

Orbis Pictus Istropolitana

EDIČNÝ KATALÓG

2019

*Učebnice,
z ktorých sa (mi)
dobre učí*

www.orbispictus.sk

Vážení pedagógovia,

teší nás, že aj v tomto roku vám môžeme priniesť niekoľko novinek v našom Edičnom katalógu 2019.

Okrem nových titulov máme aj nový e-shop, ktorý vám prináša maximálnu bezpečnosť, komfort nakupovania a prehľad vašich objednávok.

Nezabudnite ani na náš e-orbispictus.sk, na ktorom nájdete množstvo doplnkových materiálov, prezentácií, slepých máp, cvičení a ešte oveľa viac. To všetko sme pre vás pripravili spolu s našimi autormi a lektormi.

Prajeme vám úspešný štart v novom roku a tešíme sa, že ste si vybrali práve nás.

Orbis Pictus Istropolitana

AKO OBJEDNÁVAŤ

- Využitím objednávacích listov, ktoré školám zasielame každoročne v januári v tlačenej forme spolu s Edičným katalógom.
- Online cez e-shop na www.orbispictus.sk/ako-objednavat/.



PREČO NAKUPOVAŤ V E-SHOPE

- Online nakupovanie je najrýchlejšie a najlacnejšie.
- E-shop vám po prihlásení automaticky zobrazuje ceny a pripočítava všetky bonusy.
- Len v e-shope si môžete tovar objednať vo výhodných balíčkoch, ktoré si zostavujete sami.



BYŤ V KLUBE SA OPLATÍ!

- KLUB Orbis Pictus Istropolitana prináša školám komfort a najvýhodnejšie ceny.
- Členstvo v KLUBE je trvalé.
- Aby ste si zľavu nezabudli uplatniť, dostávate ju automaticky.
- KLUBová škola má oproti ostatným zľavu približne 15 %.
- Vytvorením vlastného balíčka ušetríte ďalších 10 %.
- Podmienky vstupu do KLUBu a aktuálne informácie nájdete na stránke www.orbispictus.sk/klub/.



Nakupujte ešte výhodnejšie

Staňte sa členom KLUBU!
www.orbispictus.sk



Učebnice z Orbis Pictus

*Učebnice,
z ktorých sa (mi) dobre učí*

Autori

Autorov našich učebníc vyberáme z radov dlhoročných a aktívnych učiteľov, didaktikov, metodikov alebo špeciálnych pedagógov. Pri tvorbe učebných materiálov kladieme dôraz na súčasné trendy a nové možnosti vo výchove a vzdelávaní.

Učiteľ

Naše učebnice často sprevádzajú Zošity pre učiteľa (výsledky úloh, návody na riešenie, vysvetlenie zámeru autorov ap.), ktoré zvyšujú kvalitu a zjednodušujú prácu učiteľa. Uvoľňujú mu priestor pre jeho vlastnú kreativitu a ponúkajú mu množstvo inšpirácií na vlastný rozvoj.

Lektori

Naše učebnice recenzujú starostlivo vyberaní lektori. Sú to odborníci z univerzít, didaktici predmetov a učители z praxe z rôznych častí Slovenska. Diela a ich časti overujeme vo vyučovacom procese ešte predtým, ako ich ponúkame školám.

iŠVP a niečo navyše

Naše učebnice rešpektujú Štátny vzdelávací program a v prípade potreby ho dopĺňajú, prispôbujú potrebám reálneho života a praxe. Sú koncipované tak, aby učiteľa odbremenili od neustáleho kontrolovania naplnenia požiadaviek ŠVP. Priebežná aktualizácia učebníc je samozrejmosťou.

Grafika

Naše učebnice vytvárajú profesionálni grafici, ktorí spájajú funkčnosť s aktuálnymi tendenciami v grafickom dizajne. Nevyhýbame sa odvážnym uchopeniam tradičných tém v snahe vyhnúť sa stereotypom. Veľký dôraz kladieme na prehľadnosť a zrozumiteľnosť diela pre žiaka.

Redaktori

Naše učebnice sa rodia v rukách skúsených redaktorov. Sú to odborníci v daných predmetoch, majú pedagogickú prax, sledujú súčasné trendy vo vzdelávaní a aktívne učia.

Internetová stránka

Naše učebnice sprevádza i množstvo digitálnych doplnkových materiálov: schémy, obrazový materiál, hry, súťaže, pomôcky pre učiteľa, metodické príručky, TVVP, videá, zvukové nahrávky – všetko pre väčší komfort učiteľa a možnosť pestrého vyučovania. Všetky materiály nájdete na www.orbispictus.sk a www.e-orbispictu.sk.

Ilustrácie

Naše učebnice ilustrujú skúsení profesionálni ilustrátori. Dôsledne zohľadňujú vek žiaka a zámer ilustrácie. Pri výtvarno-grafickom spracovaní sa snažíme aj o budovanie estetického čítania žiaka.



www.facebook.com/ucebnicezorbisu/
www.twitter.com/ucebnicezorbisu
www.youtube.com/user/orbispictussk/

Šlabikár

pre 1. ročník ZŠ 1. a 2. časť

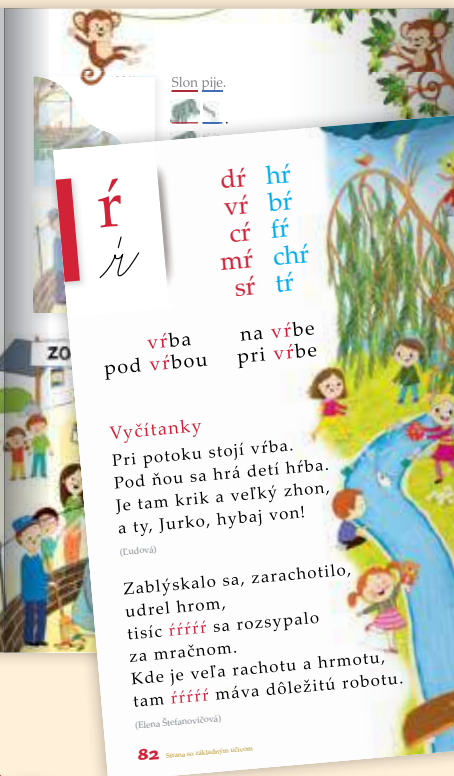
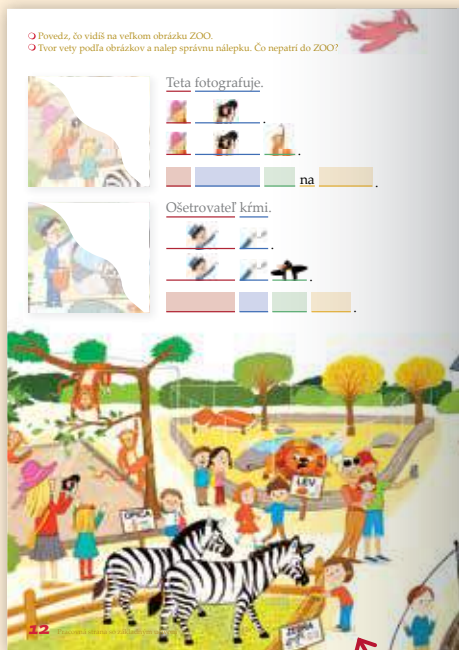
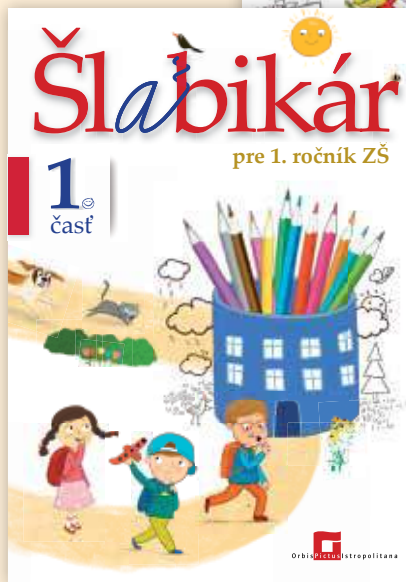
• L. Virgovičová – Z. Virgovičová-Leetz

Inovovaný šlabikár je modernizovaná a výtvarno-graficky prepracovaná verzia obľúbeného a osvedčeného šlabikára. Kedže šlabikár je prvá skutočná kniha v živote žiaka, zaleží nám na jeho vzhľade.

V šlabikári zostali zachované všetky osvedčené prvky. Obohatili sme ho však o nové úlohy a bohato ilustrované strany, ktoré výrazne pomáhajú rozvíjať komunikačné schopnosti žiaka.

Humanisticko-tvorivá koncepcia rešpektuje základné podmienky rozvoja osobnosti žiaka. Vytvára priateľskú, kreatívnu klímu, pocit dôvery, istoty, akceptácie, priestor na citové prežívanie a komentovanie činnosti, potrieb a problémov.

Šlabikár podporuje poznávacie schopnosti, spontánnosť a zvedavosť. Učiteľovi nepredpisuje, ale ponúka formy práce na dosiahnutie vyučovacích cieľov bez stresu a tak, aby každý žiak zažil pocit úspechu.



• Rozdelenie úloh na základné a rozširujúce, umožňuje diferencované vyučovanie.

Bříf a Vříf sú bračekovia.
Bývajú v domčeku na vršku.
Vříf veľmi rád leňoší.
I dnes vyluhuje pod vrbou.
Pozoruje krdel škorcov a sníva.

„Upraceme záhradu!“ volá Bříf.
„Vykosíme pichľavu.
Ostříháme pichľavé trnie
a všetko dáme pekne na hrbku.“
„Mám lepší nápad,“ smeje sa Vříf.
„Zavrtáme sa do perín,
už aj tak popícha!“

• Koľko z týchto slov nájdete v texte?

vrbat vrbat bič kmit
vrbáča hrbka kmit kideť
vrbok sprška vrbia fikat

• Pripravná časť výrazne stimuluje sociálno-komunikačné schopnosti žiakov. Celkový koncept šlabikára kladie dôraz na čítanie s porozumením a rozvoj schopnosti argumentovať.



• Proces učenia dopĺňajú rôzne praktické činnosti žiakov (kreslenie, vyfarbovanie či vlepovanie).

• Hra, ako najprírodzenejšia činnosť dieťaťa, a jej prepojenie s detskými záujmami je základom aktivít. Podporujeme zážitkové učenie a zvedavosť žiakov.



Nálepky pre žiaka

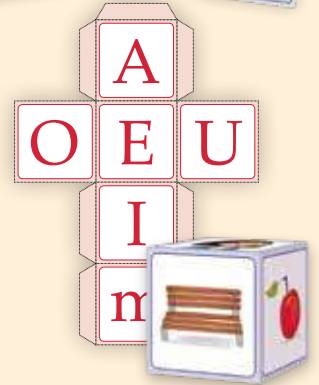


Obrázky a slabiky pre žiaka



Pochvala pre žiaka

Karty pre učiteľa



Maňuška Mimo

Šlabikárom sprevádza žiakov nezbedný mimozemšťan, ktorý dostal novú podobu, nové meno a podstatne väčší priestor. Žiaci budú mať lákavú možnosť stať sa jeho učiteľmi a naučiť popleteného a trochu nevychovaného mimozemšťana MIMA slušnému správaniu a našim zvykom.



K objednávke
aspoň 15 sád
písaniek maňuška
zadarmo

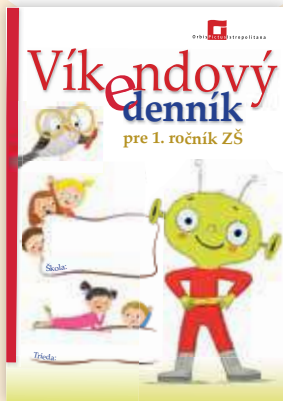
Vystrihovacie kocky

8 papierových kociek s písmenami aj obrázkami na hravé tvorenie slov a viet.

Testovacie tabuľky

Testovacie tabuľky zabezpečia okamžité interaktívne zapojenie všetkých žiakov na hodine.

Doplnkové materiály k šlabikáru



Vikendový denník

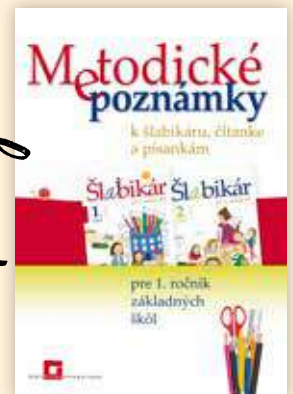
MIMOV Vikendový denník umožňuje deťom vziať MIMA na víkend domov. Do denníka môžu žiaci nakresliť alebo zapísať svoje vikendové dobrodružstvá s MIMOM.

Interaktívne CD

Nové multimediálne CD s hravými a úplne novými úlohami pre použitie na interaktívnej tabuli.



Pripravujeme



Moje prvé čiary

Blok prípravných cvikov k šlabikáru slúži na rozcvičenie jemnej motoriky rúk a očí v prípravnom období. Dôležitá pomôcka na propedeutiku písania. V súlade so ŠVP.



Písmenka – moji kamaráti

Šesť písaniek s predtlačou k šlabikáru. Súbor obsahuje štandardné tvary všetkých písmen malej a veľkej abecedy, problémové úlohy, kaligrafické obrázky, možnosť obrázkového hodnotenia a motivovania. V súlade so ŠVP.

Šlabikár

pre 1. ročník ZŠ 1. a 2. časť

• K. Štefeková – R. Culková

Šlabikár pozostáva z dvoch častí, pokrýva prácu v prípravnom a šlabikárovom období. Jeho úlohou je naučiť dieťa rozlišovať písmená a sprostredkovať základy gramotnosti.

Okolo každej dvojstrany sa nachádza súbor nápovedných obrázkov, ktorý už od začiatku umožňuje deťom jednoduchšie osvojovanie si písmen a poskytuje možnosť stretávať sa ihneď so všetkými písmenami. Deti poznávajú písmená prostredníctvom sluchového rozlišovania hlások na začiatku slova. Šlabikár obsahuje zmysluplné a veku primerané texty a príbehy, ktoré vzbudzujú zvedavosť žiaka a núti ho prečítať ich a dozvedieť sa koniec.

V celom šlabikári sú zaradené cieľené, často zábavné didaktické hry, ktoré podporujú čítanie s porozumením. Na vyhradených stranách s písanými textami má žiak možnosť systematicky pracovať s písaným písmom. V spodnej časti každej strany prípravného obdobia je krátka metodická informácia určená učiteľovi. Šlabikár bol v spolupráci so ŠPÚ experimentálne overený na celoslovenskej vzorke žiakov.



10+1
 Už za každých
 10 kusov jedného titulu
 dostane škola ďalší kus
zadarmo

Ff	Gg	Hh	Ch ch	Ii	Yy	Jj	Kk	Ll	Ll	Mm	Nn	Ňň	Oo	Pp	Rr
----	----	----	-------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

U u Ú ú Ju lu sú milú silu jamu

1 Pred písmeno **U** dopíš rôzne písmená podľa diktovania. Slabiky prečítaj.

U **U** **U** **U** **U**

U **U** **U** **U** **U**

2 ŠAŠOVINKY - V školskej taške mám...

sovu	mapu	kozu	osu	pivo
pľú	kosu	misu	laso	leva
víno	sito	seno	páva	lano
kašu	pero	zajaca	salámu	lavicu
lasicu	semená	perinu	žirafu	pijavicu

MALÁ JULA
 Julia je malá.
 Má malú misu.
 Ela, misa je malá.

Jula, máme salámu?
 Máme salámu i sóju.
 Ela, Jula a ja jeme salámu a

Skus prečítať aj tieto vety.
MAMA VARÍ. JULA A ELA SÚ VESELÉ.

3 POZRITE SA, ČO UŽ VIEM
 Vyber k obrázkom správne slovo. Označ ho farbičkou alebo značkou.

LOPATA	VATA	SALÁMA	MISKA	VODA
SEKERA	VÁZA	SAMA	KOPEC	MACO
LATA	MESTO	LAVICA	MAČKA	MASLO

Čítanka + Abeceda

Čitateľsky zaujímavá a výtvarne príťažlivá. Nadväzuje na šlabikár, obsahuje sériu úloh na rozšírenie čitateľských zručností, čítanie s porozumením a vnímanie textu ako zdroja informácií.



Nakupujte ešte výhodnejšie

Staňte sa členom KLUBU!
www.orbispictus.sk



Metodické poznámky k šlabikáru, písankám a čítanke

Komplexný návod s komentármi k jednotlivým stranám, časovo-tematický plán práce, množstvo kopirovateľných príloh.

Multimediálne CD k šlabikáru

• P. Pallo

K šlabikáru patrí interaktívne CD s úlohami a didaktickými hrami zahŕňajúcimi aj činnosti, ktoré sa nedajú priamo realizovať v šlabikári, ale pritom výrazne pomáhajú deťom pochopiť princíp čítania. S interaktívnym šlabikárom môžete pracovať aj na interaktívnej tabuli alebo na tablete.



Doplnkové materiály k šlabikáru



Písanie v 1. ročníku ZŠ

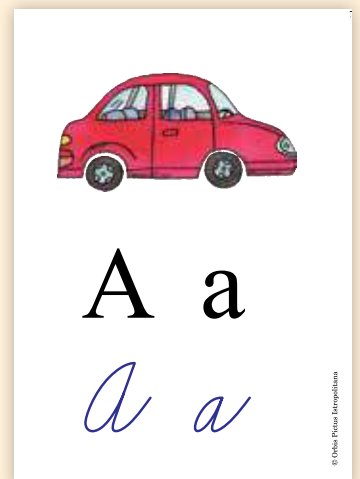
• K. Štefeková – R. Culková

Päť písaniek so štandardizovaným písmom a pomocnou lineatúrou, ktoré komplexne pokrývajú písanie v prípravnom, šlabikárovom a čítankovom období. Nácvik písmen a spojov je prepojený s nápovednými obrázkami a množstvom úloh. V súlade so ŠVP.

Písanka pre 1. ročník

• K. Štefeková – R. Culková

Samostatná písanka na precvičovanie tvarov písma podľa výberu učiteľa. Je rozdelená na dve časti. Odporúča sa na fixáciu tlačenej a písanej písme.



Nápovedné obrázky k šlabikáru

• K. Štefeková

Súbor nápovedných obrázkov na kartónovom papieri. Každý list obsahuje nápovedný obrázok zo šlabikára a vzor tlačenej a písanej písme.

Maňuška šašo

predstavuje postavičku šaša, ktorý sprevádza žiakov počas celého školského roka pri nácviku čítania a písania v šlabikári K. Štefekovej a R. Culkovej. Učiteľ ju môže využiť na dramatizáciu a motiváciu pri práci so šlabikárom aj s interaktívnym CD, kde je táto postavička aj ozvučená.



K objednávke aspoň 15 sád písaniek maňuška **zadarmo**

Pracovné zošity do 1. ročníka



Slovenský jazyk šaša Tomáša pre 1. roč. ZŠ

• R. Sivoková

Je rozdelený na dve časti: pracovné listy na fixáciu prebraného učiva šlabikárového obdobia a pracovné strany k ľudovým rozprávkam, ktoré je možné aj vypočítať si z nahrávky. V súlade so ŠVP. Odporučilo MŠ SR.

Učíme sa čítať

• K. Štefeková – R. Culková

Pracovný zošit na elementárne čítanie pomáha zvládnuť základy čítania a pripraví deti na prácu so šlabikárom. Množstvo zaujímavých úloh a didaktických hier so stúpajúcou náročnosťou. Moderná pomôcka s vystrihovacou prílohou. V súlade so ŠVP.

Učíme sa čítať – Metodické poznámky

Pomôcka pre učiteľa, ktorá obsahuje dôležité pokyny a rady na nácvik čítania, a to nielen v prípravnom období.

Kráľ ABECEDÁR ponúka

alebo PÍSMENKÁ z klobúka (Maľovaná abeceda)

• Š. Moravčík – Ľ. Suchalová

Knika plná krátkych básničiek s ilustráciami veľkých písmen slovenskej abecedy. Na každej strane sú vzory písmen abecedy v tlačenej i v písanej forme. Praktická špirálová väzba spolu s kartónovým podstavcom.



Zvládneme ľahko a hravo: nielen vľavo a vpravo

• D. Kovárová – A. Kurtulíková

Ilustrovaný doplnkový pracovný zošit skúsených autoriek sa zameriava na precvičovanie pravo-ľavej a priestorovej orientácie v 1. ročníku v rámci vyučovania alebo doma s rodičmi.

Matematika pre každého prváka

• P. Černek – V. Repáš

Pracovný zošit je netradičnou zbierkou úloh prváckej matematiky. Je možné ho používať ako doplnkové listy na hodinách matematiky na rýchle zopakovanie a precvičenie niektorých spojov alebo pri preberaní nového učiva na jeho upevnenie. Zošit je doplnený **Zošitom pre učiteľa** s riešeniami a metodickými komentármi.



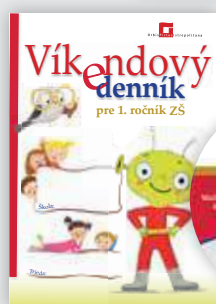
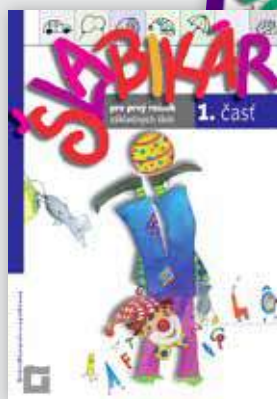
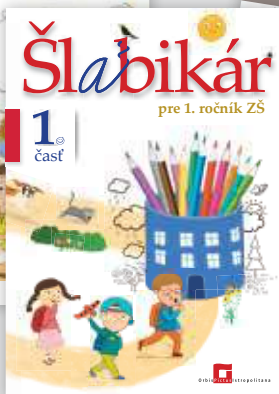
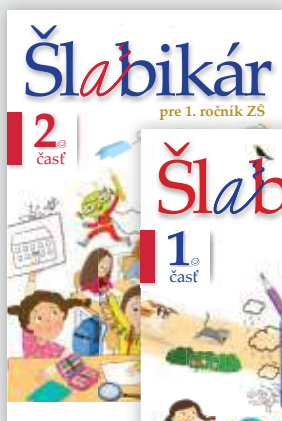


1.

