



Orbis Pictus Istropolitana

*Učebnice,
z ktorých sa (mi)
dobre učí*

EDIČNÝ

KATALÓG

2018

2+2=4

Prečo učebnice

Orbis  Istropolitana

Autori

Autorov našich učebníc vyberáme z radov dlhoročných a aktívnych učiteľov, didaktikov, metodikov alebo špeciálnych pedagógov. Pri tvorbe učebných materiálov kladieme dôraz na súčasné trendy a nové možnosti vo výchove a vzdelávaní.

Učiteľ

Naše učebnice vždy sprevádzajú Zošity pre učiteľa (výsledky úloh, návody na riešenie, vysvetlenie zámeru autorov ap.), ktoré zvyšujú kvalitu a zjednodušujú prácu učiteľa. Uvoľňujú mu priestor pre jeho vlastnú kreativitu a ponúkajú mu množstvo inšpirácií na vlastný rozvoj.

Lektori

Naše učebnice recenzujú starostlivo vybraní lektori. Sú to odborníci z univerzít, didaktici predmetov a učelia z praxe z rôznych častí Slovenska. Diela a ich časti overujeme vo vyučovacom procese ešte predtým, ako ich ponúkneme školám.

iŠVP a niečo navyše

Naše učebnice rešpektujú Štátny vzdelávací program a v prípade potreby ho dopĺňajú, prispôbujú potrebám reálneho života a praxe. Sú koncipované tak, aby učiteľa odbremenili od neustáleho kontrolovania naplnenia požiadaviek ŠVP. Priebežná aktualizácia učebníc je samozrejmosťou.

Redaktori

Naše učebnice sa rodia v rukách skúsených redaktorov. Sú to odborníci v daných predmetoch, majú pedagogickú prax, sledujú súčasné trendy vo vzdelávaní a najmä aktívne učia.

Grafika

Naše učebnice vytvárajú profesionálni grafici, ktorí spájajú funkčnosť s aktuálnymi tendenciami v grafickom dizajne. Nevyhýbame sa odvážnym uchopeniam tradičných tém v snahe vyhnúť sa stereotypom. Veľký dôraz kladieme na prehľadnosť a zrozumiteľnosť diela pre žiaka.

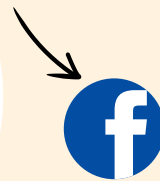
Internetová stránka

Naše učebnice sprevádza i množstvo digitálnych doplnkových materiálov: schémy, obrazový materiál, hry, súťaže, pomôcky pre učiteľa, metodické príručky, TVVP, videá, zvukové nahrávky – všetko pre väčší komfort učiteľa a možnosť pestrého vyučovania. Všetky materiály nájdete na www.orbispictus.sk.



Ilustrácie

Naše učebnice ilustrujú skúsení profesionálni ilustrátori. Dôsledne zohľadňujú vek žiaka a zámer ilustrácie. Pri výtvarno-grafickom spracovaní sa snažíme aj o budovanie estetického čítania žiaka.



Sledujte nás
aj na Facebooku

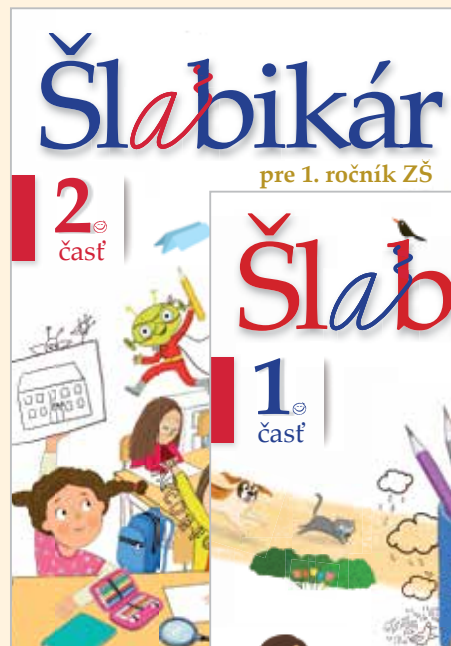
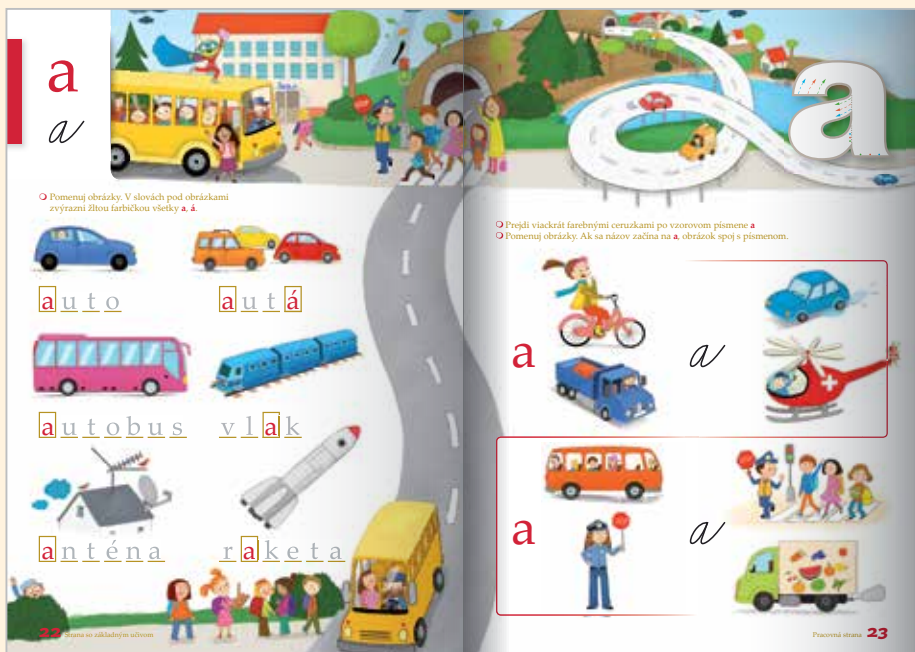
Šlabikár

