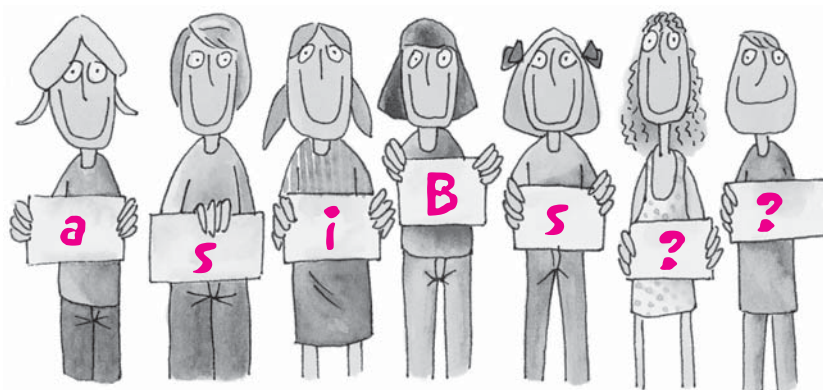
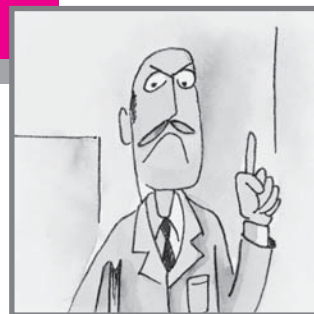


# Hallo,

# da bin ich!

## B A S I S

Metodická  
průručka



**Autori ©**

Dipl. Ing. Beata Menzlová  
Mgr. Alexandra Olejárová

**Lektorovali**

Mgr. Ľubica Korečková  
doc. PhDr. Ružena Kozmová, CSc.  
PaedDr. Iveta Súderová  
Mgr. Vojtech Wagner

**Cover design ©**

Karol Rosmány

**Design ©**

Jana Madarászová

**Illustrations ©**

Peter Stankovič

**Vydal ©**

Orbis Pictus Istropolitana, spol. s r. o.  
Račianska 71  
832 59 Bratislava  
www.orbispictus.sk

**Manažér projektu**

Mgr. Walter Hirschner

**Jazyková redaktorka**

Monika Gúčíková

**Skeny obrázkov**

ITEM, Bratislava

**Predtlačová príprava**

Jana Madarászová

**Tlač**

Interlingua, Bratislava

**Prvé vydanie**

Všetky práva vyhradené!

Kopírovať, rozmnožovať a šíriť  
toto dielo alebo jeho časť  
bez súhlasu majiteľa práv  
je trestné.



**ISBN 80-7158-597-1**



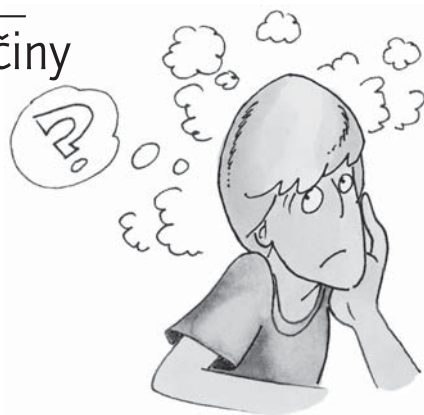
# Hallo, da bin ich!

## B A S I S

Beata Menzlová  
Alexandra Olejárová

## Metodická průručka

k učebnici němčiny  
pre základné  
školy



**Orbis Pictus I stropolitana**

Bratislava 2005

# Obsah

Úvod	3
Štruktúra lekcí	4
Cieľ vyučovania nemeckého jazyka	6
Metodické pokyny	6
Práca s naratívnym textom	6
Všeobecné pokyny pre prácu s naratívnym textom	7
<i>Požiadavky na učiteľa</i>	7
Rozvíjanie kompetencií	8
<i>Počúvanie (Hören)</i>	8
<i>Rozprávanie (Sprechen)</i>	8
<i>Čítanie (Lesen)</i>	10
<i>Písanie (Schreiben)</i>	11
Teste dich selbst	12
1. lekcia: Harri und seine Familie	13
2. lekcia: Harris Schule	19
3. lekcia: Harris Geburtstag	25
4. lekcia: Das sonderbare Geschenk	30
5. lekcia: Ein neuer Freund	37
6. lekcia: Rolfi und Harri	41
7. lekcia: Gemeinsame Erlebnisse	46
8. lekcia: Freizeit	51
9. lekcia: Der Unfall	55
10. lekcia: Harris Geheimnis	58
Príloha 1	63
Príloha 2	64
Príloha 3	65



# Úvod

Učebnicový súbor *Hallo, da bin ich 3 – Basis\** je určený žiakom 4. alebo 5. ročníka ZŠ a žiakom prímym osemročným gymnáziám, ktorí majú minimálne vedomosti z nemeckého jazyka. Pokračovaním *Hallo 3 – Basis* je séria *Hallo, da bin ich 3! – Neu*. Snažili sme sa vytvoriť učebnice, ktoré by svojím obsahom žiakov nielen upútali, ale najmä umožnili im vnímať cudzí jazyk v kontexte a v situáciách, ktoré sú primerané a zaujímavé.

Učebnica *Hallo 3 – Basis* je určená podľa počtu hodín na 10 až 12 mesiacov, učebnica *Hallo 3 – Neu* na 10 až 18 mesiacov, t. j. v triedach s nižším počtom hodín sa môže práca s oboma učebnicami naplánovať na 3 školské roky.

## Učebné osnovy ako východisko pri tvorbe učebnice

Učebnice vychádzajú z učebných osnov pre ZŠ schválených Ministerstvom školstva SR a zo vzdelávacieho štandardu z nemeckého jazyka pre 5. – 9. ročník.

### \* Súbor *Hallo 3 Basis* obsahuje:



Hallo, da bin ich 3 – Basis  
(pracovný zošit pre žiakov)



Hallo, da bin ich 3 – Basis  
(učebnica)



Hallo, da bin ich 3 – Basis  
(obrázkové príbehy)



Hallo, da bin ich 3 – Basis  
(metodická príručka pre učiteľa)

# Štruktúra lekcí

Hallo, da bin ich! **Lektion 4**

## Das sonderbare Geschenk

### Narativny text

Krátke príbehy slúžia na čítanie s porozumením, tvorenie otázok a odpovedí, vyhľadávanie štruktúr a zvrátov ako aj na precvičovanie pravopisu.



Nach der Geburtstagsfeier geht Harri müde in sein Zimmer. Die Geschenke legt er vorsichtig auf den Tisch. Den Hasen aber schmeißt er in die Ecke hinter sein Sportzeug.

### Wie sage ich das richtig?

**3** Lies die Sätze mehrmals laut und deutlich. Achte dabei besonders auf die Wörter mit **sp, st, ie**.



Ein **S**patz sitzt ganz allein auf einem **s**pitzen **S**tein.  
Ein **S**tär fragt: Warum machst du das?  
Der **S**patz sagt: Einfach so zum **S**paß.



Sieben Möwen fliegen über das tiefe Meer.

### Výslovnosť

Cvičenia pomáhajú trénovať výslovnosť, čítanie zložitejších slov a štruktúr, ako aj precvičovanie pravopisu.

### Dialógy

Cvičenia na precvičovanie dialógov umožňujú vytvoriť podobnú situáciu ako v texte.

Odporúčame, aby si každý žiak zaviedol zošit *Spracheft*, do ktorého si bude zapisovať slovnú zásobu, slovné štruktúry (Redemittel), dialógy... *Spracheft* slúži na precvičovanie a opakovanie nielen doma, ale aj ako pomôcka pri samostatnej práci v škole.

**8** Fragt gegenseitig.

◀ Wie alt bist du?  
▶ Ich bin zehn Jahre alt.

◀ Wann hast du Geburtstag?  
▶ Im Dezember.

**9** Alle gratulieren. Was sagen sie?



Wir wünschen dir viel Glück und Gesundheit!

Viel Glück zum Geburtstag! Bleib gesund!

Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!

Danke! Oh, so viele Geschenke!



# Meine Familie

## 6 Wer ist das? Das ist...



10 Jeder Text erzählt von einer bestimmten Jahreszeit. Wie ist das Wetter im Frühling, im Sommer, im Herbst und im Winter?

Vier verschiedene Zeiten im Jahr

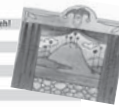
Ein kühler Wind weht. Die Äpfel sind reif, die Vögel fliegen nach Afrika.

Es wird warm. Die ersten Blumen blühen. Die Vögel kommen aus Afrika zurück.



### Das kleine Theater

**Akt 1**  
 Hase: Aua, aua! Bist du verrückt! Das tut doch weh!  
 Harri: Hallo, wer ist da?  
 Hase: Ich!  
 Harri: Wer!  
 Hase: Ich! Siehst du mich?  
 Harri: Nein!  
 Hase: Hier ist mein Bein! Siehst du mich nicht?  
 Harri: Nein!  
 Hase: Hier sind meine Ohren! Siehst du mich schon?  
 Harri: Nein!  
 Hase: Hallo, hier bin ich! Der Hase, den du in die Ecke geworfen hast!



## 6 Kofferpacken.

Ich packe einen Hut (... einen großen Hut/... einen blauen Hut) in den Koffer.  
 Ich packe einen Hut und ein Hemd in den Koffer.  
 Ich packe einen Hut, ein Hemd und eine Hose in den Koffer.  
 Ich packe einen Hut, ein Hemd, eine Hose in den Koffer und...

## Ein kleines Projekt für dich

### 7 Die Wettertabelle.

Zeichnet in der Klasse auf einen großen Stück Papier eine Wettertabelle. Hängt sie in der Klasse auf. Am Ende des Schuljahres könnt ihr eine Auswertung/...eine kleine Statistik machen.

Datum	Tag	Wie ist das Wetter heute?	Temperatur
5. Juni	Montag	Die Sonne scheint, es ist windig.	25°C (fünfundzwanzig Grad)
...			

## Das kann dir beim Sprechen helfen

Was machst du am Dienstag?	Ich spiele Fußball.
Wann spielst du Fußball? Wann denn?	Am Dienstag. Am Dienstag!
Du hast heute Geburtstag. Ich gratuliere. Hier ist ein Geschenk.	Oh, ein Ball/ein Buch/eine Schere.

## Merke dir!

### Satz

W-Fragen	● Wann hast du Geburtstag?	■ Im Januar.
	● Wie alt bist du?	■ Ich bin 11 Jahre alt.
	● Was schenkt Oma Harri?	■ Sie schenkt Harri (ihm) einen Kuli.
	● Was machst du?	■ Ich lese ein Buch.

## Tematische okruhy

Sú v súlade s učebnými osnovami, vekuprimerané, didakticky prispôsobené záujmom žiakov.

## Doplňkové texty

Hry, básne, scény upevňujú slovnú zásobu, umožňujú precvičovať gramatiku hrovou formou.

## Miniprojekty

Rozvíjajú tvorivosť žiakov, upevňujú prebrané učivo, poskytujú možnosť spoznať situácie, v ktorých sa nemecký jazyk využíva.

## Jazykové štruktúry

Najdôležitejšie dialógy, slovné konštrukcie, komunikačné situácie.

## Gramatika

Krátky gramatický prehľad v kontexte.

# Cieľ vyučovania nemeckého jazyka

Každá lekcia sa začína naratívnym textom. Texty dávajú žiakom konkrétny obsah, dej jednotlivých textov tvorí ucelený príbeh.

Snažili sme sa vytvoriť príbehy, v ktorých sa žiaci naučia **rozumieť obsahu pomocou** obrázkov (niektoré príbehy sú dlhšie, so zložitejšími gramatickými javmi), obrázkových príbehov, medzinárodných výrazov a na základe vlastnej skúsenosti. Táto skúsenosť dáva najmä začiatočníkom istotu a pocit, že aj oni dokážu porozumieť príbehu, hoci ešte neovládajú jazyk. Je veľmi dôležité sprostredkovať žiakom maximum informácií s použitím minimálnej slovnej zásoby. **Nežiadame** od žiakov, aby doslovne rozumeli textom, doslovne ich prekladali, reprodukovali text spamäti. Nežiadame, aby žiaci ovládali všetky gramatické javy, ktoré sa v texte nachádzajú.

Texty slúžia na:

- motiváciu žiakov,
- precvičovanie čítania a písania,
- upevňovanie novej slovnej zásoby, gramatických štruktúr hravou formou a použitie v konkrétnych komunikatívnych situáciách,
- vytvorenie nových situácií, ktoré zodpovedajú záujmom žiakov.

**Veľmi dôležité je, aby sa texty (príbehy) neprekladali!** Pri doslovnom preklade sa žiaci menej snažia porozumieť obsahu príbehu ako pri prezentácii.

Schopnosť vyhľadávať, pracovať a zapamätať si dôležité informácie z textu pripravuje žiakov na zvládnutie každodenných životných situácií a vedie ich k autonómnemu učeniu sa.

## Metodické pokyny

Učebnica Basis je založená na komunikatívnej metóde. Texty a jazykové prvky dávajú žiakom možnosť viesť zmysluplný rozhovor v každodenných situáciách podľa úrovne zvládnutia jazyka.

Učivo je zostavené tematicky a žiaci si osvojujú modelové vety bez podrobnejšieho vysvetľovania gramatických javov a doslovného prekladu. **Gramatika tvorí prostriedok** na zvládnutie komunikatívnych zručností.

Pri práci touto metódou majú žiaci najmä pochopiť obsah príbehu. Úlohou učiteľa je objasniť zmysel jednotlivých viet alebo odsekov. Využíva obrázky, skutočné predmety, pantomímu, dramatickú záciu, opis osvojenou slovnou zásobou... Preklad textu odporúčame používať minimálne.

## Práca s naratívnym textom

Naratívny prístup využíva pozitívnu silu príbehu, ktorá svojou zaujímavosťou formuje jazykovú skúsenosť žiaka a dáva jej zmysel. Pochopenie jazyka touto metódou umožní pracovať s príbehom ako s realitou v jazyku. Žiak má pocit, že rozprávaním o príbehu tvorí nový príbeh.

Komunikácia je založená na rôznych výpovediach. Dialógy často tvoria krátke príbehy. Využíva-me záujem žiakov o počúvanie príbehov a ich rozprávanie.

Témy a gramatické javy sme zapracovali do príbehov, ktoré sme rozšírili doplnkovými cvičeniami. V príbehoch ponúkame žiakom cudzí jazyk globálne, v kontexte. Jazyk znie prirodzene, bez umelej orientácie na gramatiku, žiaci môžu o textoch diskutovať, prezentovať svoje názory a pocity. Dôležité je, aby mohli tvoriť vlastné vety – osobné výpovede.



Príbehy sú primerané veku žiakov, vychádzajú z ich skúseností, sú zaujímavé, veselé, bohaté na zápletky, napínavé, s cieľom vyvolať v nich túžbu objavovať a rozuzlovať, riešiť, porovnávať s vlastnou skúsenosťou. Mali by nielen pobaviť, ale aj poučiť. Príbehy dodávajú vyučovaniu cudzieho jazyka konkrétny obsah, navodzujú príjemnú atmosféru, vytvárajú citové väzby, používajú živú formu jazyka. Žiaci sa môžu stotožniť s hrdinami, prežívať ich príbehy, hodnotiť ich postoje a správanie, získavať nové informácie a používať cudzí jazyk prirodzenou formou.

Učiteľ vyberá z textu slovnú zásobu (slovné spojenia a dialógy), ktorá je dôležitá pri ďalšej komunikácii a pomáha deťom pochopiť obsah príbehu.

## Všeobecné pokyny pre prácu s naratívnym textom

- **Prezentácia príbehu** – najprv prečítame celý príbeh, potom precvičujeme kratšie ucelené odseky.
- **Porozumenie obsahu** na základe obrázkov, mimiky, gestikulácie.
- **Precvičovanie dialógov z príbehu** v kratších, ucelených častiach. Z príbehu vyberieme nosné a zaujímavé časti; podľa úrovne žiakov zostavíme minidialógy. V skupinách s nižšou časovou dotáciou môžeme dialógy skrátiť a zjednodušiť.
- **Dramatizácia príbehu** – spájanie jednotlivých častí.
- **Precvičovanie** osvojených štruktúr hravou formou v obmenených situáciách.
- **Obmieňaním** adaptovať **príbeh** podľa osobných skúseností detí.

## Požiadavky na učiteľa

- **Výber slov a slovných spojení** z naratívneho textu, ktorá sú dôležité pre porozumenie obsahu príbehu.
- **Prezentácia príbehu** – žiaci počúvajú, snažia sa pochopiť obsah.
- **Precvičovanie slovnej zásoby** – využívame rôzne hry, cvičenia, pohybové cvičenia. Slovnú zásobu precvičujeme v dialógoch a postupne ju rozširujeme nad rámec základného textu. Napr. *Harri ist plötzlich nicht mehr müde* môžeme obmieňať ... *ist plötzlich nicht mehr traurig/böse/krank/faul/fleißig...*
- **Precvičovanie minidialógov** – po upevnení slovnej zásoby a precvičení modelových viet. Pri nácviku sa snažíme využiť viac zmyslov. Dobrou pomôckou pre žiakov sú kartičky, *Sprachheft*, navodenie situácie – minidramatizácia (žiaci imitujú situácie z príbehov, neskôr tvoria vlastné).
- **Spájanie minidialógov** do väčších celkov – snažíme sa vytvárať ich obmeny podľa úrovne zvládnutia učiva.
- **Docvičenie a upevnenie učiva** realizujeme pomocou pracovného zošita. Nachádzajú sa tu cvičenia k textu, cvičenia na rozšírenie slovnej zásoby, upevňovanie gramatických javov, testovacie strany a nemecko-slovenský slovník.
- **Príprava žiakov na hodnotenie vlastných výkonov** odpoveďami na otázky: *Čo som sa už naučil? Čo potrebujem ešte precvičiť?* a *Bewerte dich selbst.*

# Rozvíjanie kompetencií

## Počúvanie (Hören)

Pri prvej prezentácii textu vždy pracujeme s celým textom. Ďalej text (príbeh) prezentujeme väčšinou po odsekoch (najmä ak je veľmi dlhý). Dôležité je, aby zvolená časť vždy tvorila ucelenú logickú jednotku (ukončený rozhovor, situácia). Podľa úrovne skupiny učiteľ určí, v akom rozsahu preberie učivo. Žiaci by mali z kontextu odhadnúť význam neznámych slovných štruktúr (globálne pochopenie).

### Príprava žiakov na porozumenie:

- pozrieť si obrázky (v učebnici alebo v obrázkových príbehoch);
- spoločne prečítať názov príbehu;
- žiaci hovoria svoje pocity a dojmy z obrázkov (textu), učiteľ sa snaží priblížiť a vysvetliť situáciu;
- učiteľ napíše na tabuľu niektoré kľúčové slová, konštrukcie, ktoré sú dôležité pre porozumenie.

### Práca s textom:

- učiteľ prečíta celý text/príbeh;
- učiteľ prečíta časť textu;
- spoločná identifikácia postáv/hlavných hrdinov príbehu;
- žiaci zoradia rozstrihané obrázky podľa deja príbehu;
- odporúčame obrázkový príbeh prekopírovať na fóliu a rozstrihať, žiaci môžu zoraďovať obrázky na spätnom projektore;
- učiteľ rozpráva príbeh alebo časť príbehu, úlohou žiaka je ukázať správny obrázok;
- vyhľadať v texte správnu odpoveď na otázku;
- učiteľ hovorí časť vety, žiaci ju dokončia;
- žiaci v skupinách sami tvoria otázky (odporúčame 4 skupiny), učivo môžeme precvičovať formou súťaže: skupiny si navzájom dávajú otázky, za správnu odpoveď získajú bod;
- učiteľ dáva otázky a žiaci píšú odpovede (odporúčame otázky, na ktoré možno odpovedať krátkymi vetami);
- na kartičky napísať repliky dialógov, žiak má určiť osobu, ktorá to povedala, zahrať malú scénu;
- učiteľ pripraví rôzne výroky na kartičky, rozdá ich žiakom; žiaci podľa textu určia, či je výpoveď správna;
- robiť si poznámky z textu;
- z textu vyhľadať a vypísať vety s určenými informáciami;
- napísať podobný text s inými osobami.

## Rozprávanie (Sprechen)

**Výslovnosť (Aussprache)** precvičujeme hlavne v častiach lekcí *Wie sage ich das richtig*.

- Učiteľ prečíta slovo a žiaci ho opakujú.
- Imitácia (imitatives Sprechen): učiteľ prečíta slovo zmenenou intonáciou, napr. nahlas, potichu, smejúc... žiaci opakujú slová podľa učiteľa.
- Počúvanie s porozumením (Schulung des kritischen Hörens): učiteľ prečíta viac slov s podobnou výslovnosťou (Sohn, schön, schon), žiaci určujú, v ktorom slove sa nevyskytuje hláska „o“.

