatívne úlohy alebo námety na projekty.

Matematika 1

Zbierka úloh pre stredné školy

• I. Kohanová – V. Babišová – D. Ševerová – H. Tichá

Matematika 1 – Zbierka úloh pre stredné školy je výnimočnou zbierkou originálnych úloh, ktoré plnohodnotne pokryjú učivo matematiky 1. ročníka všetkých stredných škôl a maturantov.

Študent a učiteľ v nej nájdu nielen klasické „školské úlohy“, ale aj praktické úlohy z bežného života, aplikačné úlohy a mnoho matematických zaujímavostí. V závere každej kapitoly je zhrňujúci test, určený na overenie osvojených vedomostí a zručností. Súčasťou zbierky je aj kapitola Výsledky úloh, v ktorej nájdete nielen výsledky zadani, ale aj podrobné návody na riešenia. Autorský a lektorský kolektív tvoria stredoškolskí učitelia matematiky s dlhoročnou praxou.



1. Počítame s kalkulačkou aj bez nej
2. Percentá, pomer, mierka, kurzy
3. Číselné sústavy
4. Mocniny a vedecký zápis čísel
5. Výroky
6. Vzorce a vzťahy s písmenkami aj bez nich
7. Bez rovníc to nepôjde
8. Uhly, dĺžky, obsahy
9. Koľko možností máme
10. Zobrazujeme priestor
11. Funkcie a grafy
12. Kocka, hranoly a ihlany – Objemy a povrchy

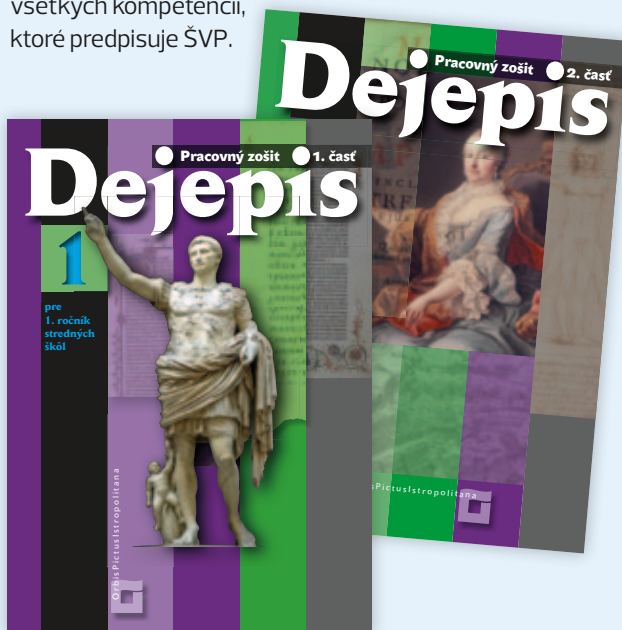


Dejepis

pracovný zošit pre stredné školy 1. a 2. časť

• M. Kmeť – D. Vasilová

Pracovný zošit obsahuje písomné a obrazové pramene, mapy a schémy. Na ne nadväzujú rôznorodé úlohy, ktoré zabezpečujú osvojenie si všetkých kompetencií, ktoré predpisuje ŠVP.



Vytvorte si vlastný balíček z ľubovoľných titulov a získate ešte nižšie ceny!



www.orbispictus.sk/eshop

Metodické semináre

Pripravujeme odborné metodické semináre a workshopy, kde Vám budú predstavené nové učebnice, pracovné zošity, metódy práce s nimi a nové metodické postupy pre učiteľov.

Semináre sú **bezplatné**, možnosť prihlásiť sa online.

Podrobnosti na www.orbispictus.sk.
Sledujte nás aj na Facebooku!



I. stupeň:

- šlabikár, slovenský jazyk
- matematika pre 1. – 4. ročník

II. stupeň:

- geografia
- slovenský jazyk

Stredné školy:

- slovenský jazyk
- občianska náuka

Pozývame Vás!



Máte záujem usporiadať seminár na Vašej škole?

Kontaktujte nás na adrese redakcia@orbispictus.sk

Mám ťa rád takého, aký si

do 15. decembra 2020



6. ročník
literárnej
súťaže v
love slov

Tvoríš? Lovíš? Hľadáš slová?
Neváhaj, sme tu znova!

Vydavateľstvo Orbis Pictus Istropolitana vyhlasuje 6. ročník literárnej súťaže v tvorivom písaní **SLOVO 2020**.