ROČNÍK

Budúcim prvákom k zápisu

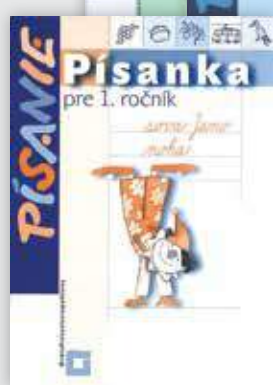
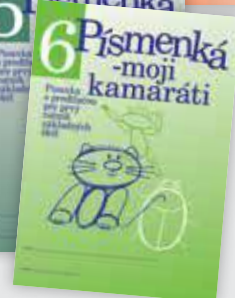
POŠTOVNÉ A BALNÉ NEPLATÍTE



10+1

Už za každých 10 kusov jedného titulu dostane škola ďalší kus

zadarmo



Nakupujte ešte výhodnejšie

Staňte sa členom KLUBU!
www.orbispictus.sk



Orbis Pictus Istropolitana

Učebnice, z ktorých sa (mi) dobre učí

www.e-orbispictus.sk



Budúcim prvákom k zápisu



















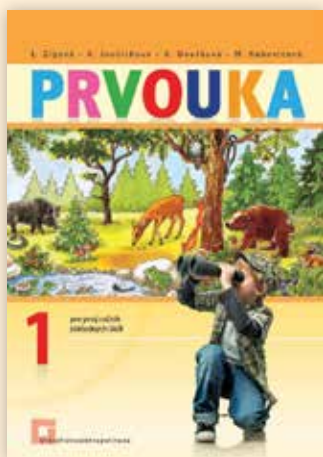
10+1
 Už za každých 10 kusov jedného titulu dostane škola ďalší kus **zadarmo**

POŠTOVNÉ A BALNÉ NEPLATÍTE

Vytvorte si vlastný balíček z ľubovoľných titulov a získate ešte nižšie ceny!
www.orbispictus.sk/eshop



Pracovné zošity do 1. ročníka



Prvouka

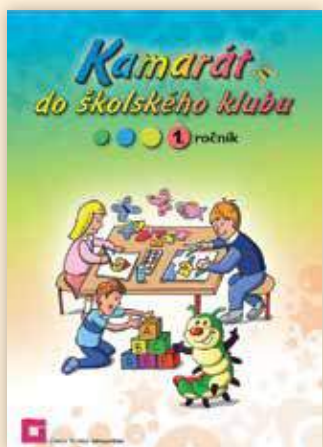
• L. Žigová a kol.

Učebnica pracovného typu reaguje na opätovné zavedenie predmetu Prvouka medzi vyučovacie predmety v 1. ročníku. Pracovná učebnica sa skladá z tematických dvojstrán, pričom každú stranu uvádza samostatný nadpis a úvodný text z „detskej encyklopédie“, ktorý vvedie žiakov do preberanej témy.

Čísla a hry pre 1. roč. ZŠ

• P. Černek – V. Repáš

Farebné vystrihovacie kartóny obsahujú kartičky s číslami, bodkami, znamienkami, geometrickými útvarmi a peniazmi.



Kamarát do školského klubu pre 1. ročník ZŠ

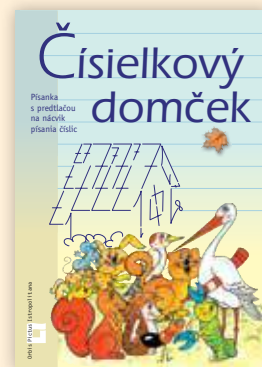
• L. Nguyen

Pracovný zošit je určený na prácu v školskom klube detí. Je spracovaný v súlade so ŠVP a obsahovým štandardom pre tvorbu výchovných programov v školských zariadeniach. Zošit ponúka množstvo pútavých úloh a kreatívnych návrhov na prácu v školskom klube. Obsahovo nadväzuje na prácu v škole, využíva medzipredmetové vzťahy so slovenským jazykom, matematikou, prírodovedou, etickou výchovou.

Číselkový domček

• I. Jančiarová – L. Nguyen

Doplňkový pracovný zošit na nácvik správneho písania čísl a precvičovanie elementárneho počítania v obore do 10. Je koncipovaný ako rozprávkový príbeh, doplnený krátkymi básničkami.



Cudzie jazyky pre každého prváka

• B. Menzlová a kol.

Obrázková čítanka na vyučovanie anglického alebo nemeckého jazyka v 1. ročníku je založená na príbehu, ktorý sa postupne rozvíja počas celého školského roka.

↓
Na stiahnutie
NAHRÁVKY DIALÓGOV
A SLOVNEJ ZÁSOBY
bezplatne
www.orbispictus.sk



Matematika

pracovné zošity pre 1.-4. ročník ZŠ

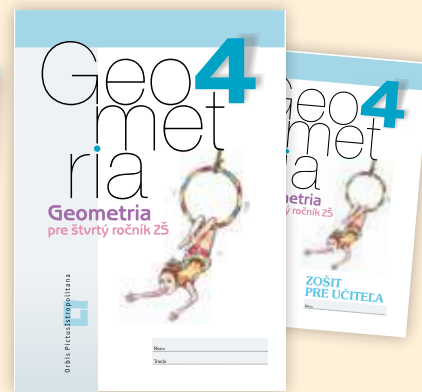
• V. Repáš a kol.



Súbor pracovných zošitov tvorí ucelený program na vyučovanie matematiky na 1. stupni ZŠ. Pracovné zošity zahŕňajú všetky tri základné materiálne didaktické prostriedky, ktorými sú: učebnica, pracovný zošit a zierka úloh. Žiaci aj učitelia v zošitoch však nájdu aj niečo navyše.

Svetom matematiky sprevádzajú žiakov múdry macko Mat, rozumná sova Ema a bystrá rybka Tika, ktorí s nimi rastú počas celých štyroch rokov. Každé zo zvieratiek pomáha sprístupniť nové učivo pomocou iného, preň charakteristického modelu.

Pracovné zošity sú popretkávané množstvom slovných úloh, ktoré vedú žiakov k matematizácii textu. Mnohé slovné úlohy sú zámerne formulované tak, aby ich bolo možné riešiť viacerými spôsobmi. Niekedy nabádam žiakov k tomu, aby identifikovali, čo daným matematickým postupom vypočítajú. Ponúknutím rôznych kontextov vytvárame priestor na budovanie nielen matematickej, ale aj čitateľskej gramotnosti.



Ukážka členenia Matematiky pre 2. – 4. ročník

Publikácie zahŕňajú všetky základné materiálne didaktické prostriedky:

1. Učebnica
Dôležité pojmy, algoritmy a vzťahy prehľadne uvádzame na zelených tabuliach.

2. Pracovný zošit
Príklady a úlohy na nepodfarbenej časti strany s priestorom na riešenie.

3. Zbierka úloh
Na farebnom okraji nájdete množstvo úloh, ktoré sú určené na riešenie do zošita.

1 Doplň tabuľku napravo. Potom vypočítaj a urob skúšku správnosti.

a) 6548 - 3457	b) 7200 - 4852	c) 9325 - 2547
-------------------	-------------------	-------------------

2 a) Vypočítaj a urob skúšku správnosti.

Č 1631 - 285	A 9213 - 7826	U 4154 - 4087
L 7243 - 2528	O 7523 - 5486	Ž 4856 - 2697
V 4036 - 2158	Y 5802 - 2705	K 5213 - 4327

b) Zorad výsledky od najväčšieho a pod každý dopis písmeno, ktoré je pred príkladom. Co má teta Klára rada v zime?

--	--	--	--	--	--

3 Vypočítaj dvojice príkladov, tentokrát na odčítanie. Všímaj si výsledky v zelených políčkach. O koľko sa líšia?

7358 + 240 =	4356 + 60 =
1596	1203
1596	1203
4356 - 40 =	3752 - 68 =
2589	1372
2589	1372

Písomné odčítanie v obore

Skúšku správnosti robíme pomocou sčítania.

Nájdí čo najviac príkladov v Abaku rade 3692714410. Vypíš ich.

4 Co ak budeš sčítavať alebo zmeňovať menšitela?

5876 - 2386 + 76 =	5876 - 2386 + 76 =	4328 - 2532 + 500 =	4328 - 2532 + 500 =
3272 - 1948 - 50 =	3272 - 1948 - 50 =	7473 - 1594 - 8 =	7473 - 1594 - 8 =

5 Oliver chce prejsť čo najviac bežkárskych okruhov, ktoré budú dlhšie ako 6 kilometrov, ale kratšie ako 10 kilometrov. V rámci jedného okruhu nechce ísť dvakrát po tej istej stope. a) Vymysli svoj spôsob značenia trás. b) Znač čísla najviac takýchto trás a urč ich dĺžku.

Každá trasa sa začína a končí na chalupe.

6 Ktoré číslo zmenšené o 596 dá číslo 137?

7 Myslíš si číslo. Ak od neho odpočítam 578, dostanem číslo o 913 väčšie ako číslo 835. Ktoré číslo si myslíš?

Vypočítaj.

900 + 400 =
3900 + 400 =
3900 + 5400 =
700 + 800 =

4. Niečo navyše
Úloha za okrajom označená hodinkami pre tých, ktorí skončili svoju prácu skôr.

Úloha označená klobúkom pre tých, ktorí si chcú trochu viac potrápiť hlavu.

5. Otestuj sa
Každá kapitola sa končí autotestom, ktorý slúži na zopakovanie a zhrnutie nadobudnutých vedomostí.

Zošíť pre učiteľa – ukážková dvojstrana

Zošíť pre učiteľa
Obsahuje riešenia a návrhy riešení.

Pracovný zošit – ukážková dvojstrana

Slovenský jazyk

pracovné zošity pre 2.-4. ročník ZŠ

- K. Štefeková, R. Culková, Z. Stankoviánska – 2. ročník
- D. Kovárová, A. Kurtulíková – 3. a 4. ročník

Séria pracovných zošitov šitá na mieru štátnej učebnici ponúka inovatívny spôsob práce, pri ktorom si žiaci precvičujú pravopisnú, morfológickú, lexikálnu a textotvornú kompetenciu.

Pracovné zošity spĺňajú požiadavky iŠVP a sú vhodným prostriedkom na spestrenie vyučovania slovenského jazyka i na domácu prípravu či opakovanie. Autorky pracovných zošitov zohľadnili pri ich príprave aj špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí.

Obsah pracovných zošitov je plný zaujímavých úloh na dopĺňanie, spájanie či hľadanie jazykových javov. Rovnako podnecuje kreativitu žiakov pri práci s textom a ich kognitívne kompetencie rozširuje v náročnejších úlohách. Pracovné zošity kladú dôraz na explanáciu problematických pravopisných javov a ich precvičovanie.

Zošit pre učiteľa obsahuje riešenia úloh a návrhy na vypracovanie.

10+1

Už za každých 10 kusov jedného titulu dostane škola ďalší kus

zadarmo



NAHRÁVKY, DIKTÁTY
A FONETICKÉ CVIČENIA

na stiahnutie

www.orbispictus.sk
www.e-orbispictus.sk



Nakupujte ešte výhodnejšie

Staňte sa členom **KLUBU!**
www.orbispictus.sk

- Náročnejšie úlohy.
- Precvičovanie jazykového učiva v rôznych komunikačných kontextoch.
- Pestrá škála rôznorodých úloh na prácu s textom je doplnená pútavými ilustráciami.
- Priestor na riešenie úloh je prispôbený veku žiaka.

6 Do viet doplň vhodné slová.

Ochutnali sme kúsok kozieho **SÍRA – SYRA** 

..... sa používa v chemickom priemysle.

Po udretí sa mu na ruke vytvorila malá **SINKA – SYNKA**

Naši susedia majú malého

Ujo zabudol topánky **USŇNA – U SYNA** 

Môj braček neskoru večer.

Najedli sme sa **DO SITA – DOSÝTA**

Cukor vysypeme

7 a) Vysvetli význam viet. Zakružkuj vybrané slovo **syptať** a jemu príbuzné slová v rôznych tvaroch.

Rozprával mu to a akoby **sypta** hrach na stenu. Vybrané slová **syptem** ako z rukáva. Zasypla ma niekoľkými otázkami. Peniaze sa mu **syjú** jedna radosť. **Nesypt** si popol na hlavu! Nemôžeme všetko **syptať** do jedného vreca.

b) Ako nazývame podčiarknutú vetu podľa postoja hovoriaceho?

8 Zo slov vypadli samohlásky. Správne ich doplň a slová napíš.

Silvia nebola očkovaná proti **spkm** (aoý) Celá sa **vspjí** (aayy) červenými škvrnami. Mama pre ňu upiekla koláč s **pspk** (jóou)

 **Zapamätaj si rozdiel:**
syčať: vydávať zvuk podobný hláске s (syčí – sykot)
sipiieť: vydávať siplavý zvuk (sipí – sipot)
Nezabudni! V slove **syčať** píšeme **vždy** y a v slove **sipiieť** píšeme **vždy** i.

9 Na otázky odpovedz celou vetou. Použi vhodné slovo zo zátvorky.

Čo syčí v tráve? (zajac – zmija)

Čo sipí na dvore? (hus – šliepka)

Čo syčí na sporáku? (para z hrnca – elektrická trúba)

10 Doplň do slov **sy/sí**.


Para pod pokrievkou silno čala. Hus chránila svoje húsatká potom. Počuli sme kot hada. Dedko za pel od zlosti. Na ohni za čalo mokré drevo. Z húštiny sa ozval nepríjemný pot.

11 Do slov doplň **y/ý, í/i**. Vymysli vety na zvýraznené slová a povedz ich spolužiakom.

s to, **s** réna, **s** ňček, **s** rový, **s** rup, **s** pieť,
s dlisko, **s** tošť, **os** pky, **s** rovník, **s** ra,
s vý, **nenás** tník, **s** kot, **s** rota, **os** ka

12 Doplň do tajničky vybrané slová po **b, r, s** a im príbuzné slová.

choroba							
plnosť							
zatajuje							
zvíera s kopytami							
chrámal							
schovaný							
malý syn							



Tajnička:

13 Doplň vety vhodným slovom zo zátvorky.

Na poli si (syste, sýslia, sýslí) urobili svoj úkryt. Mama hovorí, že spíš ako (sýsťom, sýslí, sýseľ) Poľnohospodári nemajú súčiť. Vieme, že (sýsťom, sýslí, sýseľ) odobá veverička. Z úkrytu sa vynoril

- Problematické pravopisné javy.
- Nemechanické osvojovanie si poznatkov a úlohy na čítanie s porozumením.

 Vytvorte si vlastný balíček z ľubovoľných titulov a získate ešte nižšie ceny!
www.orbispictus.sk/eshop

OTESTUJ SA

1 Spoj čiarou slovný druh s otázkou.

podstatné mená	prídavné mená	číslovky	slovesá
----------------	---------------	----------	---------

Koľko? Koľký? Čo robí? Čo robia? Kto? Čo? Aký? Aká? Aké?

2 Vyber správnu odpoveď.

Slovo **Košíce** je
A prídavné meno. **Slovo *vaše*** je
B vlastné podstatné meno. **A** prídavné meno.
C všeobecné podstatné meno. **B** sloveso.
D sloveso. **C** zámeno. **D** podstatné meno.

Slovo **čítaš** je
A číslovka. **Slovo *krátky*** je
B podstatné meno. **A** sloveso.
C zámeno. **B** prídavné meno.
D sloveso. **C** číslovka. **D** podstatné meno.

3 Vraď slovo vyhľadaj prídavné mená. Podčiarkni ich.

bystrý, dom, skáče, obyčajná, ryšavý, pysné, počítac, úmyselný, nástenka, sychravý, štvrtý, vysoká, zrkadlo, my, dva, syte, jazyková

4 Doplň.

a) Slová, ktoré pomenávajú vlastnosti osôb, zvierat a vecí, nazývame

b) Slová, ktorými vyjadrujeme čo osoby, zvieratá a veci robia, nazývame

c) Slová, ktoré označujú počet alebo poradie, nazývame

d) Slová, ktorými nahrádzame osoby alebo vyjadrujeme, čo komu patrí, nazývame


5 V ktorom riadku sú všetky slovné spojenia napísané správne?

A mesto trnava, rieka Váh, mlynár Janko
B vrch Chopok, pesík Badrik, Ziačka Eva malá
C rieka Dunaj, Ján Botto, mačka Liza
D pohorie Malé karpáty, zajko Uško, Lubka

6 V ktorom riadku nie je žiadne sloveso?

A chystám, farbička, lízanka, tvoje
B siveží, ôsmý, dcéra, ty
C labuť, naša, dlhý, češe
D zimný, piate, obloha, lepia

7 Čísla napíš slovom. 10 15 20. 3.



UCELENÁ SÉRIA

Pracovný zošit – ukázková dvojstrana

Mimočítankové čítanie

pracovné zošity pre **2.-4.** ročník ZŠ

• D. Kovárová – A. Kurtulíková

Séria pracovných zošitov s výberom krátkych náučných textov je výbornou pomôckou na hodiny čítania (komunikatívno-zážitkový model).



10+1
Už za každých 10 kusov jedného titulu dostane škola ďalší kus *zadarmo*

Čítanie nie je Mimo...

- Predstavte žiakom bohatý svet čítania.
- Urýchlite proces rozvoja čítania s porozumením.
- Zlepšite žiakom techniku čítania.
- Hrajte sa so slovami a textom.
- Komunikujte neverbálne o verbálnom.
- Objavujte so žiakmi súkromný svet textu.

Pracovné zošity pomáhajú zdokonaľovať čítanie s porozumením. Žiak aktívne pracuje s textom, aplikuje vlastné skúsenosti, rozširuje si slovnú zásobu, precvičuje neverbálnu komunikáciu a prácu s informáciami (medzipredmetové vzťahy). Rôzne formy práce s textom (písanie, spev, pantomíma, kresba) rozvíjajú u žiaka kľúčové kompetencie.



1 V rade písmen skríatok Výmyselník ukryl štyri názvy slovenských hradov a zámkov a urobil šesť chýb. Najdi názvy, oprav ich a napíš správne.
Spíškýhrach Smolnickýzámok Bratislavskýhrad Beckol

2 Prečítaj si text.

Oznam

Milí kamaráti a kamarátky!
Nenuďte sa a poďte s nami na výlet!
Kam? Do Bojníc.
Kedy? V sobotu 15. júna o 9.00 hodine.
Kde sa stretneme? Na parkovisku pred našou školou.
Čo si so sebou vezmeme? Jedlo, nápoje, plavky, uterák, peniaze, slnečné okuliare, šiltovku a dobrú náladu.
Čo si oblečieme? Pohodlné športové oblečenie a obuv.
Ako sa tam dostaneme? Klimatizovaným autobusom.
Kedy sa vrátíme? O 19.00 hodine. (Ak sa nám tam bude páčiť, možno i trochu neskôr.)
Program výletu: Začneme prehliadkou Bojnického zámku. Každého očarí svojim historickým bohatstvom: nábytkom, starobylými predmetmi, obrazmi a pútavým výkladom

sprievodu. Milovníci zvierat nájdu potešenie v zoologickej záhrade, ktorá sa nachádza v blízkosti zámku. Určite Vás zaujme množstvo rôznych druhov zvierat aj nezvyčajné vystúpenie slona. Trasa výletu nás povedie aj k sokoliarom. Tí nás okúzlia nielen ukázkou sokolov, ale aj iných druhov dravých vtákov. Po bohatých kultúrnych zážitkoch Vám iste dobre padne osvieženie na blízkom kúpalisku.

3 Napíš po poradi, čo všetko navštívia deti na výlete.

4 Kde uvidia deti vystúpenie slona?

5 Čo ukrýva Bojnický zámok?

6 Podľa mapky porozprávaj o programe výletu. Vyznač trasu výletu tak, ako sa uskutoční.

↓
METODICKÉ POZNÁMKY
na stiahnutie
www.orbispictus.sk
v anotácii titulu.



Pracovný zošit – ukážková dvojstrana

Písanie a slohová výchova pracovné zošity pre 2.-4. ročník ZŠ

• V. Damboráková-Huliačková

Spracovanie učiva v písankách zohľadňuje vekové osobitosti žiakov a rešpektuje súčasné trendy vo vyučovaní materinského jazyka.

Rôzne druhy úloh napomáhajú osvojeniu si základov písanej reči, poskytujú elementárne vedomosti z lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej a štylistickej roviny a možnosť osvojiť si základné pravidlá pravopisu a písania. Sú orientované hlavne na prácu s textom, čítanie s porozumením a rozvoj slovnnej zásoby, pričom využívajú aj medzipredmetové vzťahy.



Autorka poskytuje deťom priestor na vyjadrenie svojich životných skúseností a zážitkov podľa časovej a príčinnej súvislosti. Vďaka tvorivému písaniu, ktoré podporuje rozvoj fantázie a predstavivosti, vďaka možnosti tvorivej dramatizácie a rolovej hre má vyučovanie predpoklady realizácie v komunikačno-zážitkovej rovine, a tak vytvára pre deti modely prežívania úspechu a dôležitosti.

Vo vyšších ročníkoch sa rozširuje ponuka predpísaných komunikačných tém v ďalších kontextoch. Rôzne druhy úloh prirodzeným spôsobom učia deti reprodukovat text, správne formulovať vety, tvoriť osnovu alebo rozprávať podľa osnovy, pričom musia sledovať časovú postupnosť, opísať vec alebo činnosť, vyjadriť svoj názor, diskutovať na danú tému.