Lekcia 1	eu, ei, tz, tsch
Lekcia 2	sch, st, ie, sp
Lekcia 3	a, ä, au, aä
Lekcia 4	ss + ß + s, z
Lekcia 5	r, en
Lekcia 6	p, t, k
Lekcia 7	h, ch
Lekcia 8	Intonation in den Sätzen
Lekcia 9	chs, ng, v

## Rozoznávanie chýb

Učiteľ povie známe slovo viackrát správne, potom jedenkrát nesprávne a opäť správne. Žiaci musia postrehnúť chybu. Dôležité je, aby sme na začiatku a na konci povedali slovo správne.

Takýto tréning počúvania je dôležitý, pretože žiaci opakujú cudzie slová správne len vtedy, keď ich správne počujú.

### Zábavné (hravé) hláskovanie:

- výslovnosť zložitejších hlások pri vyslovovaní zveličene predĺžime (Gemüse),
- zložené spojenia postupne skladáme (Bröt-chen),
- v zložených slovách analyzujeme jednotlivé hlásky (vyslovujeme po slabikách), ktoré spájajú slová (Stunden-plan),
- vytváranie asociácií s výslovnosťou hlások:

-sch:	napodobňovať parnú lokomotívu,
-w:	napodobňovať vietor,
-ü:	napodobňovať sanitku alebo hasičské auto (ta-tü-ta-tü),
-ö:	napodobňovať ovcu,
-ich:	napodobňovať pradenie mačky (šch-šch) v slovách, kde „ich“ vyslovujeme ako „isch (išch)“,
-ach:	napodobňovať chrápanie,
-s:	zumkať/bzučať ako včely,
-z:	sipieť ako had.

(Spracované podľa nemeckej literatúry.)

### Rytmické precvičovanie:

- v známych piesňach môžeme nahradiť slová ťažšími skupinami hlások (sim-sim-sim, lö-lö-lö, sü-sü-sü...),
- rytmus precvičujeme vytlieskavaním, dupaním nohami alebo klopaním prstami (napodobňujeme dážď).

Es regnet ganz leise,	(slabo klopeme prstami na stôl)
immer mehr, immer mehr,	(stále silnejšie)
es blitzt, es donnert,	(zatlieskame)
alle rennen weg.	(schováme ruky za chrbát)

## Dialógy

Pomocou dialógov sa prezentujú v jednotlivých lekciách nové jazykové konštrukcie, ktoré so žiakmi často precvičujeme a opakujeme.

Formy precvičovania:

- žiaci pozorujú obrázok,
- učiteľ prečíta dialóg/text, žiaci pozorujú obrázky,
- učiteľ opäť prečíta dialóg/text, žiaci potichu sledujú učiteľa,
- žiaci počúvajú dialóg/text, ukazujú na zodpovedajúce obrázky,
- učiteľ prečíta dialóg/text po vetách, žiaci ho opakujú v skupine.

## Hry

1. **Suchspiel:** Učiteľ/žiak prečíta slovíčko z dialógu/textu, žiaci ukážu/prečítajú vetu.
2. **Wer kommt denn da?** Žiaci majú zatvorené učebnice, učiteľ číta dialóg, preruší čítanie, žiaci sa pokúsia povedať ďalšie slovo, prípadne dokončiť vetu.
3. **Rollenlesen:** Čítanie replík v skupine.
4. **Flüsterlesen:** Žiaci čítajú dialóg/text v skupinách, s partnerom šeptom, veľmi nahlas, so smiechom, s plačom, nahnevane, veselo, smutne...

– zdramatizovať dialóg: žiakom rozdáme úlohy,

### Diferenciácia

Slabší žiaci môžu:

1. hrať jednoduchšie úlohy,
2. čítať z učebnice,
3. pripraviť pomôcku – ťažšie vety napísať na kartičku,
4. pripraviť schému dialógu,
5. voľne rozprávať – bez pomôcok.

– dialóg nahráť na kazetu,

– dialóg/text zmeniť na vlastnú perspektívu/situáciu.

## Čítanie (Lesen)

Naratívne texty každej lekcie tvoria súvislý príbeh malého chlapca. Harri, hlavná postava, žije v Nemecku, nemá kamarátov a je smutný. Od sestry dostane na narodeniny plyšového zajaca. Najprv sa mu tento darček zdá smiešny, ale potom si začne „vo svojom svete“ predstavovať, že malý zajačík je jeho kamarát, ktorý sa s ním vie rozprávať.

Žiak sa má naučiť čítať súvislé texty, pokúsiť sa neznáme slovíčka určiť z kontextu, pracovať so slovníkom (nemecko-slovenský slovník k naratívnym textom je v pracovnom zošite na konci každej lekcie), vyhľadávať v texte určité informácie, rozlišovať dôležité a menej dôležité informácie.

### Príprava na čítanie:

- prečítať nadpis, pozrieť si obrázky,
- aktivovať slovnú zásobu.

### Precvičovanie:

- učiteľ nahlas číta text, žiaci sledujú text,
- žiaci čítajú text potichu individuálnym tempom,
- žiaci čítajú text potichu, označia slová, ktorým nerozumejú.

### Cvičenia na porozumenie čítaním:

- určiť výrazy a zvraty, ktoré určujú dej príbehu,
- napísať časti textu (alebo vety) na kartičky (podľa počtu žiakov v skupine). Žiaci nahlas prečítajú svoje texty a určia správne poradie (podľa obsahu príbehu), učiteľ môže príbeh zjednodušiť a skrátiť,
- priradiť text k obrázkom,
- žiak znázorní pantomímou časť príbehu, ostatní hľadajú v texte zdramatizovanú časť,
- hra na detektívov: učiteľ napíše na tabuľu vetu z príbehu (s nesprávnym slovosledom), žiaci musia čo najrýchlejšie nájsť vetu v texte. Kto nájde vetu prvý, opraví ju na tabuli a stáva sa najrýchlejším detektívom,
- skrátiť text,
- vytvoriť z naratívneho textu dialógy,
- rozprávať text podľa obrázkov,
- rozprávať text podľa kľúčových slov (Textgerüst),
- vytvoriť vlastnú obmenu textu.

## Hry

- Učiteľ (neskôr žiak) prečíta vetu z textu, ostatní ju musia rýchlo nájsť a prečítať.
- **Wo steht das?** – očísľujeme riadky, učiteľ/žiak prečíta vetu, ostatní ju rýchlo nájdu a povedia číslo riadka, v ktorom sa nachádza.

- **Was kommt dann?** – učiteľ/žiak prečíta vetu, ostatní ju hľadajú v texte a rýchlo prečítajú ďalšiu vetu.
- **Satzanfang** – učiteľ/žiak prečíta začiatok vety, vyvolaný žiak musí vetu rýchlo nájsť a prečítať do konca.
- **Wie heißt der Satz?** – učiteľ/žiak prečíta z vety (kľúčové) slovo, ostatní hľadajú vetu, v ktorej sa slovo nachádza, určený žiak ju nahlas prečíta.
- **Flüsterlesen** – jeden žiak prečíta vetu šeptom, ostatní ju musia nahlas povedať alebo nájsť v texte.
- **Nummern rufen** – žiakom rozdelíme čísla. Začína žiak s číslom 1. Prečíta prvú vetu a povie ľubovoľné číslo (napr. 3), žiak s číslom 3 prečíta ďalšiu vetu a opäť povie číslo... Pozor, na tabuľku napíšeme len toľko čísel, koľko je hráčov.
- **Tempolesen** – trieda sa rozdelí do dvoch skupín, 1. skupina začne čítať. Každý žiak číta 30 sekúnd. Keď dočíta posledný, zaznačíme, pokiaľ skupina prečítala. Potom číta od začiatku druhá skupina. Za každé prečítané slovo získa skupina jeden bod. Body zapíšeme do tabuľky, súťaž môžeme opakovať častejšie. Na konci mesiaca skupiny vyhodnotíme. Žiakov pri nesprávnom čítaní neprerušujeme. Analýzu chýb urobíme až po poslednom žiakovi skupiny.  
Alternatíva: učiteľ si značí chyby. Za každé nesprávne prečítané slovo stiahne skupine jeden bod.

Tabuľka

Dátum	Skupina A počet bodov	Skupina B počet bodov

## Písanie (Schreiben)

Prirodzené situácie („Echte“ Schreibanlässe)

Pre písomný prejav je dôležité, aby si žiaci uvedomili jeho potrebu. Zadávame im jednoduché, zmysluplné úlohy (napríklad napísať list kamarátovi/kamarátke, napísať e-mail, urobiť si poznámky z textov).

### Postup písania textov pomocou predlohy/vzorovej ukážky:

- prečítať predlohu/ukážku (napríklad súkromný list),
- spoločne vypracovať text (vzorová ukážka/predloha môže byť ako pomôcka),
- vytvoriť v skupinách alebo v dvojiciach nové texty (predlohu môžu žiaci použiť ako pomôcku),
- prečítať nahlas texty a spoločne opraviť.

### ■ Kroky podporujúce samostatné písanie

- usporiadať prehodené časti textov, viet, slov vo vete,
- napísať otázky k textu,
- urobiť rozhovor s hlavnými hrdinami,
- zmeniť perspektívu z hľadiska rozprávača,
- rozšíriť príbeh o komunikatívne prvky/vsunúť do textu ďalšie dialógy, situácie,
- prepísať časti textu s nepriamou rečou na dialógovú formu (priamu reč),
- vytvoriť paralelný text/vytvoriť vlastnú analógiu textu podľa základného textu,
- voľne dokončiť neúplný text.

#### Diferenciácia

- učiteľ pomáha slabším, pomalším žiakom,
- individuálne im učivo vysvetlí,
- po konzultácii žiaci pracujú v dvojiciach,
- žiaci pracujú samostatne.

Náročnejšia úloha:

- napísať scenár z naratívnych textov (ako k filmu alebo divadelnému predstaveniu), voľne napísať krátky príbeh,
- porozmýšľať o nadpise,
- postaviť si otázky Wer? Wo? Was? Wann? Wie? Warum?
- napísať si body k jednotlivým otázkam, vytvoriť obsah príbehu (nesmieme zabudnúť na stupňovanie/napätie v príbehu),
- formulovať začiatky viet,
- formulovať vety,
- text doplniť slovami/slovnými spojeniami, ktoré oživia príbeh, urobia ho napínavejším a zaujímavejším.

#### Diferenciácia

- celá skupina pracuje spoločne s učiteľom,
- v rámci skupín (v každej skupine je aspoň jeden zručnejší žiak),
- jednotlivo (samostatná práca žiaka).

## Teste dich selbst

Autodiagnostické strany na konci každej lekcie slúžia na overenie osvojenia učiva konkrétnej lekcie v súvislostiach. Strana je určená na samostatnú prácu. Spočiatku žiakov nenásilnou formou kontrolujeme nielen pri vypracovaní strany, no najmä pri jej vyhodnotení. Odporúčame zväžiť formu vyhodnocovania (frontálna práca so skupinou, individuálna konzultácia, učiteľova kontrola s analýzou chýb na hodine...). Vzhľadom na to, že *Teste dich selbst* je sebahodnotenie, **môžeme** žiakom pripraviť takúto pomocnú tabuľku, alebo zvoliť vlastný, osvedčený spôsob na vyhodnotenie.

Pozor, prepočet bodov na percentá môžu žiaci robiť samostatne až po zvládnutí učiva na hodinách matematiky. Táto tabuľka umiestnená na viditeľnom mieste im pomôže pri vyhodnotení úspešnosti porovnaním s hraničnými hodnoteniami (mám viac ako 50% a menej ako 75%).

Úspešnosť	100 %	75 %	50 %	25 %
	<b>Body</b>			
Lektion 9	14	10,5	7	3,5
Lektion 1, 3, 8	20	15	10	5
Lektion 7	22	16,5	11	5,5
Lektion 2	24	18	12	6
Lektion 5, 6	25	18,75	12,5	6,25
Lektion 4	30	22,5	15	7,5

Bodové hodnoty môžeme zaokrúhliť, prípadne dovolíme žiakom chyby, ktoré nenarušia zrozumiteľnosť textu (napr. pravopisné), penalizovať sťahnutím iba 0,5 bodu.

Žiaci môžu použiť na svoje hodnotenie aj tento kľúč.

100 % – 74 %	Super! Toll!
75 % – 51 %	Gut! Aber Wiederholen kann mir helfen!
50 % – 24 %	Nicht so gut! Ich muss mehr lernen!
25 % – 0 %	Schlecht! Heute fange ich endlich an zu lernen!



# 1.lekcia: Harri und seine Familie

Ciel (Lernziel):

- vedieť sa pozdraviť,
- vedieť sa predstaviť,
- vedieť predstaviť kamarátku/kamaráta,
- vedieť povedať odkiaľ pochádzame,
- vedieť pomenovať krajiny,
- vedieť predstaviť svoju rodinu,
- vedieť časovať a správne používať pravidelné plnovýznamové slovesá v prítomnom čase (podľa Merke dir! – vzor *wohnen*).

## Slovné spojenia a konštrukcie (Redemittel)

Wer bist du? Ich bin...

Wie heißt du? Ich heiße...

Wo wohnst du? Ich wohne in...

Woher kommst du? Ich komme aus...

Wo ist denn deine Mutter, Oma, Schwester, Tante...? Meine... ist hier/dort.

Wo ist denn dein Vater, Opa, Bruder, Onkel...? Mein... ist hier/dort.

## Slovná zásoba (Wortschatz)

### Členovia rodiny

der	Vater	die	Mutter
	Bruder		Schwester
	Opa		Oma
	Onkel		Tante
	Sohn		Tochter
	Cousin		Cousine

### Pozdravy

Guten Morgen, Guten Tag,  
Guten Abend, Gute Nacht,  
Grüß Gott, Hallo,  
Schön dich zu sehen, Servus,  
Auf Wiedersehen,  
Tschüss

### Názvy krajín

die Slowakei, Tschechische Republik, Bundesrepublik Deutschland, Ukraine,  
Türkei, Schweiz

bez člena Österreich, Schweden, Dänemark, Polen, Ungarn, Griechenland, Slowenien, Italien,  
Spanien, Frankreich, Holland, England, Deutschland (aber! **das** neue Deutschland)

## Gramatika (Grammatik)

Časovanie pravidelných sloviess.

Časovanie pomocného slovesa „sein“ – byť.

Tvorenie otázok pomocou opytovacích zámen: W-Fragen.

## Učebnica



U 4, 5

### Postup práce s naratívnym textom

Na úvodnej hodine sa so žiakmi porozprávame (slovensky) o ich predchádzajúcej skúsenosti s nemeckým jazykom. Kladieme otázky: Kde všade sa u nás používa nemecký jazyk? Kde ho môžeme počuť? Prečo je dôležité učiť sa cudzie jazyky?

Žiakom prečítame prvý príbeh. Predstavíme Harriho. Prinesieme mapu Nemecka a ukážeme hlavné mesto – Berlín.

Opýtame sa, v ktorých krajinách sa hovorí po nemecky.

Napíšeme na tabuľu všetky informácie od žiakov.

So žiakmi môžeme pripraviť anketový lístok (kde už boli, alebo kam by chceli ísť).

Name	Deutschland	Österreich	Schweiz	Lichtenstein
Monika	Berlin			
Peter			Luzern	

Žiak napíše svoje meno a mesto, v ktorom bol. Monika: *Ich war in Deutschland in Berlin.*

Peter: *Ich war in der Schweiz, in Luzern.*

Žiaci, ktorí ešte neboli ani v jednej krajine, kde sa hovorí po nemecky, napíšu, kam by chceli ísť (Wunschliste).

Name	Deutschland	Österreich	Schweiz	Lichtenstein
Alexandra		Wien		

Alexandra: *Ich möchte gern nach Österreich, nach Wien fahren.*

(*Ich war noch nicht in Österreich.*)

## Wortschatztafel/Wortschatzkatalog

Na plagát napíšeme nemecké slová, ktoré už žiaci poznajú. Plagát zavesíme v triede. (Neskôr poslúži na porovnanie, koľko slov sa už naučili. Žiaci získajú väčšiu sebaistotu.)

Odporúčame urobiť z každej lekcie samostatný plagát – *Wortschatztafel/Wortschatzkatalog*.

Formu plagáta si žiaci môžu zvoliť sami podľa vlastnej tvorivosti, neskôr skúsenosti a slovíčka môžu dopĺňať počas celého roka.

*Wortschatztafel/Wortschatzkatalog* pomáha pri opakovaní slovnej zásoby – žiaci sa môžu pozrieť kedykoľvek na slovíčko, ktoré zabudli.

Odporúčame zaviesť samostatný plagát na pravopis (žiaci vypisujú **známe** slová, napríklad so **sch**). Pomôže žiakom pri precvičovaní slovnej zásoby. Vyzveme žiakov, aby vysvetlili význam určených slov.

## Práca s textom

Opäť prečítame text na strane 4, žiaci pozorujú obrázok. Vysvetlíme vetu: *Hier wohnt Harri*. Pozorujeme obrázok – Harriho dom. Opýtame sa žiakov: *Wer wohnt hier?* Žiaci môžu odpovedať krátkou formou: *Harri*.

Žiakom rozdáme kancelársky papier a vyzveme ich, aby nakreslili dom, v ktorom bývajú, alebo v akom by chceli bývať. Na záver prezentujú svoje práce a používajú štruktúru: *Das ist mein Haus, ich wohne hier...* Domy rozložíme po triede (na lavice). Žiaci sa prechádzajú popri domoch a navzájom sa pýtajú: *Wer wohnt hier?* Môžu odpovedať: *Ich*. (odpovie ten, kto nakreslil dom) alebo tipujú a povedia nejaké meno (napr. *Hier wohnt Peter*). Peter: *Richtig. Ich wohne hier*.

Ďalšie možnosti precvičovania pomocou vytvorených domov.

	otázky/odpovede
Kto býva v dome?	Wer wohnt hier/dort/da drüben...? Hier/dort... wohnt...
Adresa: názvy ulíc, čísla domov, mestá	Goethestraße 13, Berlin
predložky	neben – vedľa, vor – pred, hinter – za Wer wohnt neben...? Wo wohnt...?

Prečítame: *Harri wohnt in Berlin, in Deutschland.*

*Seine **Muttersprache** ist Deutsch.*

Po vysvetlení slovnej zásoby (neprekladať, ale vysvetliť na príklade) žiaci opäť pozorujú obrázky a pokúsia sa nemecky povedať, čo všetko na nich vidia.

Na opakovanie a upevnenie učiva použijeme obrázkové príbehy. Formy precvičovania sa nachádzajú na prednej strane obrázkových príbehov.

### Wie sage ich das richtig? ▶▶▶ PZ 6/9

Žiaci nemusia ovládať slovnú zásobu, majú si precvičiť výslovnosť a naučiť sa správne prečítať slová, vety. Aktívne sa naučia slová podľa vlastného výberu.

Nechajme žiakom vybrať si napríklad 5 slovíčok, ktoré sa sami chcú naučiť. Význam slovíčok sa opýtajú spolužiakov, nájdu v slovníku...

Slovíčka (slovné spojenia) si zapíšu do svojich zošitov *Sprachheft*.

#### Pozor!

Nové slová použijeme vždy vo vete, najlepšie v dialógu (ľahšie si zapamätajú a rýchlejšie si spomenú pri podobnej situácii) – neučme ich izolovane.

Formy precvičovania a hry sú v metodických pokynoch pod kompetenciou rozprávanie (Sprechen), výslovnosť (Aussprache).

### U 6, 7

Dialógy precvičujeme s rozdelenými úlohami a obmieňame podľa situácie.

Príklady, formy precvičovania a hry sú v metodických pokynoch (s. 8 – 10) pod kompetenciou rozprávanie (Sprechen: Dialógy).

### U 8, 9



#### Hra Länderspiel

*Pomôcky:* kocky a hracie figúrky, kartičky s názvami krajín a mien.

Hrací plán je v prílohe 1.

Žiaci si pripravia sadu kartičiek s názvami krajín (alebo nakreslia vlajky) a sadu kartičiek s menami.

Slowakei

Zuzka

#### Postup

Žiak hádže kockou a figúrkou postupuje na príslušné políčko. Ak sa dostane na tmavý kruh, ťahá si dve kartičky: jednu s menom, druhú s názvom krajiny.

Úlohou žiaka je vytvoriť otázku a správnu odpoveď.

*Woher kommt Zuzka?* (Odkiaľ pochádza...?)

**Zuzka kommt aus der Slowakei.**

Kartičky môžeme použiť aj na precvičovanie otázok: Kde býva...?

Napríklad:

Kartička „meno“ (Name): Juraj

Kartička „krajina“ (Land): Japan

*Wo wohnt Juraj?*

**Juraj wohnt in Japan.**

Ak žiak odpovie **správne**, získava bonus a môže ísť so svojou figúrkou na ďalšie políčko (jedno políčko dopredu). Ak je políčko opäť tmavý kruh, má možnosť rozhodnúť sa, či chce ešte raz ťahať kartičky, alebo nie. Ak ťahá kartičku a správne odpovie, postúpi o päť políčok vpred.