Zapoj sa a vyhraj skvelé ceny!

PRAVIDLÁ SÚŤAŽE

Téma: ľubovoľná

Rozsah: maximálne 5 normostrán/9 000 znakov (vrátane medzier)

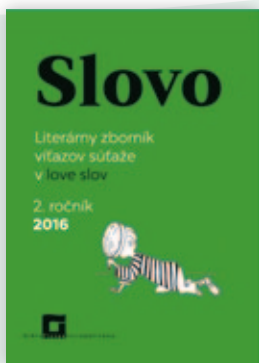
Žáner: poviedka, komiks, báseň, rozprávka, sci-fi, beletrizovaný životopis (Žiaci 1. stupňa ZŠ majú ľubovoľný výber žánru.)

Kategórie: 1. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ – poézia, próza, stredné školy – poézia, próza

Diela získavajúce Cenu poroty a Cenu verejnosti budú zverejnené v zborníku SLOVO 2020. Viac informácií a prihlasovací formulár nájdeš na www.orbispictus.sk!

Slovo

literárna súťaž v love slov pre žiakov základných a stredných škôl



Literárna súťaž ponúka výborný štartovací priestor pre mladých začínajúcich umelcov, o ktorých sa možno raz bude učiť!

Už tento rok sa budete môcť prihlásiť do 6. ročníka literárnej súťaže a vyhrať tak možnosť publikovania svojej tvorby v zborníku Slovo.

Tvorivost a fantáziu autorov súťažných príspevkov bude posudzovať odborná porota tvorená osobnosťami literárneho sveta. Tá vyberie tie najlepšie tri diela v každej kategórii a na slávnostnom odovzdávaní vyhlási absolútneho víťaza.

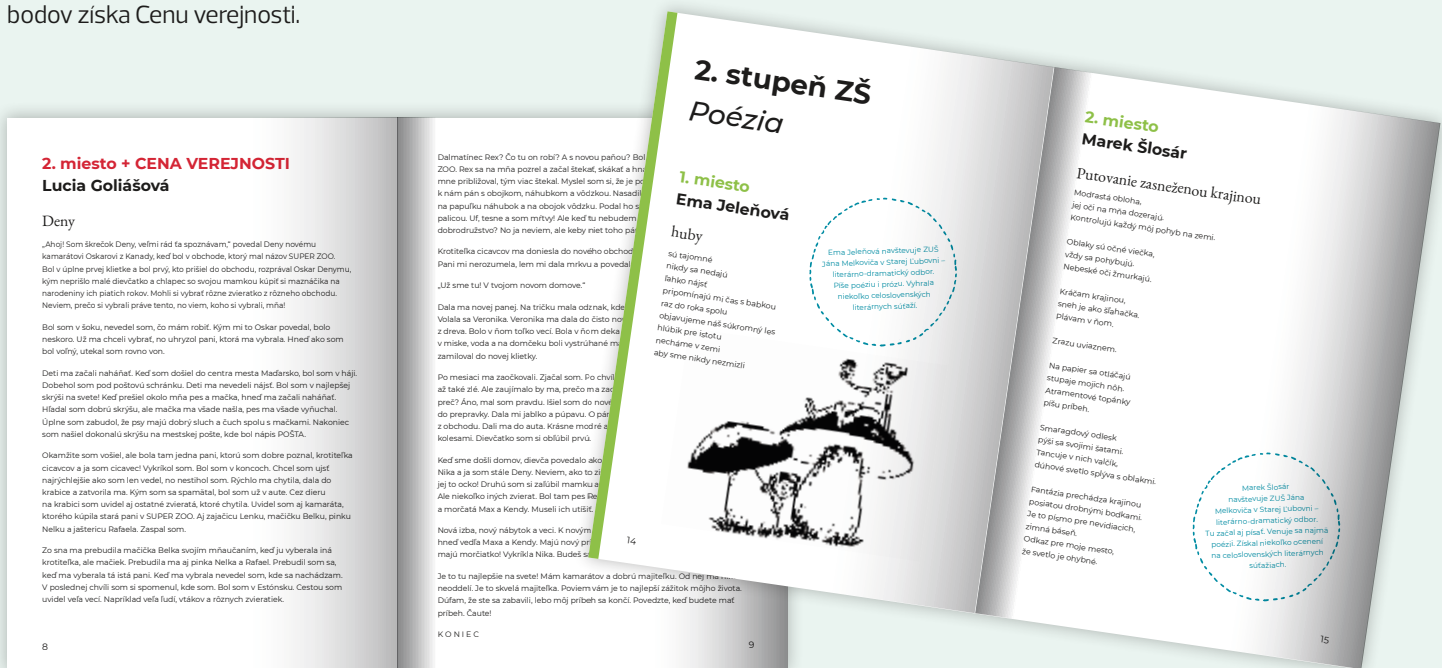
Na stránke www.orbispictus.sk budete môcť vybrať príspevok, ktorý sa Vám najviac páčil. Príspevok s najväčším počtom bodov získa Cenu verejnosti.