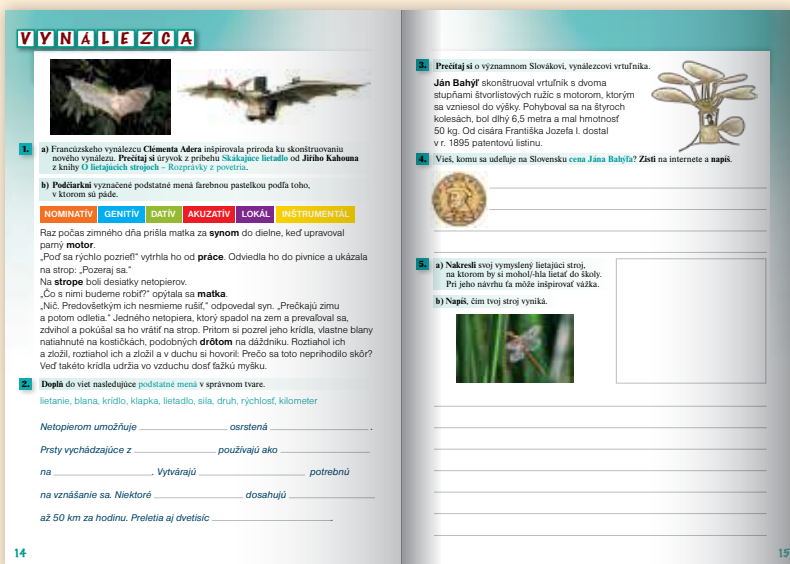


**Aj slohová výchova
môže byť zábava!**



**Nakupujte
ešte výhodnejšie**

Staňte sa členom KLUBU!
www.orbispictus.sk



Pracovné zošity

10+1

Už za každých
10 kusov jedného titulu
dostane škola ďalší kus
zadarmo



Zvládneme ľahko a hravo: Tvrde a mäkké slabiky

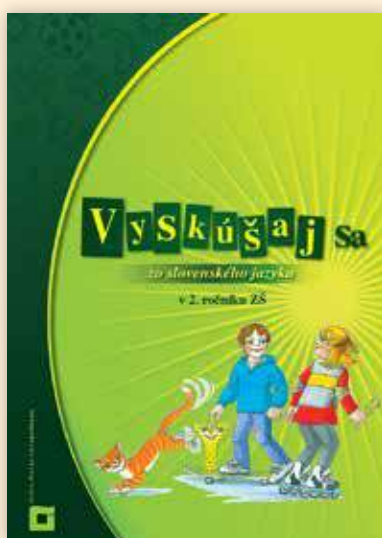
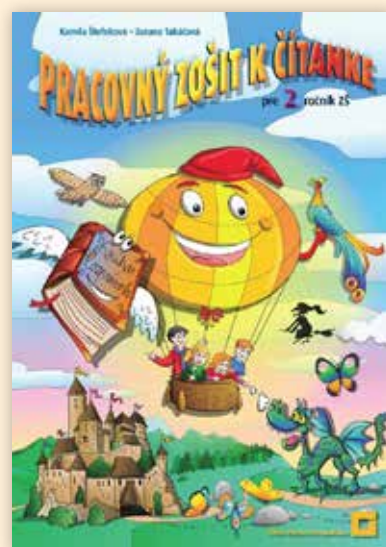
• D. Kovárová – A. Kurtulíková

Ilustrovaný doplnkový pracovný zošit skúsených autoriek sa zameriava na problémovú oblasť učiva – tvrdé a mäkké slabiky.

Pracovný zošit k Čítanke pre 2. roč. ZŠ

• K. Štefeková – Z. Takáčová

Pracovný zošit plný nápaditých úloh korešpondujúci s platnou Čítankou prostredníctvom identicky pomenovaných kapitol.



Vyskúšaj sa zo slovenského jazyka v 2. ročníku ZŠ

• Z. Stankovianska – R. Culková

Zošit obsahujúci testy so zábavnými a pestrými úlohami na upevnenie a precvičenie učiva druhého ročníka. Výborná pomôcka pre každého žiaka i učiteľa.

Vybrané slová

• D. Kovárová – A. Kurtulíková

Nápaditý a kvalitne spracovaný pracovný zošit s množstvom zaujímavých úloh na precvičenie dôležitého učiva tretieho ročníka – vybraných slov.



Užitočné pomôcky ako pre žiaka, tak aj pre učiteľa či rodiča.

Rozcvičky pre všetky hlavičky z matematiky 2 – 3

• M. Totkovičová

Rozcvičky sú určené na nácvik základných matematických spojov sčítania, odčítania, násobenia a delenia. Každý zošit je členený na šesť kapitol, ktoré sledujú postupné rozširovanie číselného oboru. Každá kapitola sa skladá zo štyroch autokorektívnych kariet, predstavujúcich 3 úrovne obťažnosti úloh, štvrtá karta je „oddychová“. Autokorektívne karty umožnia dieťaťu pochopiť spôsob riešenia úloh spamäti a následne ponúkajú okamžitú sebakontrolu bez stresu.



Návod
na prácu si
môžete pozrieť
v inštruktážnom
videu.



Matematika pre každého druháka

• V. Repáš a kol.

Graficky a výtvarne pútavo spracovaná zbierka úloh dopĺňa učivo druháckej matematiky klasickými príkladmi.

Násobilka na každú lavicu

• E. Macáková – M. Števíková

Zbierka úloh na upevnenie a precvičenie spojov násobenia a delenia. Plná nápaditých slovných úloh, reťazoviek i klasických príkladov, ktoré učia žiakov riešiť situácie aj z bežného života. Zošit je doplnený Zošitom pre učiteľa s riešeniami.



K Nakupujte
ešte výhodnejšie
Staňte sa členom KLUBU!
www.orbispictus.sk

NOVÝ Slovenský jazyk pracovné učebnice

pre **5. - 9.** ročník ZŠ

• J. Krajčovičová

Spojili sme pre vás učebnicu a pracovný zošit.

Zabudnite na opisovanie poučiek, vymieňanie pomôcok! Získaný čas učiteľ efektívne využije na diferencovaný prístup, komunikačné hry, diskusiu a najmä tvorivú činnosť a na precvičovanie kľúčových kompetencií.

Bohaté skúsenosti autorky a vydavateľstva, súčasné trendy v didaktike a potreby školskej praxe sme pretavili a vznikla NOVÁ PRACOVNÁ UČEBNICA.

Opiera sa o metódy konštruktivistického prístupu k výchove a vzdelávaniu a o akceptovanie kompetenčno-pojmového modelu vyučovania. Rešpektuje iŠVP.

Pracovná učebnica ponúka:

- východiskové texty, do ktorých žiak priamo zasahuje,
- úlohy na čítanie textov s porozumením,
- poučenia, ktoré si žiak sám dotvára na základe precvičovania učiva,
- veľa cvičení na utvrdzovanie učiva,
- tvorivé úlohy, ústne a zábavné úlohy,
- testy,
- materiály pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.



Pripravujeme



20+1
ZOŠIT PRE UČITEĽA
zadarmo,
ak si objednáte
20 ks pracovných
zošitov.

Zoznámte sa s rubrikami

Tvoríte Tvorivé cvičenie.

i Práca s informáciami.

Východiskový text.

U Ústne cvičenie.

G Náročnejšia úloha pre špekulantov.

Q Poučka na zapamätanie si a pripomenutie.

Pracovná učebnica – ukázková dvojstrana

Opakovanie učiva 1. stupňa ZŠ

Budujeme trasy pre cyklistov

vlastné podstatné mená • zámäna • vecný text • list

Miloš Guzy pracuje v rodinnej distribučnej firme a popri práci buduje v okolí Staréj Ľubovne s občianskym združením Cykloväčňa cyklistické trasy, ktoré nazývajú cyklostopy. Nápad dostal, keď bol v Kanade a mal možnosť vidieť támojšiu prírodu. Uvedomil si, že aj severný Špiš môže svoju krásu konkurovať oveľa známejším miestam vo svete.

Z kopcov pri Staréj Ľubovni si môžete užít výhľady na Vysoké Tatry, Pieniny, Levočské vrchy, Špiššú Maguru a okolité doliny. „S kamarátom sme dospeli k záveru, že aj my máme krásnu prírodu, ale nemáme infraštruktúru a tú je potrebné vybudovať a popožgovať,“ hovorí Miloš.

1. a) Prečítajte si text a podčiarknite v ňom neznáme alebo menej známe slová a slovné spojenia. Skúste hovoriť ich vysvetlenie.
b) Vyberte dve pravdivé tvrdenia o texte.
 Rozpráva príbeh zo severného Špiša. Informuje o budovaní cyklistických trás.
 Pôsobí na čitateľa umelecky. Obsahuje fakty a presné údaje.
c) Ku ktorému druhu zaradujete text o cyklotrasách?
d) Kde by ste mohli nájsť tento text?
e) Na okraj textu si vypíšete slová/slovné spojenia, ktoré sú v ňom kľúčové.
f) V texte zakrúžkujte vlastné podstatné mená.

2. Zahrajte sa. Zahrajte sa *Meno, mesto, zviera, vec*. Jeden žiak hovorí abecedou, ďalší ho po chvíli zastaví. Podľa daného písmena abecedy vpisujú do tabuľky slová, ktoré sa naň začínajú.

Písmeno	Meno	Mesto	Zviera	Vec

12

Opakovanie učiva 1. stupňa ZŠ

3. Roztriedte vlastné podstatné mená do príslušných skupín. Začiatkové písmená napíšte farebne.

Mošovce	Dobšinský potok	Potraviny	Karpaty	Kanada	Námestie Ľudovíta Štúra
Angličan	Dudváž	Ladislav	Poľiak	Kukučínova ulica	Váh
Pavelka	Námestovo	Ipeľ	Vichor	Belko	Sídliisko SNP

Rozlišujeme vlastné a podstatné mená.
Vlastné mená píšeme s veľkým písmenom.

4. a) Prečítajte si dakovný list. Odhajte pravopisné chyby a nedostatky v obsahovej úprave listu a vyznačte ich.
b) Napíšte doplnky a doplňte chýbajúce texty.

*Milý televízny moderátor,
 Píšem vám list, v ktorom sa ti chcem podakovať za recenziu ten sa stane šťastnostou. Bol ste okoly v usavy, ked ste postvali nadejku smejkovi s domazice. Vsetci sme boli šťastni, ze nasej kamaratke sa splnil sen.*

5. a) Prečítajte si text a podčiarknite všetky zámäna.
 Zavola som Adama, aby k nám popoludni prišiel. Ale nepozradil som mu, že ho u nás čaká prekvapenie. Otec mi totiž povedal, že kolega mu ponúkol bicykel. Keďže ja mám dobrý bicykel, tento môžeme dať môjmu najlepšiemu kamarátovi. Keď Adam prišiel, zavola som ho do garáže a spýtal som sa ho: „Páči sa ti tento bicykel?“ Páči sa mi, ale čo má byť?“ odpovedal Adam. „Len toľko, že už je tvoj.“ Moja mama, zvedavá ako vždy, práve vtedy nakučila do garáže. Na liach sa jej objavil úsmev.
b) Farebne rozlíšte štyri základné osobné zámäna a štyri prívlastkové osobné zámäna.

6. V slovnom spojení podčiarknite osobné zámäno, určte jeho pád a číslo a napíšte ho v základnom tvare.

prajem ti: _____ popros ho: _____
 čaká ich: _____ neďávajú im: _____
 pôjde s nami: _____ závisí od nej: _____

Viac nájdete na našom webe.

Portfólio: práca na väčšom projekte a vytváranie si vlastného portfólia.

Úlohy na precvičovanie.

Zahrajte sa.

Zošíť pre učiteľa
 uľahčuje učiteľovi prípravu na hodiny.

Náhľad materiálov pre žiakov so ŠVP.

ZVUKOVÁ ROVINA JAZYKA A PRAVOPIŠ

6. a) Polohujeme si prečítajte slová. Ak v slove nastáva spodobovanie, podčiarknite hásku, ktorá sa spodobuje.

rad	plot	hlad	krab	pod	hrot	voz	chrt
sad	vzpruha	vysytir	vypazir	stuh	jeđ	jež	kód
lak	šed	labka	lož	mach	neraz	prietrz	les
obvod	prosha	obraz	korah	obväz	zjazd	drobizg	kalerah
búdka	košba	túžba	nížky	náčcha	bež	jabloko	odchod

b) Urobte si skúšku správnosti na šiestich slovách. Ako? Slovo napíšte v inom tvare.
 Vzor: rad – rady, plot – ploty, hlád – hladovať, pod – pójšme
 krab – krabky, voz – vozy, sad – sady, silub – siluby, jed – jedy, jez – jezky

7. Doplňte chýbajúce hásky. Po napísaní si ich správne prečítajte.

divoký prúd	od teba	mestský eriz	rýchly pulz	mákký tvaroh
tlakové níz	kúsok raja	so strýkom	neznamý pôvod	odvážny muž
hrušková jabla	boľavý zuby	hrubá reťaz	čerstvý chlieb	slabý dieťa
zášk obhávk	slávny obraz	prítany pohľad	pokárny mozog	prvý meči
malá ľudka	kovová mrežka	smelý vraždiak	včela medonosná	úplne ničko

8. a) Späpavo čítajte slovné spojenia. Čiarou spojte predložku s tými slovami, pri ktorých nastane spodobovanie. Slovné spojenia napíšte.

b) Prečo sa spoľuhabka v predložke spodobuje a vo výplovnosti sa mení zo *znelaj* na *neznelaj*? Zakrúžkujte spoľuhabku, ktorá to spôsobuje, a vyznačte smer jej pôsobenia podľa vzoru.
 Vzor: nad – knihu

9. Čítajte späpavo. Podčiarknite vetky, kde medzi slovami nastáva spodobovanie. Vyznačte spoľuhabku, ktorá sa spodobuje.
 Vzor: Tvaroch chuti
 Vytáň stoj! Dub vytáň. Náh otec? Máš sa dobre?
 Zlez zo stromu! Kúň ovocie, prosim! Jeđ pomalšie. Povedá dôvodý?
 Mrak zmlzol. Počíta zamlzol. Snel sa top! Loh breje.
 Vodopád huť. Mrák štiepe. Zub zaň bol. Práň bol tenký.
 Východ zatvoril. Púňk mrene. Hláh reve. Pš dikáť.
 Pes utiekol. Preskoť ma! Blykň saňku. Voš odsúčiť.

44

MATERIÁLY PRE ŽIAKOV
 so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
www.orbispictus.sk
www.e-orbispictus.sk

Odporúčame

Pravopisný semafor

Pravopisný semafor 5, 6, 7, 8

Slovná Krištofová Barbora Valočková

Pravopisný semafor

pre 5. – 8. ročník ZŠ (1. – 3. ročník GOŠ)

• S. Krištofová – B. Valovičová



Séria doplnkových pracovných zošitov zo slovenského jazyka je určená na precvičovanie pravopisu a gramatiky na súvislých, pútavých textoch. Využitelný je na prácu v škole i doma.

Koncept je postavený na postupných krokoch:

- 1. ZASTAV A ROZHLIADNI SA (červená)** je krátkym opakovaním učiva.
- 2. PRIPRAV SA (oranžová)** obsahuje úlohy na precvičovanie učiva. Náročnosť úloh sa stupňuje.
- 3. MÔŽEŠ POKRAČOVAŤ (zelená)** obsahuje cvičenia, ktorými si žiak overí, či učivo zvládol a môže pokračovať ďalej.

CIEĽOVÁ ROVINKA

Po tematických celkoch nasledujú cieľové rovinky, v ktorých je zhrnuté učivo a zároveň sú spätnou väzbou pre žiaka, či dostatočne ovláda učivo z viacerých celkov.

ZVUKOVÉ NAHRÁVKY
 vybraných cvičení
www.orbispictus.sk
www.e-orbispictus.sk




Žiak si môže sám individuálnym tempom precvičiť formou diktátu vybrané pravopisné a gramatické javy.

Pripravujeme



Ako funguje Pravopisný semafor?

ZASTAVIŤ SA A ROZHLIADNUŤ SA

– overenie pochopenia učiva

PRIPRAVIŤ SA

– úlohy na precvičovanie

MÔŽEŠ POKRAČOVAŤ

– úlohy na overenie, či môže žiak pokračovať na ďalšie učivo

CIEĽOVÁ ROVINKA

opakuje pravopisné a jazykové zručnosti z tematického celku.

Vzory otcov a matkín

1 V prvom stĺpci tabuľky dopíš chýbajúce písmená a doplň tabuľku.

Slovné spojenie	Rod	Číslo	Pád
Ondrejov... zamestnanci			
susedov...m synom			
spolužiačk...n...m... bratrancami			
sestr...n...m kamarátkam			
bratrov...ch autách			
babk...n...ch kolegov			
Hank...n...m... topánkami			
bratrancov... rodisko			
učiteľov...m... žiakmi			

2 Vyber z možnosti tak, aby boli vety o vzoroch matkín a otcov pravdivé.

- Sú to vzory prívlastňovacích / vzťahových prídavných mien.
- Pýtame sa na ne otázkami Aký?, Aká?, Aké? / Čí?, Čia?, Čie?
- V N sg. ženského rodu majú ohybnú príponu -a / -á / -á.
- Môžeme / Nemôžeme ich skloňovať.

3 Doplň do textu chýbajúce písmená.

Zimné prázdniny trávim s mam...no... kamarátkou v Zárzivej. Bývame v babk...n...j a dedkov...j drevnici, ktorú postavil dedko... otec. Pri nej stojí horár... chalupa a naň... vo bývajú dedkov... známi. Chodievame sa sánkovať spolu s horárk...n...m... dcérami Jankou a Dominikou. Naposledy sa ku nám pridala aj Domin...k...n pes Dunčo. Vzali sme so sebou bratrov... boby a našli sme aj babk...n... staré lyže. Po sánkovaní sme si pochutili na babk...n...ch koláčoch. Prijemnú atmosféru potvrdzovalo Dunčov... odľukovanie.

4 Z podstatného mena v zátvorke vytvor vhodné prívlastňovacie individuálne prídavné meno a doplň ho v správnom tvare do textu.

Lucia a Samo radi chodiajú k... (mama) sestru Katku do Bytče. Tam žijú aj dvaja... (otec) kolegovia, a tak tam chodievajú... (Lucia) a... (Samo) rodina veľmi často. (Lucia) a... (Samo) kamarát Edo má od... (otec) kolegu psa Sézama. Súrodenci sa s ním radi hrajú na... (teta) dvore. Raz Sézam ušiel za mačkou a vytvrvalo ju naháňal po... (suseda) dvore. Samo kričal, že je to všetko... (Lucia) vína, ale Lucia ho nepočúvala a naháňala Sézama. ... (mačka) výkriky vyhnali na dvor aj... (Katka) svokra, a dokonca i... (susedka) susedov... (Samo) a... (Lucia) očiach sa objavil strach... (teta) susedia sa však na... (Sezam) kúskoch iba zasmiali.

22 23

Cieľová rovinka

1 Doplň do viet vhodný tvar osobných základných alebo prívlastňovacích zámien.

- Mohol by si..., prosím, podať učebnicu? (ja)
- S... strýkom Duškom chodíme často na huby. (môj)
- Chcela by som sa s... porozprávať. (ty)
- Skús Fífu zavolať ty, ... možno poľuščné. (ty)
- Otec tu nie je? Chod' po... (on)
- Bez... by som sa cítil veľmi osamelo. (oni)
- S... bratom je vždy zábava. (môj)
- Chcete, aby sme sa porozprávali s... učiteľmi? (váš)
- Bolo vidieť, že tento prehrešok... veľmi mrzí. (on)
- V meste som stretla... rodičov. (tvoj)
- S... je svet krajší. (my)
- Zaujímal sa o... (ona)

2 Doplň chýbajúce i/j, y/j a čísla napíš slovom.

Pochádzam z veľkej rodiny. Mám... (3) sestru a bratrov. Spolu sme... (8) súrodencov. Ja som... (25) rokov v poradí. Najstarší brat má už... (4) rok. Len na našej škole a najmladší včera oslávil... (29) ročkov. Zemiak... kupujeme zje aspoň... (24) k... vo veľkom balení..., ktoré má... (10) k... a spotrebujeme ho za... (4) t... ždne. Na domáce práce máme presne... (8) deň. (1) deň v mesiac... na mňa v... chádza každ... (7) deň zasa ch... s v... nášanim odpadkov. Každ... (7) deň zasa ch... do obchodu po pečivo. Svoju rodinu b... som nev... menil za... (1 000) in... ch rodín.

44

Zošíť pre učiteľa obsahuje riešenia.

3 V texte podčiarkni predložky a zakrúžkuj príslovky.

Predpoveď počasia

Dnes máme upršaný deň. Mimo územia Slovenska sa slnko usmieva spoza mrakov, u nás by ste ho hľadali márne. Najvyššia denná teplota na väčšine územia dosiahne 5 až 10 stupňov, na východnom Slovensku ojedinele aj 13 stupňov. Od západu čakáme postupné ochladzovanie a prudký dážď, z ktorého sa na niektorých miestach môže náhle vytvoriť prietrž mračen. Teplota môže náhle klesnúť pod nulu.

- „Ďaháky“ upozorňujú na často vyskytujúce sa chyby v pravopise.
- Cvičenia možno zároveň použiť aj ako diktáty.

Ženský rod

1 Vyškrtni slová, ktoré nepatria medzi podstatné mená ženského rodu.

korist, **matrac**, **lakeť**, os, **hosé**, hrst, raž, čelúšť, **náboj**, obuv, Sibír, **ječ**, garáž, vyzbroj, kaluž, **rad**, **výstroj**, step, **variant**, rada, tvár

2 Doplň chýbajúce slová v správnom tvare do slovných spojení.

odišiel od **Sone** (Soňa, sg), v gréckych **bájach** (báj, pl), zo skorej **jarí** (jar, sg), z ľudových **piesní** (pieseň, pl), omamná vôňa **orchideí** (orchidea, pl), pridaj z tej **zmesi** (zmes, sg), na triednych **schôdzach** (schôdzka, pl), nepribližuj sa k **zmijam** (zmija, pl), z labutích **šijí** (šija, pl), osvetlenie **spální** (spáľňa, pl)

3 Doplň do slov i/j, y/j.

Vydajte sa s nami na potulky...! V cestovnej kancelárii... V prír... vám ponúkame cesty... do celej Európy... Vyberte si z akcií... na cestu do krajiny... od nepamätl... známej cestov...i nami... Na polostrove v tvare čížmy... navštívite rôzne pamiatky... opradené povestami... a mnoho atrakcií... fontány..., katedrály... či iné historické stavby... V talianskej kuchyni... sa nabažíte exotiky... a svižích chuti... iba túto jar máme pre vás zľavy... z pôvodnej ceny...! Neváhajte!