Ak odpovie **nesprávne**, musí ísť 3 políčka dozadu – ak je políčko tmavý kruh, môže sa rozhodnúť, či chce ešte raz ťahať, alebo nie.

Ak sa rozhodne, že nechce ťahať kartičky druhýkrát, povie susedovi: **Du bist dran.**

Vyhráva ten, kto príde prvý do cieľa.

**Hra Wer gewinnt?**

Pomôcky: kartičky.

Postup

Pripravíme si kartičky.

Vzor

Wie heißt die  
Hauptstadt von  
**Ungarn?**

**Budapest**

Pozor!

von **der** Bundesrepublik Deutschland  
von **der** Schweiz  
von **der** Türkei  
von **der** Tschechischen Republik  
von **der** Slowakei

Učiteľ určí dĺžku trvania hry (napríklad 10 minút). Hra môže pokračovať aj na ďalších hodinách, kartičky s úlohami sa môžu dopĺňať.

fahren  
du

**du fährst**

Hru hrajú dvaja žiaci. Jeden je moderátor, druhý hráč. Moderátor sedí na stoličke. V ruke drží kartičky – aby súťažiaci nevidel zadanie. Moderátor postupne dáva otázky. Za každú správnu odpoveď získava súťažiaci bod. Ak nevie odpovedať, skončí hru a pokračuje ďalší hráč. Meno (Name), dátum (Datum) a počet bodov (Punkte) každého hráča zapíšeme do tabuľky.

Name	Datum	Punkte

Na konci každého mesiaca môžeme urobiť vyhodnotenie. Víťazom sa stáva žiak, ktorý získal najviac bodov.

**U 10/6 ▶▶▶ PZ 3/1, 2 Meine Familie**

Pripravíme so žiakmi *Wortschatzkatalog* na tému rodina.

Prehľadná vizualizácia pomôže žiakom ľahšie si zapamätať slovnú zásobu. Veľkou pomôckou je, keď rozdelíme podstatné mená do skupín napr. podľa členov, ktoré označíme aj farebne, napr. der – modrou, die – červenou, das – zelenou farbou. Toto farebné označenie používame v celej učebnici.

Na doplnenie slovnej zásoby odporúčame použiť kartičky z pracovného zošita (príloha I – PZ).

**U 10/7 ▶▶▶ PZ 5/5, 6**

Podľa vzorov (Redemittel) žiaci dokážu rozprávať o svojej rodine. Slovné spojenia odporúčame zapísať aj do zošita *Sprachheft* k téme **Familie**.

**U 12/11 ▶▶▶ PZ 6/7, 11/9 Das ABC-Gedicht**

Vedíme žiakov k tomu, aby pochopili báseň podľa obrázkov. Odporúčame precvičovať takto:

- učiteľ prečíta riadok, žiaci opakujú,
- učiteľ prečíta riadok, žiaci prečítajú ďalší,
- každému žiakovi pridáme jeden riadok, žiaci čítajú báseň v správnom poradí,
- žiaci prikryjú text, ukazujú na obrázky a hovoria, čo si z textu zapamätali,
- jeden žiak ukazuje pamtomímou, alebo hovorí abecedu po častiach podľa básne, ostatní sa snažia doplniť text bez predlohy.

**U 12/12 ▶▶▶ PZ 6/7**

Hru môžeme použiť aj na opakovanie v iných lekciách. Jeden žiak hovorí potichu abecedu, druhý mu pozoruje ústa. Druhý žiak zatlieska a prvý povie ďalšie písmeno nahlas. Prvý hráč musí rýchlo povedať slovo na dané písmeno (**K**: Kuli).

Variant hry: Žiaci v priebehu jednej minúty musia napísať čo najviac slov začínajúcich sa určeným písmenom. Vyhráva ten, kto napísal najviac slov.

## U 13/13 &gt;&gt;&gt; PZ 6/10

Precvičujeme pomocou krátkych dialógov, ktoré žiaci môžu aj zahrať.

## U 14/14, 15, 16 Pozdravy

Žiaci pomocou obrázkov sami odvodlia, kedy sa ktorý pozdrav používa a tvoria krátke dialógy. Spoločne alebo v skupinách urobia plagát *Grüßwand*. Pozdravy na plagáte môžeme rozdeliť podľa krajín, doplniť obrázkami. Aktivitu môžeme doplniť vyhľadávaním pozdravov rôznych národov v sieti internet.

## U 15 Das kann dir beim Sprechen helfen

Konštrukcie (Sprachmittel), ktoré sú potrebné pri komunikácii, zapíšeme so žiakmi do zošita *Spracheft*.

## Merke dir!

Gramatické javy môžeme precvičovať pomocou hier.

 Hra Ein Würfelspiel

Cieľ: časovanie slovíes.

Pomôcky: kocka/kartičky s osobami, kartičky so slovesami.

## Postup

Vyrobíme si kocku podľa prílohy 3.

Pripravíme kartičky so slovesami.

## Postup hry

Kartičky zamiešame a položíme na stôl.

Žiaci, ak je možné, sedia v kruhu.

Žiak hodí kockou so zámenami (napríklad hodí: **ich**).

Potom si vytiahne kartičku so slovesom (napríklad: **lesen**).

Jeho úlohou je povedať sloveso v správnom tvare s osobným zámenom (napríklad: **ich lese**).

Variant hry/náročnejšia úloha: vytvoriť vetu, otázku...

Ak nevie, môže posunúť úlohu susedovi a povedať: **Du bist dran**. Žiaci môžu za správnu odpoveď získať body.

Ak nemáme kocku, môžeme si pripraviť druhú kôpku kartičiek, na ktorých budú osobné zámená.

## Variant hry:

– Žiak ťahá kartičku so slovesom a kartičku s osobou. Vyvolá spolužiaka a zadá mu úlohu.

– Žiakov môžeme rozdeliť na dve skupiny. Vyhráva skupina, ktorá získala viac bodov.

 Hra Ballspiel

Cieľ: časovanie slovíes.

Pomôcky: lopta, kartičky so slovesami.

## Postup

Žiaci sedia v kruhu. Hru začína napríklad učiteľ. Vytiahne si jednu kartičku. Povie sloveso, ktoré je na kartičke, a určí osobu napr. *wohnen, du*. Hodí loptu spoluhráčovi, ktorý musí úlohu vyriešiť: *du wohnst* (neskôr takto precvičujeme aj slovesá v perfekto a präterite).

Ak odpovie správne, lopta mu ostane, ťahá ďalšiu kartičku a zadáva novú úlohu.

Ak odpovie nesprávne, loptu vráti. Učiteľ/prvý hráč zadá novú úlohu ďalšiemu.

Kartičku vždy dáme na spodok kopy.

Kartičky so slovesami

lesen

Vzor

wohnen

ich wohne  
du wohnst  
er/sie/es wohnt

wir wohnen  
ihr wohnt  
Sie/sie wohnen

## Pracovný zošit

## PZ 3/1

1. Das ist der Vater **von** Harri./Harris Vater.
2. Das ist die Oma **von** Harri./Harris Oma.
3. Das ist der Opa **von** Harri./Harris Opa.
4. Das ist die Schwester **von** Harri./Harris Schwester.
5. Das ist die Katze.
6. Das ist der Hund.

## PZ 3/3

Precvičovanie písania písmen *ß* a *w*. Učiteľ napíše písmená na tabuľu a žiakom ich prečíta.

Necháme žiakov, aby sami vyhľadali v slovníku alebo v učebnici ďalšie slová s písmenami *ß* a *w*, *W* a pripravili *Wortschatztafel*.

## PZ 4/4

Das ist meine <b>Mutter</b> . Sie heißt Simone.	Das ist mein <b>Vater</b> . Er heißt Werner.
Das ist meine <b>Oma</b> . Sie heißt Melanie.	Das ist mein <b>Opa</b> . Er heißt Richard.
Das ist meine <b>Schwester</b> Anna.	Das ist unser <b>Hund</b> Bello.
Das ist unsere <b>Katze</b> Mieze.	

V hre precvičujeme aj otázky.  
*Wie heißt die Mutter von Harri?*  
*Wie heißt deine Mutter?*

## PZ 5/5

Žiaci doplnia rodokmeň, navzájom si kladú otázky, rozprávajú o svojej rodine, predstavujú iné rodiny...

Možnosti precvičovania:  
*Wie heißt deine Mutter?...*  
*Die Mutter von... heißt...*

## PZ 5/6

Podľa vzoru žiaci napíšu krátky list. Elektronickú poštu môžu poslať na adresu: *harribernd@orbispictus.sk*. Harri Bernd žiakom odpovie.

## PZ 6/8

Ich komme aus der Slowakei.  
Ja, ich wohne in Košice.  
Das ist meine Oma.

## PZ 6/9

Die **Deutschlehrerin** kommt in die Klasse und sagt: „Guten Morgen, **setzt euch** bitte. Wir haben **jetzt Deutsch**. Wer fehlt **heute?**“ „**Heute** fehlt niemand.“ Die **Deutschstunde** beginnt.

## PZ 6/10

1	2	3	4
Guten Tag	Guten Morgen	Guten Abend	Gute Nacht

## Teste dich selbst

## PZ 7

1.

Katze, **Freund**, **Mutter**,  
**mein** Bruder, **Schwester**, **Vater**,  
Großeltern, auf **Wiedersehen**,  
**Wo** wohnst du?

2.

Guten Abend, Hallo,  
Auf Wiedersehen,  
Gute Nacht

3.

1	2	3	4	5
D	A	E	B	C



## 2. lekcia: Harris Schule

Ciel  
(Lernziel):

- vedieť povedať, čo sa nachádza v triede,
- vedieť sa opýtať, čo spolužiak/spolužiačka chce robiť,
- vedieť povedať, čo by sme chceli spolu robiť,
- vedieť pomenovať školské pomôcky,
- vedieť povedať, že niečo nemám, a opýtať sa, kde to je, kto má...

### Slovné spojenia a konštrukcie (Redemittel)

Möchtest du lesen?	- Ja. - Nein.
Was möchtest du denn?	Ich möchte essen.
Wo ist denn nur mein/meine...?	- Hier ist er/sie/es doch! - Ich weiß es nicht. - Keine Ahnung!
Ich habe keinen/keine/kein... mehr. Mein/meine/mein... ist weg.	Hier hast du meinen/meine/mein...
Hast du einen/eine/ein...?	- Ja, hier bitte. - Nein, tut mir Leid.
Wer hat mein/meine/mein...	- Keine Ahnung! - Ich weiß es nicht. - Peter.

### Slovná zásoba (Wortschatz)

**Slovesá (Verben)**    lesen, schreiben, schlafen, zeichnen, rechnen, singen, tanzen, turnen, spielen, basteln, essen, malen, möchten, haben, machen, hinfallen, sein

#### Podstatné mená (Nomen)

*die Klasse/die Schule:*

der	das	die
Tafelreiniger	Fenster	Tafel
Papierkorb	Pult (Lehrer-	Uhr
Tisch	pult)	Kreide
Stuhl	Waschbecken	Klingel
Schrank	Klassenzimmer	Blume
Kalender	Lehrerzimmer	Pinnwand
Pausenhof	Sekretariat	Landkarte
		Turnhalle
		Toilette
		Tür
		die (PL.)
		Reißnägel

*die Schulsachen*

der	das	die
Bleistift	Buch	Schultasche
Farbstift	Heft	Schere
Filzstift	Lineal	Patrone
Radiergummi	Turnzeug	Kreide
Spitzer	Blatt Papier	Tafel
Block	Federpennal	Mappe
Füller	Bild	Landkarte
Kuli	Dreieck	Kassette
Pinsel	Wörterbuch	Wandzeitung
Malkasten	Pausenbrot	Pinnwand

#### Prídavné mená (Adjektive)

Protiklady – Gegensätze

gut	schlecht
zufrieden	unzufrieden
brav	böse, frech, unartig
traurig	lustig
schön	häßlich

## Gramatika (Grammatik)

Časovanie pravidelných a nepravidelných slovies.

Časovanie pomocného slovesa *haben* – mať.

Skloňovanie podstatných mien: nominatív (*sein*) a akuzatív (*haben*).

Privlastňovacie zámená: *mein, dein*.

Zápor/pred podstatným menom: *kein*.

Zápor/za slovesom: *nicht (ich möchte nicht...)*.

Učebnica

### U 16, 17 ▶▶▶ PZ 13/10

Necháme žiakom čas, aby si prezreli obrázky a vymysleli príbeh (v materinskom jazyku).

#### Hra Der Detektiv

Niektó v Harriho triede napísal jednu kartičku nesprávne. Najrýchlejším detektívom sa stane ten, kto prvý odhalí chybu v obrázku učebnice s. 16 (pomôcka – porovnanie so stranou 23 v učebnici).  
1. obrázok na strane 16 – je to plniace pero (Füller), napísané je guľôčkové pero (Kuli).

Prečítame text na strane 16 a napíšeme na tabuľu 5. Klasse a zároveň po nemecky povieme, do ktorej triedy chodia žiaci (napr. 4. A Klasse). Aj slovo *Klassenlehrerin* môžeme vysvetliť na základe príkladu z textu (*Die Klassenlehrerin von Harri ist Frau Sauder. Deine Klassenlehrerin/dein Klassenlehrer ist...*).

Novú slovnú zásobu vysvetlíme na obrázku (s. 16) alebo na konkrétnych predmetoch priamo v triede (*die Klasse, die Schülerin, der Schüler...*).

Na opakovanie a upevnenie učiva použijeme **obrázkové príbehy** (s. 4).

Precvičujeme podľa pokynov v úvodnej časti metodickéj príručky.

### U 18, 19

#### Wie sage ich das richtig?

Výslovnosť a pravopis **sch, st, sp, ie**.

Precvičujeme podľa pokynov v úvodnej časti metodickéj príručky – výslovnosť.

Žiaci si vo svojom zošite *Sprachheft* založia na každé písmeno dvojstranu. Postupne si budú dopisovať slová a cvičiť písanie **Sch/sch, St/st, Sp/sp, ie**.

### U 20 ▶▶▶ PZ 9/1, 2, 3; 10/6, 7

#### Meine Klasse

Žiaci si pripravujú kartičky so slovami a rozložia ich v triede (ako v učebnici na s. 20). Kartičky podporujú osvojenie nových slov.

#### Projekt Schule

Na baliaci papier spolu so žiakmi nakreslíme plán školy. Označíme alebo pomenujeme jednotlivé miestnosti. Plagát zavesíme v triede. Postupne doplníme ďalšie údaje.

Odporúčame urobiť plagát *Wortschatztafel* na tému Schule.

Vzor	Räume	Einrichtungen/ Sachen in der Klasse	Schulsachen	Personen
	die Klasse die Turnhalle	der Schwamm die Tafel	der Block	die Lehrerin der Schulleiter

Vedíme žiakov k tomu, aby iniciatívne tvorili plagáty aj na iné témy (môžu to byť témy blízke deťom – speváci...). Podstatné mená odporúčame farebne rozlíšiť podľa rodov, doplniť slovesá (činnosti v škole), prídavné mená. Plagáty pomôžu žiakom rýchlejšie si osvojiť slovnú zásobu. Na plagáty doplníme slovné spojenia, vetné konštrukcie, antonymá, synonymá, určitý a neurčitý člen podstatných mien, množné číslo podstatných mien...

**U 21/7 ▶▶▶ PZ 11/8**

Precvičujeme so žiakmi dialógy podľa metodických pokynov v úvodnej časti metodической príručky.

**U 22/8****Hra Ratespiel**

*Cieľ:* precvičiť akuzatív podstatných mien.

*Postup*

Rozstriháme kartičky z prílohy II v pracovnom zošite (Schulsachen). Nalepíme ich na väčšie karičky (napr. z výkresu). Žiak si vyťahne jednu kartičku (napr. obrázok knihy) tak, aby ostatní nevideli obrázok a pýta sa:

– *Was habe ich in der Hand?*

Žiaci sa pýtajú (hádajú):

– *Hast du eine Schere?*

– *Nein.*

– *Hast du einen Kuli?*

– *Nein.*

– *Hast du ein Buch?*

– *Richtig, du bist dran.*

Kartičku ťahá žiak, ktorý uháadol.

Variant hry:  
podľa dialógu v učebnici.

**U 22/9****Hra Was ist das?**

*Was ist B 10?*

Žiaci musia reagovať na otázky rýchlo a správne použiť neurčitý člen.

**U 24/12**

Precvičujeme so žiakmi dialóg podľa vzoru.

Názvy školských pomôcok obmieňame.

Kartičky pomôžu najmä slabším žiakom.

**U 24/11 ▶▶▶ PZ 13/11**

Zavedieme používanie slovníka.

**Pozor!** Slová *Tintentod* a *Stundenfresser* sa nedajú ako zložené slová vysvetliť. Sú to slová, ktoré nemajú význam (Quatschwörter).

Žiaci si slová rozložia a určia ich význam: *Tinte-n-tod*, *Stunde-n-fresser*.

**U 25/13 ▶▶▶ PZ 14/12**

Precvičujeme tvorenie akuzatívu a záporu podstatných mien.

Na precvičovanie využijeme kartičky alebo rozličné školské pomôcky.

**Hra Was habe ich in der Hand?**

Pod nepriehľadnú textíliu rozložíme rôzne školské pomôcky. Jeden žiak vyťahne ľubovoľný predmet tak, aby ho ostatní nevideli. Položí otázku:

*Was habe ich in der Hand?*

Žiaci hádajú: *Hast du einen.../ein.../eine...*

Možné odpovede: *Nein, ich habe keinen.../kein.../keine...*

*Ja, richtig. Du bist dran.*

## Pracovný zošit

### PZ 9/1

der Bleistift  
das Buch  
das Heft  
der Klebstoff  
der Kuli  
das Lineal  
der Radiergummi  
die Schere

S	K	G	H	F	C	S	J
T	B	U	C	H	H	P	X
I	U	M	Q	E	J	I	H
F	C	M	S	F	U	T	E
T	H	I	D	T	A	Z	F
U	G	U	M	M	I	E	T
S	T	I	F	T	L	R	V
Z	P	B	H	E	F	T	Y
L	I	N	E	A	L	E	U

### PZ 9/5

der Bleistift  
das Block  
das Buch  
der Füller  
das Heft  
der Kuli  
der Pinsel  
der Radiergummi  
die Schere

### PZ 10/6

Zopakujeme slovnú zásobu pomocou kartičiek z pracovného zošita (príloha II – Schulsachen-Memory). Dvojice hrajú pexeso.

Kartičky môžeme využívať na opakovanie slovnej zásoby počas celého školského roka, preto ich odporúčame uložiť do listových obálok. Na obálky si žiaci napíšu meno a tematický okruh (napr. Schulsachen-Memory).

Najprv precvičíme slovnú zásobu.

*Was ist Nummer 1? Das ist ein Buch.*

*Was ist Nummer 2? Das ist ein Lineal.*

...

#### Možnosti precvičovania:

- žiaci precvičujú v dvojiciach slovnú zásobu pomocou otázky: *Was ist das?*
- napíšu si pod obrázok nemecké názvy (pomôcka – učebnica s. 23),
- farebne si označia členy podstatných mien: modrá – der, zelená – das, červená – die.

Žiaci si vyskúšajú pamäť: jeden z dvojice zatvorí zošit a druhý kladie otázky (napr. *Was ist Nummer 5?*)

Riešenie:

*Er hat ein Buch, ein Lineal, eine Kasette, eine Schere, einen Kuli, einen Bleistift, eine Schultasche, einen Spitzer, einen Pinsel, ein Federpenal, einen Malkasten, ein Heft, eine Pinnwand, ein Dreieck, ein Blatt Papier und (ein) Pausenbrot.*

### PZ 10/7

Žiaci najprv spamäti napíšu zoznam pomôcok, ktoré majú v školskej taške.

Potom ich skontrolujú so skutočným obsahom školskej tašky a zoznamy upresnia.

## PZ 11/8

1.	Monika liest.	7.	Peter und Petra tanzen.
2.	Alexandra schreibt.	8.	Uwe turnt.
3.	Alex schläft.	9.	Katka spielt.
4.	Susi zeichnet.	10.	Franz bastelt.
5.	Juraj rechnet.	11.	Anka isst.
6.	Verena singt.	12.	Stefan malt.

Obrázky môžeme využiť aj na precvičovanie otázok.

A. **Wer liest?** *Monika.*

Pod obrázok č. 1 napíšeme meno Monika.

Wer schreibt? Alexandra.

Pod obrázok č. 2 napíšeme meno Alexandra.

...

B. **Was macht** *Monika?* **Sie** liest.

Was macht *Alex?* **Er** schläft.

## PZ 12

## In der Pause

1. Obrázok môžeme využiť na **opis triedy**: *Was ist in der Klasse?* Žiaci označia jednotlivé predmety číslicami a do zošita napíšu nemecké pomenovanie.