Prihlasovanie
do 6. ročníka
súťaže Slovo bude
od 1. 10. 2020
do 15. 12. 2020.



**Máte doma
mladý talent?**

Viac informácií na stránke
www.orbispictus.sk.



**Tvoríš? Lovíš? Hľadáš slová?
Neváhaj, sme tu znova!**



Absolútny víťaz 2019



Absolútnou víťazkou 4. ročníka súťaže sa stala **Lily Tomson**, ktorá vyhrala hlavnú cenu súťaže. Tou je **vydanie vlastnej knihy** v našom vydavateľstve.

Cenu si prevzala na slávnostnom odovzdávaní, na ktorom sa stretli všetci výhercovia, ktorých príspevky sa dostali do zborníka Slovo.

Okrem nich sa odovzdávania zúčastnili aj riaditeľ vydavateľstva Igor Varga, porotcovia Peter Juščák a Erik Ondrejčíčka. Odovzdávanie moderoval Matúš Palovič a mladých umelcov prišla podporiť aj Adela Vinczeová.

Tak neváhaj a zapoj sa aj ty do lovu slov!



Video z odovzdávania
si pozrieš tu!

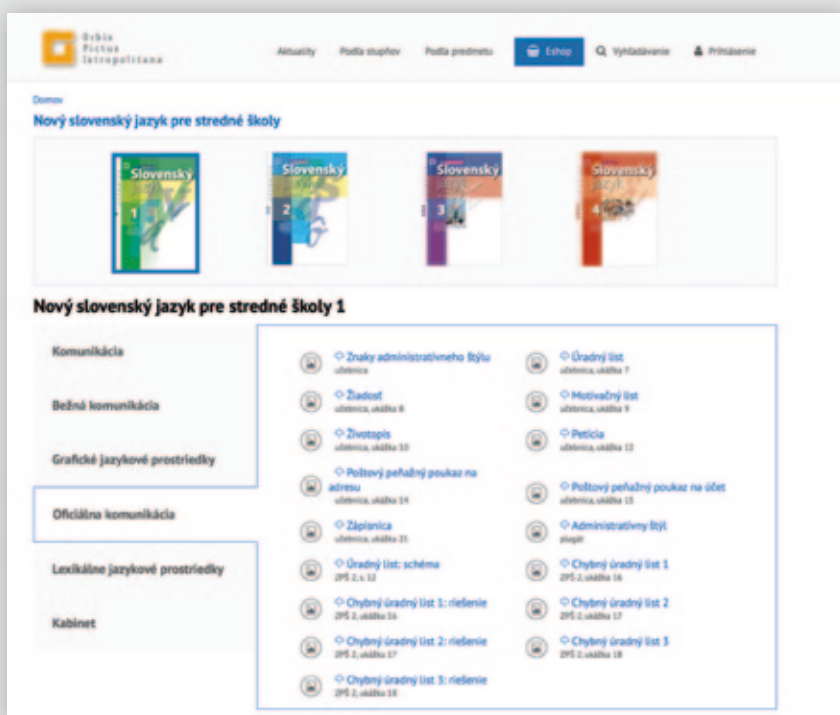
2020 Ideš aj ty loviť slová?

Hľadáme pre vás to najlepšie!

www.e-orbispictus.sk



- Metodiky k vybraným titulom.
- Ukážky častí pracovných zošitov, úlohy, mapy, testy, prezentácie, online semináre.
- Videonahrávky, audionahrávky.
- Bonusové materiály pre učiteľov.
- Doplnkové materiály sú redakčne a odborné posúdené.
- Materiály pre žiakov so ŠVVP k vybraným titulom.



Byť členom nášho KLUBU sa vyplatí



www.orbispictus.sk

Prvoradou snahou KLUBU Orbis Pictus Istropolitana je robiť maximum pre kvalitu učebníc a iných didaktických pomôcok a ich dostupnosť.