Uplatňovanie rytmického krátenia:

N pl.	D pl.	L pl.
ulica	ulicám	uliciach
spáľňa	spáľňam	spáľňach
dlaň	dlaniam	dlaniach
sieť	sieťam	sieťach

Výnimky z rytmického krátenia v G pl: vzor ulica: (2) hrádza, vŕňa, vzor dľaň: (2) tržník, továrň...

4 Doplň do slov ohybné prípony.

Starý otec so starou mamou tvoria dvojicu... už pädesiat rokov. Myslí si, že obaja by si za to zaslúžili medailu...y. Hovorí, že je to zásluhou... ich tolerancie... a lásky... Starý otec dokonca napísal pre starú mamu i zbierku... básní... Na svadbu... si stará mama obliekla vyšívanú kasanicu... a blúzu... Jej tri sestry... išli za družičky... Starý otec jej priniesol kyticu... bielych ruží... Svadobný spríevod prešiel cez celú dedinu..., a tak si nevestu... so ženichom mohli poobzerať všetky susedky... Traveli, že koľko kaluží... nevesta... na ceste... prekročí, toľko detí sa jej narodí. Babka... potom musela ostať v mokrej obuvi... do polnoci... Z fotografa... ale vidno, že tento deň bol šťastný pre celú rodinu...

b) Zvýraznené slová z úloh 4 a 5a) doplň do tabuľky v určenom tvare.

Základný tvar	G sg.	L sg.	G pl.	D pl.
Európa	Európy	Európe	-	-
akcia	akcie	akcií	akcií	akciám
katedrála	katedrály	katedrále	katedrál	katedrálam
stavba	stavby	stavbe	stavieb	stavbám
chuť	chuti	chuti	chutí	chutiám
noc	noči	noči	nočí	nociam
medaila	medaily	(o) medaile	medaľí	medaľám

12 13

Pracovný zošíť – ukážková dvojstrana

Zošíť pre učiteľa – ukážková dvojstrana

**UCELENÁ
SÉRIA**

Pomocník zo slovenského jazyka

pre 5. – 9. ročník ZŠ (1. – 4. ročník GOŠ)

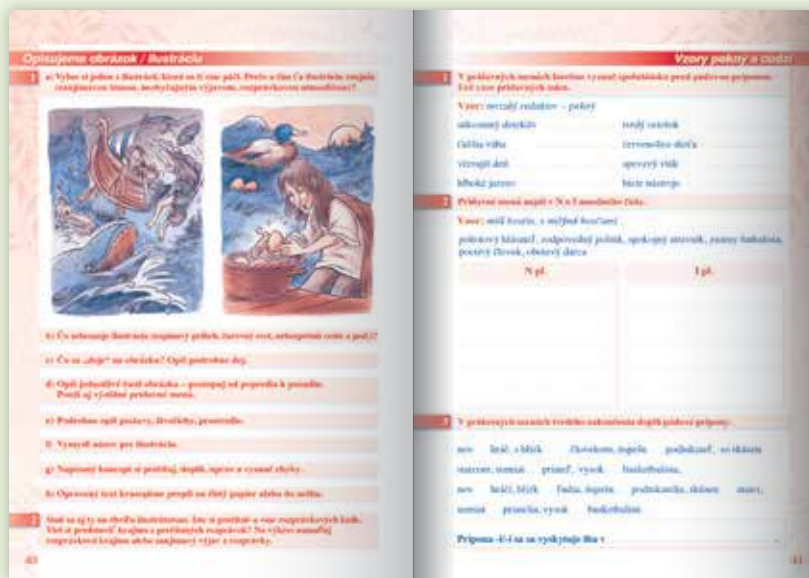
• J. Krajčovičová



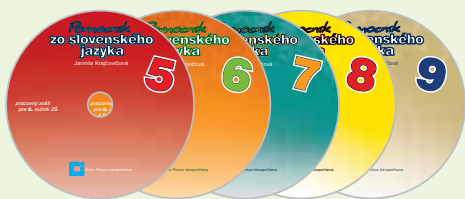
Séria pracovných zošitov korešponduje s obsahom schválenej učebnice i s usporiadaním učiva v nej. Rôznorodé úlohy rešpektujúce najnovšie trendy vo vyučovaní rozvíjajú systémom malých krokov kompetencie iŠVP.

Pomocník obsahuje aj rozširujúce učivo, úlohy na overenie si vedomostí a zručností v používaní jazyka. Riešenia úloh umožňujú žiakom i rodičom okamžitú spätnú väzbu. Našich Pomocníkov využijú žiaci nie len na vyučovaní, ale aj počas domácej prípravy alebo opakovania.

Komunikačne – Zážitkovo – Prakticky



Pracovný zošit – ukážková dvojstrana



Elektronická forma pracovných zošitov na CD je vhodná pre interaktívne tabule podporujúce formát pdf.

Zošity pre učiteľa

prinášajú učiteľovi pohodlie pri práci s pracovnými zošitmi. Obsahujú správne riešenia alebo možnosti riešení otvorených i uzavretých úloh a pri tvorivých úlohách poskytujú podnetné námety a príklady. Učiteľ sa tak môže naplno venovať diferencovanému prístupu k žiakom a práci s nimi.

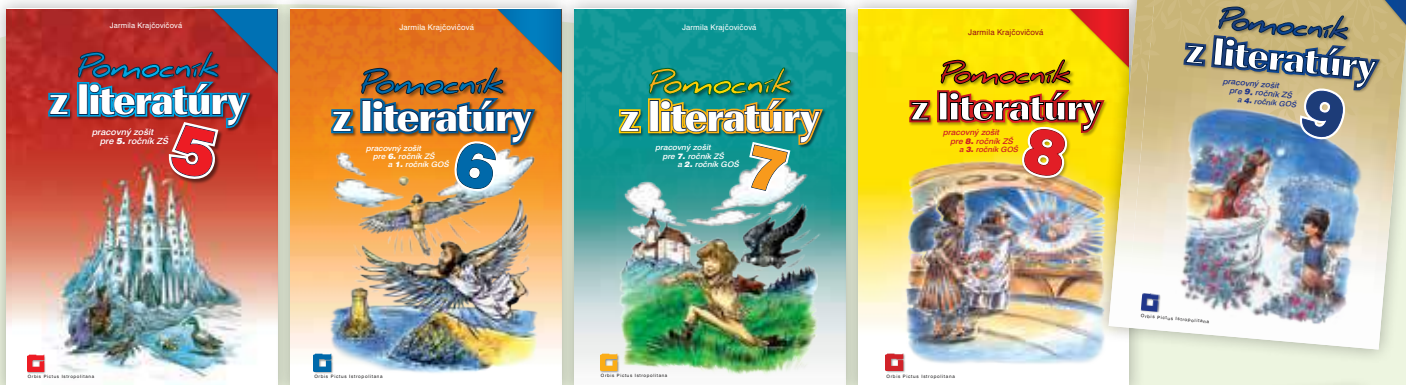


Pomocník z literatúry

20+1
ZOŠIT PRE UČITEĽA
zadarmo,
ak si objednáte
20 ks pracovných
zošitov.

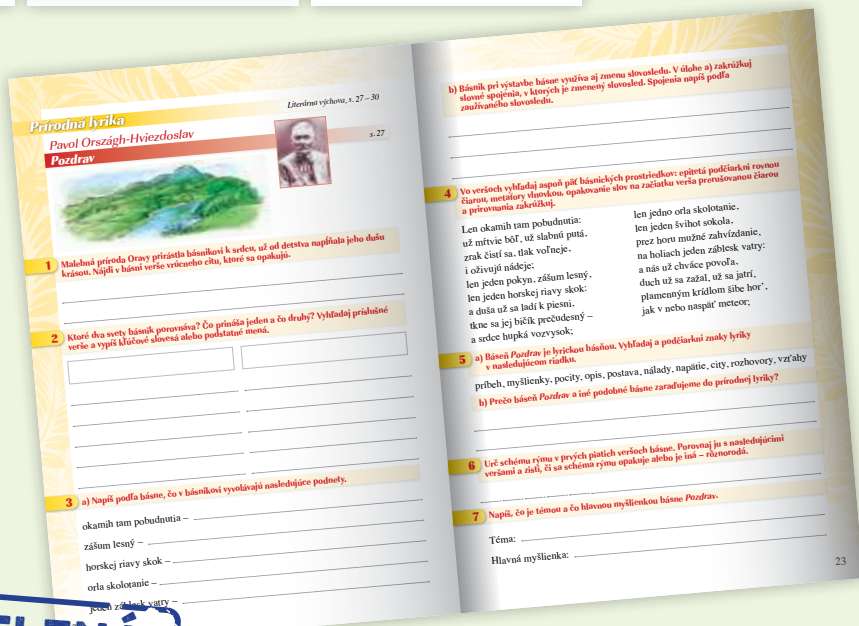
pre **5. – 9. ročník ZŠ (1. – 4. ročník GOŠ)**

• J. Krajčovičová



Pomocník z literatúry je pracovným zošitom k platnej učebnici Literárna výchova pre ZŠ, s ktorou zároveň korešponduje. Jeho obsahom sú rôznorodé úlohy rozvíjajúce analýzu, porozumenie a interpretáciu umeleckého textu. Zároveň pomáha žiakovi precvičiť a overiť si vedomosti a ďalšie zručnosti.

Séria využíva systém rubrik (Slovníček, Maľovaná slovenčina, Osobnosti, Pamätníček) a jej súčasťou sú i opakovacie a precvičovacie časti (Na stupni víťazov). Riešenia úloh umožňujú žiakom i rodičom okamžitú spätnú väzbu. Pomocník z literatúry je určený na prácu v škole aj doma.



**UCELENÁ
SÉRIA**

Pracovný zošit – ukážková dvojstrana

Elektronická forma pracovných zošitov na CD je vhodná pre interaktívne tabule podporujúce formát pdf.

Zošity pre učiteľa

obsahujú správne riešenia alebo možnosti riešení otvorených i uzavretých úloh a pri tvorivých úlohách poskytujú podnetné námety a príklady. Učiteľovi prinášajú pohodlie pri práci s pracovnými zošitmi.

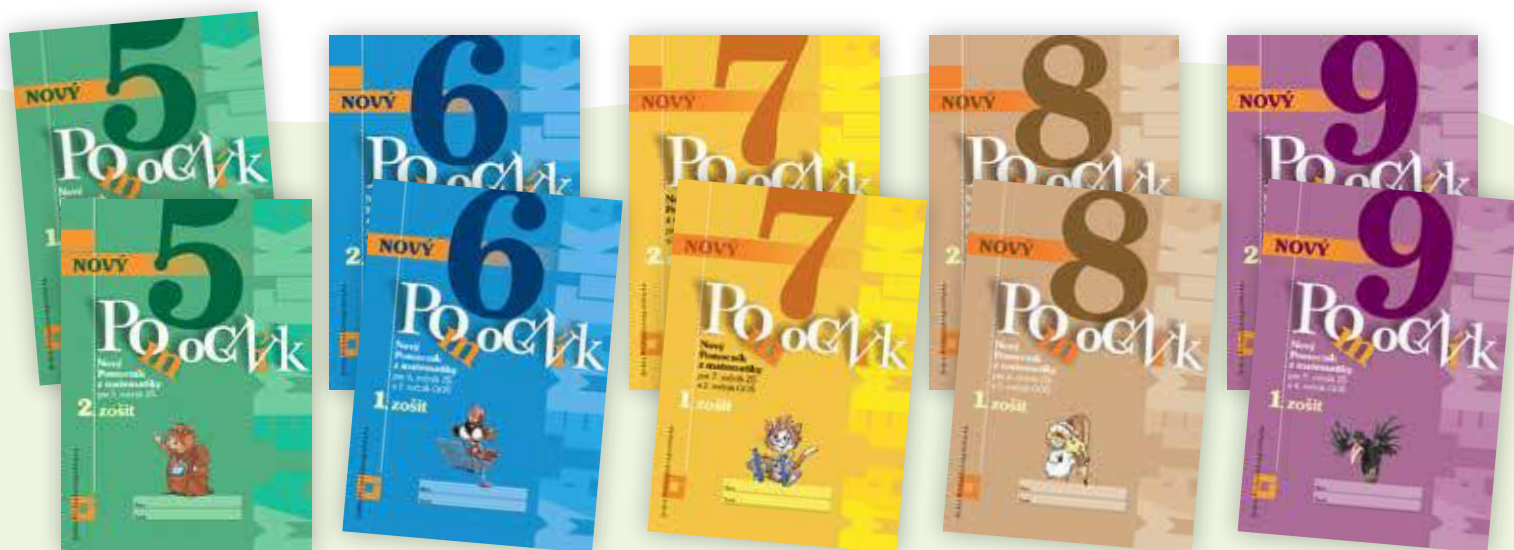


Nový Pomocník z matematiky

pre 5. – 9. ročník ZŠ (1. – 4. ročník GOŠ)

• I. Kohanová a kol.

UCELENÁ SÉRIA



Sériu pomocníkov z matematiky vytvoril kolektív skúsených učiteliek matematiky ZŠ a GOŠ pod vedením vedúcej Oddelenia didaktiky matematiky FMFI UK. Spracovaná je na základe požiadaviek učiteľov matematiky z praxe. Rozvíjajú matematickú, čitateľskú a finančnú gramotnosť. Pracovné zošity využívajú autokorektívne prvky (doplňovačky, tajničky), ktoré sú pre žiakov zaujímavé a motivujúce.

20+1
ZOŠIT PRE UČITEĽA
zadarmo,
ak si objednáte
20 ks pracovných
zošitov.

Obsahujú aj prvky diferencovaného vyučovania, ktoré umožňujú individuálny prístup a zohľadňujú rôzne tempo žiakov. Pridanou hodnotou pracovných zošitov je v závere každej kapitoly test s úlohami s výberom odpovede na komplexné zopakovanie prebratého učiva.

Zošit pre učiteľa s výsledkami úloh a konštrukciami



Zbierka úloh z matematiky

pre 5. – 9. ročník ZŠ (1. – 4. ročník GOŠ)

• Z. Valášková

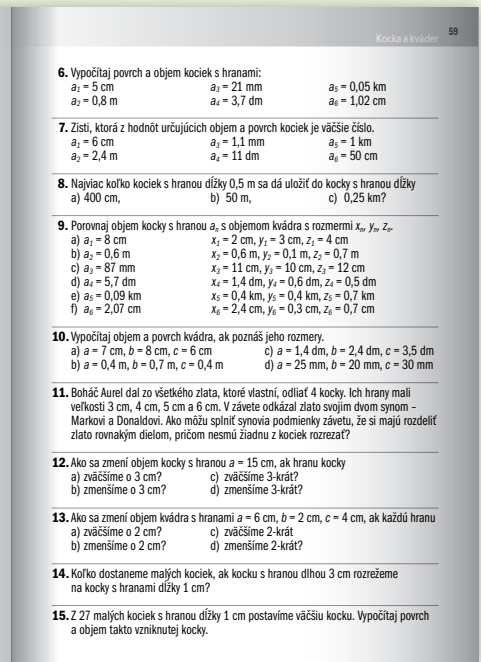
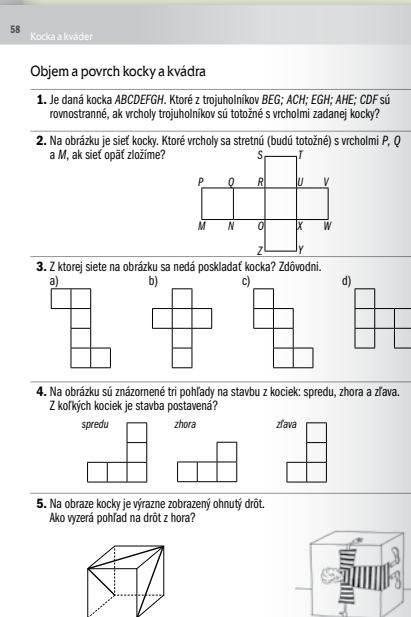
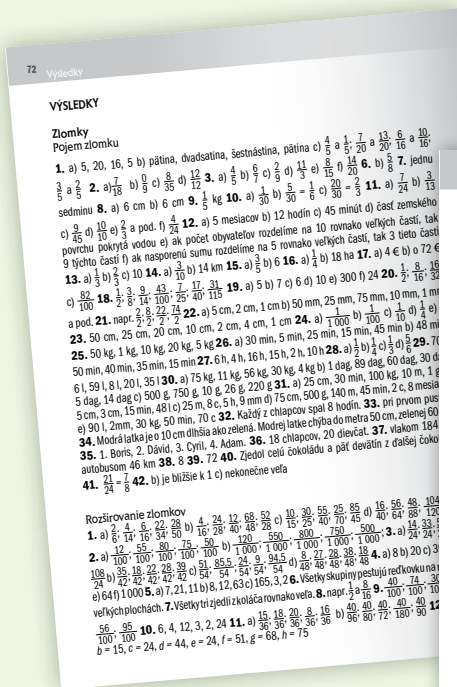
Šikvná pomôcka pre každého školáka



Zbierka úloh prispieva k zautomatizovaniu počtových operácií, príprave žiakov na riešenie úloh v bežnom živote a utvrdeniu si získaných poznatkov z matematiky.

- Obsahuje rôznorodé úlohy na precvičovanie príkladov z matematiky na hodinách a na domácu prípravu.
- V slovných úlohách je dôraz na čítanie s porozumením.
- Vhodná pre všetkých žiakov, ale aj pre tých, ktorí chcú vedieť ešte viac.
- Samostatná kapitola s výsledkami na konci zbierky poskytuje priestor žiakom na overenie správnosti svojho riešenia. Výsledky sú pomôckou nielen pre rodičov.

MALÝ FORMÁT, ZMESTÍ SA DO VRECKA.



Zbierka úloh – ukažková dvojstrana

K Nakupujte ešte výhodnejšie
Staňte sa členom KLUBU!
www.orbispictus.sk

UCELENÁ SÉRIA

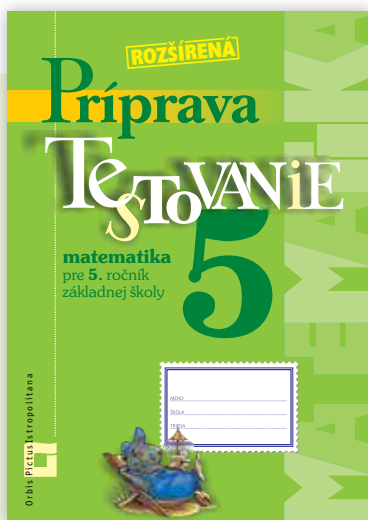
Učebnice, z ktorých sa (mi) dobre učí

Príprava na Testovanie 5 a 9

• M. Totkovičová, Z. Valášková – J. Andrejčíková



MATEMATIKA

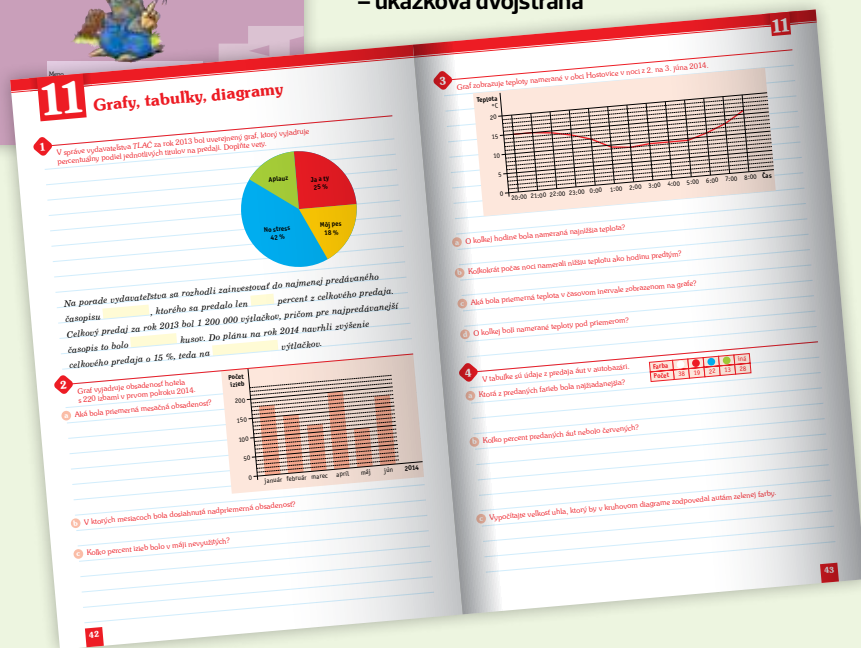


Opakovanie krok za krokom

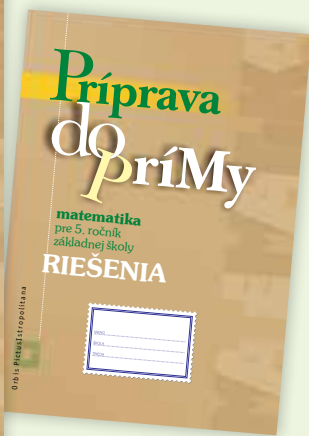
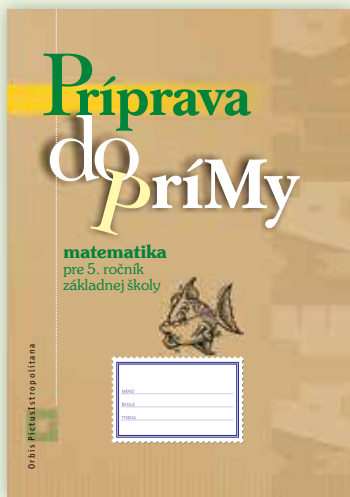
Testovanie 9 matematika – ukázková dvojstrana

Po skúsenostiach s celoštátnym Testovaním 5 sme pre vás pripravili nové – rozšírené vydanie pracovných zošitov. Pridali sme nielen kontexty a rôznorodé úlohy k nim, ale na základe skúseností a odoziev od učiteľov sme prepracovali a vylepšili aj staré úlohy. Obsahuje úlohy s priestorom na výpočty, rysovanie, doplnovačky, tajničky a testy s výberom odpovedí.