2. Obrázok môžeme využiť na opis **činností**: *Was tun (machen) die Kinder?*

Das Mädchen liest.

Das Mädchen isst.

Der Junge sitzt und schreibt.

Der Junge rennt.

Das Mädchen sitzt und schreibt.

3. Obrázok môžeme využiť na **opis postáv**: *Was hat der Junge (in der Hand)? Was hat das Mädchen?*

Der Junge hat eine Schere. Das Mädchen hat ein Buch.

Der Junge hat ein Heft und einen Kuli.

Das Mädchen hat eine Semmel.

Das Mädchen hat ein Heft.

Der Junge hat Pausenbrot.

## PZ 13/9

1. richtig

2. falsch

3. richtig

4. falsch

5. richtig

Na základe výrokov vieme priradiť mená niektorým deťom na obrázku. Tvoríme otázky.

Was machen Eva, Susi und Verena? Sie lesen ein Buch.

Was macht Harri? Er sitzt allein und ist traurig.

Was macht Karin? Sie isst eine Semmel.

Otázky napíšeme na kartičky. Žiaci si ťahajú otázky a odpovedajú.

Mená detí napíšeme priamo k obrázkom. Vymyslíme mená aj pre ostatné deti.

## PZ 13/10

Harri **geht** gern in die Schule. Er **lernt** gut. Die Mitschüler **lachen** Harri oft **aus**. Harri ist darüber sehr traurig. Er **weint** manchmal. Dann **denkt** er oft: „Ich habe keine Freunde. So ein echter Freund – das wäre schön.“

**PZ 13/11**

Ich habe eine Kasette, ein Wörterbuch, eine Schultasche, ein Federpennal, einen Spitzer, ein Heft.

1. situácia – Ich habe kein Federpennal.
2. situácia – Ich habe keinen Spitzer.
3. situácia – Ich habe keine Schultasche.

 **Hra** *Was ist weg?*

*Ciel:* precvičovanie pomenovaní (podstatných mien), cvičenie pamäte.

*Postup*

Žiaci sa hrajú v dvojiciach. Vyložia si na lavicu školské pomôcky. Jeden žiak sa otočí tak, aby nevidel, ktorý predmet jeho partner schoval.

*Was ist weg?*

*... ist weg.*

*Richtig./Falsch.*

Ak odpovedal správne, nechá si predmet a povie: *Ich bin jetzt dran.*

Ak odpovedal nesprávne, predmet položí späť na lavicu a pokračuje jeho sused.

Vyhráva ten, kto má na konci najviac predmetov.

**PZ 14/12**

Hast du **einen Stift**? Nein, ich habe **keinen Stift**, ich habe **ein Buch**.

Hast du **eine Schere**? Nein, ich habe **keine Schere**, ich habe **ein Lineal**.

Hast du **einen Kuli**? Neine, ich habe **keinen Kuli**, ich habe **ein Heft**.

Hast du **eine Kasette**? Nein, ich habe **keine Kasette**, ich habe **eine Schere**.

Hast du **einen Klebstoff**? Nein, ich habe **keinen Klebstoff**, ich habe **einen Pinsel**.

**Teste dich selbst****PZ 15/1**

1. die
2. die
3. die
4. der
5. die
6. böse
7. lachen
8. weint
9. Freunde
10. das

**PZ 15/2**

**Buch, Spitzer, Stift, Vater, Papierkorb, Waschbecken, basteln, lesen, Lampe, zeichnen, Schere, Schwester, weinen, Freund, Mutter, Wörterbuch, Block**

**PZ 15/3**

1	2	3	4	5
C	E	D	B	A



# 3. lekcia: Harris Geburtstag

**Ciel (Lernziel):**

- vedieť rozprávať o režime dňa,
- vedieť pomenovať dni v týždni, mesiace v roku,
- vedieť povedať, kto má kedy narodeniny,
- vedieť sa opýtať na vek, dátum narodenia,
- vedieť zablahoželať k narodeninám a napísať blahoželenie, vedieť vyjadriť radosť z darčiekov.

## Slovné spojenia a konštrukcie (Redemittel)

Was machst du am Montag/Dienstag...?	Ich lerne Deutsch.
Wann spielst du Klavier?	<b>Am</b> Mittwoch.
Wie alt bist du?	Ich bin zehn (Jahre alt).
Wann hast du Geburtstag?	<b>Im</b> Dezember/ <b>am</b> fünften Dezember.
Ich gratuliere zum Geburtstag. Hier ist ein Geschenk.	Oh, danke, ein <b>Ball</b> . <b>Der</b> ist aber schön. Oh, danke, eine <b>Tasche</b> . <b>Die</b> ist aber schön. Oh, danke, ein <b>Buch</b> . <b>Das</b> ist aber interessant.
Was schenkst du... zum Geburtstag?	Ich schenke... einen.../ein.../eine...

## Slovná zásoba (Wortschatz)

### Štruktúry (Strukturen)

Musik hören, Fußball spielen, Klavier spielen, ein Buch lesen, Opa und Oma besuchen, Geburtstag feiern, die Schokolade schmeckt sehr gut (nicht so gut; schlecht), die Tasche gefällt mir sehr gut (nicht so gut; nicht), das Buch ist interessant (langweilig), das Fahrrad ist wirklich schön (nicht schön), der Fußball ist toll (blöd), der Plüschhase ist lieb

### Podstatné mená (Nomen)

<i>die Woche</i>	<i>das Jahr</i>
der	der
Montag	Januar
Dienstag	Februar
Mittwoch	März
Donnerstag	April
Freitag	Mai
Samstag	Juni
Sonntag	Juli
	August
	September
	Oktober
	November
	Dezember

### die Geschenke

der	das	die
Papagei	Schiff	Schultasche
Hund	Buch	Uhr
Kuli	Bild	Katze
Würfel	Spiel	Kassette
Fußball	Computerspiel	Tafel Schokolade
Plüschhase	Fahrrad	

### Číslovky (Zahlwörter)

eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf

### Prídavné mená (Adjektive)

#### Protiklady – Gegensätze

lieb	böse
interessant	langweilig
glücklich	unglücklich

## Gramatika (Grammatik)

Tvorenie otázok (W-Fragen).

Používanie slovesa:

- *möchten*: Ich **möchte** Fußball **spielen**. Ich **möchte** heute noch **lesen**.
- *schicken* + *datív/wem?*: dem Bruder, dem Vater, dem Opa, dem Lehrer, dem Freund, der Schwester, der Mutter, der Oma, der Lehrerin, der Freundin,
- *sich freuen* **auf** + *akuzatív/worauf?*: auf den Plüschhasen, auf den Hund, auf das Geschenk, auf das Fahrrad, auf die Feier, auf die Tasche...
- *schicken* + *akuzatív/was?*: einen Ball, einen Plüschhasen, einen Kuli, einen Hund, ein Buch, ein Fahrrad, eine Tasche, eine Tafel Schokolade, eine Kasette, eine Katze.

Wann? Am Montag, am Dienstag...

### Učebnica

### U 28, 29 ▶▶▶ PZ 17/1

Spoločne pozorujeme obrázky. Téma narodeniny je veľmi obľúbená. Môžeme sa so žiakmi porozprávať, ako oslavujú, aké darčeky dostávajú.

Prečítame úvodný príbeh (U s. 28). Žiaci v texte hľadajú známe slová. Vysvetlíme význam kľúčových slov.

V texte vyhľadáme so žiakmi zložené slová so slovom **Geburtstag** (Geburtstags**feier**, Geburtstags**kind**) a napíšeme ich na tabuľu. Žiaci skúsia vytvoriť ďalšie zložené slová, napríklad: Geburtstags**torte**, Geburtstags**geschenk**.

Napíšeme na tabuľu: **das Kind** – **das** Geburtstags**kind**,  
**die Feier** – **die** Geburtstags**feier**.

Žiak by mal objaviť pravidlo tvorenia členov zložených podstatných mien a odvodiť členy ostatných podstatných mien.

**die** Geburtstags**torte** – **die** Torte

**das** Geburtstags**geschenk** – **das** Geschenk...



### Hra *Das ist Quatsch*

**Ciel:** tvorenie členov zložených podstatných mien.

Pripravíme so žiakmi kartičky s podstatnými menami (napr. das Buch, das Kind, das Heft, das Geschenk, die Mutter, die Tasche, die Schere, die Torte...). Kartičky zamiešame a rozložíme na stôl dolu textom. Žiaci si postupne ťahajú kartičky a tvoria zložené slovo s členom. Ak slovo neexistuje, napr. die Geburtstags**schere**, ostatní zvolajú *Das ist Quatsch!* Ak povie napr. das Geburtstags**kind**, tak zvolajú: *Richtig!*

Tvoríme aj krátke vety: napr. *Harri hat Geburtstag. Harri ist Geburtstagskind.*

Geburtstags**torte**: *Harri hat Geburtstag. Mama bäckt eine Torte, eine Geburtstags**torte**.*

### Dramatizácia

Po prečítaní s. 29 zahráme scénu. Osoby (Harri, stará mama, starý otec, mama, otec, sestra) gratulujú Harrimu a dávajú mu darčeky.

### Dialóg

Mama, otec, stará mama, starý otec: *Herzlichen Glückwunsch! (Wir wünschen viel Glück und Gesundheit alebo Alles Gute zum Geburtstag). Bitte, das Geschenk ist für dich.*

Harri: *Danke!*

Harri: *Oh, so viele Geschenke!*

Posledná príde gratulovať sestra s plyšovým zajacom: *Hier – das ist für dich. Ich möchte dir meinen schönsten und liebsten Plüschhasen schenken. Er ist sehr lieb und heißt Rolfi. Alles Gute.*

Harri je sklamaný, ale nenaznačí sklamanie.

Otočí sa a povie: *Ein Plüschhase? Ich bin doch kein Baby mehr!*

Na opakovanie a upevnenie učiva použijeme **obrázkové príbehy** (s. 5).  
Formy precvičovania realizujeme podľa pokynov na začiatku metodickéj príručky.

### Wie sage ich das richtig?

Precvičujeme podľa pokynov v metodickéj príručke (s. 8).

#### U 31/4 ▶▶▶ PZ 18/2

Žiaci si majú v cvičení precvičiť názvy dní v týždni, činnosti vo voľnom čase.

Wann? **Am** Montag.

Was macht Harri? Harri turnt.

Was machst du? Ich turne.

Am Montag hört Harri Musik.

Am Dienstag spielt er Fußball.

Am Mittwoch turnt er.

Am Donnerstag liest er ein Buch.

Am Freitag besucht er Oma und Opa.

Am Samstag spielt er Klavier.

#### U 32,33 ▶▶▶ PZ 18/3, 19/4

##### Geburtstagskalender

Žiaci vymenujú názvy mesiacov po slovensky a po nemecky, napíšu ich do zošitov.

január – der Januar

február – der Februar

marec – der März

...

Názvy porovnajú a vyznačia rozdiely v písaní. V učebnici vyhľadajú štruktúry, ako sa môžu opýtať spolužiakov, kedy majú narodeniny, koľko majú rokov. Spoločne tvoríme aj správne odpovede na otázky.

Wann hast du Geburtstag?

Ich habe **im** Dezember Geburtstag.

Wie alt bist du?

Ich bin **zehn**.

Žiaci precvičujú tieto štruktúry v dvojiciach, neskôr sa dvojice môžu vymeniť.

#### U 33/7 ▶▶▶ PZ 20/5, 6, 21/7

#### U 33/9

Zahráme sa na oslavu narodenín.

#### U 34, 35/10 ▶▶▶ PZ 21/8

Precvičíme používanie slovesa

##### schenken + akuzatív

Was schenkt Vati? Vati schenkt Harri einen Fußball.

Was schenkt Mutti? Mutti schenkt Harri ein Computerspiel.

Was schenkt Oma? Oma schenkt Harri eine Tafel Schokolade.

Was schenkt Opa? Opa schenkt Harri ein Fahrrad.

Was schenkt Anna? Anna schenkt Harri einen Plüschhasen.

Na základe vzorových viet žiaci odvodia používanie ukazovacích zámen.

Oh, ein Fußball. **Der** (Fußball) ist aber toll.

Oh, ein Computerspiel. **Das** (Spiel) ist aber interessant.

Oh, eine Tafel Schokolade. **Die** (Schokolade) schmeckt gut.

## U 36

Z výkresov žiaci vyrobia pohľadnice a napíšu pozdravy k narodeninám.  
V triede urobíme malú výstavku prác.

**Merke dir!** ▶▶▶ PZ 22/9, 10, 11

Čísla môžeme precvičovať hrami *Bingo*, *Na odpočítanie*.

## Pracovný zošit

### PZ 17/1

Mama hat **eine Torte** gebacken.

Alle **gratulieren** Harri, dem Geburtstagskind.

„Ich habe dir meinen schönsten und liebsten **Plüschhasen** mitgebracht. Er **heißt** Rolfi. Herzlichen **Glückwunsch!**“ sagt Anna und gibt ihrem Bruder einen **Kuss**.

„Was soll ich mit einem **Plüschhasen**? Ich bin doch kein **Baby** mehr!“ denkt Harri.

Aber das sagt **Anna** nicht. Er lächelt und dankt seiner **Schwester** herzlich.

### PZ 18/2

K	M	O	N	T	A	G	F	S	S
M	I	T	T	W	O	C	H	O	A
R	H	L	D	I	U	N	M	N	M
D	I	S	O	N	N	T	A	G	S
Z	F	R	E	I	T	A	G	J	T
D	I	E	N	S	T	A	G	T	A
M	O	G	S	M	D	M	R	B	G
D	O	N	N	E	R	S	T	A	G

Žiaci najprv nájdu v tajničke dni v týždni. Napíšu ich v správnom poradí. Potom zadáme úlohu, aby zistili, aké rody majú názvy dní.

### PZ 18/3

Precvičíme názvy mesiacov. Úlohou žiakov je poskladať slabiky a napísať pod obrázok príslušný mesiac. Zdôrazníme, že všetky mesiace sú mužského rodu.

### PZ 19/4

#### Hra *Der Detektiv*

Úloha detektíva je čo najrýchlejšie zistiť, v ktorom mesiaci majú spolužiaci narodeniny.

Name	Geburtsdatum

V úlohe používajú tieto slovné štruktúry: *Wann hast du Geburtstag?*

*Im...*

*Und du?*

Najrýchlejší vyhráva a získava titul *Der schnellste Detektiv*.

### Malý projekt – Ein kleines Projekt

Spoločne so žiakmi pripravíme plagát **Geburtstagskalender**, zavesíme ho v triede. Plagát nám pomáha pri opakovaní dátumov.

V projekte využívajú tieto slovné štruktúry:

*Wer hat diese Woche Geburtstag?/Niemand./Peter hat Geburtstag.*

*Wann hast du Geburtstag? Wie alt bist du?/am 5.-ten Dezember/Ich bin 11 Jahre alt.*

*Kinder, wir gratulieren.*

V projekte môžeme využiť pieseň *Alles Gute und viel Glück* (U s. 36).

#### PZ 20/5, 6

Napíšeme pozvánku podľa vzoru.

#### PZ 21/7

Napíšeme pozdrav k narodeninám.

#### PZ 21/8

bekommen (+ akuzatív)  
er hat bekommen (+ akuzatív)  
von wem?  
von dem Vater  
von der Mutter

So žiakmi napíšeme slovíčka do slovníka v pracovnom zošite (s. 24).

Harri hat von der Mutter ein Computerspiel bekommen.

Harri hat von der Oma eine Tafel Schokolade bekommen.

Harri hat von dem Opa ein Fahrrad bekommen.

Harri hat von Anna einen Plüschhasen bekommen.

#### PZ 22/9

V hre Bingo precvičíme čísla do 12. V hre môžeme pokračovať aj na papieri na ďalších hodinách.

#### PZ 22/10

Úlohou žiakov je zapísať číslo zapísané slovom číslicou.

10, 4, 1, 3, 6, 2, 9, 5, 8, 7

#### PZ 22/11

Úlohou žiakov je prečítať číslovku a napísať nasledujúce číslo.

### Teste dich selbst

#### PZ 23/1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
E	G	A	H	B	J	C	K	D	F

#### PZ 23/2

Dienstag, wünschen, du spielst, Geschenk, gratulieren, Fußball, Freund, Slowakei, heißen, schlafen, sieben



## 4. lekcia: Das sonderbare Geschenk

Ciel  
(Lernziel):

- vedieť opísať svoju izbu, kde sa čo nachádza,
- vedieť pomenovať časti tela,
- vedieť vyjadriť ľútosť,
- vedieť vyjadriť pochybnosť.

### Slovné spojenia a konštrukcie (Redemittel)

Das tut weh.	Es tut mir Leid.
Wo bist denn du?	Ich bin hinter dem Schrank. Kannst du mich nicht sehen?
Nein, tut mir Leid, ich kann dich nicht sehen.	Ich bin jetzt unter dem Tisch.
Ein Plüschhase kann nicht sprechen, kann nicht gehen, kann nicht lachen...	Du irrst dich gewaltig. Ich kann sprechen. Ich kann gehen. Ich kann lachen...
Leg den Kuli sofort <b>in die</b> Schublade.	Der Kuli <i>liegt</i> (ist) schon <b>in der</b> Schublade.
Stell die Vase sofort <b>auf den</b> Tisch.	Die Vase <i>steht</i> schon <b>auf dem</b> Tisch.
Häng das Bild sofort <b>an die</b> Wand.	Das Bild <i>hängt</i> schon <b>an der</b> Wand.

### Slovná zásoba (Wortschatz)

#### Slovesá (Verben)

Wo?	Wohin?
hängen	hängen (auf)
stehen	stellen
liegen	legen
sein	gehen
	verstecken (sich)
	schmeißen
	werfen

sich irren  
sehen  
verrückt sein  
weh tun  
Leid tun  
modálne sloveso: können

#### Podstatné mená (Nomen)

der	das	die
Computer	Regal	Gardine
Schrank	Bett	Lampe
Kassettenrekorder	Poster	Fensterbank
Teppich	Fenster	
Schreibtisch	Bild	
Stuhl		
Fußboden		
Papierkorb		

Časti tela opakujeme podľa učebnice (s. 43).

#### Prídavné mená (Adjektive)

#### Protiklady – Gegensätze

klein      groß

## Gramatika (Grammatik)

### Predložky (Präpositionen)

#### S datívom:

- hinter dem Schrank, unter dem Bett, vor dem Stuhl, im Schrank, auf dem Fußboden, auf der Fensterbank, vor der Tür, im Papierkorb, auf dem Schreibtisch, im Regal, auf dem Bett
- auf dem Tisch, unter dem Tisch, vor dem Tisch, hinter dem Tisch, in der Schublade, an der Wand
- in der Mitte, in der Ecke

#### S akuzatívom:

- hinter den Schrank, unter das Bett, vor den Stuhl, in den Schrank, auf den Fußboden, vor die Tür, auf die Fensterbank, in den Papierkorb, auf den Schreibtisch, in das Regal, auf das Bett
- auf den Tisch, unter den Tisch, vor den Tisch, hinter den Tisch, in die Schublade, an die Wand
- in die Mitte, in die Ecke

#### für + akuzatív

##### Wofür? – zvieratá a veci

für den Fuß  
für das Haar  
für die Nase

##### Für wen? – osoby

für den Vater  
für das Kind  
für die Mutter

#### können – môcť, vedieť

Ich **kann** heute **nicht** kommen.

Ich **kann** gut Tennis **spielen**.

## Učebnica



### U 38, 39 ►► PZ 25/1, 28/6

Prácu s naratívnym textom realizujeme podľa metodických pokynov.

Text precvičujeme po častiach.

1. Pantomímou zahráme časť príbehu, keď Harri pozorne ukladá darčeky na stôl a zajačika hodí do kúta.
2. Rozhovor medzi Harrim a Rolfim (podľa učebnice s. 46, Das kleine Theater – 1. časť).
3. Das Kleine Theater – (2. časť).

Na záver zahráme so žiakmi scénu (*Das kleine Theater*).



#### Hra Der Roboter

Cieľ: precvičovanie používania slovesa *können*.

Jeden žiak dáva robotovi pokyny: *Roboter geh!*

Ostatní komentujú: *Der Roboter kann gehen.*

Žiak: *Roboter schreib!*

Ostatní: *Der Roboter kann schreiben.*

Ak povedia: *Roboter iss!*, robot nevykoná príkaz.

Reakcia žiakov: *Der Roboter kann nicht essen.*

Podobne tvoríme vety s ostatnými slovesami.

Na opakovanie a upevnenie učiva použijeme **obrázkové príbehy** (s. 6).

Formy precvičovania sa nachádzajú na prednej strane.

**U 40 ▶▶▶ PZ 25/2****Wie sage ich das richtig?**

Podľa pokynov v metodickéj príručke (s. 8).

Wo liegt, ist, hängt...