S potešením môžeme konštatovať, že po šiestich rokoch existencie KLUBU jeho výhody využíva viac ako 850 škôl z celého Slovenska a v nich množstvo pedagógov presvedčených o tom, že práve odbornosťou a kvalitou svojej práce prispievajú k zvýšeniu úrovne vzdelávania na Slovensku. Aj v roku 2020 chceme tento vzájomný proces naďalej vylepšovať reagovaním na aktuálnu situáciu vo vzdelávaní na Slovensku a na mnohé vaše konštruktívne podnety.

Ako zistím, či moja škola je členom KLUBU?

Školy, ktoré splnili podmienky na členstvo, sú uvedené v aktuálnom zozname členov na www.orbispictus.sk v sekcii KLUB. Hneď po splnení podmienok zasielame škole e-mailom oznámenie o členstve spolu s ID kódom, ktorý umožňuje nákup cez e-shop za klubové ceny. Po prihlásení sa týmto identifikačným kódom v e-shope sa automaticky zobrazujú klubové ceny. Informácie o členstve v KLUBE nájdete aj v hlavičke faktúry alebo dodacieho listu.

Aké výhody členstvo v KLUBE prináša?

Okrem doterajších bonusov škola získa:

- nižšie ceny pri celoročnom objednávaní;
- nižšie ceny pri pravidelnej akcii PREDPLATNÉ, ktorá prebieha každoročne od 1. 1. do 15. 3.;
- množstvo užitočných informácií a voľne stiahnuteľných didaktických pomôcok, kapitol učebníc a nových metodických príručiek v elektronickej forme.

Čo ak škola ešte nie je v KLUBE?

Škola sa môže stať členom KLUBU niekoľkými spôsobmi.

1. **Na základe obratu** za predchádzajúci kalendárny rok: základné školy 1. a 4. ročník: **250 eur**, ostatné školy: **700 eur**.
2. Ak sa škola aktívne zapojí do **organizácie metodického** (alebo propagačného) seminára vydavateľstva, ktorého sa zúčastní aspoň 30 učiteľov.
3. Ak škola poskytne **15 originálnych didaktických** materiálov (pracovné listy, písomky, tajníčky, hlavolamy, hry...) **k trom rôznym predmetom** vzťahujúcim sa na publikácie vydavateľstva.

Balíčky

šetrí vaše peniaze,
sú stále obľúbenejšie



Vytvorte si vlastný balíček
v e-shope na www.orbispictus.sk

Akcia **Vytvor si vlastný balíček** je po štyroch rokoch medzi učiteľmi stále obľúbenejšia. V minulom roku bola už viac ako polovica objednávok realizovaná prostredníctvom balíčkov, vďaka čomu školy ušetrili desaťtisíce eur. Balíčky si môžete vytvoriť jednoducho v e-shope na www.orbispictus.sk.

Tri pravidlá pri tvorbe balíčkov:

1. **Balíček si môže vytvoriť škola len v e-shope minimálne z troch rôznych titulov.** Maximálny počet titulov je neobmedzený.
2. **Minimálny počet kusov z jedného titulu je 5.** Maximálny počet kusov je tiež neobmedzený. Balíček môže obsahovať učebnice a pracovné zošity z rôznych predmetov a ročníkov.
3. **Počet kusov z každého titulu v balíčku musí byť rovnaký.** Pri tituloch, ktoré je možné nakupovať v balíčkoch, je tlačidlo **[Do balíčka]**.

DÔLEŽITÉ!

Pri balíčkoch získavate rovnaké bonusy ako pri objednávaní bežným spôsobom. Ak ste si objednali tovar v balíčkoch, po fyzickom vystavení faktúry už nie je možné do nej zasahovať. Pri balíčkoch nemôže byť objednávka rozdelená na viac faktúr.

Ako objednávať

Na zrealizovanie objednávky máte v našom vydavateľstve niekoľko možností. Zvážte, ktorá je pre vás najdostupnejšia a najpohodlnejšia.

Internet – www.orbispictus.sk

Výhody objednávania cez internet:

- objednáate najrýchlejšie a najlacnejšie
- ihneď vidíte cenu objednávky
- máte prehľad o všetkých získaných bonusoch
- môžete si vytvoriť vlastný balíček
- potvrdenie objednávky a informácie o nej dostávate priamo do e-mailu

1. Prihláste sa

Prihláste sa do svojho osobného konta. Ak neviete meno a heslo, uveďte email, pod ktorým ste sa registrovali. Cez tento email si môžete nechať vygenerovať nové heslo – použite funkciu [**Zabudli ste heslo?**]. Ak si nepamätáte registračný email, prosím, kontaktujte podporu predaja tel. (02) 48 25 22 10. Ak nie ste zaregistrovaný, vyplňte registračný formulár.