Príprava do prímY



MATEMATIKA



Pracovné zošity sú zamerané na prípravu na prijímacie pohovory do prímY z predmetov matematika a slovenský jazyk a literatúra. Môžu však slúžiť aj ako doplnkový pracovný zošit pre piatakov. Vzhľadom na zameranie pracovného zošita sa v ňom objavujú aj úlohy, ktoré sú nad rámec vzdelávacieho obsahu 5. ročníka ZŠ (ISCED 2).

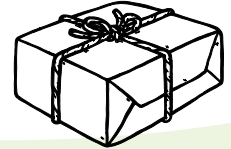
Úlohy preverujú nielen vedomosti a zručnosti, ale aj finančnú gramotnosť a čitateľskú gramotnosť, aplikačné schopnosti a ďalšie kľúčové kompetencie.

Riešenia a vysvetlenia riešení nájdete v samostatnom titule, ktorý je určený nielen pre učiteľov, ale aj rodičov a starých rodičov, ktorí budú budúcim primánom pomáhať pri príprave na prijímacie pohovory.

ROZŠÍRENÉ

Všetko pre úspešné zvládnutie Testovania.

• D. Kovárová – A. Kurtulíková, J. Krajčovičová

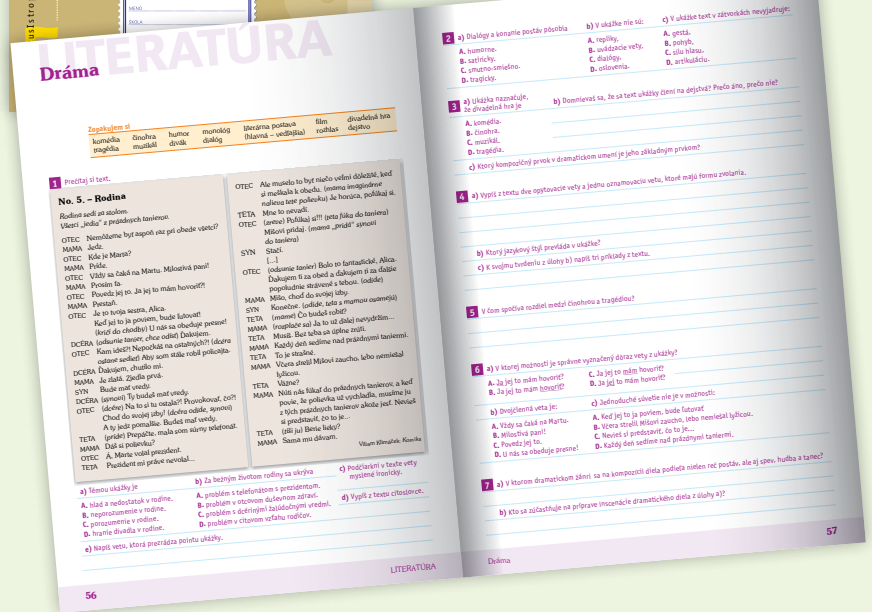
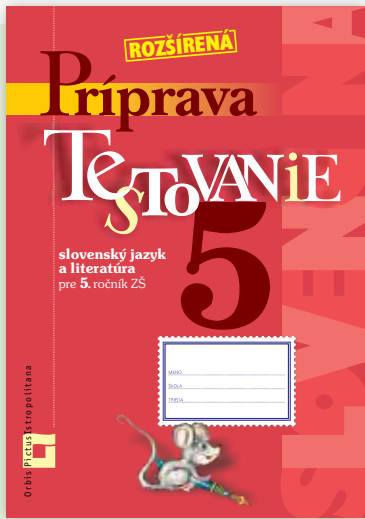


Vytvorte si vlastný balíček z ľubovoľných titulov a získate ešte nižšie ceny!

www.orbispictus.sk/eshop

Testovanie 9 slovenský jazyk a literatúra – ukázková dvojstrana

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA



Gramatické a pravopisné cvičenia, úlohy zamerané na prácu s textom. Každá dvojstrana sa začína východiskovým textom, z ktorého vyplývajú všetky úlohy. Texty zahŕňujú široký záber: beletriu, odborný text, krátke útvary či nesúvislé texty. Úlohy sú rôznorodé, logicky usporiadané a prepojené s inými predmetmi.

Na zopakovanie vedomostí a zručností slovenského jazyka a literatúry zo ZŠ. Zošit systematicky prechádza všetky zložky a úrovne slovenského jazyka a literatúry a popritom nezabúda na prehlbovanie čitateľskej gramotnosti. Každá kapitola je ukončená testom formálne identickým s Testovaním 9.

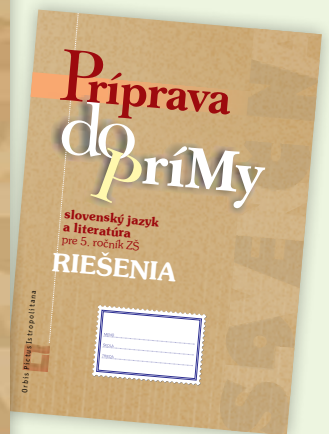
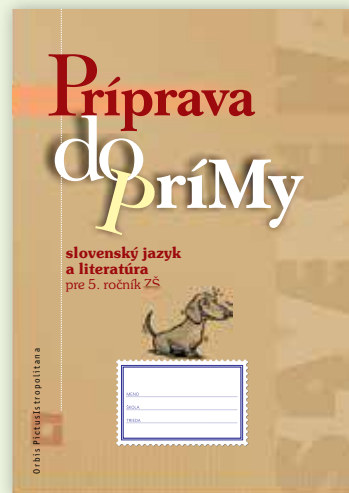
Pracovné zošity sú zostavené z dvoch častí:

1. časť obsahuje opakovanie učiva v tematických okruhoch,
2. časť predstavuje 6 autentických testov, ktoré boli súčasťou prijímacích konaní na rôznych osemročných gymnáziách.

Pracovný zošit prináša rôzne typy úloh:

- otvorené úlohy,
- úlohy s výberom jednej správnej odpovede,
- úlohy s výberom viacerých správnych odpovedí.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA



Učebnice, z ktorých sa (mi) dobre učí

Matematika

učebnice pre 5. – 8. ročník ZŠ (1. – 3. ročník GOŠ)

• J. Žabka – P. Černek

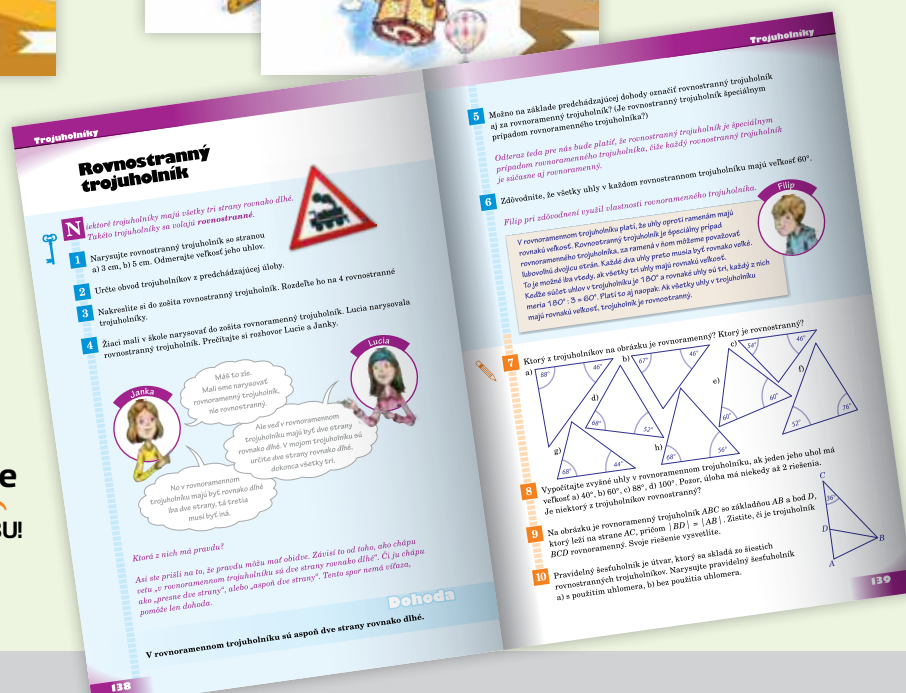
Učebnice matematiky schválené a hradené ministerstvom školstva spĺňajú požiadavky iŠVP z hľadiska charakteristiky a cieľov predmetu.

Autori pri spracovaní učiva zvolili netradičný model vysvetľovania učiva, ktorý predpokladá aktívne zapojenie sa žiakov do vyučovacieho procesu pri hľadaní rôznych riešení. Takéto spracovanie vytvára predpoklady na tvorivé využitie učebnice zo strany učiteľa aj žiaka.



Didaktické spracovanie učiva, štruktúra textu a motivačné prvky rešpektujú zásadu primeranosti, postupnosti a názornosti.

Obsah učiva zodpovedá obsahu predpísanému iŠVP a vytvára predpoklady na splnenie výstupných požiadaviek sformulovaných v odporúčanom vzdelávacom štandarde.



Učebnica pre 6. ročník – ukažková dvojstrana



Nakupujte ešte výhodnejšie

Staňte sa členom KLUBU!
www.orbispictus.sk

Fyzika

pracovné zošity pre 6. – 9. ročník ZŠ (1. – 4. roč. GOŠ)

• Patrik Kriek

Séria pracovných zošitov je zameraná nielen na precvičovanie nadobudnutých poznatkov, ale použiteľná je aj priamo pri vysvetľovaní učiva.



Každý pracovný zošit obsahuje bloky s poznámkami, ktorými si žiaci zopakujú podstatu preberaného učiva. Okrem toho ponúkajú aj dostatok priestoru na výpočty a na konci kapitoly krátky test, v ktorom si precvičia učivo a upevnia svoje vedomosti.

Obsahovo korešpondujú s usporiadaním učiva v učebniciach fyziky schválenými ministerstvom školstva. Učebnice vhodne dopĺňajú množstvom úloh, ktoré sú v nich zastúpené v menšej miere. Otvárajú tak priestor na hlbšie precvičenie preberaného učiva a na domácu prípravu žiaka.

DOPLNKOVÉ PRACOVNÉ LISTY
na stiahnutie
www.orbispictus.sk
www.e-orbispictus.sk

Pripravujeme



3. Správanie telies v kvapalinách

Vplyv hmotnosti na správanie telies vo vode

1. Rôzne telesá sa správajú vo vode rôzne. V prvom pohári je vo vode list, v druhom pohári je balônik naplnený vodou a v treťom kameň. Pod obrázkami dopíľ, ako sa telesá v kvapaline správajú.

Teleso v kvapaline Teleso v kvapaline Teleso v kvapaline

2. Patra má dve kocky namontované na černo. Kocky majú rovnaký objem. Jedna je z jedového dreva a druhá je z dubového dreva. Urči, ktorá kocka je ľahšia. Pomocou obrázka dopíľ vetu.

V_1 V_2 m_1 m_2

Telesá, ktoré majú objem:
 plávajú ponorené hlbšie,
 ak majú hmotnosť:

3. Napíš niekoľko telies, o ktorých vieš, že vo vode plávajú, vznášajú sa alebo sa ponorajú.

Plávajú:
 Vznášajú sa:
 Potopujú sa:

Vplyv objemu a tvaru telies na ich správanie vo vode

1. Šiestaci na hodine fyziky robili pokus s plastelinou. Keď spravili z plastelíny guľku a vložili ju do nádoby s vodou, patlo jej so. Ako sa správajú, keď z nej spravili ločku v tvare misky? Obe situácie zakresli a opíľ.

2. Žiaci robili na fyzickom kľučku pokus. Mali dve kvádre s rôznym objemom a rovnakou hmotnosťou, ktoré natrli červenou farbou. Kvádre vložili do nádoby s kvapalinou, tak ako je to na obrázku. Pomocou obrázka dopíľ vetu.

m_1 m_2 V_1 V_2

Telesá, ktoré majú hmotnosť:
 plávajú ponorené hlbšie,
 ak majú objem:

3. Marek si chce kúpiť natukovacie kance FYZION alebo PALAVA, ktoré sú vhodné na spivový rok do vodného turistiku. V takomto prípade musí výroba poznať veľmi dobre vzťah medzi objemom kance a záťažou kance. Prehľaduj si technické informácie v tabuľke a odpovedz na otázky.

Technické informácie	FYZION	PALAVA
Dĺžka	380 cm	400 cm
Šírka	80 cm	

a) Aký maximálny počet osôb s hmotnosťou 80 kg môže byť v kance FYZION, aby sa nepotopila?

Pracovný zošit – ukážková dvojstrana

3. Premena plynu na kvapalinu

Skvapalňovanie (kondenzácia)

1. Označ správnou možnosť: O aký pruh sa ide, ak hovorme o kondenzácii? Dopíľ hľad na tabuľku.

PLYN → KVAPALINA → PLYN

Kondenzácia je skupenská premena, pri ktorej sa plyn mení na kvapalinu.

2. Prezri si obrázky. Dochádza v danom prípade ku kondenzácii?

zarosené okno jód v miske ranná rosa

áno/nie áno/nie áno/nie

3. Čo je zarosené na trnovej odvetve v predchádzajúcom cvičení? Ako sa vyskytuje rosa, keď sa z pary zoberú kvapky vody? Na obrázku je rosa. Teplota pri ktorej sa z vodnej pary začína tvoriť kvapky vody sa nazýva rosný bod.

4. Mlieko si ochutná, že ľahko varíme skôr nad vodnou hladinou a dlhšie sa roca fous gúľ. Voda má rosný bod vyšší, pretože sa skôr kondenzujú.

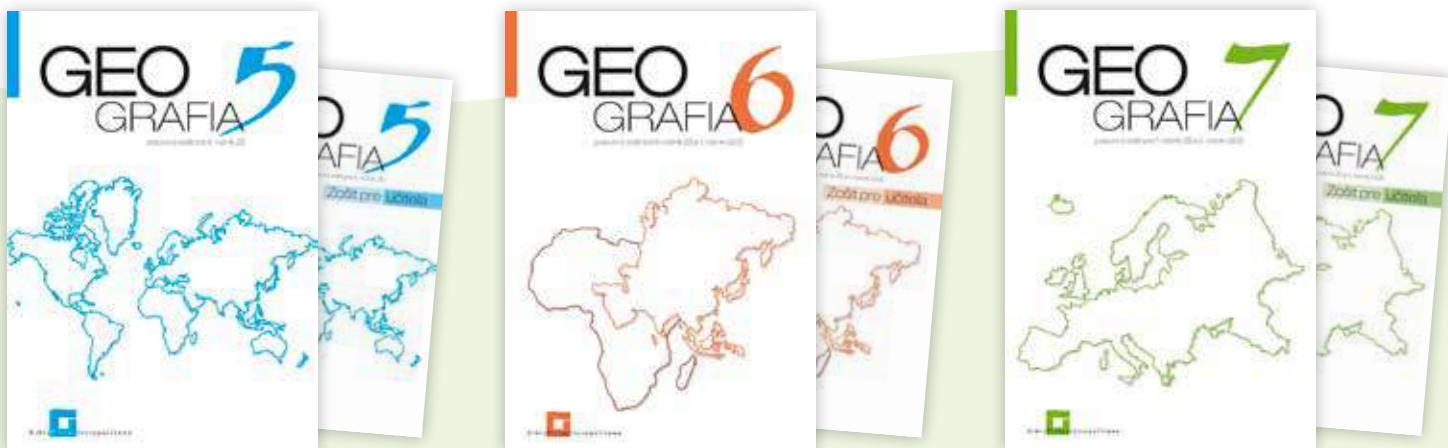
Zošit pre učiteľa

Obsahuje podrobné riešenia, námety na riešenia úloh a krátke metodické komentáre.

Geografia

pracovné zošity pre **5.-9.** ročník ZŠ (**1.-4.** roč. GOŠ)

• P. Bubelíny



Ucelená séria kvalitných pracovných zošitov, ktoré aktivizujú žiakov, aby vlastnou prácou na úlohách dospeli ku kompetenciám a vedomostiam.

Rozhľadný autor vnáša do diela široké spektrum kontextov a prierezových tém, ktoré sú podčiarknuté vysokokvalitnou grafikou. Nechýba množstvo máp pripravených na mieru.

UCELENÁ SÉRIA

- Vypracovaním jednotlivých úloh žiaci získajú poznatky z danej témy vlastnou samostatnou prácou, učiteľ môže byť len poradcom.
- QR kódy úlohu dopĺňajú alebo rozvíjajú. (Pre tých, ktorí nemajú aplikáciu na skenovanie QR kódov, ponúkame zoznam internetových adries na stiahnutie.)
- Prvky učebnice v podobe poučky alebo doplnkového vysvetlenia.

EURÓPA Obyvateľstvo a sídla

9 Mapa zobrazuje rozloženie dominantných vierovyznaní v priestore Európy.

a) Do legendy doplňte správne pojmy:

islam
katicizmus
pravoslávie
protestantizmus

b) V ktorých dvoch európskych štátoch má v vierovyznaní najslabšie zastúpenie islam?

c) Z dvojice zvýraznených pojmov označte pravdivé tvrdenie.

Na Islande väčšina obyvateľstva vyznáva katicizmus
- protestantizmus. Pravoslávie je väčšinové vierovyznanie v Grécku - Chorvátsku. Islam je charakteristickým náboženstvom pre polostrov Malá Ázia - Pyrenejský.

10 Uvedené mestá roztriedte medzi tri významné európske konurbácie.

Amsterdam, Bonn, Düsseldorf, Essen, Haag, Chorzów, Katovice, Sosnowiec, Utrecht

Hornoslieska konurbácia - _____
Konurbácia Randstad - _____
Rýnsko-rárska konurbácia - _____

11 a) Doplňte názvy významných pútnických miest v uvedených štátoch.

Francúzsko - LU Grécko - A Poľsko - Č
Portugalsko - F Rakúsko - M
Španielsko - SANTIAGO DE

b) Ktoré z pútnických miest patrí k pravoslávemu kresťanstvu?
c) V ktorom z pútnických miest sa nachádza hrob sv. Jakuba? (42° s. g. š.)

Agglomerácia je zoskupenie polohou blízkych sídel do jedného správneho celku, v ktorom má jedno sídlo dominantné postavenie. Sídla v aglomerácii sú charakteristické vzájomnými vzťahmi, spoločným dopravným systémom, administratívnym riadením a pod.

Konurbácia je sústava niekoľkých miest, veľkomestí alebo aglomerácií charakteristická súvisle zaslanou plochou. Sídla v konurbácii sú charakteristické vzájomnými vzťahmi, spoločnými dopravnými systémami. Jednotlivé mestá alebo aglomerácie tu ale zvyčajne fungujú ako samostatné správne celky.

12. a) V osemsmerovke vyškrtnite 14 európskych miest, v ktorých sa nachádzajú nasledovné kresťanské chrámy.

b) Ku každému chrámu doplňte mesto v osemsmerovke, v ktorom sa chrám nachádza.

Bazilika sv. Marka	Mariánsky kostol	Franjevčická katedrála	Katedrála sv. Pavla	Santa Maria del Fiore
B H L E O N Á L I M	Katedrála Narodnia Dnevi Semecelcu	Katedrála Notre-Dame	Chrám Vanija Blabnoho	
A E O K O Š I C E O				
N L N P R A H A P K	Chrám sv. Víta	Dóm sv. Alžbety		
O S D Á K U V A A A	Bazilika sv. Petra	Katedrála Notre-Dame		
L I Ý M T I V E R N	Dóm sv. Štefana	Sagrada Familia		
E N N E K I Z I F O				
C K M D S U Y S Z M				
R I E O K R A K O V				
A Ň M V A T I K Á N				
B F L O R E N C I A				

c) **Riešenie osemsmerovky predstavuje pojem zložený z jedenástich písmen. Predstavuje hrutie za zblížovanie a spoluprácu kresťanských cirkví.**

Je to:

d) Ktoré z uvedených stavieb sa pokladá za najväčší kresťanský chrám v Európe?

e) O ktorom z uvedených chrámov môžeme povedať, že:

- sa nachádza na ostrove?
- je pravoslávny chrámom?
- leží najsevernejšie?

f) Až tri z chrámov na obrázkoch pochádzajú z rovnakého štátu. Ktoré sú to chrámy? V ktorom štáte sa nachádzajú?

Pracovný zošit – ukážková dvojstrana

Pracovné zošity experimentálne overené v praxi na pilotných školách!



10+1
Už za každých 10 kusov jedného titulu dostane škola ďalší kus **zadarmo**

AMERIKA

Vodstvo

8. Kamaráti Suraya z mesta Kinshasa a Maxim z Víedne plánujú navštíviť tri svetoznáme americké vodopády na fotografiách.

a) Doplňte slová, ktoré povedala Suraya a priradte označenia vodopádov k obrázkom (I. II. III.).

I. Jedny z vodopádov ležia na hraniciach Argentíny a Brazílie. Volajú sa _____.

II. Najvyšší vodopád spomedzi trojice má výšku 979 m. Je to _____ vodopád.

III. Za najzaujímavejšie severoamerické vodopády sa pokladajú _____ vodopády.

b) Opravte chybné tvrdenie Maxima.