1. Podľa obrázkov s loptou precvičujeme predložky.
2. Pripravíme si väčšie kartičky, na ktoré napíšeme predložky:

**hinter**  
hinter dem/hinter dem  
hinter der

**unter**  
unter dem/unter dem  
unter der

**auf**  
auf dem/auf dem  
auf der

**an**  
am/am  
an der

**in**  
in dem/in dem  
in der

**vor**  
vor dem/vor dem  
vor der

Farebne odlišíme *hinter dem* modrou farbou (Maskulinum),  
*hinter dem* zelenou (Neutrum),  
*hinter der* červenou (Feminium).

Na kartičky môžeme nalepiť alebo nakresliť aj obrázok.

 **Hra Pexeso (Memory)**

Obrázky k slovnej zásobe *Wohnung* označíme farebným pásikom alebo bodkou podľa vetných členov:  
der – modrou, das – zelenou, die – červenou.

Z pracovného zošita (príloha III) rozstriháme kartičky a hráme pexeso (Memory).

 **Hra Wo ist das?**

Kartičky použijeme aj na precvičovanie otázok: Wo ist, liegt, hängt...?

Kartičky rozdelíme do troch skupín: 1. predložky,  
2. školské pomôcky alebo iné predmety,  
3. kartičky *Wohnung*.

Žiak vytiahne z každej skupiny jednu kartičku: Präposition – *auf*,  
Schulsachen – *der Spitzer*,  
Wohnung – *der Teppich*.

Žiak tvorí vetu *Der Spitzer liegt auf dem Teppich*.

Ak si žiak vytiahol kartičky, z ktorých nemožno vytvoriť zmysluplnú vetu, môže povedať vetu, ktorá nemá zmysel. Ostatní môžu poznamenať *Das ist doch Quatsch*. Pozor na vysmievanie! (*Der Pinsel hängt an der Lampe*.)

**U 41 ▶▶▶ PZ 26/4, PZ 27/5, PZ 29/7, 8; PZ 30/9**

*Harris Zimmer* – opis izby

Žiaci sa majú naučiť

- rozlišovať rozmiestnenie na obrázku: *oben, unten, in der Ecke, in der Mitte, rechts, links*,
- pomenovať jednotlivé predmety, časti nábytku v izbe,
- rozprávať, čo má Harri v izbe, kde sa predmet nachádza.

**U 42****Malý projekt – Ein kleines Projekt**

Žiaci kreslia svoju vlastnú izbu (mein eigenes Zimmer) alebo vysnívanú izbu (mein Traumzimmer). Môžu dať svojej izbe meno (Blumenzimmer, Pirateninsel...).

Projekt ukončíme prezentáciou a výstavkou.

Nezabudnite na *Wortschatzkatalog* (téma Wohnen – das Zimmer).



**U 43****Časti tela – Körperteile**

Názvy častí tela si môžu žiaci osvojiť (zopakovať) rôznymi hrami, piesňami.

Melódiu piesne môžu žiaci sami vymyslieť. Pri spievaní ukazujeme jednotlivé časti tela. Tempo spievania zrýchľujeme.

Napríklad:

Kopf, Arme, Beine, Hände und (der) Bauch (2x)  
Augen, Ohren, Nase und der Mund,  
Kopf, Arme, Beine, Hände und (der) Bauch.

**U 44/5****Malý projekt – Ein kleines Projekt**

Na baliaci papier žiaci

- nakreslia obrisy tela v životnej veľkosti,
- dokreslia jednotlivé časti tela,
- nalepia farebné kartičky so slovnou zásobou (der – modrá, das – zelená, die – červená).

Plagáty môžeme použiť aj ako *Wortschatztafel*.

**U 45/6**

Das ist Julia.

Julia ist zehn Jahre alt und geht in die Schule.

Sie hat blaue **Augen**,  
und blonde **Haare**.

Sie hat starke **Beine**, (*môže byť aj iná možnosť*)  
und ganz schnelle **Füße**. (*môže byť aj iná možnosť*)

Julia hat große **Ohren**.

Am größten aber ist ihr **Mund**.

Žiaci sa pokúsia napísať podľa vzoru vlastnú báseň. Opíšu v nej svojho kamaráta/kamarátku...  
Prezentáciu prác môžeme realizovať ako recitačnú súťaž.

**U 45/7**

Tvoríme otázky a odpovede:

*Wofür ist der Schal? Der Schal ist für den Hals.*

*Wofür ist die Hose? Die Hose ist für die Beine.*

*Wofür ist das Shampoo? Das Shampoo ist für die Haare.*

...

**U 46****Das kleine Theater**

So žiakmi prečítame text, rozdelíme úlohy, nacvičíme jednotlivé dialógy a na záver zahráme ako scénu.

Prezentáciu scény (niekoľko lekcí spolu) môžeme realizovať na triednom zhromaždení alebo kultúrnom podujatí.

**Malý projekt – Ein kleines Projekt**

- pripraviť pozvánky,
  - zostaviť program,
  - napláňovať organizáciu (zabezpečiť miestnosť, vyzdobiť, zabezpečiť občerstvenie...).
- Body projektu upravíme podľa schopností žiakov a podmienok triedy.

**Das kann dir beim Sprechen helfen**

Štruktúry zapíšeme do zošitov *Sprachheft*. Na každej hodine si môžu žiaci v dvojiciach precvičovať dialógy.

## U 47

### Merke dir!

Gramatiku precvičujeme hrami z úvodnej časti metodickéj príručky.

## Pracovní zošit

### PZ 25/1

1	müde in sein Zimmer
2	auf den Tisch
3	schmeißt er in die Ecke
4	sein Sportzeug
5	verrückt?
6	weh!
7	denn da?
8	mich nicht sehen?
9	dein Hase.
10	nicht sprechen.

### PZ 25/3

Pri cvičení můžeme využít učebnicu (s. 41).

Wohin?

der	das	die
auf den Tisch in den Schrank auf den Teppich unter den Stuhl	unter das Bett in das Regal vor das Bett	in die Schublade auf die Fensterbank hinter die Gardine

Der Schreibtisch steht in der Ecke oben. Neben dem Schreibtisch ist ein (der) Papierkorb. Am Schreibtisch steht ein (der) Stuhl. Der Stuhl steht am Schreibtisch. Auf dem Schreibtisch steht ein Computer. Neben dem Computer steht eine Lampe. Das Bett steht links in der Mitte. Der Schrank steht rechts in der Ecke, neben der Tür. Der Kassettenrecorder steht auf der Fensterbank. Das Poster hängt an der Wand in der Mitte. Der Teppich liegt auf dem Fußboden.

### PZ 27/5

Vety tvoríme podľa vzoru:

*Das Bett ist links oben und der Schrank steht in der Mitte.*

**Das stimmt nicht.** (alebo **So ein Quatsch.**): *Das Bett ist doch links unten und der Schrank steht rechts unten neben der Tür.*

Das Regal steht *jetzt* auf dem Tisch.

**Das stimmt**, das Regal steht *jetzt tatsächlich* auf dem Tisch, es hängt *nicht* an der Wand.

### PZ 28/6

Pracujeme podľa textu v učebnici (s. 38 a 39).

### PZ 29/7

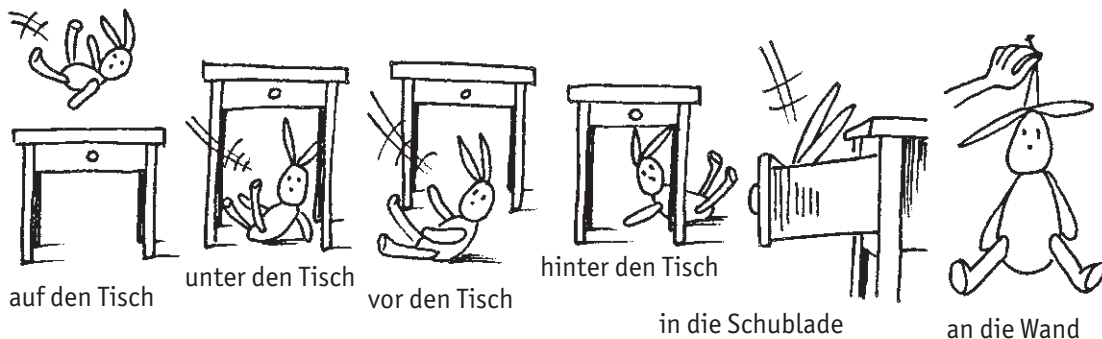
Slovnú zásobu môžeme pred vypracovaním cvičenia opakovať v učebnici (s. 41).

### PZ 29/8

Postupujeme podobne ako PZ 25/3.

PZ 30/9

wo?	wohin?
in der Schublade	in die Schublade
unter dem Bett	unter das Bett
auf dem Tisch	auf den Tisch
unter dem Schrank	unter den Schrank
hinter dem Sportzeug	hinter das Sportzeug
in der Ecke	in die Ecke
auf der Fensterbank	auf die Fensterbank
in dem Zimmer	in das Zimmer
vor dem Schrank	vor den Schrank



PZ 30/10



Hra Simon sagt

Ciel: tréning počúvania s porozumením a koncentrácie.

Postup

Žiaci stoja v kruhu. Učiteľ dáva pokyny formou: *Simon sagt: Berührt die Nase.*

Deti vykonávajú pokyn a chytia si nos. Ak učiteľ prvú časť **Simon sagt** vynechá, žiaci by pokyn nemali vykonať. Kto sa pomýli, sadne si späť na svoje miesto.

(Hra je ekvivalentom slovenskej hry *Kubo veľí.*)

PZ 31/11

Ich habe einen **Kopf**, einen **Mund**, einen **Rücken**, einen **Bauch**, einen **Hals**, einen **Popo**, eine **Nase**, eine **Zunge**, eine **Brust**, ein **Gesicht**.

Ich habe noch zwei **Augen**, zwei **Ohren**, zwei **Hände**, zwei **Schultern**, zwei **Ohren**, zwei **Arme**, zwei **Beine**, zwei **Füße**, zwei **Knie**, zwei **Ellbogen**, zehn **Finger**, **Zehen**, zweiunddreißig **Zähne**, und viele **Haare**.

PZ 31/12

A	B	C	D
3	1	4	2

Susi ist auf dem Bild B,  
 Franziska ist auf dem Bild D,  
 Anna ist auf dem Bild A  
 und Sabine ist auf dem Bild C.

**PZ 32/13**

V cvičení sú takmer všetky odpovede prípustné, žiak ich musí vedieť obhájiť.

**Wann bist du oft müde?**

am Abend/am Morgen/am Nachmittag

**Wo bist du vorsichtig?**

auf der Straße

**Du bist verrückt?**

Du schmeißt die Geschenke aus dem Fenster.

**Du bleibst wie angewurzelt stehen.**

Der Plüschhase spricht Deutsch.  
Du bekommst einen Kuss.  
Du hast viele Geschenke.

**Du sprichst leise.**

Es ist schon spät.  
Du bist im Kino.  
Du hast Angina.

**Das tut doch weh.**

Du hast Grippe.

**Ängstlich schaust du in die Ecke**

Da spricht ein Hase.

**PZ 32/14**

Ich wünsche mir **einen** Gameboy.  
Möchtest du **einen** Hund?  
Was möchtest du? **Eine** Uhr oder **ein** Auto?  
Ich möchte **ein** Fahrrad und **ein** Buch.  
Mein Bruder wünscht sich (**viele**) Bücher.  
Aber ich wünsche mir lieber **einen** Walkman und **einen** Kassettenrekorder.

**Teste dich selbst**

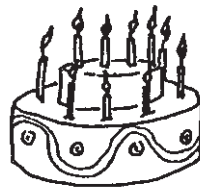
**PZ 33/1**

... er **müde** in sein **Zimmer**.  
... **legt** er... auf den **Tisch**.  
... **schmeißt** er... hinter das **Sportzeug**.  
... du **verrückt?**... **weh!**  
... wie **angewurzelt**...  
**Leise** und **ängstlich**...  
... in die **Ecke**...  
... ein **Hase**...  
... ich kann **sprechen**... mich **hören**.



**PZ 33/2**

Ich **habe** Geburtstag.  
Ich **bin** zehn Jahre alt.  
Ich **mache** eine Geburtstagsparty.  
  
Ich **kann** meine Freunde einladen.  
Ich **bastle/baue** mir ein Schiff.



**PZ 33/3**

... einen **Kopf**, viele blonde **Haare**, zwei **Hände**, zehn **Finger**, zwei braune **Augen**, viele weiße **Zähne**, zwei kleine **Ohren**, zwei **Arme**, zwei **Beine**, zwei **Füße**.

## 5. lekcia: Ein neuer Freund

### Ciel (Lernziel):

- vedieť povedať presný čas podľa hodín,
- vedieť sa orientovať v cestovnom poriadku a povedať čas odchodu a príchodu spojov, dĺžku trvania cesty,
- vedieť opísať režim dňa,
- vedieť čísla do 12,
- vedieť vyjadriť potešenie.

### Slovné spojenia a konštrukcie (Redemittel)

Wollen wir Freunde sein?	Oh, ja. Gern. Das ist toll.
Zeit zum Schlafen/Zeit zum Essen/Zeit zum Lernen/Zeit zum Spielen...	Gute Nacht!
<b>Wie spät ist es?</b>	Es ist eins. Es ist eine Uhr. Es ist Viertel <b>nach</b> eins. (Fünfzehn nach eins.) Es ist halb zwei. Es ist Viertel <b>vor</b> zwei. (Fünfzehn vor zwei.) Es ist zwei (Uhr).
<b>Wann</b> fährt der Bus/der Zug nach Košice?	<b>Um</b> vierzehn Uhr.
<b>Wie lange</b> dauert die Fahrt?	Ungefähr sechs <b>Stunden</b> .
Muss man umsteigen?	– Leider einmal in Žilina. – Nein, der Zug fährt direkt nach Košice.
Was machst du heute Nachmittag?	Ich mache meine Hausaufgaben.
<b>Wann</b> gehst du schlafen?	<b>Um</b> neun Uhr.
Was machst du <b>am</b> Abend?	Ich lese noch ein bisschen im Bett.

### Slovná zásoba (Wortschatz)

#### Slovesá (Verben)

režim dňa

aufstehen, schlafen, sich Zähne putzen, sich waschen, sich anziehen, frühstücken, Pausenbrot essen, zu Mittag essen, zu Abend essen, Eis essen, einen Apfel essen, Suppe essen...

zur Schule gehen, heimgehen, zu den Freunden gehen, ins Kino gehen, zu Bett gehen, lernen, Hausaufgaben machen, turnen, malen, rechnen, schreiben, Fußball spielen, Rollschuh laufen, fernsehen, Buch lesen, am Computer sitzen/arbeiten, Tisch decken, im Zimmer aufräumen, (der) Mutter helfen, fahren, sehen...

#### Podstatné mená (Nomen)

der	die	das	der
Morgen	Uhr	Bett	Wecker
Vormittag	Stunde		
Mittag			
Nachmittag			
Abend			
Nacht			

## Gramatika (Grammatik)

Slovosled vo vete

Harri **spielt** heute Fußball.

Heute **spielt** Harri Fußball.



sloveso vo vete na 2. mieste

## Slovesá s odlučiteľnou predponou (trennbare Verben)

aufstehen – Harri **steht** um 7 Uhr **auf**.

aufräumen – Ich **räume** mein Zimmer noch heute **auf**.

anziehen (sich) – Peter **zieht** sich einen Mantel **an**. Es ist kalt.

heimgehen – Wir **gehen** endlich **heim**. Wir freuen uns schon.

fernsehen – Meine Mutter **sieht** gern **fern**.

## Učebnica



### U 48

Po prezentácií príbehu precvičíme slovnú zásobu podľa metodických pokynov.

- Dvojice zostavia rozhovor (na základe textu) medzi Harrim a Rolfim.
- Dialóg prezentujú pred triedou.

Na opakovanie a upevnenie učiva použijeme **obrázkové príbehy** (s. 7).

Formy precvičovania sa nachádzajú na prednej strane obrázkových príbehov.

### U 49/1

1	die Turmuhr
2	die Sonnenuhr
3	die Kinderuhr
4	die Armbanduhr
5	die Wanduhr
6	die Kuckucksuhr
7	die Stoppuhr

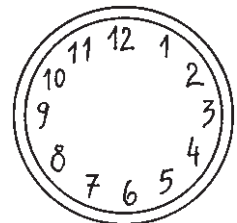
### U 51/2

Podľa obrázka si žiaci odvodia princíp určovania času v nemeckom jazyku (es ist... vor, ... nach) a tvoria príklady.

### U 51/3 ►►► PZ 36/3, 4

12:00 Es ist zwölf (Uhr).  
8:30 Es ist halb neun.  
11:45 Es ist Viertel vor zwölf.  
10:00 Es ist zehn.  
11:50 Es ist zehn vor zwölf.  
2:20 Es zwanzig nach zwei.  
(Es ist zehn vor halb drei.)

9:55 Es ist fünf vor zehn.  
4:25 Es ist fünf vor halb fünf.  
2:55 Es ist fünf vor drei.  
5:30 Es ist halb sechs.  
1:00 Es ist eins.



## U 51/5

### Dialog 1

- Guten Morgen.
- Sagen Sie mir bitte, wann der erste Bus von Bratislava nach Wien fährt?
- Um sieben Uhr fünfundfünfzig. (Fünf vor acht.)
- Muss ich umsteigen?
- Nein, der Buss fährt direkt nach Wien.
- Wie lange dauert die Fahrt?
- Eine Stunde und zwanzig Minuten.
- Danke. Auf Wiedersehen

### Dialog 2

- Wann fährt am Nachmittag ein Zug von Trnava nach Wien?
- Um dreizehn Uhr dreißig. (Um halb zwei.)
- Muss ich umsteigen?
- Ja, einmal, in Bratislava.
- Danke. Auf Wiedersehen.

## U 52, 53 Tagesablauf ▶▶▶ PZ 37/5, 38/6

Prípravíme so žiakmi *Wortschatzkatalog* na tému Tagesablauf.

Do zošita *Sprachheft* zapíšeme slovné spojenia a slovné konštrukcie (Redemittel).

## Pracovný zošit

### PZ 35/1

Ich spiele oft mit meinem Freund/meiner Freundin Computer.  
Wir spielen zusammen Computer.

Ich gehe oft mit meinem Freund/meiner Freundin spazieren.  
Wir gehen oft zusammen spazieren.

Ich sitze oft mit meinem Freund/meiner Freundin im Dunkel und unterhalte mich mit ihm/mit ihr.  
Wir sitzen oft im Dunkel und unterhalten uns.

Ich mache oft mit meinem Freund/meiner Freundin blödsinn.  
Wir machen oft zusammen blödsinn.

...

### PZ 35/2

Ich **kann**...  
Wir beide **können** uns...  
Meine Schwester **kann** nicht...  
Sie und Mutti **können** aber...  
Rolfi **kann** meine Sprache...  
Wir **können** Rolfi...  
Ihr **könnt** Rolfi auch nicht...  
... nur Harri **kann** Rolfi...

### PZ 36/3

10:50 Es ist zehn vor elf.  
5:30 Es ist halb sechs.  
18:15 Es ist Viertel nach sechs.  
20:45 Es ist Viertel vor neun.  
11:00 Es ist elf.  
3:50 Es ist zehn vor vier.  
13:55 Es ist fünf vor zwei.  
7:10 Es ist zehn nach sieben.

### PZ 36/4

Harri lernt am Vormittag in der Schule.  
Harri isst zu Mittag.  
Harri (er) macht am Nachmittag/um 14 Uhr die Hausaufgaben.  
Harri (er) spielt um 16 Uhr Fußball.  
Harri (er) sieht um 19 Uhr fern.  
Harri (er) geht um 21 Uhr schlafen.

## PZ 38/6

### Morgens:

Ich stehe um sieben Uhr auf.  
Ich ziehe mich um fünf nach sieben an.  
Ich frühstücke um Viertel nach sieben.

### Mittags:

Ich esse um eins zu Mittag.  
Ich gehe um halb zwei nach Hause.  
Ich mache um zwei meine Hausaufgaben.

### Abends:

Ich wasche mich um fünf nach fünf.  
Ich esse um Viertel nach fünf.  
Ich gehe um sechs Uhr ins Kino.

### Vormittags:

Ich gehe um halb acht zur Schule.  
Ich esse um zehn Uhr das Pausenbrot.

### Nachmittags:

Ich sitze um drei Uhr am Computer.  
Ich spiele um vier Uhr draußen.  
Ich komme um fünf Uhr nach Hause.

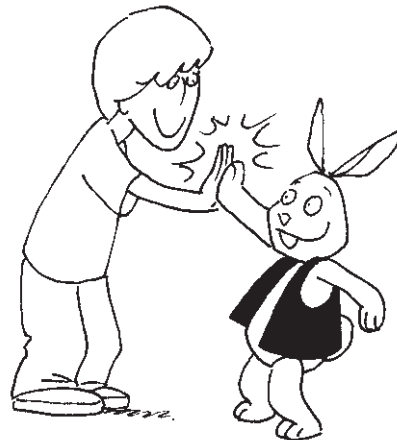
### Nachts:

Ich putze mir um neun Uhr die Zähne.  
Ich dusche mich um zehn nach neun.  
Ich gehe um fünf vor halb zehn ins Bett.  
Ich lese um halb zehn noch im Bett.