2. Vyberte si tituly

Po prihlásení vidíte ceny platné pre vašu školu. Vyberte si tovar a vložte ho do košíka.

Tovar môžete do košíka vložiť priamo zo zoznamu tovarov alebo aj z detailu titulu vyplnením počtu kusov a tlačidlom [**Pridať do košíka**].

Po kliknutí na ikonu košíka v hornom menu uvidíte prehľad titulov, ktoré ste vložili do nákupného košíka. Môžete upravovať počet kusov tovaru, prípadne sa vrátiť do prehľadu titulov a pokračovať v nákupe.

Ak nechcete v objednávke spraviť žiadnu zmenu, stlačte [**Skontrolovať a objednať**].



3. Fakturačné údaje a doručovacia adresa

V ďalšom kroku skontrolujte fakturačné údaje a doručovaciu adresu.

4. Vyberte si spôsob platby

- **internetbanking** vo VÚB alebo TB – platíte ihneď pri realizovaní objednávky;
- **CardPay** – platíte ihneď pri realizovaní objednávky. Túto formu použijete, ak vlastníte platobnú kartu VISA, VISA Electron, MasterCard, Maestro alebo Diners Club;
- **PREFAKTÚRA – PLATBA VOPRED** (Po vyplnení kontaktných údajov a potvrdení objednávky máte možnosť vytlačiť si predfaktúru. **Ak predfaktúru neuhradíte do 15. 3., vaša objednávka bude vyexpedovaná za bežné ceny.**)
- **BANKOVÝM PREVODOM ALEBO POŠTOVOU POUKÁŽKOU** (Táto možnosť sa zobrazuje od 16. 3.)

5. Potvrdenie a odoslanie objednávky

V poslednom kroku uvidíte súhrn objednávky a potvrdzovacie tlačidlo. Ak je všetko v poriadku, kliknite na [**Objednať**].

Bežné ceny platné pre rok 2020

Po 15. 3. platíte po dodaní tovaru. Faktúru a poštovú poukážku dostanete v balíku spolu s tovarom. Uhradíte ju poštovou poukážkou alebo prevodom na účet SK95 1100 0000 0026 2102 3669. Variabilný symbol: číslo faktúry.

Predplatné od 1. 1. do 15. 3. 2020 (1. ročník ZŠ do 30. 4.)

Ak si objednáte a zaplatíte najneskôr do 15. 3., zadajte ako variabilný symbol číslo objednávky/predfaktúry (inak nebude možné identifikovať platbu).

NIŽŠIE CENY

Ak objednaný tovar uhradíte

do 15. 3.

(1. ročník ZŠ do 30. 4.)

a doklad pošlete spolu s objednávkou, získate výhodnejšiu cenu za tovar a ušetríte si starosti v septembri.

Objednávaci list

Bežné ceny platné pre rok 2020

Platíte po dodaní tovaru.

Vyplňte *Objednávaci list* (stĺpec Bežné ceny) a odošlite. Faktúru a poštovú poukážku dostanete v balíku spolu s tovarom. Uhradíte ju poštovou poukážkou alebo prevodom na účet SK95 1100 0000 0026 2102 3669. Variabilný symbol: číslo faktúry.

Predplatné od 1. 1. do 15. 3. (1. ročník ZŠ do 30. 4.)

Platíte pred odoslaním objednávky.

Vyplňte *Objednávaci list* (stĺpec Predplatné) a výslednú sumu uhradíte poštovou poukážkou alebo prevodom na účet SK95 1100 0000 0026 2102 3669.

Variabilný symbol: IČO školy.

Ústrižok poukážky alebo kópiu prevodného príkazu prilepte na *Objednávaci list* a odošlite.

Vyplnený *Objednávaci list* môžete poslať:

- **poštou:** Orbis Pictus Istropolitana, Hrachová 34, 821 05 Bratislava
- **e-mailom:** odbyt@orbispictus.sk



10+1

Už za každých 10 kusov jedného titulu dostane škola ďalší kus

zadarmo

V prípade akýchkoľvek otázok nás kontaktujte na tel. č.

02/48 25 22 10

Viac informácií na

www.orbispictus.sk