„Veľde si, že vodopády I. vytvára rieka Parana? Vodopád II. sa nachádza v Guyanách vysoko na území Venezuely. Vodopády z obrázka III. je vhodné navštíviť najmä v decembri, lebo vtedy tam začína leto.“

c) Do ktorých hlavných miest by mali kamaráti letieť, ak by sa chceli čím najrýchlejšie dopraviť k zobrazeným vodopádom?

I. A _____ II. _____ III. _____

d) Obsia priatelia sa stretnú v najľudnatejšom juhoamerickom meste ležacom na obratníku Kozorožca.

Ktoré je to mesto? _____

Ktorý z vodopádov pravdepodobne navštívia najskôr? _____

9. V mape pomenujte:

- jazerá v skupine pláňských veľkých kanadských jazier.
- významné mestá ležiace na brehoch jazier.
- a šípku vyznačte Niagarské vodopády.

10. odpovedzte.

- Zakreslite do mapy hranicu medzi Kanadou a USA prechádzajúcou jazerami.
- Cez ktoré jazero štátna hranica neprechádza?
- Ktoré z jazier rozdeľuje jeden zo štátov USA na dve časti? Ktorý je to štát?

12

11. Doplňte do schémy maximálnu šírku jednotlivých jazier.

Najhlbšie jazero systému Veľkých kanadských jazier má hĺbku 406 m. Hĺbka najshlbšieho jazera je menšia o 162 m. Susedné jazero Ontáriského jazera je od nej vzdialené až o 180 m. Horné jazero je od Harónskeho hlbšie o 178 m. Horné a Michiganské jazero v hĺbke od seba líšia 53 m.

12. S využitím schémy označte pri každom z tvrdení, či je pravdivé (P) alebo nepravdivé (N).

- Nadmorská výška naprieč jazerami klesá v smere od západu na východ.
- Hladina najvzhlbšieho jazera leží v najvyššej nadmorskej výške.
- Rieka svätého Vavrinca vyteká z jazera Ontario.
- Najvyššie zo zobrazených jazier je Jazero sv. Kláry.
- Hlbšie než hladina mora siahajú tri jazerá zo systému Veľkých kanadských jazier.
- Rieka Niagara oddeľuje od seba dve najhlbšie jazerá.
- Niagarské vodopády ležia na rieke Niagara medzi Erijským a Ontáriským jazerom.

13. a) Vytvorte logické trojice.

(jazero - charakteristika - mesto na brehu alebo v blízkosti jazera)

A. 1. Maracibo	2. Jazero v výskoku salinitou	I. Man
B. Nikaraguské j.	2. Lagúnové jazero	II. Mar
C. i. Titicaca	3. Najvyššie v Strednej Amerike	III. La
D. Veľké soľné j.	4. Najvyššie položené splavné jazero	IV. Sa

b) Ktoré z jazier

- ležia na hranici dvoch štátov?
- je späté so zosobami a ťažbou ropy?

14. Preložte pojmy z anglického jazyka.

- Saint Lawrence River

- Pri väčšine úloh žiaci pracujú s atlasom a rozvíjajú si aj medzipredmetové vzťahy s matematikou, dejepisom, slovenským a anglickým jazykom.
- Ikonou Lupa sú označené nadstavbové úlohy, určené pre šikovnejších žiakov alebo na prípravu na geografickú olympiádu

SLOVENSKO

Trnavský kraj

1. Do mapy Trnavského kraja napíšte názvy:

a) všetkých mestských sídiel k mapovým znakom.

b) povrchových celkov: Borská nížina, Chvojnická pahorkatina, Malé Karpaty, Myjanská pahorkatina, Podunajská nížina, Považský Inovec.

c) riek: Morava, Dunaj, Malý Dunaj, Váh.

d) vodných nádrží: Gabčíkovo, Kráľová, Slávn.

V mape Slovenska vyfarbite Trnavský kraj.

2. Zahraniční turisti plánujú počas prvého júlového víkendu navštíviť Trnavský kraj. Majú však podmienky. Chcú navštíviť počas jedného doobedia dve zručené hrady, jeden zámok, jednu jaskyňu a súčasne oceniť i krásy ľubovľanej chránenej krajiny oblasti. Zistite názvy objektov, ktoré by vyhovovali ich požiadavke.

Zručeniny hradov: Korlátka, Ostrý Kameň _____

Zámok: Smolenický _____

Jaskyňa: Driny _____

CHKO: Malé Karpaty _____

3. K výrobkom napíšte názvy závodov a sídiel, v ktorých sa vyrábajú. Sféla podčiarknite v mape.

	PSA Peugeot Citroën		Sedla
	Trnava		Sereď
	Chemolák		Grafobal
	Smolenice		Skalica

4. Doplňte rebríček piatich najľudnatejších miest Trnavského kraja pomocou indicií.

2. kúpeľné mesto 3. má jeden deň v týždni 4. názov podľa hlohu 5. blízko nádrže Štávor

1. Trnava	2. Piešťany	3. Dunajská Streda	4. Hlohovec	5. Senica
-----------	-------------	--------------------	-------------	-----------

65

DOPLNKOVÉ PRACOVNÉ LISTY na stiahnutie
www.orbispictus.sk
www.e-orbispictus.sk

• Niektoré úlohy poskytujú viacero podúloh. Učiteľ sa rozhodne, ktoré z nich vypracujú jeho žiaci.

Zošit pre učiteľa
ponúka riešenia a námety riešení.

Zošit pre učiteľa – ukážková strana

Etická výchova

pracovné zošity pre 5.-9. ročník ZŠ

- T. Piovarčiová, D. Gogolová – 5. a 6. ročník
- H. Macáková – 7. až 8. ročník

Cieľom pracovných zošitov je naučiť žiakov aplikovať zásady prosociálneho správania do rôznych oblastí života, ako je vzťah k práci, majetku, rodine, spoločnosti, prírode a pod.



Obsahuje súbor aktivít pre každého žiaka rozpracovaný s prehľadne usporiadaným učivom na každú vyučovaciu hodinu podľa platného iŠVP. Etická výchova sa venuje problematike pozitívneho sebahodnotenia a hodnotenia iných. Pomáha riešiť vzťahy k sebe aj druhým, neúctu človeka k človeku, neznašanlivosť, násilie. Pomáha rozvíjať emocionálnu inteligenciu žiakov a zvýšiť atraktivnosť a vážnosť predmetu.

METODICKÉ POZNÁMKY
na stiahnutie
www.orbispictus.sk
www.e-orbispictus.sk



Pracovný zošit pre 5. ročník – ukážková dvojstrana

Čo môžeme robiť lepšie

2. Ostrov zrkadliacich jazier

Datum: _____

Myslienkami z lodného denníka.
Je normálne, keď niečo pokazíš, ale vždy by si mal vytvoriť príležitosť, ako to napraviť.
Billy Joel

Nu cestu za krásami ostrova si sa dostal k prvému z nich s názvom orezav jazyky. Každý, kto sa doň pozrie, uvidí, v čom by sa mohol zlepšiť.

Doplň aspoň dve z nasledujúcich viet.
Aby som lepšie _____, mal by som _____.
Aby som lepšie _____, mal by som _____.
Aby som lepšie _____, mal by som _____.

Zrkadlenie
Utvorte dvojice a postavte sa oproti sebe. Mladší z dvojice sa začne pohybovať, druhý jeho pohyby napodobňuje ako v zrkadle. Po 2 minútach si vymeníte úlohy.

2 Polož ceruzku na ružicu v smere sever – juh. Zatoč ňou v smere hodinových ručičiek. Precíznaj vlastnosť (živútnu zručnosť), na ktorú ukázal hrot ceruzky, a zapíš ju. Napokon opíš svoje správanie, keď prejavuješ túto vlastnosť (podľa vzoru).

Vzor: Aktívne počívanie, keď sa pri rozhovore pozorne rozprávajúcejemu do očí.

Vlastnosť, ktorú ukázala ceruzka na ružici.	Opis správania, keď takúto vlastnosť prejavuješ.
1. Som _____, keď _____.	
2. Som _____, keď _____.	
3. Som _____, keď _____.	

3 **A** Aktivitu z predchádzajúcej úlohy zopakuj v dvojici so spolužiakom (bez písania).
B Vyber si jednu z viet v úlohe 2 a povedz ju veľkej skupine.

3 **A** Poskladaj rozhádzané písmená.
B Kolumbus hľadal nľidu a objavil mAeruku.

ybcHy ús bránou k výnom objavom.
James Joyce

Doplň chýbajúce slová.
Mýľľ sa je _____ (dséfuk)
Každý sa niekedy _____ nesto (tíci)
Prejavovať tnev je _____ (rozpdzreine)

3 **B** Napiš vlastnosť, ktorá je tvojou silnou stránkou.

Ako sa ti darilo počívať iných?
Vyskraj čas kormidla podľa tohto, akú časť hodiny si dnes pozorne počíval.

Každý deň sa snažim urobiť jeden krok k zlepšeniu.

Vyber si z ružice vlastnosť, v ktorej sa chceš zlepšiť. Ak si niektorý deň urobil niečo pre svoje zdokonalenie, zakrúžkuj ho.

Pondelok – Utorok – Streda – Štvrtok – Piatok – Sobota – Nedeľa

Poznanie a pozitívne hodnotenie seba

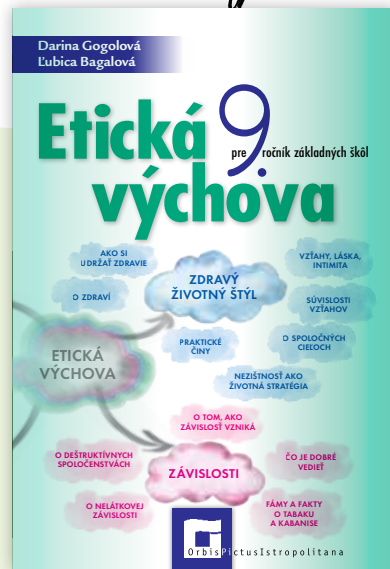


Vytvorte si vlastný balíček z ľubovoľných titulov a získate ešte nižšie ceny!
www.orbispictus.sk/eshop

10+1
Už za každých
10 kusov jedného titulu
dostane škola ďalší kus
zadarmo



Pripravujeme

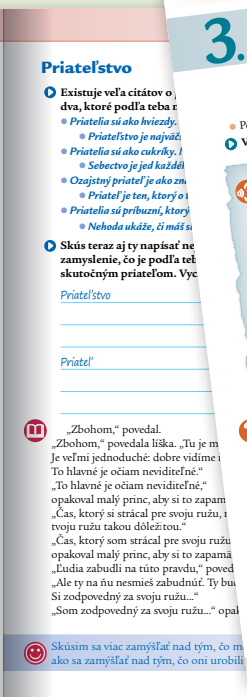


Pracovný zošit pomáha učiteľovi:

- premyslene organizovať vyučovanie,
- prehľbovať sociálne a komunikačné zručnosti žiakov,
- rozvíjať tvorivosť, iniciatívnosť, koncentráciu a trpezlivosť,
- prepájať etickú výchovu s reálnym životom,
- rešpektovať individualitu a samostatnosť žiakov,
- upevňovať spoluprácu v triede a priateľstvo medzi žiakmi,
- naplňať Bloomovu taxonómiu poznávacích cieľov.

Pracovnými zošitmi pre 7. a 8. ročník žiakov sprevádza Malý princ zo známej knihy Antoina de Saint Exuperyho, ktorého cesta za poznaním privádza na Zem, kde spoznáva svet dospelých so všetkým, čo prináša – priateľstvo, lásku, radosť i smútok, všedný život aj smrť.

Pracovný zošit pre 8. ročník – ukázková dvojstrana



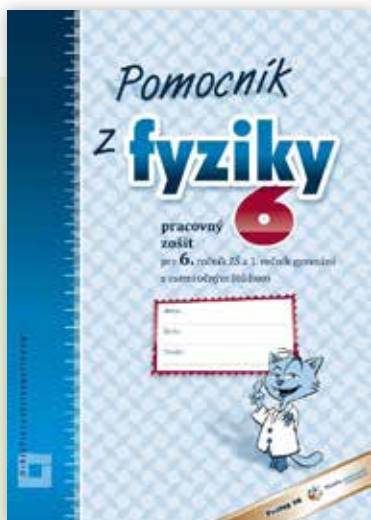
Pracovný zošit pre 7. ročník – ukázková dvojstrana

• Biológia • Chémia • Fyzika • Geografia

10+1

Už za každých
10 kusov jedného titulu
dostane škola ďalší kus

zadarmo



Pomocník z fyziky pre 6. roč. ZŠ a 1. roč. GOŠ

• A. Marenčáková – V. Karászová

Pracovný zošit plný pokusov a úloh, ktoré pomôžu pochopiť „ako to funguje“. Pomocník zachováva poradie preberaných tém v aktuálne platnej učebnici, navyše je doplnený kapitolou Príbeh Modrého kocúra, v ktorej žiaci uplatňujú osvojené poznatky. Úlohy, ktoré učivo rozširujú, prípadne pokusy, pri ktorých je potrebná pomoc či dohľad dospelých osoby, sú výrazne označené piktogramom. V strede pracovného zošita nájdete prílohy s vystrihovačkami a netradičné pexeso. Na posledných stranách sú krátke päťminútovky.

Pomocník z biológie pre 5. ročník ZŠ

• Petra Bírová

Pracovný zošit s množstvom úloh, doplnovačiek a hier na precvičenie a upevnenie učiva, námetov na projekty, podnetov na premýšľanie a diskusie v triede. Odborné ilustrácie výborne dopĺňajú text a sú vhodné aj na vyfarbovanie. Žiaci si pri aktívnej práci s ilustráciou lepšie osvoja anatomické znaky živočíchov aj rastlín. Po väčších celkoch si žiaci svoje vedomosti overia v „hrôzostrašných kvízikoch“.



Pomocník z chémie pre 6. roč. ZŠ a 1. roč. GOŠ

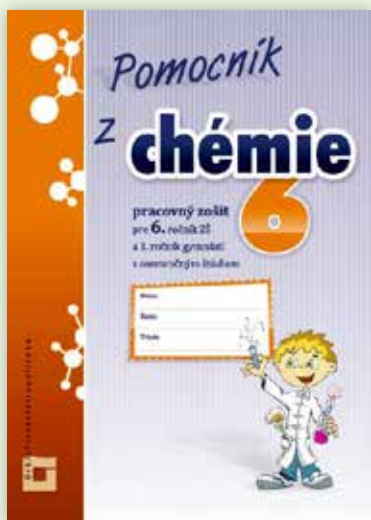
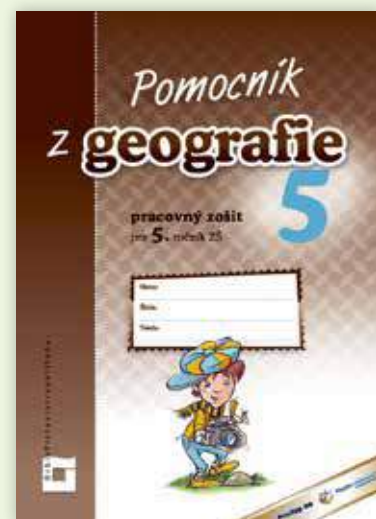
• V. Lisá – L. Harvanová

Pomocník z chémie pre 6. ročník ZŠ je úvodom do chémie základnej školy. Pracovný zošit obsahuje množstvo úloh, doplnovačiek na precvičenie a upevnenie učiva, námetov na pokusy, podnetov na premýšľanie a diskusie v triede. Sprievodná postavička – chemik lonko – pomáha pri objavovaní chémie všade okolo nás. Na mnohé pokusy stačia „chemikálie“, ktoré žiaci nájdú bežne doma – čaj, ocot, ľad, soľ, cukor... lonko zároveň nabáda k bezpečnosti pri práci nielen v chemickom laboratóriu.

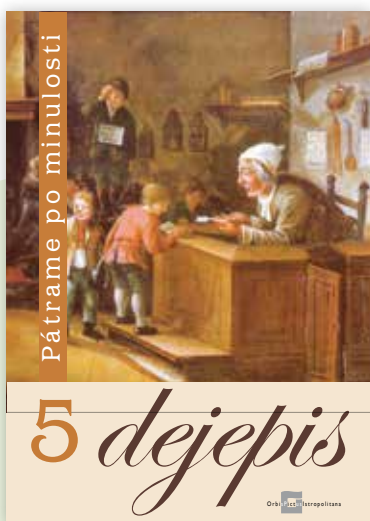
Pomocník z geografie pre 5. ročník ZŠ

• D. Hlinková – K. Kubaliaková

Pracovný zošit obsahuje mapy, ilustrácie, schémy i podnety na tvorivosť žiaka. Kartónová príloha: fyzická mapa sveta, ktorú žiak využije počas celého školského roka.



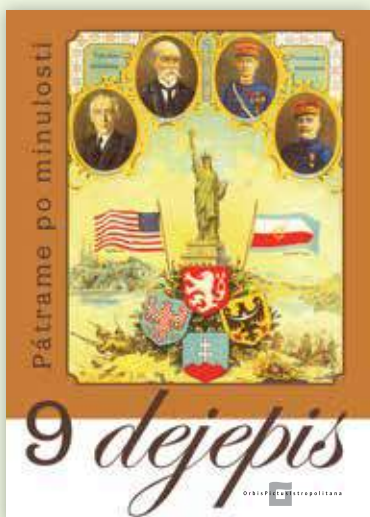
Dejepis



Dejepis 5 Pátrame po minulosti

• V. Kratochvíl – M. Daniš

Pátrame po minulosti je výkladovo–pracovný typ učebníc. Uvádza žiakov vekuprimeraným spôsobom do sveta histórie a dejepisu. Žiaci by mali aj jej prostredníctvom pochopiť ich dôležitosť. Autori sa snažili prebudíť záujem a rozvinúť pozitívny vzťah žiakov k histórii aj dejepisu. Dôraz nie je kladený na znalosť historicko–politických faktov, ale na rozvoj a vyjadrovanie predstáv o histórii.



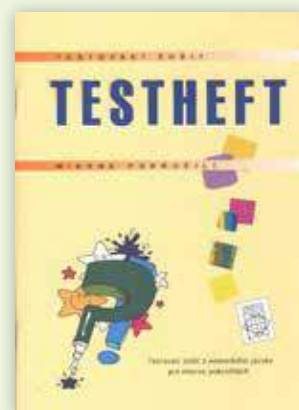
Dejepis 9 Pátrame po minulosti

• D. Kováč – V. Kratochvíl

Učebnica moderným spôsobom prináša prehľad kľúčových udalostí v Európe, vo svete a v národných dejinách v 20. storočí.

Nemecký jazyk

• B. Menzlová a kol.



Nakupujte ešte výhodnejšie

Staňte sa členom KLUBU!
www.orbispictus.sk

NOVÝ Slovenský jazyk pre stredné školy

• M. Caltíková a kol.



Prečo NOVÝ?

1. Nové didaktické prístupy (konštruktivizmus, riešenie úloh ako podstata učenia sa, riešenie prípadových štúdií, komunikačný prístup).
2. Aktualizovaný na základe súčasných trendov vo vedách o jazyku.
3. Prehodnotený výber a forma jazykových prejavov z rôznych komunikačných oblastí.
4. Sprehľadnená štruktúra diela.
5. Prispôbené IŠVP a aktuálnemu stavu komunikácie spoločnosti.
6. Rozdelené na teoretickú časť (učebnica) a praktickú časť (zošit pre študenta).

20+1
ZOŠIT PRE UČITEĽA
zadarmo,
ak si objednáte
20 ks pracovných
zošitov.

Učebnica

Východiskový materiál výučby, obsahuje vyvodzovanie a aplikáciu jazykového a slohového učiva, prehľad gramatiky, ukážkové slohové útvary a námety na diskusiu o jazyku a komunikácii (s riešeniami). Učebnica zároveň slúži na zhrnutie učiva. Jej hlavným zámerom je slúžiť ako teoretické i pragmatické pozadie vyučovania.

Zošit pre študenta

Má ambíciu nahradiť poznámkový zošit. Pripravenými a premyslenými úlohami šetrí čas učiteľovi i žiakovi. Obsahuje vyvodzovacie, precvičovacie, aplikačné, tvorivé i problémové úlohy (dve riešenia, žiadne riešenie). Spája jazykové prostriedky (fonetiku, lexikológiu, morfológiu, syntax) s praktickou a efektívnou komunikáciou (štylistikou). Novinkou je príprava na školské písomné práce, testy ako nácvik na externú maturitu a rôzne typy jazykových produktov (ikonický text, video, zvuková nahrávka...). Zošit pre učiteľa obsahuje riešenia úloh zo Zošita pre študenta a vysvetlenie zámeru úloh.

Pripravujeme



Učebnica

- žltá karta s kľúčovými pojmami preberanej témy
• vykladový text na pochopenie preberanej témy
• rozlišujte upozorňuje na problematiku rozdiely
• znaky typické pre dané slohové útvary
• viete, že...? so zaujímavosťami
• ukážky autentických jazykových útvarov vyvodzujú učivo, motivujú žiaka, nútia zamyslieť sa; zohľadňujú aj prierezové témy a rôzne spoločensky aktuálne kontexty
• úlohy o jazyku a komunikácii (s riešeniami), o praktických zručnostiach, ale aj o hodnotách a postojoch; krátke úlohy, projektové a tvorivé úlohy, podnety na diskusiu

Syntaktické jazykové prostriedky

Veta a výpoveď

Veta

- syntaktická jednotka
• významovo učená
• gramaticky usporiadaná
• zvukovo (intonácie) uzavretá
• modálne uzavretá

Veta vzniká ako obraz mimojazykovej skutočnosti na základe vypravovania informácie o nejakej osobe, predmete alebo jave...
Veta vzniká ako obraz mimojazykovej skutočnosti na základe vypravovania informácie o nejakej osobe, predmete alebo jave...
Veta vzniká ako obraz mimojazykovej skutočnosti na základe vypravovania informácie o nejakej osobe, predmete alebo jave...