## Teste dich selbst

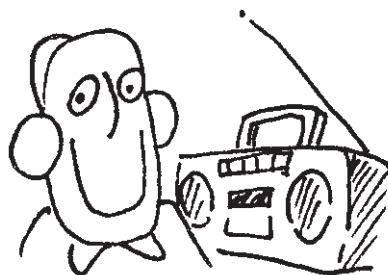
### PZ 39/1

... **sagt** Harri.  
... was **möchten** wir...  
**Wollen** wir...  
... **freut** sich...  
Das **ist** toll.  
... ist **plötzlich** nicht.  
Er **hat**... **Freund!**  
... **sitzen** auf...  
und **sprechen**...  
... **klopft** es.  
... zum **Schlafen!**  
... sagt **Mutter**.  
... macht **schnell** das Licht aus.  
... **kichern**.



### PZ 39/2

Vlastné hodnotenie odporúčame konfrontovať v dvojiciach a prideliť:  
2 body za vecne, logicky a gramaticky správnu vetu s drobnou pravopisnou chybou,  
1 bod za zmysluplnú vetu s gramatickou chybou,  
0 bodov za nezmyselnú a chybnú vetu.





## 6. lekcia: Rolfi und Harri

Ciel  
(Lernziel):

- vedieť rozprávať o svojej rodine,
- vedieť vyjadriť svoje pocity, ochotu pomôcť, rozoznať, čo máme a nemáme radi,
- vedieť rozlišovať pozitívne a negatívne vlastnosti,
- vedieť niekoho informovať, čo ešte musíme urobiť,
- vedieť rozlišovať farby.

### Slovné spojenia a konštrukcie (Redemittel)

Was ist los? Warum bist du traurig?

In der Schule mag mich keiner, alle lachen mich aus.

Das ist der blöde Harri, sagen sie immer. Das macht mich traurig.

Keine Sorge. Ich helfe dir. Ich bin jetzt dein bester Freund.

Danke, lieber Freund.

### Slovná zásoba (Wortschatz)

immer  
oft  
manchmal  
selten  
nie

#### Slovesá (Verben)

müssen  
mögen

#### Podstatné mená (Nomen)

die Geschwister  
der Freund/die Freundin (Sg.)  
die Freunde/die Freundinnen (Pl.)

#### Prídavné mená (Adjektive)

Wie?

##### positiv

freundlich  
optimistisch  
sympathisch  
fleißig  
höflich  
gut gelaunt  
geduldig  
lieb  
brav  
hilfsbereit  
lustig  
nett

##### negativ

unfreundlich  
pessimistisch  
unsympathisch  
faul  
unhöflich  
schlecht gelaunt (launisch)  
ungeduldig  
böse  
frech  
hilflos  
traurig  
arrogant

##### neutral

müde  
klein  
groß  
dünn  
dick  
jung  
alt

### Gramatika (Grammatik)

**der** brave Harri  
**die** lustige Lucia  
**das** brave Kind



**U 54, 55** ▶▶▶ PZ 41/1, 2 a 43/6

Spoločne so žiakmi prečítame a rozoberieme text podľa metodických pokynov. Po práci s textom a so slovnou zásobou žiaci v texte vyhľadajú a zapíšu v bodoch informácie o jednotlivých osobách.

Vzor *Harris Familie*

<i>Anna</i> die kleine Schwester	<i>Vater</i> hat eine Firma, oft lange in der Firma
<i>Harri</i> 12. September grün Harry Potter Pizza Cola Computerspielen Fußball	<i>Mutter</i> sympathisch
<i>Oma und Opa</i> Hobby: reisen viel	

Žiaci doplnia do tabuľky ďalšie údaje (podľa vlastnej predstavy) inou farbou.

Rozprávame o Harriho rodine podľa vzoru:

**Vielleich** hat Oma am 11. Januar Geburtstag.

**Vielleicht** mag sie Schnitzel.

**Vielleicht** ist ihre Lieblingsfarbe schwarz.

...

Do zošita *Sprachheft* doplníme slovnú zásobu: vlastnosti, farby a konštrukcie.

Na opakovanie a upevnenie učiva použijeme **obrázkové príbehy** (s. 8).

Formy precvičovania sa nachádzajú na prednej strane obrázkových príbehov.

**U 56/1, 57/2** ▶▶▶ PZ 42/3

Po prečítaní dialógu zadáme žiakom úlohu: vyhľadať všetky slová, ktoré vyjadrujú vlastnosti, a priradiť k nim protiklad. Môžu pracovať so slovníkom.

jung	alt
dünn	dick
blonde Haare (hell)	dunkle Haare (dunkel)
sympathisch	unsympathisch
lustig	traurig
lieb/nett	böse

**U 57/4**

- der freche Armin
- der faule Klaus
- die kleine Tina
- die fleißige Julia
- der große Tim
- die nette Susi
- der freundliche Alex

Podľa vzoru odvodí žiaci koncovky prídavných mien v nominatívne po určitom člene a tvoria ďalšie slovné spojenia.

der	das	die
der böse Hund der große Junge ...	das traurige Kind ...	die dicke Tante die alte Frau ...

### U 58/5 ▶▶▶ PZ 45/11

Pomenovanie farieb môžeme precvičovať týmito spôsobmi:

- žiaci hľadajú v triede predmety, veci. Otázka: „*Was ist in der Klasse grün?*“
- žiaci píšú do zošita veci, ktoré vedú pomenovať; môžeme určiť časový limit na vypracovanie úlohy,
- podľa kartičiek s obrázkami/s pomenovaním tvoria žiaci vety.

### U 58/6

Po prečítaní básne *Der Regenbogen* nakreslíme so žiakmi na veľký baliaci papier obrysy dúhy. Báseň opäť čítame a žiaci podľa textu postupne vyfarbujú dúhu. Plagát zavesíme tak, aby naň žiaci dobre videli. Určený žiak sa postaví k plagátu. Báseň opäť prečítame. Žiak pri plagáte vyzýva svojich spolužiakov vetami *Komm und zeig...* Vyvolaný žiak ukáže na červenú farbu...

Ďalšie možnosti precvičovania – žiaci sa striedajú pri čítaní, každý číta jeden riadok.



#### Hra *Der Wettbewerb*

Hľadajú sa herci na obsadenie úloh vo filme Harri a Rolfi. Môžeme vyhlásiť konkurz na obsadenie úlohy vo filme Harri a jeho kamarát Rolfi. Úlohou žiakov bude prezentovať/prečítať báseň rôznou artikuláciou, intonáciou (potichu, plačúc, smejúc sa...), pohybmi. Podporíme každý kreatívny nápad.

#### Hádanka

Žiaci si zatvoria učebnice. Jeden žiak stojí pred tabuľou a prečíta slovo z básne. Ostatní hádajú, aké slovo nasleduje (*gelb* – žiaci musia povedať *grün*, *Himmel* – žiaci *zu malen*).

Žiaci vymyslia melódiu na text a môžeme vyhlásiť spevácku súťaž. Kto má zábrany spievať pred plénum, môže text deklamovať (rapovať).

Tieto spôsoby môžeme aplikovať aj pri práci s inými básňami.

### U 58/7 ▶▶▶ PZ 42/4; 43/5, 7 a 45/12, 13

### U 58/7

Žiaci rozprávajú o Harrim.

Na kartičky si podľa vzoru pripraví vlastný *Steckbrief*.

#### Možnosti precvičovania:

1. Kartičky sa vyzbierajú a položia textom dole na stôl. Žiaci stoja v kruhu, postupne si ťahajú kartičky. Porozprávajú o spolužiakovi/spolužiačke podľa údajov na kartičke, ale neprezradia jeho/jej meno. Ostatní hádajú meno opisovanej osoby.
2. V triede zorganizujeme malú galériu žiackych prác. Práce (*Steckbriefe*) využijeme pri opakovaní – opis osoby.

### U 59

Merke dir!

▶▶▶ PZ 44/8, 9, 10; 45/11

## PZ 41/1

	das stimmt	das stimmt nicht
Basti ist Rolfis Bruder.		x
Harris kleine Schwester heißt Anna.	x	
Elfi und Basti sind Rolfis Freunde.	x	
Rolfi hat eine Schwester.		x
Rolfi ist verliebt.	x	
Harris Vater arbeitet in seiner Firma.	x	
Seine Freundin ist nicht hübsch.		x
Harri hat aber keine Freundin.	x	
Harri ist sehr traurig.	x	
In der Schule haben alle Harri gern.		x
Opa und Oma kommen oft zu Besuch.		x
Rolfi ist jetzt Harris Freund.	x	
Rolfi möchte Harri helfen.	x	
Opa und Oma reisen wenig.		x

## PZ 41/2

Ist Basti Rolfis Bruder?

Heißt Harris kleine Schwester Anna?

Sind Elfi und Basti Rolfis Freunde?

Hat Rolfi eine Schwester?

Ist Rolfi verliebt?

Arbeitet Harris Vater in seiner Firma?

Ist seine (Rolfis) Freundin hübsch?

Hat Harri keine Freundin?

Ist Harri sehr traurig?

Haben in der Schule Harri alle gern?

Kommen Opa und Oma oft zu Besuch?

Ist jetzt Rolfi Harris Freund?

Möchte Rolfi Harri helfen?

Reisen Oma und Opa wenig?

## PZ 42/3

A	D	Ü	N	N	K	P	L	S	H	C	P
U	V	B	L	Q	B	L	G	E	L	B	I
I	E	Y	H	R	Y	G	D	Z	W	U	G
P	I	W	R	O	T	J	D	O	M	D	R
O	H	Ö	E	S	P	G	I	S	T	S	T
K	G	K	Ä	A	D	E	R	C	J	U	Z
B	E	L	Z	F	Ä	L	Ö	H	P	K	N
Ö	W	E	E	R	G	S	E	W	K	C	U
B	E	I	G	E	F	B	R	A	U	N	J
R	I	N	N	C	U	K	U	R	V	S	H
A	S	O	J	H	I	F	Y	Z	B	W	N
V	S	Y	M	P	A	T	H	I	S	C	H
Ä	P	E	D	S	Q	D	L	O	F	C	Y
M	Z	S	U	B	L	A	U	N	L	U	H
A	Ü	V	S	J	S	F	G	L	I	E	B

Farben:

rot

rosa

weiß

beige

braun

blau

schwarz

gelb

Eigenschaften:

frech

lieb

klein

sympathisch

dünn

## PZ 42/4

Harris Vater heißt Werner Bernd. Er arbeitet als Programmierer.

Harris Schwester heißt Anna. Sie ist Schülerin.

Harris Opa heißt Richard Klee. Er ist Automechaniker. (Er arbeitet nicht mehr.)

Harris Oma heißt Melanie Klee. Sie ist Krankenschwester. (Sie arbeitet nicht mehr.)

**PZ 43/6**

... sehr **nett**.  
 ... Harris Eltern **gut**...  
 ... ist **hübsch**.  
 ... Rolfi **verlegen**...  
 ... ist **rot** im Gesicht und **verträumt**.  
 ... ist **traurig**...  
 ... spricht **leise**.  
 ... hebt **drohend**...

**PZ 43/7**

a) neu  
 b) klein  
 c) verlegen

**PZ 44/8**

Mutter muss...	Du musst...
Peter und Eva müssen...	Wir müssen...
Ich muss...	Ihr müsst...
Er muss...	

**PZ 44/9**

Du musst gut Deutsch lernen.  
 Rolfi muss Harri schnell helfen.  
 Harri muss nicht traurig sein.

**PZ 45/12**

Er heißt Harri Bernd und wohnt in Berlin, Goethestraße 3, Postleitzahl 10785. Sein Geburtsort ist auch Berlin. Seine Telefonnummer ist 30 53 21 90 00 und E-mail ist *harribernd@orbispictus.sk*. Seine Lieblingsfarbe ist grün und sein Lieblingsbuch ist Harry Potter. Er mag Pizza und Cola. Sein Lieblingssport ist Fußball. Er spielt gern Computer und sein Lieblingstier ist Hase. **Harri lernt Slowakisch**.

Žiaci môžu napísať list Harrimu a poslať na e-mailovú adresu *harribernd@orbispictus.sk*. Témou môže byť čokoľvek. Môžu mu písať o sebe, o rodine, spolužiakoch, o škole. Môžu sa ho čokoľvek opýtať, Harri im veľmi rád odpovie. Môžu napísať, ako sa im páčia príbehy... Povedzte, prosím, žiakom, že mu môžu písať aj po slovensky, Harri sa totiž učí v škole cudzí jazyk – slovenský.

**Teste dich selbst****PZ 46/1**

... hat keine Familie.  
 ... sind jetzt **seine** Familie...  
 Er **hat** gute **Freunde**.  
 ... eine gute **Freundin**.  
 ... und **rot**.  
 ... ist **hübsch**.  
 ... bisschen **traurig** aus.  
 ... gar **keine** Freunde.  
 In der Schule **mag** mich...  
 ... alle **lachen** mich aus.  
 ... der **blöde** Harri, **sagen** sie immer.  
 Das **macht** mich...  
 Ich **helfe** dir...

**PZ 46/2**

Peter muss heute Lisa anrufen.  
 Alex kann heute Julia nicht besuchen.  
 Du muss Peter noch heute die Mathematik-Hausaufgabe erklären.  
 Ihr könnt hier jeden Tag frisches Obst einkaufen.  
 Ich muss jeden Tag um 6:45 Uhr aufstehen.

## 7. lekcia: Gemeinsame Erlebnisse

Ciel (Lernziel):

- vedieť rozprávať krátky príbeh (zážitok),
- vedieť povedať, akým dopravným prostriedkom môžeme cestovať,
- vedieť vyjadriť prosbu,
- vedieť pomenovať oblečenie,
- vedieť si niečo vypýtať,
- vedieť niečo odmietnuť,
- vedieť opísať jednoduchý pracovný postup/návod (Bastelanleitung).

### Slovné spojenia a konštrukcie (Redemittel)

Leihst du mir dein Rock/dein Buch/deine Tasche?	- Ja, klar. Ich brauche ihn/es/sie heute nicht. - Tut mir Leid. Ich brauche ihn/es/sie selber.
Ich möchte den Kuli/das Heft/die Schere.	- Hier bitte. - Tut mir Leid.
Kann ich bitte den.../das.../die... haben?	- Ja, hier hast du den.../das.../die... - Nein, den.../das.../die... habe ich nicht ... brauche ich selber.
Womit möchtest du fahren?	Ich möchte mit dem Zug/mit dem Auto/mit der Straßenbahn fahren.
Mit wem möchtest du fahren?	Ich möchte mit meinem Freund/mit dem Kind/mit meiner Mutter fahren.

### Učebnica



#### U 60, 61 ▶▶▶ PZ 48/1, 2 a 51/9

Žiaci si potichu prečítajú text. Dvojice sa pokúsia prerozprávať obsah (môžu aj po slovensky). Prečítajú si text druhýkrát. Teraz si nájdu iného partnera a opäť si rozprávajú obsah. Poslednýkrát si potichu prečítajú text. Obsah príbehu rozprávame spoločne v pléne.

#### U 63/2 ▶▶▶ PZ 50/6, 7

**Ciel:** nácvik slovnej zásoby na tému *oblečenie*, použitie určitého a neurčitého člena, precvičovanie farieb.

Poznámka:

jednotné číslo	množné číslo		význam
der Pantoffel	die Pantoffeln	ein Paar Pantoffeln	označuje nové topánky – ein Paar schöne neue Pantoffeln
der Latschen	die Latschen	ein Paar Latschen	označuje vychodené, staré papuče – die sind aber schön ausgelatscht

#### U 64/3

Žiaci si vyfarbia a rozstrihajú kartičky z pracovného zošita (s. IV). V dvojiciach sa zahrajú hru, kde majú uhádnuť, akú farbu zvolil jeho partner (Ratespiel) pre jednotlivé druhy oblečenia. Žiaci používajú vzorový dialóg z učebnice.

## U 64/4

Dialóg slúži na nácvik privlastňovacích zámen formou didaktickej hry.

## U 64/5

Precvičujeme skloňovania prídavného mena po určitom člene v akuzatíve. Podľa príkladov v učebnici spoločne so žiakmi vyvodíme pravidlo tvorenia akuzatívu prídavných mien, tvorenia otázok pomocou opytovacích zámen (*welchen, welches, welche*).

V odpovedi môžeme použiť akuzatív osobných zámen:

er → ihn,

sie → sie,

es → es

alebo akuzatív určitého člena:

der → den,

die → die,

das → das.

## U 64/6



### Hra *Kofferpacken*

*Ciel:* precvičujeme používanie akuzatívu a slovnej zásoby v téme *oblečenie*.

## U 65/7

### Báseň *Struwwelpeter*

1. Vzorovo prečítame báseň.
2. Žiaci hľadajú slovnú zásobu k téme ľudské telo a oblečenie.
3. V skupinách vypracujú odporúčanie, čo by mal *Struwwelpeter* urobiť: *Du solltest dich waschen. Du solltest dich kämen. Du solltest dir die Nägel schneiden. Du solltest die Hose und das Hemd waschen. Du solltest deine Schuhe putzen.*
4. Diskutujeme o téme *osobná hygiena*.

## U 65/8

Pieseň spestrí vyučovanie, vytvorí príjemnú atmosféru, motivuje a zvýši koncentráciu žiakov. Je to typ ukazovacej piesne, žiaci demonštrujú spievaný text na vlastnom tele. Tvoriví žiaci môžu text zmeniť a zaspievať obmenenú pieseň.

## U 66/9 ►►► PZ 51/10

*Ciel:* nácvik slovnej zásoby, porovnanie dopravných prostriedkov podľa toho, kde sa pohybujú a na čo sú určené.

Auf der Straße fahren diese Verkehrsmittel: das Auto, das Fahrrad...

In der Luft fliegen diese Verkehrsmittel: der Hubschrauber, der Luftballon/der Ballon, das Flugzeug...

Auf den Schienen fahren: der Zug, die Straßenbahn...

Auf dem Wasser fahren: das Segelboot, das Schiff...

## U 67/10



### Hra *Quartettspiel-Pexeso*

*Ciel:* precvičujeme akuzatív podstatných mien.

Hru môžeme obmeniť použitím inej slovnej zásoby.

**U 67/11 ▶▶▶ PZ 52/11**

Cieľom tejto pamäťovej hry je upevniť predložkovú väzbu **mit + datív**. Túto didaktickú hru môžete použiť aj na precvičovanie iných slovných spojení, napr. ich brauche + akuzatív..., ich kaufe + akuzatív..., ich spiele mit + datív..., ich gehe mit + datív... spazieren.

**U 67/12 ▶▶▶ PZ 52/13** **Hra Bingo**

**Cieľ:** upevňovať slovnú zásobu, trénovať počúvanie s porozumením a koncentráciu.

**U 68/13**

Žiaci môžu vyrobiť plachetnicu podľa návodu v učebnici. Podľa úrovne zvládnutia jazyka môžeme postup výroby rozprávať aj v minulom čase – perfekto (*Wie hast du dein Segelboot gebastelt?*).

Upozorňujeme, že pri výrobe plachetnice pracujeme s ostrými a nebezpečnými predmetmi. Žiakov dôsledne poučte o bezpečnosti práce s ostrými predmetmi a manipulácie s nimi. Ak to situácia dovoľí, odporúčame, aby ste zrezanie korkových zátok urobili sami.

**U 69 Merke dir! ▶▶▶ PZ 51/8****Pracovný zošit****PZ 48/1**

1	Samstag.
2	in die Schule.
3	geht in den Wald spazieren.
4	Jungen auf Mofas.
5	bläss.
6	schnell verschwinden.
7	stehen.
8	fahren direkt auf Harri zu.
9	sehen nicht sehr freundlich aus.
10	ins Rad.
11	stößt mit den anderen zusammen.
12	ihre Mofas nach Hause.

**PZ 48/2**

	ja	nein
Rolfi und Harri fahren mit dem Mofa in den Wald.		x
Die Jungen kommen mit dem Mofa in den Wald.	x	
Sie sind sehr freundlich.		x
Sie nehmen Rolfi mit und fahren mit ihm nach Hause.		x
Harri möchte verschwinden, aber Rolfi bleibt stehen. Er möchte nicht weglaufen.	x	

**PZ 49/3**

Am Dienstagnachmittag um 17.00 Uhr übt und spielt er Gitarre.

Am Mittwochnachmittag um 14.00 Uhr hat er Musikunterricht.

Am Donnerstagnachmittag um 17.00 Uhr liest er ein Buch.

Am Freitagabend geht er um 19.00 Uhr ins Kino.

Am Samstagnachmittag geht er im Wald spazieren.

Am Sonntagnachmittag um 15.00 Uhr spielt er auf dem Spielplatz Fußball.

**PZ 49/4**

Podľa vzoru cvičenia PZ 43/3 porozprávajú žiaci, čo robia počas týždňa vo svojom voľnom čase napr. *Am Montag um 15 Uhr spiele ich Klavier*. Cvičenie môžeme použiť ako východisko na ústnu komunikáciu – vytvoríme dvojice, žiaci hádajú voľnočasové aktivity spolužiaka kladením otázok typu *Spielst du am Mittwoch Fußball?* Ak odpovie žiak kladne, dáva otázku ten istý žiak, pri zápornej odpovedi otázku kladie ten, ktorý odpovedal.



PZ 50/6

der		die		das		die – Plural	
1	Mantel	13	Bluse	5	Kleid	4	Handschuhe
11	Rock	6	Mütze	2	Hemd	8	Stiefel
14	Pullover, Pulli	9	Hose			10	Schuhe
12	Schal	3	Jacke				
7	Anorak						

PZ 50/7

I	U	J	A	C	K	E	A	V	E
S	T	I	E	F	E	L	S	Z	V
A	R	L	J	L	Y	H	R	Ö	R
N	E	M	K	D	C	E	G	S	O
O	B	L	U	S	E	M	F	H	C
R	K	Z	A	A	S	D	D	L	K
A	L	O	S	Q	Ö	L	P	W	Y
K	G	A	L	M	A	N	T	E	L
C	A	J	K	T	K	N	G	L	F
I	H	O	S	E	I	M	A	K	H

der  
Mantel  
Anorak  
Rock

das  
Hemd

die  
Jacke  
Bluse  
Hose

die – Pl.  
Stiefel

PZ 51/8

Opakujeme a upevňujeme gramatické tvary silných slovies a slovesa *können*.

	ich	du	er/sie/es	wir	ihr	Sie/sie
<b>fahren</b>	fahre	fährst	fährt	fahren	fahrt	fahren
<b>fliegen</b>	fliege	fliegst	fliegt	fliegen	fliegt	fliegen
<b>kommen</b>	komme	kommst	kommt	kommen	kommt	kommen
<b>essen</b>	esse	isst	isst	essen	esst	essen
<b>lesen</b>	lese	liest	liest	lesen	lest	lesen
<b>können</b>	kann	kannst	kann	können	könnt	können





PZ 51/9

Es sind zwei Jungen auf Mofas.  
 Sie haben schwarze Jacken an.  
 Sie sehen nicht sehr freundlich aus.  
 Sie brüllen vor Lachen.  
 Sie fahren direkt auf Harri und Rolfi zu.  
 Sie fahren im Kreis um sie herum und bespritzen sie mit Dreck.  
 Sie lachen und freuen sich.  
 Harri hat Angst.

**PZ 52/11**

Ich fahre mit dem Zug.  
 Ich fahre mit den Auto.  
 Ich fahre mit der Straßenbahn.  
 Ich fahre mit dem Vater.  
 Ich fahre mit dem Kind.  
 Ich fahre mit der Mutter.

**PZ 52/12**

			
sprechen sagen reden	rufen	schreien	brüllen

**PZ 52/14**

im Wald darf man	im Wald darf man nicht
sprechen kein Papier wegwerfen keinen Lärm machen kein Mofa fahren kein Feuer machen kein Auto waschen	rufen schreien brüllen

**Teste dich selbst****PZ 53/1**

... schön **draußen**.  
 Harri **nimmt** Rolfi und **geht** im Wald...  
 ... Was **kann** das sein?...  
 Harri **wird** blass... mit **ihren** Mofas.  
 ... Mofa **fahren**?  
 ... Sie **ärgern** mich...  
 ... lass uns **schnell**...  
 ... bleibt **stehen**...  
 Es sind **wirklich** zwei Jungen...  
 Sie **haben** schwarze **Jacken** und...  
 ... sehr **freundlich** aus. **Plötzlich** sehen...

**PZ 53/2**

Ich fahre nicht mit **dem** Schiff.  
 Fährst du mit **dem** Bus zur Schule oder gehst du zu Fuß?  
 Er **fährt mit** der Straßenbahn in die Stadt.  
 Meine Großeltern **fahren** immer **mit dem** Lastwagen.  
 Sein Vater fliegt oft mit **dem** Flugzeug.



## U 72/1

Ein Kind rutscht auf der Rutsche, das andere klettert an der Kletterstange, das nächste Kind schaukelt. Einige Kinder spielen Verstecken, spielen Fangen, fahren Karussell, spielen im Sand oder laufen Rollschuh.

Das Mädchen wirft Ringe und ein Junge klettert auf den Kletterturm.

## U 73/2 ▶▶▶ PZ 56/3

Was machen die Kinder in ihrer Freizeit?

Um 15.00 Uhr liest Harri ein Buch, um 16.00 Uhr macht er seinen Hausaufgaben, um 17.00 Uhr läuft er Rollschuh und um 18.00 Uhr isst er zu Abend.

Was erzählt Harri?

Um 15.00 Uhr lese ich ein Buch, um 16.00 Uhr mache ich meine Hausaufgaben, um 17.00 Uhr laufe ich Rollschuh und um 18.00 Uhr esse ich zu Abend.

Was macht Jan?

Um 15.00 Uhr macht seine Hausaufgaben, um 16.00 Uhr spielt er Fußball, um 17.00 Uhr spielt er Computer, um 18.00 Uhr spielt er Karten.

Was erzählt Jan?

Um 15.00 Uhr mache ich meine Hausaufgaben, um 16.00 Uhr spiele ich Fußball, um 17.00 Uhr spiele ich Computer, um 18.00 Uhr spiele ich Karten.

## U 73/3, 4, 5

Cvičenia tvoria malý projekt, s ktorým môžete pracovať na viacerých hodinách.

## U 73/6 ▶▶▶ PZ 56/4

Ich möchte Fußball spielen. – Ach nein, lasst uns doch lieber spazieren gehen.

Ich möchte ein Puzzle zusammensetzen. – Ach nein, lasst uns lieber auf dem Hof spielen.

Ich möchte Mofa fahren. – Ach nein, lasst uns lieber in den Wald gehen.

Ich möchte fernsehen. – Ach nein, lasst uns lieber Memory spielen.

## U 74 ▶▶▶ PZ 56/5; 57/6, 8, 9

So žiakmi zavedieme *Wettertabelle* a na každej hodine zapisujeme krátke vety o počasí.

Nezabudnime spracovať so žiakmi na *Wortschatzkatalog* a *Sprachheft*.

## U 74/8

Ciel: nácvik syntaktickej štruktúry po spojke *wenn*.

## U 75/9

Po zopakovaní slovnej zásoby k téme počasie majú žiaci v básni uhádnuť názov mesiaca (April).

Na báseň – rýmovačku žiaci v skupinách vymyslia vlastnú melódiu a urobia krátku prezentáciu.

Náročnejšia úloha: na základe predlohy napíšu skupiny básne s názvami iných mesiacov.

## U 75/10

Po prečítaní básne:

1. žiaci priradia verš k jednotlivým obrázkom a k ročnému obdobiu,
2. v dvojiciach vytvoria tabuľku, do ktorej vypíšu typické znaky jednotlivých ročných období,
3. výsledky prezentujú a porovnávajú s ostatnými skupinami.

**U 76/11****Práca v skupinách:**

1. skupina premyslí činnosti, ktoré môžu deti robiť, ak je zlé počasie,
  2. skupina premyslí činnosti, ktoré môžu deti robiť, ak je dobré počasie.
1. aj 2. skupina si porovná činnosti a vyznačia tie, ktoré sa majú vykonávať za každého počasia.

**U 77 Merke dir! >>> PZ 58/10****Pracovný zošit****PZ 55/1**

Gutes Wetter: Harri und Rolfi spielen auf dem Hof oder gehen im Wald spazieren. Harri und Rolfi denken an die Fieslinge. Dann müssen sie lachen.

Schlechtes Wetter: Harri und Rolfi bleiben zu Hause und spielen Karten.

Auf dem Spielplatz: Rolfi sitzt unter einem Baum und schaut zu. Harri spielt mit den Jungen Fußball.

**PZ 56/3**

1. fernsehen
2. Karten spielen
3. schlafen
4. lesen
5. spazieren gehen
6. Fußball spielen
7. Hockey spielen
8. Basketball spielen
9. Rad fahren

**PZ 56/5**

- Wenn die Sonne scheint, fahre ich Rad.  
 Wenn es regnet, spiele ich Karten.  
 Wenn es blitzt und donnert, schlafe ich nicht. Ich habe Angst.  
 Wenn es regnet, lese ich ein Buch.  
 Wenn es schneit, baue ich einen Schneemann.

**PZ 57/6**

- Wenn die Sonne scheint, spiele ich Fußball.  
 Wenn es regnet, spiele ich Karten.  
 Wenn es blitzt und donnert, schlafe ich.  
 Wenn es schneit, baue ich einen Schneemann.  
 Wenn es schön ist, gehe ich im Park spazieren.  
 Wenn es bewölkt ist, sehe ich fern.



## PZ 57/7

### Rozhovor v televíznom štúdiu s hosťom.

1. Žiakov rozdelíme do dvoch skupín. Každá skupina si určí hosťa (napríklad žiak, učiteľ, lekár...)  
Skupina si pripraví pre hosťa otázky.
2. V rámci skupiny si zvolia moderátora a hosťa.
3. Žiaci zahrajú situáciu s rozdelenými úlohami (dialóg sa môže nahrávať aj na audiokazetu alebo videokazetu).

## PZ 58/10

zeigen	zeig	<b>zeigt</b>
kommen	<b>komm</b>	kommt
lachen	<b>lach</b>	lacht
<b>sehen</b>	sieh (!)	seht
<b>spielen</b>	spiel	spielt
geben	gib (!)	<b>gebt</b>
nicht so laut schreien	<b>schrei</b> nicht so laut	<b>schreit nicht so laut</b>
<b>laufen</b>	lauf	<b>lauft</b>
<b>springen</b>	<b>spring</b>	springt
gehen	<b>geh</b>	<b>geht</b>

## PZ 58/11

das Fahrrad: Ich spiele mit dem Fahrrad.  
die Katze: Ich spiele mit der Katze.  
das Auto: Ich spiele mit dem Auto.  
der Hund: Ich spiele mit dem Hund.  
das Schiff: Ich spiele mit dem Schiff.

## Teste dich selbst

### PZ 59/1

Die Kinder **spielen** auf dem **Spielplatz** Fußball. Sie rennen **über** den **Rasen** und schreien laut: „Na los!!  
Mach schon! **Schneller!**“ Harri spielt gut. Rolfi schaut **gespannt** zu. Plötzlich **springt** er auf. Toor!  
Harri hat ein Tor **geschossen**.

**Lösungswort: PLÜSCHHASE**

### PZ 59/2

Harri: Hallo, Leute, **darf** ich mitspielen?  
Heino: Na klar. Wir **brauchen** noch einen guten Mann.  
Armin: Haha, eine guten Mann? Einen, der mi einem **Plüschhasen** spielt?  
Heino: Armin, du bist verrückt. Ein Junge **spielt** doch nicht mit einem Plüschhasen!  
Brigitte: Ist der schön! Mit dem Hasen **möchte** ich auch gern spielen.  
Anke: Ich auch. Er **ist** richtig süß!  
Heino: Weibersache! Jungen **spielen** einfach nicht mit Plüschhasen!  
Brigitte: Entschuldige mal! Wieso nicht? Wir Mädchen **spielen** doch auch mit Autos.  
Anke: Genau. Sogar **mit dem** Computer.  
Harri: Los, kommt, lasst uns endlich **Fußball** spielen.

# 9. lekcia: Der Unfall

Ciel  
(Lernziel):

- vedieť zatelefonovať a ospravedlniť sa, niekoho si vypýtať k telefónu, oznámiť krátku správu,
- vypýtať si telefónne číslo,
- poznať čísla do sto – porozumieť, prečítať, napísať,
- vedieť zostaviť otázky.

## Slovné spojenia a konštrukcie (Redemittel)

Guten Tag, hier ist...	Guten Tag/Hallo, was kann ich für dich tun?
Kann ich... sprechen?	Ja, natürlich. Ich rufe... sofort.
Auskunft. Guten Tag. Was kann ich für Sie/für dich machen?	Guten Tag, sagen Sie mir bitte die Telefonnummer von... ?
Einen Moment. Die Telefonnummer ist...	Wie bitte, ich habe Sie nicht verstanden. Sagen Sie mir, bitte, die Nummer noch einmal?
Natürlich, bitte, die Nummer ist...	Vielen Dank. Wiederhören.
Auf Wiederhören. Ich wünsche Ihnen/dir einen schönen Tag.	Hallo... Was gibt's?
Hallo..., hier ist...	Na klar. Geht in Ordnung.
Ich komme erst um... Sagst du es bitte... ?	Tschüss.
Danke, tschüss.	Hallo...
Hallo, ... hier ist...	Was kann ich für dich tun?
Hilfst du/Helfen Sie mir bitte. Ich verstehe die Matheaufgabe nicht.	Ja natürlich. Wann kommst du?
In einer Stunde. Kann ich?	Ja. Bis später.
Tschüss.	Tschüss.

## Slovná zásoba (Wortschatz)

**Slovesá (Verben)** telefonieren, Auskunft geben, die Telefonnummer von... sagen, ausrutschen, abholen, ansehen, aufstehen, anrufen, hinrennen, mithaben, ankommen, wehtun, sich hinlegen, fernsehen, Leid tun, gespannt sein, lächeln, winken, wollen, dürfen, spielen – er spielt – er hat gespielt, anrufen – er ruft an – er hat angerufen, sich verletzen – er verletzt sich – er hat sich verletzt

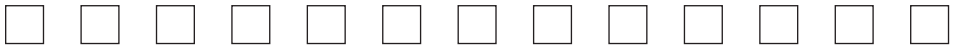
**Podstatné mená (Nomen)** die Telefonnummer, der Verband, eine Tasse Tee, ein Stück Kuchen, auf dem Sofa im Wohnzimmer liegen, die Auskunft

## Gramatika (Grammatik)

Sloveso *dürfen*.

Slovesá s odlučiteľnou predponou + vetné konštrukcie.

## Učebnica



**U 78/79** ►►► **PZ 61/1** Text rozdelíme na 4 časti:

1. Harri sa zraní a bolí ho noha. Kamaráti ho utešujú.
2. Roland telefonuje s mamou.
3. Mama prichádza, ošetruje Harriho a vezie ho domov.
4. Harri je doma. Cíti sa lepšie.

So žiakmi vytvoríme ďalšie dialógy podľa jednotlivých častí (mama sa pýta, čo sa stalo a Harri rozpráva, mama kladie rôzne otázky týkajúce sa školy, nových kamarátov... Harri odpovedá).

## U 80 ▶▶▶ PZ 62/5

### Wir telefonieren

Situácia: telefonovanie

- dialóg napíšeme na kartičky a dramatizujeme ho,
- naučíme žiakov meniť obsah dialógov,
- podľa vzoru tvoria žiaci v skupinách ďalšie telefonické rozhovory.

Vytvoríme situáciu ako pri telefonovaní. Dvaja žiaci sedia chrbtom k sebe, aby sa nevideli, len počuli. Podľa kartičiek zahrajú dialóg.

So žiakmi precvičujeme telefónne čísla. Žiak prečíta alebo povie svoje telefónne číslo, ostatní si ho zapíšu. Žiakov upozorníme, že nemusia povedať svoje pravé číslo.

Kontrola: Iný žiak číslo opäť prečíta. (Die Telefonnummer von Peter ist...)

### Hra Satzbaumaschine

Cieľ: precvičiť slovesá s odlučiteľnou predponou.

Na kartičky napíšeme vety. Rozstriháme ich tak, aby na každej ostalo len jedno slovo. Slová jednotlivých viet musia mať rovnakú farbu, znak, značku...

Kartičky zamiešame. Úlohou žiakov je správne zložiť zo slov vetu/vety v čo najkratšom čase.

Čísla do 100 precvičujeme rôznymi hrami, napr. Bingo.

A ab	A Abend	A holt
A heute	A Mutter	A Eva

Mutter holt Eva heute Abend ab.

Mutter holt heute Abend Eva ab.

## U 81/2

Cieľ: výchova k ochrane životného prostredia (environmentálna výchova).

### Práca v skupinách:

- skupiny vyhľadajú na obrázku všetky priestupky proti zásadám ochrany životného prostredia,
- skupiny diskutujú o problematike ochrany životného prostredia, rozprávajú o vlastných skúsenostiach. Je to ťažká téma, preto môžu žiaci diskutovať v materinskom jazyku,
- skupina, prípadne spoločne urobíme zhrnutie v nemeckom jazyku (Zusammenfassung).

## U 82/3

Učiteľ pripraví kartičky s názvami častí tela, ktoré si môžu žiaci zraniť.

Kopf	Arm	Finger	Bein
------	-----	--------	------

Žiaci sa rozdelia do skupín/dvojíc. Každá skupina vyťahne jednu kartičku a pripraví dialóg (v dialógu môžu využiť vety z učebnice). Na záver každá skupina prezentuje/zahrá dialóg.

## U 82/4

Cieľom cvičenia je tvoriť opytovacie vety pomocou *W-Fragen* (wer, wie, was, wo, wem, wohin) a odpovede na otázky.

### Pracovný zošit



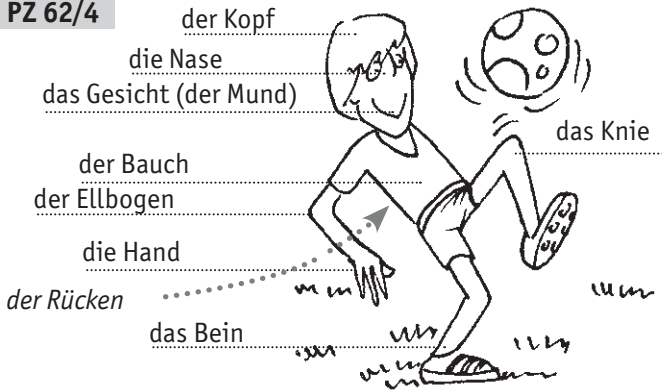
## PZ 61/1

Die Kinder spielen **auf dem Spielplatz**. Plötzlich rutscht Harri **aus**. Er liegt auf dem **Boden**. Sein **Knie** blutet. Es tut höllisch **weh**. Aber Hti weint **nicht**.

## PZ 61/2

Die Kinder dürfen Seil springen, im Sand spielen, rutschen, Karten spielen...  
Die Kinder dürfen nicht Blumen pflücken, Papier wegwerfen, schreien...



**PZ 62/4**

Beim Fußballspielen kann ich mir den Kopf, die Nase, das Gesicht (den Mund), das Knie, den Bauch, den Ellbogen, den Rücken, das Bein... verletzen.

Zopakujeme názvy častí tela (podľa učebnice s. 43).

Tvoríme vety podľa vzoru: Mein Kopf tut weh. Ich habe Kopfschmerzen.

Slová s časťou – **schmerzen**.

Pozor, žiakov naučíme len slová:

Halsschmerzen,  
Bauchschmerzen,  
Kopfschmerzen,  
Zahnschmerzen.

Mein Hals tut weh. Ich habe Halsschmerzen.

Mein Bauch tut weh. Ich habe Bauchschmerzen.

Mein Knie tut weh. Meine Knie tun weh.

Mein Rücken tut weh.

Mein Zahn tut weh. Meine Zähne tun weh. Ich habe Zahnschmerzen (Zahnweh).

Meine Brust tut weh.

Mein Ohr tut weh. Meine Ohren tun weh.

...

**PZ 63/6**

- a) dreiundsechzig
- b) fünfundsechzig
- c) vierundneunzig, fünfzig
- d) neunundfünfzig
- e) vierunddreißig
- f) dreiundzwanzig
- g) achtundvierzig
- h) sechsunddreißig
- i) einundzwanzig
- j) einundachtzig

**PZ 63/7**

- a) Harri rutscht auf dem Spielplatz aus.
- b) Rolfi rennt nicht hin.
- c) Harri steht vom Boden auf.
- d) Roland hat ein Handy mit.
- e) Roland ruft Harris Mutter an.
- f) Mutter kommt in zehn Minuten an.
- g) Das Knie tut Harri weh.
- h) Das Knie sieht schlimm aus.
- i) Harri legt sich zu Hause hin.
- j) Harri und Rolfi sehen fern.

**Teste dich selbst****PZ 64/1**

- a) Ballkleid
- b) aussehen
- c) Handy
- d) Hand

**PZ 64/2**

- ... Tut das **weh**!
- ... Was **ist** los?...
- ... **Kannst** du aufstehen?...
- ... Na siehst **du!**... bewegen **kannst**...
- ... ich **rufe** bei dir zu Hause an.
- ... **können** Sie...
- ... Du **bist** ganz schön tapfer...
- ... Es **muss** ja sehr weh tun!
- ... Jungen **weinen** doch nicht!