Vlado je hýžľav. Vlado hýžľuje.
Vlado bol hýžľav. Vlado hýžľoval.
Vlado by chcel hýžľovať.

Zahýžľujeme si, Vlado?
Vlado sa dnes bude hýžľovať.
Kiež by Vlado mohol hýžľovať!



ÚLOHA

Identifikujte na základe textu v komikse, kto danú rečičku hovorí a aký má vzťah k divákovi. Uveďte zámer každej z rečík. Analyzujte jazykové prostriedky.

Vety podľa zloženia

- jednoduchá veta
- hvôľu/nemôže
- rozvieta
- rozvíta v viacčlenskom vnútornom členom
• vlnivé
- jednoduché prídavné podčiarkovacie
- zloženie

Človek je schopný tvoriť nekonečné množstvo viet. Svoje vety zvukovo obramuje a uprejšťuje (narážajúce, kde sa veta končí, akú má melódiu, či ide o otázku). Vybiera vhodné gramatické tvary slov a spoja ich do skladov (kde sa uplatňujú rozličné vzťahy) na základe svojich jazykových kompetencií a naplňa vety významom slov a komunikačným zámerom. Všetci auti zaujima človek rozličný postoj k realite (modálnosť).

ROZLIŠUJTE

Veta: abstraktná jazyková jednotka významovo učená, gramaticky usporiadaná a intonálne uzavretá, uskutočnená v komunikačnej situácii.

Výpoveď: veta v konkrétnej komunikačnej situácii, vypravovaná s určitým zámerom a cieľom, vyjadrujúca istý postoj.

Syntaktické jazykové prostriedky

Jednoduchá veta

ČO UŽ VIETE...



Obsah a postoj v jednoduchých vetách (modálnosť)

Poňfa postoj komunikátora k jasu, o ktorom vypovedá, a zámer, ktorý sleduje, nadobúdať vety rozličnú modálnosť.

Oznamovacia veta je bezpríkaková a vyzvuča vo všetkých jazykových štýloch. V odbornom a administratívnom štýle je zvyščne len oznamovacia veta (jedna zo znakov odborného štýlu). Vyzvuča sa oznamovací a podmienkový spôsob slovesa a melódiou veta na konci klázy.

Rozkazovacie vety sú významným jazykovým prostriedkom v administratívnom štýle (hlavne neurčitkové formy rozkazov). Neodpúšťajú Neveru-klázať sa z ošker! Nepuť na diaľku!, Nevykúšajte sa v nášdom štýle. Pravidla v nich rozkazovací spôsob slovesa a melódiou na konci klázy. V pokynoch, vo formuláciách školských úloh, v receptoch jedla nebýva na konci viet výkrik, hoci je sloveso v rozkazovacom spoíbne. Úloha 1. Označte slová útvorené skladaním.

Opytovacia veta je častá v hovorovom a umeleckom štýle, menej častá v publicistickom štýle a veľmi zriedkavá v odbornom štýle. Ešte dá sa využiť v rečnom štýle (rečnická otázka). Využíva sa oznamovací a podmienkový spôsob slovesa. Rozlišuje sa dve druhy otázok: zisťovacia otázka a doplnčovacia otázka.

Table with 2 columns: Vety podľa obsahovej modálnosti, zvláštne. Rows include oznamovacia, rozkazovacia, opytovacia, žetacia.

- otázka
• zisťovacia: Jedli ste?
• doplnčovacia: Kto príde?



Učebnica — ukážková dvojstrana

Masmediálna komunikácia

Pravda v médiách

1) Interpretujte karikatúru v ukážke 67.



UKÁŽKA 68

Únos pravdy
Pravda, jej cesta jeľbo rovná,
je nemoru čierou ocou.
Masmediálna výobraňa
kiri sa jej hraobnovou:
A tá im iné neriedie
než svoje hlače bô.
A človek pravdu rastre
na čete ku sebe.
Človek, sám sebou klamaný,
kto sa tu teje, do diaľ?
Samoti, sami kamaní.

2) Porozprávajte spolužiakom 3 krátke príbehy z detstva. Jeden z nich bude vymyslený. Druhý skutočný, ale bude doplnený o vymyslené časti a tretí bude podľa skutočnej udalosti. Nechajte spolužiakov hádať „pravdivosť“ príbehu. Čo vám pomohlo sa rozhodnúť?

Table with 3 columns: Príbeh 1, Príbeh 2, Príbeh 3.

3) Vyberte si 3 rôzne médiá (denník, televízia, rozhlasová stanica). Vypátrajte mená ich vlastníkov. Nájdiťe aspoň jeden príklad, ako vberú udalosti a obsah správ môže súvisieť s ich vlastníkmi.

4) Ak sa v texte objaví citát významnej osobnosti, všíma- me to ako seriázu informáciu. Ale kde máme zhrnúť, že ten výrok možno pochádza od neý? Pozorujte prvky manipulácie v ukážke 69.

UKÁŽKA 69

Schýľte sa k stenu civičkovi a my sa ne-
môžeme ani tak odľahle prasať ako sme
nabíbeľ čerou. Ako som tenkrát to
ku ma odľahle svety. Písačo, Bleskov,
Gorča, Čarobná Novina... To málo čo
kierania. Písačo! Repetko! Možno
niečo alebo urať! Nemôžeme sa
čierou, čo sme budovať dšobu. Počte
sa, koľko moji modstova dšob. Bôim sa,
že o merovto čerou to v čerou bolo
vác než kšerov. Myštie, že sa
prôstôl? Ne, on sa merovto
prôstôl. Bôim, že po svojom. Závrat fáru,
zakávanie, čerou sa merovto
zahávaní. A tá ošer nebôim o kšerov.
Musíme sa ozvať, kým je dšob!

Zošíť pre študenta

- úlohy na porozumenie textu
• úlohy na prácu s textom: reprodukcia, vysvetlenie, analýza, zdôvodnenie, porovnávanie, tvorba a hodnotenie, navrhnutie riešenia a posudzovanie
• úlohy kombinujúce jazykové prostriedky a komunikačnú prax
• úlohy zohľadňujúce psychomotorickú a afektívnu doménu
• úlohy na precvičovanie (pravopis, typografia, gramatika, štylistika)

Zošíť pre učiteľa — ukážková strana

Complex block containing a cartoon, text exercises, and a table titled '10 NAJŤAŽŠÍCH JAZYKOV NA SVETE'.

Zošíť pre učiteľa

- riešenia úloh
• námety na riešenie
• vysvetlenie zámeru úloh
• vyznačenie hľadanych javov priamo v texte
• inšpirácia na ďalšiu prácu s textami a úlohami

Zošíť pre študenta — ukážková strana

DOPLNKOVÉ MATERIÁLY na stiahnutie www.orbispictus.sk www.e-orbispictus.sk



Ťahák

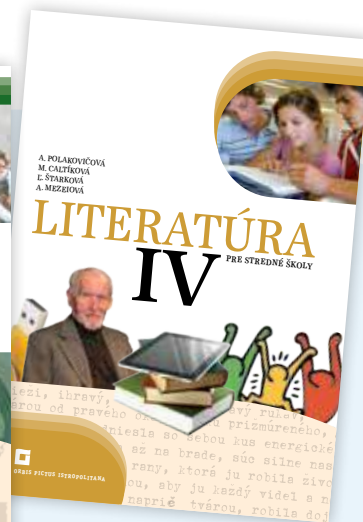
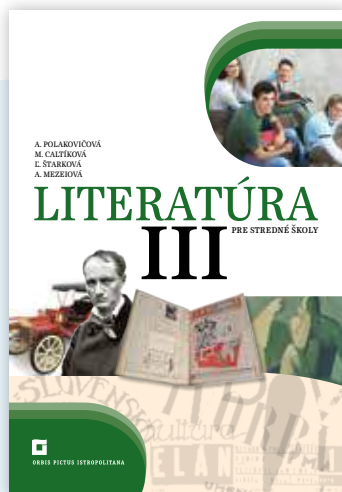
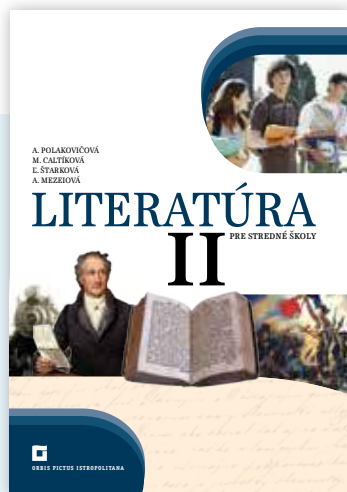
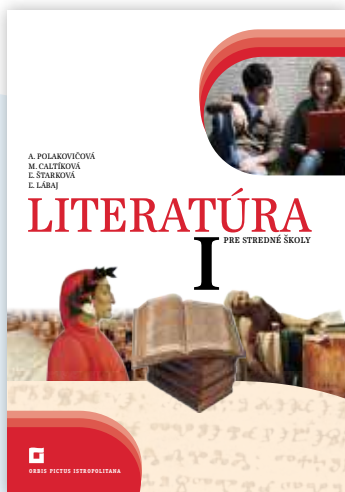
- Súčasť série NOVÝ Slovenský jazyk pre SŠ (M. Caltíková a kol.).
• Vhodný pre všetkých stredoškôľakov na prípravu k maturite alebo pre žiakov na hodiny slovenského jazyka.

Učebnice, z ktorých sa (mi) dobre učí

Literatúra pre stredné školy

UCELENÁ
SÉRIA

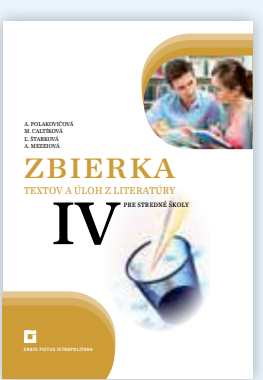
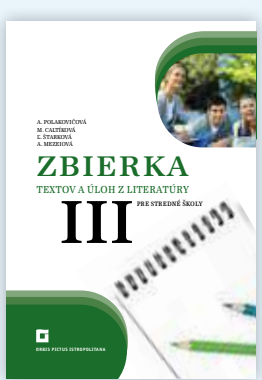
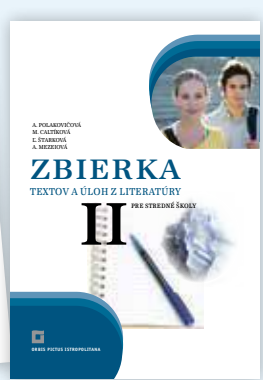
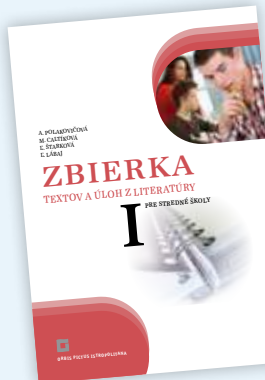
• A. Polakovičová a kol.



Oblíbená učebnica pre stredné školy, ktorá rešpektuje rôzne typy škôl, predstavuje výnimočnú koncepciu literatúry postavenú na konštruktivizme a komunikačno-zážitkovom modeli vyučovania.

Prelína sa v nej žánrový a literárnoteoretický princíp s literárnohistorickým prístupom. Učebnica spája s literatúrou aj dejepis, dejiny umenia i náuku o spoločnosti. Žiak si tak vytvára ucelenú predstavu o umení, kultúre, minulosti a literatúre. Učebnica okrem výkladového textu, ktorý dopĺňa bohatý ilustračný materiál, obsahuje aj ukážky vybraných diel a úlohy k nim. Práve vypracúvaním úloh má žiak dospieť ku kompetenciám a poznatkom určených iŠVP.

DOPLNKOVÉ
MATERIÁLY
na stiahnutie
www.orbispictus.sk
www.e-orbispictus.sk

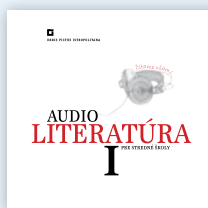


Zbierka textov a úloh z literatúry

Obsahuje ďalšie ukážky diel s úlohami, prehľadové tabuľky literárnej teórie, ukážky žiackych interpretácií a dôležité riešenia úloh.

AUDIO Literatúra pre stredné školy

Cieľom audionahrávok **Čítajme ušami** je sprostredkovať žiakom umelecký text hlasovou interpretáciou ich rovesníkov, ukázať možnosti práce s textom, povzbudiť žiakov k čítaniu literatúry s využitím hlasového potenciálu a predviesť správnu výslovnosť pri čítaní



Nakupujte
ešte výhodnejšie

Staňte sa členom KLUBU!
www.orbispictus.sk

Občianska náuka pre stredné školy

• Š. Bojnák

Inak, ako ste boli zvyknutí

Občianska náuka nás bude nútiť reflektovať naše doterajšie konanie, a tým dospieť k hlbšiemu sebazoznaniu. Prostredníctvom zážitkového vyučovania bude vytvárať situácie, ktoré umožnia priamo nacvičiť a prežiť okolnosti, s ktorými sa môžete v živote stretnúť: „sprítomní“ problémy, ktoré riešite a ktoré majú dosah na vaše životy. Občianska náuka vám pomôže naformulovať vlastné názory či zaujať postoje a podporí vašu tvorivosť a vynaliezavosť.



1. časť

- Psychológia
- Sociológia
- Ekológia
- Politológia
- Právo



2. časť

- Čo je to filozofia?
- Ontológia
- Epistemológia
- Etické problémy
- Problémy spoločnosti
- Človek a svet
- Dejiny filozofie

Zošíť pre študenta

Má ambíciu nahradiť klasický zošíť a zefektívniť prácu na hodinách i doma: žiak si doň píše poznámky, zisťuje dôvody, prečo sa danú tému učí, vypracúva úlohy, aktívne manipuluje s materiálmi (schémy, texty, grafy, tabuľky, obrázky), opakuje si učivo a na záver sa hodnotí.

Zošíť pre učiteľa

Obsahuje vypracované poznámky, riešenia úloh, vysvetlenie zámeru úloh a upozornenia, ktoré situácie na hodine možno očakávať. Úlohy nemusia mať jednoznačné riešenie a často bývajú otvorené. Objavujú sa tu aj výstrahy pred možnými dezinterpretáciami úloh a ich hrozbami, ďalšie otázky, alternatívne úlohy alebo námety na projekty.

Tri kroky k úspechu

- 1. Problém** navodí tému hodiny.
- 2. Úlohy** napomáhajú osvojeniu si učiva.
- 3. Reflexia** overí, do akej miery učivu žiaci porozumeli.

Motivácia venovaná Jozefovi – bežnému obyvateľovi Slovenska, ktorý prekonáva rôzne situácie. Príbeh evokuje problém, provokuje či inšpiruje žiakov pre danú tému.

Zošíť pre učiteľa – ukázková dvojstrana

Hľadanie podstaty

1) Predmet ontológie

- náuka o bytí: bytie, podstata, súcno, čas, priestor.

Podstata v hľadiskách uč. povahy:

- **metodizmas** - podstata:
- **axiomatizmas** - podstata: idea, metafizika:
- **epistemizmas** - zmyslová podstata:

Podstata v hľadiskách jazyk. povahy:

- **materializmas** - podstata: hmotnosť, povaha:
- **idealizmas** - podstata: nemateriálnosť, povaha:

MILÉTIÁ A HERAKLITOS	ÉLEATI
Jedno arché	Jedno = súcno
• večná, zmenlivá, meniac sa	• nemenné večné
na veci a späť = vznik a zánik	• heterogénnosť neexistuje
• heterogénnosť vzniká zo základu	• možnosť nie je, je len jedno
zmenen arché	• pohyb neexistuje, je zdĺhavý
• pohyb je súčasťou arché	• neexistuje prázdno, súcno

POELETATI A DEMOKRITOS

znemo nemenných, večných podstat

- vznik a zánik prostredníctvom obkročných princípov
- heterogénnosť na základe mišiacich pasívnych princípov
- pohyb prostredníctvom obkročných princípov (prázdno prázdno alebo možnosť pre pohyb)

1 Herakleitos z Efesu by sme dnes považovali za mizantropa, nemal totiž rád ľudí. Pri jeho náročný jazyk ho nazývame temným. Empedokles pochádzal zo sicilskeho Akragantu (Gines Agrigento). Veril, že je boh. Aby si to overil, chcel skočiť do Etry.

reflexia

- 1) Definujte pojmy: arché, apórie, atóm.
- 2) Definujte podstatu ontologickej diferenciácie.
- 3) Na základe analýzy zmlouk uviete spoločné znaky filozofov a rozdiely medzi filozofií milétskej školy.
- 4) Vznik a zánik jednotlivín je v milétskom vysvetľovaní hylozoistický. Vysvetlite.
- 5) O filozofii milétskou sa najmä v oblasti kozmológie hovorí ako o mýtoství. Vysvetlite.
- 6) Porovnajte iónsku filozofiu, éleatov a poeletov z hľadiska heterogénnosti bytia.
- 7) Porovnajte iónsku filozofiu, éleatov a poeletov z hľadiska toho, kde sa nachádza pôvod pohybu (života).

2 Pôstata už hľadali mnohí. My sa pozrieme na názory prvých filozofov. Akú podobu mala ich podstata?

3 Porovnajte pytagorovcov a ostatných pred Sokratovcov na základe pohybu podstaty.

Hodnotenie: ++ + - - -

Hľadanie podstaty (čítanie)

1 Hľadajú podstatu začali filozofi v malozýskom meste Miléto – milétiá: Táles, Anaximandros, Anaximenes. A. „Táles však, pôvodca takejto filozofie, hovorí, že je to voda (prato tiež hľadá, že zem spochybná na vode). Mnoho dŕpať táto domnienka z pozorovania, že potrebá všetkých vecí je vlhka a že z vlhka vzniká a nim sa žví aj samo teplo (to, z čoho všetko vzniká, je počiatkom všetkého).“ 11 A 12 (z Hesiodos – Met. 983b6-27)

B. „Nástupca Tálesov (Anaximandros) vyhlásil za počiatok (arché) o tiež prvok jestvujúcich vecí neobmedzená (apeiron). Hovorí potom, že to nie je ani voda, ani žiadny z takých živlov, ale akási iná neobmedzená prirodzenosť, z ktorej vznikajú všetky nebesia a usporiadania v nich. Nevytvúrajú vznik vecí premenu živlov, ale tým, že sa večným pohybom vylučujú protiklady.“ 22 9 a 8 1 (zo Simplicia)

C. „Tivrdí (Anaximenes), že počiatkom je neobmedzený vzduch. Rôzneľne sa javí, ak je zhuštený alebo zriedený.“ 13 1 (z Hesioda)

2 V Efese, severne od Milétu, žil filozof – Herakleitos. Inou skupinou filozofov boli éleati: Xenofanés, Parmenides a Zenón. A. „Onen je základným prvkom a všetko je obdovnou obhá.“ 22 1 (z Diogena)

B. „Herakleitos na ktoromsi mieste hovorí: „Všetko plynie a nič netrvá, a prítomávajúce veci k prádu riely, hovorí: „Neustápiť by si dovolilo do tej istej rieky.“ 22 6 (z Platóna)

C. „Zenón má štyri stáky o pohybe, ktoré málo ľuďom tým, čo ich chce vysvetľ. Prvy o tom, že nejestvuje pohyb, pretože pohybujúc sa musí dostať skôr do polovice cesty, než príde do cieľa.“ 29 A 25 (z Aristotela)

3 Pôeletati prírodni filozofi rozlišujú pasívne a aktívne princípy. Patra medzi nich stonisi: Empedokles, Anaxagoras a Demokritos. Sú to poslední pred Sokratovci. Za podstatu považujú atómy, ktoré sa líšia okrem polohy a usporiadania aj ďalšími atribútmi. A. „Empedokles zavádza štyri látkové prvky, oheň, vzduch, vodu a zem, ktoré si večné a menia sa vo väčšom alebo menšom množstve v dôsledku spojenia sa a oddelenia, ovšak vo vlastnom zmysle slova počiatku. Ktoe vylučujú spomenuté prvky do pohybu, nazývajú Lísiou a Svätom.“ 31 A 28 (zo Simplicia)

B. „Lebo rovnorodé veci (homoiomérie), ako voda, oheň alebo zito, nemajú k nezaknku, len sa zdu, že vznikajú a zniakujú, je to proces, ktorý spočíva len v spojání a rozlučovaní (Cústoché), pretože všetko je vo všetkom obstaráno, no ľudia označujú každú vec podľa láty v nej prevažujúcej. [...] Ako pôvodca a vznik (sveta) postavil Anaxagoras rozum.“ 41 (zo Simplicia)

D. „Pytagoraci sa venovali náukam matematickým a prví v ich značne pokročili. Keďže sa im celkom oddali, domnievali sa, že ich počiatky sú počiatky súcna ako takeho. Pretože v matematicke štúdiu sú prirodzene prvým číslom, podľa svojho presvedčenia videli v číslach, viac než v ohni, zemi a vo vode, mnoho podobného s tým, čo je a čo vzniká.“ Anaximandros: Metastizika 15

1 Porovnajte chápanie arché u milétiánov.

2 Porovnajte vznik heterogénnosti bytia u Anaximandros a Anaximena.

3 Porovnajte arché u milétiánov a pytagorovcov.

a) Táles - voda
Anaximandros - opácion
Anaximenes - zarielá

b) U Anaximandros vznik vlhka vylučovanie protiklady;
Anaximenes vlhka zmysle samostatné arché (prázdnotu, ničivú)

c) milétiánska podstata je hmotná podstata - materializmas
pytagorovci - podstata je nemateriálna podstata - idealizmas

4 Akéto je základným prvkom a všetko je obdovnou obhá...
22 1 (z Diogena)

5 Rozložte aktívne a pasívne princípy podľa Empedokla a Anaxagora.

6 Rozhodnite, ktoré z uvedených princípov zabezpečujú heterogénnosť a ktoré pohyb.

7 V ukážke C podčiarknite vlastnosti, ktorými sa (okrem už uvedených) líšia atómy.

a) Všetko sa neustále mení.
b) Prítomnosť celého vo časti, všetko sa rozkladá, je len dočasné.