# 10. lekcia: Harris Geheimnis

Ciel  
(Lernziel):

- vedieť argumentovať,
- vedieť povedať názvy obľúbených a neobľúbených jedál,
- vedieť si vypýtať v reštaurácii jedálny lístok a objednať jedlo.

## Slovné spojenia a konštrukcie (Redemittel)

Findest du es nicht kindisch, immer den Hasen mit dir herumzutragen?	Der Hase hat einen Namen. Er heißt Rolfi. Und <b>ich finde es gar nicht</b> kindisch.
Magst du Würstchen?	– Ja, ich mag Würstchen. – Nein, Würstchen mag ich nicht.
Was möchtest du zum Frühstück/zu Mittag/zu Abend?	Ich möchte...
Möchtest du Tee oder Kakao trinken?	Ich möchte lieber Kakao.
Bringen Sie mir, bitte, die Speisekarte./Speisekarte, bitte.	Ja, sofort.
Was möchtest du bestellen?	Ich weiß noch nicht. Warten Sie noch ein bißchen.
Was möchtest du essen/trinken?	Ich möchte gern...
Möchtest du Tomatensuppe oder Fischsuppe essen?	Ich möchte lieber Tomatensuppe.

## Slovná zásoba (Wortschatz)

### Slovesá (Verben)

möchten, (Fisch, Hühnchen...) essen,  
(Saft, Kakao...) trinken,  
Speisekarte bringen, möchten, gern haben,  
schmeckt gut – schmeckt nicht gut, finden gut,  
finden nicht gut

### Podstatné mená (Nomen)

Jedlá a nápoje – učebnica 86, 87

## Učebnica



### U 84, 85

Text rozdělíme na časti: 1. mama karhá Harriho, že neleží v posteli,  
2. Rolfi a Harri sa spolu hrajú,  
3. rozhovor pri večeri.

Dialógy môžeme so žiakmi obmieňať a dopĺňať podľa metodických pokynov.

### U 86/1 ▶▶▶ PZ 66/3

Precvičujeme slovnú zásobu a tvoríme vety: *Ich mag.../Ich mag nicht...*

### U 87/3

**Ciel:** Precvičovať slovnú zásobu na tému Essen und Trinken.  
Možnosti precvičovania: hry *Pexeso, Bingo, Kofferpacken*.

**U 87/4**

Motivačná situácia: doma pri stole.

- Úlohou žiakov je: 1. vytvoriť v skupinách krátke dialógy pri stole,  
2. zahrať situáciu doma – pri raňajkách, obede a večeri.

**U 87/5**

Vytvoríme situáciu: hostia v reštaurácii.

- Úlohou žiakov je: 1. vytvoriť v skupinách dialógy o objednávaní jedla,  
2. zhotoviť jedálny lístok,  
3. vymyslieť ceny jedál,  
4. zahrať situáciu o návšteve reštaurácie (hostia, čašníčk).

**Wiederholungsübungen****U 88/1**

A	B	C	D	E	F
6	1	5	3	2	4

**U 88/2**

Alex hat am sechszwanzigsten Mai Geburtstag.

Frank hat am sechzehnten Februar Geburtstag.

Monika hat am dritten Juli Geburtstag.

Stano hat am vierzehnten April Geburtstag.

Mirka hat am zweiundzwanzigsten November Geburtstag.

Alexa hat am dritten Dezember Geburtstag.

Juraj hat am sechsten Oktober Geburtstag.

**U 89/3**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
F	I	A	H	B	C	L	K	E	D	G	J

**U 89/4**

Eva: Ich schwimme gern.  
Eva schwimmt...

Marek: Ich fotografiere gern.  
Marek fotografiert...

Dieter: Ich sehe gern fern.  
Dieter sieht... fern.

Sabine: Ich tanze gern.  
Sabine tanzt...

Ralf: Ich fahre gern Rad.  
Ralf fährt... Rad.

Helga: Ich spiele gern Tennis.  
Helga spielt... Tennis.

Harri: Ich spiele gern Fußball.  
Harri spielt... Fußball.

Alex: Ich höre gern Musik.  
Alex hört... Musik.

**U 90/5**

die Vase: auf dem Schrank	die Katze: unter dem Stuhl
der Stuhl: vor dem Schrank	das Auto: unter dem Schrank
der Pullover: auf dem Stuhl	das Kuscheltier: im Schrank
das Poster: an der Wand	der Tisch: neben dem Stuhl
der Ball: vor dem Stuhl	das Foto: auf dem Tisch

**U 90/6**

A	6
B	3
C	4
D	8
E	7
F	5
G	2
H	1

Es ist kalt.	Es war kalt.
Es regnet.	Es hat geregnet.
Es schneit.	Es hat geschneit.
Es ist sonnig.	Es war sonnig.
Es friert.	Es hat gefroren.
Es ist zu heiß.	Es war zu heiß.
Es ist neblig.	Es war neblig.

**U 92**

Cvičenie je zamerané na opis činnosti – používanie slovies v prvej osobe. Recepty sa v nemeckom jazyku píšú v neurčitku alebo trpnom rode.

**Ein paar Rezepte für dich***Orangen-Milchcocktail*

1. Ich reibe die Schale einer halben Orangen ab.
2. Dann presse ich die Orange aus.
3. Ich gebe Honig, den Eiswürfel, Joghurt und Milch dazu.
4. Ich fülle alles in einen Mischbecher. Ich muss gut schütteln.

*Nikolaus-Küsschen*

1. Ich rühre den Honig mit den Eiern in einer Schüssel schaumig. Ich schüttele nach und nach die gemahlene Nüsse dazu.
2. Ich gebe die gehackten Nüsse dazu und vermische alles gut.
3. Ich setze den Teig in kleinen Häufchen auf ein gefettetes Blech und backe ihn im vorgeheizten Backofen auf der mittleren Schiene bei 170 Grad etwa 15 bis 20 Minuten.

*Schneekönigbecher*

1. Ich wasche die Früchte, lasse sie abtrocknen, mische sie und gebe den Honig dazu.
2. Ich nehme ein hohes Glas und gebe eine Eiskugel hinein.
3. Ich schichte darauf die Früchte, spitze mit einem Sahnebeutel einen Sahneberg obendrauf und setze die zweite Kugel Eis in die Mitte.

**U 93** **Hra Durch den Tag**

So žiakmi si môžeme pripraviť pomôcku (príloha 2).

1	schlafen	1	ich schlafe
2	aufstehen	2	ich stehe auf
3	frühstücken	3	ich frühstücke

1. Najjednoduchšia forma precvičovania: žiakom (dvojiciam) rozdáme riešenie – *Lösungsliste*. Hárok si preložia v strede na polovicu tak, aby videli číslo a sloveso v neurčitku. Postupne hádžu kockou. Hráč, ktorý hodí číslo, musí povedať sloveso vo vete.

Príklad: Žiak hodí číslo 3, dostane sa na políčko 3 – *frühstücken*.

Riešenie: *Ich frühstücke*.

2. Neskôr môžeme rozšíriť na: *Ich frühstücke um 7.00 Uhr*. (Ostatné časti vety musí žiak vhodne doplniť podľa významu vety.)

*Jeden Tag frühstücke ich um 7.00 Uhr, nur am Samstag und Sonntag um 9.00 Uhr.*

Ak žiak hodí číslo 6, hádže ešte raz a čísla sa sčítajú.

## U 93

Cvičenie, ktoré hravou formou opakuje slovné štruktúry témy režim dňa.

Najprv sa známe spojenia, napr. *ich schlafe, ... stehe auf, ... frühstücke, ... gehe zur Schule, ... schreibe, ... lerne*, napíšu na tabuľu bez toho, aby deti videli obrazovú predlohu.

Potom spájame tieto formulácie s ilustráciami hry – napr. *Bild Nummer 6 – da gehe ich zur Schule*. Po zvládnutí tejto úrovne triedu rozdelíme na dve skupiny (maximálne 6 detí v skupine). Odporúčame hru doplniť vystrihnutou postavičkou z papiera, ktorá putuje po hracom poli. Hráči postupujú po pracovnej ploche a verbalizujú dej na obrázkoch. Ak skupina opíše situáciu bezchybne, získava bod. Úlohu môžeme obmeniť udaním času napr. *Es ist 6 Uhr. Da schlafe ich noch.* alebo *Um 6 Uhr schlafe ich noch*. Dĺžka trvania hry je cca 5 – 10 minút, víťazom je skupina s vyšším počtom bodov. Odporúčame v každej skupine určiť porotcu, ktorý udeľuje body podľa správnych odpovedí. V sporých prípadoch zasiahne učiteľ.

1.	schlafen	1.	Ich schlafe.
2.	aufstehen	2.	Ich stehe auf.
3.	frühstücken	3.	Ich frühstücke.
4.	in die Schule gehen	4.	Ich gehe in die Schule.
5.	in der Schule lernen	5.	Ich lerne in der Schule.
6.	nach Hause gehen	6.	Ich gehe nach Hause.
7.	zu Mittag essen	7.	Ich esse zu Mittag
8.	Musik hören	8.	Ich höre Musik.
9.	lernen	9.	Ich lerne.
10.	Fußball spielen	10.	Ich spiele Fußball.
11.	zu Abend essen	11.	Ich esse zu Abend.
12.	fernsehen	12.	Ich sehe fern.
13.	sich ausziehen	13.	Ich ziehe mich aus.
14.	Zähne putzen	14.	Ich putze mir die Zähne.
15.	im Bett lesen	15.	Ich lese noch im Bett.
16.	einschlafen	16.	Ich schlafe ein.

## Pracovný zošit

### PZ 66/1

S					S				
C			F		C				G
H	M	B	R	M	H	V	M	H	R
Ö	Ü	Ö	Ü	Ö	Ü	Ö	Ü	Ö	Ü
N	S	S	H	C	L	G	T	R	N
	S	E	L	H	E	E	Z	E	
	E		I	T	R	L	E	N	
	N		N	E					
			G						

**PZ 66/2**

Die Kinder müssen in der Klasse **leise sein**. Jungen **weinen** doch nicht! **Wie** heißt du? **Meine kleine Schwester spielt** gern mit Puppen. Harri findet **die** Filme **langweilig**.

Heute sagt Rolfi verträumt: „Susi ist sehr hübsch.“ Armin **läuft** sehr schnell. Harri hat **keine Freunde**.

**PZ 67/6**

f	p	o	k	d	n	a	h
i	z	p	u	e	x	b	r
n	v	o	c	i	h	e	q
g	m	p	t	n	k	i	l
e	r	ü	c	k	e	n	ö
r	a	h	ä	z	s	j	o
y	f	e	g	u	a	v	h
b	a	u	c	h	n	ä	r

1)	der Po
2)	die Hand
3)	der Finger
4)	der Rücken
5)	das Knie
6)	das Auge
7)	der Arm
8)	der Bauch
9)	das Bein
10)	die Nase

- a) fallen auf – die Nase, der Popo (Po), der Bauch
- b) heben – die Hand, der Finger
- c) verletzen – das Bein, die Hand, der Finger, der Rücken, der Arm...
- d) wehtun – der Bauch, die Nase, das Bein...
- e) putzen – die Zähne
- f) zumachen – das Auge
- g) beugen – der Rücken
- h) stoßen – der Popo, das Auge, der Arm...
- i) bluten – das Knie, die Nase, der Finger...
- j) verbinden – die Hand, das Bein, der Arm...

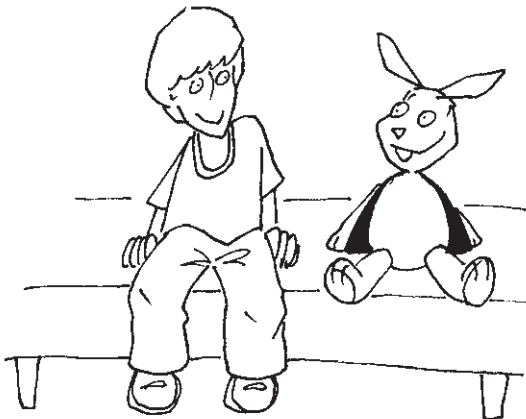
So žiakmi napíšeme do zošita krátke vety.

Ich hebe die Hand. (Ich habe meine Hand gehoben.)

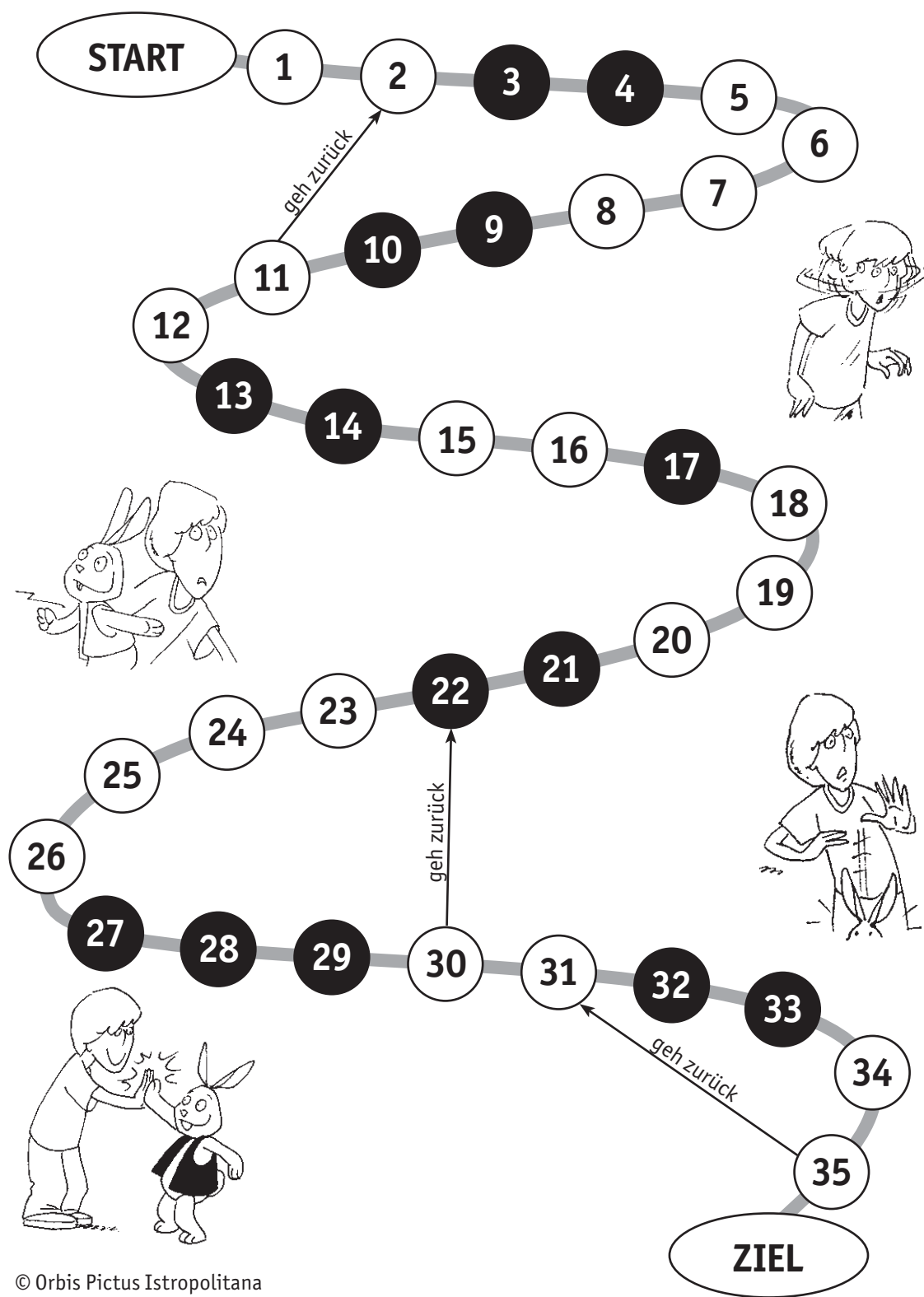
Ich verletze meinen Rücken verletzt. (Ich habe meinen Rücken verletzt.)

Ich mache meine Augen zu. (Ich habe meine Augen zugemacht.)

...



# Príloha 1



## Príloha 2

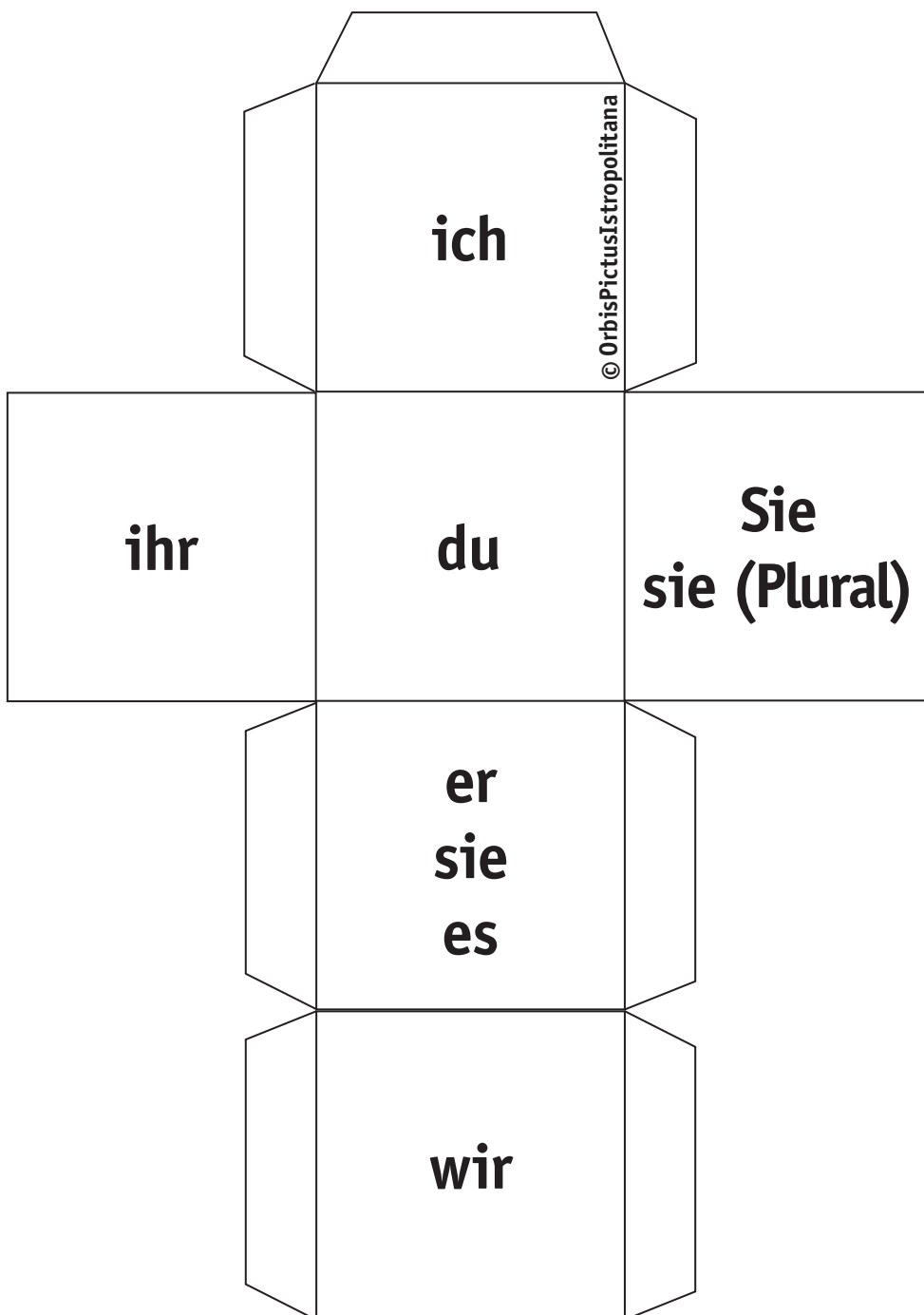
---

1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	



## Príloha 3

---



3

# Hallo

## SÉRIA

učebníc  
nemeckého jazyka

Na vyučovanie nemeckého jazyka ďalej ponúkame:

- E. Farkašová a kol.: **Jazyky hrou – pracovné listy pre začiatočníkov**  
B. Menzlová a kol.: **Audiokazety k *Hallo, da bin ich!* 3**  
B. Menzlová a kol.: **Slovník a spevník k *Hallo, da bin ich!* 3**  
B. Menzlová a kol.: **Hallo, da sind wir! 4 Pracovný zošit**  
H. Hanuljaková a kol.: **Testheft – pre mierne pokročilých**

Objednávajú na adrese:

**Orbis Pictus Istropolitana, spol. s r. o.**

Distribúcia: Hrachová 34

821 05 Bratislava

[www.orbispictus.sk](http://www.orbispictus.sk)

tel.: 02/4319 1197

tel/fax: 02/4341 4505

e-mail:

[odbyt@orbispictus.sk](mailto:odbyt@orbispictus.sk)

ISBN 80-7158-597-1



9 788071 585978