A B B' B'' B

8 Uveďte nevyhnutnú podmienku pre pohyb atómov.

a) A - prázdno - hľadá, voda, zem, vzduch, oheň.
B - prázdno - homoiomérie - všetko, rozum.

c) Heterogénnosť zabezpečujú pasívne princípy, pohyb aktívne.
d) Prázdny priestor

Úlohy, ktorými žiaci dospejú k vedomostiam, zručnostiam a schopnostiam sformulovať vlastné názory či zaujať postoje. Analýzou zdrojov sa trénuje rozpoznávanie príčin i dôsledkov, čo je cieľom vyučovania občianskej náuky. Zošíť podnecuje aj zážitkové vyučovanie, ktoré umožní navčičiť a prežiť situácie zo života. Obsahuje aj produkčné úlohy, kde sa dáva priestor tvorivosti.

Priestor na poznámky z výkladu na hodine.

QR kód vás odkáže na www.e-orbispictus.sk, kde nájdete prezentácie k učivám a testy na overenie vedomostí.

Reflexia nabáda na zopakovanie a spätnú väzbu, čo si žiaci zapamätali a osvojili.

Hodnotenie hodiny na posúdenie kognitívnej úrovne a pragmatičnosti vyučovacej hodiny.

Formy štátu

1 Poznaťe pojem vaporizácia? Pomôžte si fotkami. Najdte na nich jedno rozdiel.

2 Uveďte režimy, pre ktoré je vaporizácia typická.

3 Najstaršie štáty mali prevažne monarchistickú formu vlády. Postupne sa občania emancipovali a vydobyli si demokratickejšie formy vlády. Aký a Rím bol prvý verejný?

reflexia

- 1) Na konkrétnych príkladoch porovnajte jednotlivé formy štátov.
- 2) Uveďte príklady totalitných režimov z minulosti i prítomnosti.
- 3) Vymenujte nástroje, ktoré môžu zabrániť vzniku totality.
- 4) Zaujmite postoj k rôznym diktatúram.

Hodnotenie: ++ + - - -

Forma štátu – forma vlády.

1 Vymenujte formy vlády podľa hlavy štátu v označených krajinách a charakterizujte ich.

2 Označte krajinu, v ktorých v 20. storočí vládli nedemokratické režimy.

3 V 20. storočí sa v Európe presadili väčšou zločinné ideológie. Jednu z nich zobrazujú karikatúry.

4 Uveďte znaky nedemokratického štátneho režimu, ktoré sú zobrazené na karikatúrach.

5 Pomocou štátnej listiny identifikujte ideológiu zobrazenú na karikatúrach.

6 Vysvetlite, čo predstavujú na karikatúre hrubé ruky.

7 Posúďte možnosť zavedenia opatrení znázornených na karikatúrach a demokratických štátoch.

3 Po smrti sovietskeho diktátora J. V. Stalina sa jeho nástupca Nikita Chruščov snažil odhaliť zločin stalinizmu. Hovoril o tom v roku 1956 na XX. zjazde Komunistickej strany Sovietskeho zväzu. „Jedným výbor strany sa po Stalinovej smrti začal prvne a dôsledne orientovať na objasňovanie neprípustnosti glorifikácie. Je jedným z veľkých zločinov pripodobňovanie akémsi náboženstvu s nadprirodzenými vlastnosťami boha, pretože ničto také urobiť vo svojom jednaní je neomyšlné.“

4 Uveďte znaky nedemokratického štátneho režimu, ktoré sú zobrazené na karikatúrach.

5 Pomocou štátnej listiny identifikujte ideológiu zobrazenú na karikatúrach.

6 Vysvetlite, čo predstavujú na karikatúre hrubé ruky.

7 Posúďte možnosť zavedenia opatrení znázornených na karikatúrach a demokratických štátoch.

8 Uveďte znaky nedemokratického štátneho režimu, ktoré sú zobrazené na karikatúrach.

9 Pomocou štátnej listiny identifikujte ideológiu zobrazenú na karikatúrach.

10 Vysvetlite, čo predstavujú na karikatúre hrubé ruky.

11 Posúďte možnosť zavedenia opatrení znázornených na karikatúrach a demokratických štátoch.

Matematika 1

Zbierka úloh pre stredné školy

• I. Kohanová – V. Babišová – D. Ševerová – H. Tichá

Matematika 1 – Zbierka úloh pre stredné školy je výnimočnou zbierkou originálnych úloh, ktoré plnohodnotne pokryjú učivo matematiky 1. ročníka všetkých stredných škôl a maturantov.

Študent a učiteľ v nej nájdu nielen klasické „školské úlohy“, ale aj praktické úlohy z bežného života, aplikačné úlohy a mnoho matematických zaujímavostí. V závere každej kapitoly je zhrňujúci test, určený na overenie osvojených vedomostí a zručností. Súčasťou zbierky je aj kapitola Výsledky úloh, v ktorej nájdete nielen výsledky zadania, ale aj podrobné návody na riešenia. Autorský a lektorský kolektív tvoria stredoškolskí učitelia matematiky s dlhoročnou praxou.



1. Počítame s kalkulačkou aj bez nej
2. Percentá, pomer, mierka, kurzy
3. Číselné sústavy
4. Mocniny a vedecký zápis čísel
5. Výroky
6. Vzorce a vzťahy s písmenkami aj bez nich
7. Bez rovníc to nepôjde
8. Uhly, dĺžky, obsahy
9. Koľko možností máme
10. Zobrazujeme priestor
11. Funkcie a grafy
12. Kocka, hranoly a ihlany – Objemy a povrchy

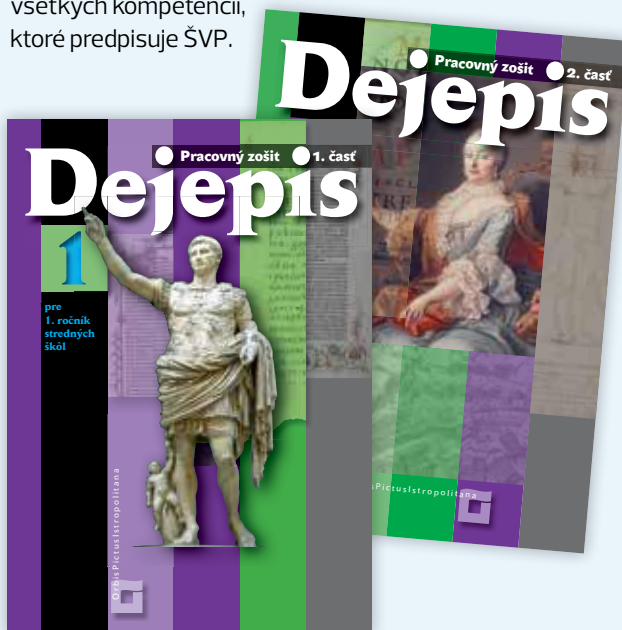


Dejepis

pracovný zošit pre stredné školy 1. a 2. časť

• M. Kmeť – D. Vasilová

Pracovný zošit obsahuje písomné a obrazové pramene, mapy a schémy. Na ne nadväzujú rôznorodé úlohy, ktoré zabezpečujú osvojenie si všetkých kompetencií, ktoré predpisuje ŠVP.



Vytvorte si vlastný balíček z ľubovoľných titulov a získate ešte nižšie ceny!



www.orbispictus.sk/eshop

Metodické semináre

Pripravujeme odborné metodické semináre a workshopy, kde Vám budú predstavené nové učebnice, pracovné zošity, metódy práce s nimi a nové metodické postupy pre učiteľov.

Semináre sú **bezplatné**, možnosť prihlásiť sa online.

Podrobnosti na www.orbispictus.sk.
Sledujte nás aj na Facebooku!



I. stupeň:

- šlabikár
- matematika pre 1. – 4. ročník

II. stupeň:

- geografia
- matematika

Stredné školy:

- slovenský jazyk
- občianska náuka

Pozývame Vás!



Máte záujem usporiadať seminár na Vašej škole?

Kontaktujte nás na adrese redakcia@orbispictus.sk

Slovo

literárna súťaž v love slov pre žiakov základných a stredných škôl



Literárna súťaž ponúka výborný štartovací priestor pre mladých začínajúcich umelcov, o ktorých sa možno raz bude učiť!

Súťažné texty autorov hodnotí komisia zložená z redaktorov vydavateľstva a odborníkov v oblasti literatúry. Absolútneho víťaza z nich vyberie odborná porota zložená z osobností literárneho sveta.

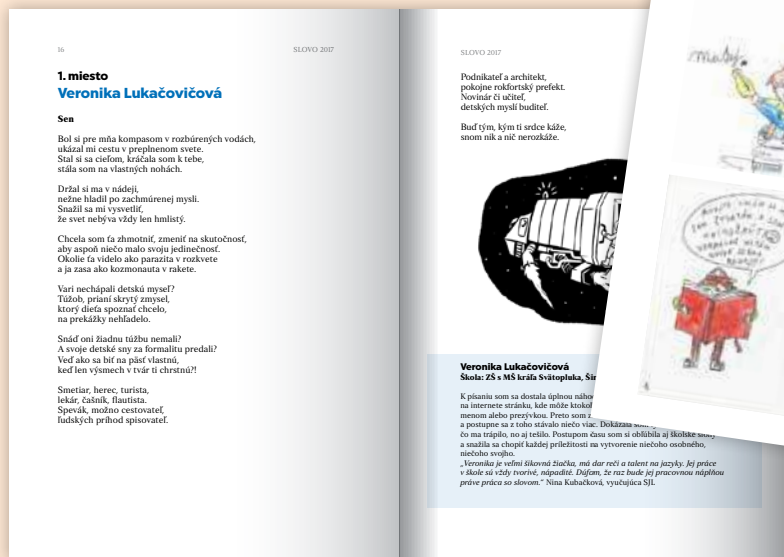
Víťazi v jednotlivých kategóriách, ktorí sa umiestnia na prvých troch miestach, získajú okrem hodnotných vecných cien a odborného posúdenia svojej tvorby aj vydanie súťažného textu v zborníku SLOVO, ktorý sa distribuuje do všetkých základných a stredných škôl na Slovensku.

O poradi súťažných diel a ich umiestnení vo finále môžete rozhodnúť aj vy na webovej stránke www.orbispictus.sk.

Prihlasovanie do 5. ročníka súťaže Slovo bude od 1. 10. 2019 do 15. 12. 2019.

Máte doma mladý talent?

Viac informácií na stránke www.orbispictus.sk/literarna-sutaz.



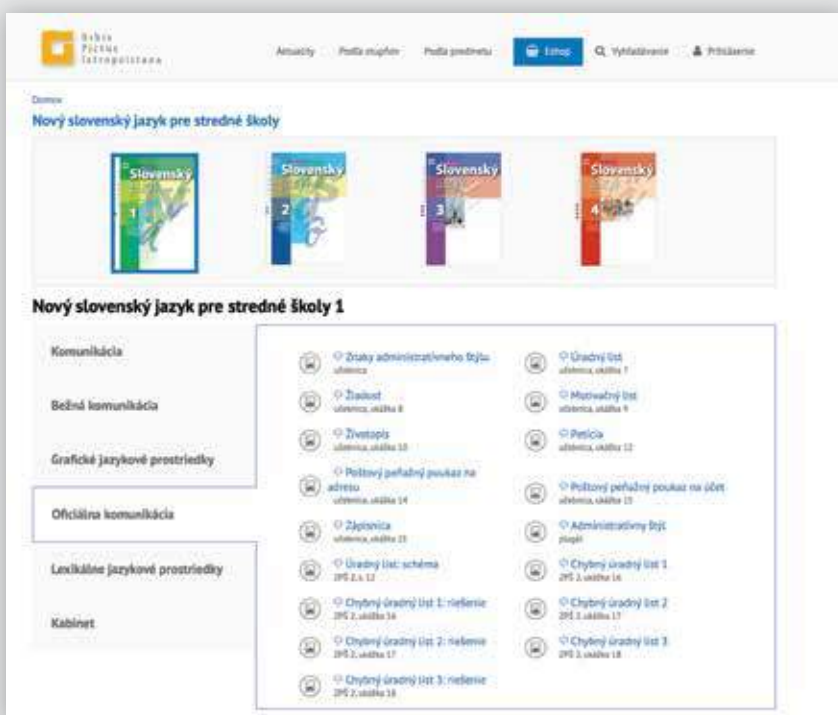
Učebnice, z ktorých sa (mi) dobre učí

Hľadáme pre vás to najlepšie!

www.e-orbispictus.sk



- Metodiky k vybraným titulom.
- Ukážky častí pracovných zošitov, úlohy, mapy, testy, prezentácie, online semináre.
- Videonahrávky, audionahrávky.
- Bonusové materiály pre učiteľov.
- Doplnkové materiály sú redakčne a odborne posúdené.
- Informácie o novinkách a metodických seminároch.



Byť členom nášho KLUBU sa vyplatí



www.orbispictus.sk

Prvoradou snahou KLUBU Orbis Pictus Istropolitana je robiť maximum pre kvalitu učebníc a iných didaktických pomôcok a ich dostupnosť.

S potešením môžeme konštatovať, že po piatich rokoch existencie KLUBU jeho výhody využíva viac ako 750 škôl z celého Slovenska a v nich množstvo pedagógov presvedčených o tom, že práve odbornosťou a kvalitou svojej práce prispievajú k zvýšeniu úrovne vzdelávania na Slovensku. Aj v roku 2019 chceme tento vzájomný proces naďalej vylepšovať reagovaním na aktuálnu situáciu vo vzdelávaní na Slovensku a na mnohé vaše konštruktívne podnety.

Ako zistím, či moja škola je členom KLUBU?

Školy, ktoré splnili podmienky na členstvo, sú uvedené v aktuálnom zozname členov na www.orbispictus.sk v sekcii KLUB. Hneď po splnení podmienok zasielame škole e-mailom oznámenie o členstve spolu s ID kódom, ktorý umožňuje nákup cez e-shop za klubové ceny. Po prihlásení sa týmto identifikačným kódom v e-shope sa automaticky zobrazujú klubové ceny. Informáciu o členstve v KLUBE nájdete aj v hlavičke faktúry alebo dodacieho listu.

Aké výhody členstvo v KLUBE prináša?

Okrem doterajších bonusov škola získa:

- nižšie ceny pri celoročnom objednávaní;
- nižšie ceny pri pravidelnej akcii PREDPLATNÉ, ktorá prebieha každoročne od 1. 1. do 15. 3.;
- množstvo užitočných informácií a voľne stiahnuteľných didaktických pomôcok, kapitol učebníc a nových metodických príručiek v elektronickej forme.

Čo ak škola ešte nie je v KLUBE?

Škola sa môže stať členom KLUBU niekoľkými spôsobmi.

1. **Na základe obratu** za predchádzajúci kalendárny rok: základné školy 1. a 4. ročník: **250 eur**, ostatné školy: **700 eur**.
2. Ak sa škola aktívne zapojí do **organizácie metodického** (alebo propagačného) seminára vydavateľstva, ktorého sa zúčastní aspoň 30 učiteľov.
3. Ak škola poskytne **15 originálnych didaktických** materiálov (pracovné listy, písomky, tajníčky, hlavolamy, hry...) **k trom rôznym predmetom** vzťahujúcim sa na publikácie vydavateľstva.

Balíčky

šetrí vaše peniaze,
sú stále obľúbenejšie



Vytvorte si vlastný balíček
v e-shope na www.orbispictus.sk

Akcia **Vytvor si vlastný balíček** je po štyroch rokoch medzi učiteľmi stále obľúbenejšia. V minulom roku bola už viac ako polovica objednávok realizovaná prostredníctvom balíčkov, vďaka čomu školy ušetrili desaťtisíce eur. Balíčky si môžete vytvoriť jednoducho v e-shope na www.orbispictus.sk.

Tri pravidlá pri tvorbe balíčkov:

1. **Balíček si môže vytvoriť škola len v e-shope minimálne z troch rôznych titulov.** Maximálny počet titulov je neobmedzený.
2. **Minimálny počet kusov z jedného titulu je 5.** Maximálny počet kusov je tiež neobmedzený. Balíček môže obsahovať učebnice a pracovné zošity z rôznych predmetov a ročníkov.
3. **Počet kusov z každého titulu v balíčku musí byť rovnaký.** Pri tituloch, ktoré je možné nakupovať v balíčkoch, je tlačidlo **[Do balíčka]**.

DÔLEŽITÉ!

Pri balíčkoch získavate rovnaké bonusy ako pri objednávaní bežným spôsobom. Ak ste si objednali tovar v balíčkoch, po fyzickom vystavení faktúry už nie je možné do nej zasahovať. Pri balíčkoch nemôže byť objednávka rozdelená na viac faktúr.

Ako objednávať

Na zrealizovanie objednávky máte v našom vydavateľstve niekoľko možností. Zvážte, ktorá je pre vás najdostupnejšia a najpohodlnejšia.

Internet – www.orbispictus.sk

Výhody objednávaní cez internet:

- objednávate najrýchlejšie a najlacnejšie
- ihneď vidíte cenu objednávky
- máte prehľad o všetkých získaných bonusoch
- môžete si vytvoriť vlastný balíček
- potvrdenie objednávky a informácie o nej dostávate priamo do e-mailu

1. Prihláste sa

Prihláste sa do svojho osobného konta. Ak neviete meno a heslo, uveďte email, pod ktorým ste sa registrovali. Cez tento email si môžete nechať vygenerovať nové heslo – použite funkciu [**Zabudli ste heslo?**]. Ak si nepamätáte registračný email, prosím, kontaktujte podporu predaja tel. (02) 48 25 22 10. Ak nie ste zaregistrovaný, vyplňte registračný formulár.

2. Vyberte si tituly

Po prihlásení vidíte ceny platné pre vašu školu. Vyberte si tovar a vložte ho do košíka.

Tovar môžete do košíka vložiť priamo zo zoznamu tovarov alebo aj z detailu titulu vyplnením počtu kusov a tlačidlom [**Pridať do košíka**].

Po kliknutí na ikonu košíka v hornom menu uvidíte prehľad titulov, ktoré ste vložili do nákupného košíka. Môžete upravovať počet kusov tovaru, prípadne sa vrátiť do prehľadu titulov a pokračovať v nákupe.

Ak nechcete v objednávke spraviť žiadnu zmenu, stlačte [**Skontrolovať a objednať**].



3. Fakturačné údaje a doručovacia adresa

V ďalšom kroku skontrolujte fakturačné údaje a doručovaciu adresu.

4. Vyberte si spôsob platby

- **internetbanking** vo VÚB alebo TB – platíte ihneď pri realizovaní objednávky;
- **CardPay** – platíte ihneď pri realizovaní objednávky. Túto formu použijete, ak vlastníte platobnú kartu VISA, VISA Electron, MasterCard, Maestro alebo Diners Club;
- **PREFAKTÚRA – PLATBA VOPRED** (Po vyplnení kontaktných údajov a potvrdení objednávky máte možnosť vytlačiť si predfaktúru. **Ak predfaktúru neuhradíte do 15. 3., vaša objednávka bude vyexpedovaná za bežné ceny.**)
- **BANKOVÝM PREVODOM ALEBO POŠTOVOU POUKÁŽKOU** (Táto možnosť sa zobrazuje od 16. 3.)

5. Potvrdenie a odoslanie objednávky

V poslednom kroku uvidíte súhrn objednávky a potvrdzovacie tlačidlo. Ak je všetko v poriadku, kliknite na [**Objednať**].

Bežné ceny platné pre rok 2019

Po 15. 3. platíte po dodaní tovaru. Faktúru a poštovú poukážku dostanete v balíku spolu s tovarom. Uhradíte ju poštovou poukážkou alebo prevodom na účet SK95 1100 0000 0026 2102 3669. Variabilný symbol: číslo faktúry.

Predplatné od 1. 1. do 15. 3. 2019 (1. ročník ZŠ do 30. 4.)

Ak si objednáte a zaplatíte najneskôr do 15. 3., zadajte ako variabilný symbol číslo objednávky/predfaktúry (inak nebude možné identifikovať platbu).

NIŽŠIE CENY

Ak objednaný tovar uhradíte

do 15. 3.

(1. ročník ZŠ do 30. 4.)

a doklad pošlete spolu s objednávkou, získate výhodnejšiu cenu za tovar a ušetríte si starosti v septembri.

Objednávaci list

Bežné ceny platné pre rok 2019

Platíte po dodaní tovaru.

Vyplňte *Objednávaci list* (stípec Bežné ceny) a odošlite. Faktúru a poštovú poukážku dostanete v balíku spolu s tovarom. Uhradíte ju poštovou poukážkou alebo prevodom na účet SK95 1100 0000 0026 2102 3669. Variabilný symbol: číslo faktúry.

Predplatné od 1. 1. do 15. 3. (1. ročník ZŠ do 30. 4.)

Platíte pred odoslaním objednávky.

Vyplňte *Objednávaci list* (stípec Predplatné) a výslednú sumu uhradíte poštovou poukážkou alebo prevodom na účet SK95 1100 0000 0026 2102 3669.

Variabilný symbol: IČO školy.

Ústrižok poukážky alebo kópiu prevodného príkazu prilepte na *Objednávaci list* a odošlite.

Vyplnený *Objednávaci list* môžete poslať:

- **poštou:** Orbis Pictus Istropolitana, Hrachová 34, 821 05 Bratislava
- **e-mailom:** odbyt@orbispictus.sk



10+1

Už za každých 10 kusov jedného titulu dostane škola ďalší kus *zadarmo*

V prípade akýchkoľvek otázok nás kontaktujte na tel. č.

02/48 25 22 10

Viac informácií na

www.orbispictus.sk