Novinka

pre 1. ročník ZŠ 1. a 2. časť

• L. Virgovičová – Z. Virgovičová-Leetz

Na školský rok 2018/2019 sme pre vás pripravili inovovaný šlabikár autorského kolektívu Lýdia Virgovičová a Zuzana Virgovičová-Leetz. Ide o modernizovanú a kompletne výtvarno-graficky prepracovanú verziu obľúbeného šlabikára. Naším zámerom je ponúknuť Vám osvedčenú materiálno-didaktickú pomôcku pre elementárnu pedagogiku v novom atraktívnom šate. V učebnici zostali zachované všetky osvedčené prvky. Obohatili sme ju však o nové úlohy a bohato ilustrované strany, ktoré výrazne pomáhajú rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov.



1.
STUPEŇ



Veríme, že nový šlabikár sa stane pre Vás oporou a pre Vašich žiakov atraktívnym a žiadaným pomocníkom na hodinách materinského jazyka. V novej podobe je to skutočná prvá kniha v živote žiaka. Urobili sme všetko preto, aby šlabikár výrazne uľahčil edukačný proces, motivoval žiakov k práci a položil základy ich pozitívneho vzťahu k čítaniu a literatúre. Sme presvedčení, že návšteva prvej triedy sa tak stane pre deti príjemným zážitkom a doživotnou milou spomienkou.

Šlabikár

Pri príprave sme kládli dôraz na zážitkové učenie a podporu zvedavosti žiakov. Zatiaľ čo konštrukcia prípravnej časti výrazne stimuluje ich sociálnokomunikačné schopnosti, celkový koncept šlabikára kladie dôraz na čítanie s porozumením a rozvíjanie schopnosti argumentovať.

A
a

Andrej Adam

Mená majú na začiatku vždy veľké písmeno.
Porozpráv sa, ktoré sa začínajú na A?
V menách pod obrázkami žltou farbičkou zvýrazni všetky A, a.

Alyk tvar má šmykačka? Farebné ja zvýrazni.
Potom prejdí viackrát farebnými ceruzkami po vzorovom písmene A.

Povinný počet písmien v menách dievčatka, chlapca a psa s počtom šmyčkov pod obrázkom. Zvoďné meno podčiark.

Anka Anton
Andrea Adrián

Azor Alík

Alice

Co vidíš na križovatke. Vysvetli MIMOVI, kedy môže prejsť cez cestu.
Správne vyfarbi panáčikov na semafore.
Nalep správne MIMA na prechode.

Pracovný list 25

e E
e E

Pomenuj obrázky. V slovách farebne zvýrazni vietky e, E.
Potom prejdí viackrát farebnými ceruzkami po vzorových písmenách.

egreš

edo evo euro

kvety čerešne lev

Povedz rôznymi slovami, aké dievča je Erika, keď neuvolnila miesto starším.
Povedz rôznymi slovami, aké dievča je Elenka, keď uvoľnila miesto starším.

Spoj do dvojíc písmien, ktoré patria k sebe.

Pracovný list 35

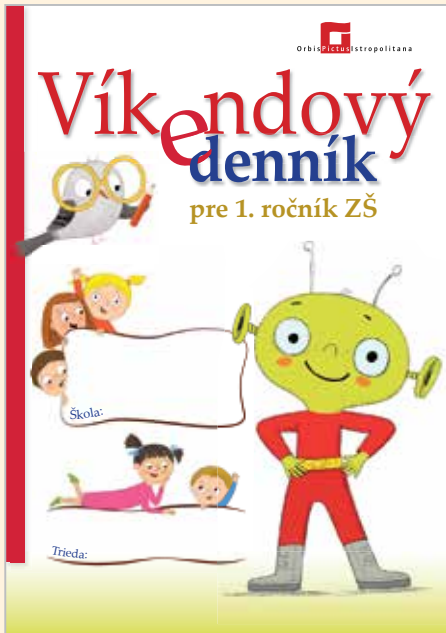


K objednávke
aspoň 15 sád
písanie maňuška
zadarmo

Maňuška MIMO

Deti šlabikárom opäť sprevádza malý nezbedný mimozemšťan, ktorý dostal novú podobu, nové meno a poskytli sme mu podstatne väčší priestor. Sme presvedčení, že svojimi veselými a vtipnými kúskami si razom získa srdcia Vašich žiakov i Vás. Deti budú mať lákavú možnosť stať sa jeho učiteľmi a naučiť popleteného a trošku nevychovaného mimozemšťana MIMA, ktorý náhodou pristál na našej planéte, slušnému správaniu a našim zvykom.

Moderné, deťom blízke ilustrácie sú výrazným motivačným a didaktickým prvkom. Proces učenia je doplnený o rôzne praktické činnosti žiakov ako napr. kreslenie, vyfarbovanie či vlepowanie, ktoré slúžia na aktívne a efektívne osvojovanie vedomostí. Rozdelenie učiva na základné a rozširujúce úlohy umožňuje diferencované vyučovanie.



Doplnkové materiály k šlabikáru

Víkendový denník

- L. Virgovičová – Z. Virgovičová-Leetz

Novinkou je MIMOV víkendový denník, ktorý deťom umožňuje vziať si maňušku MIMA na víkend domov a následne predstaviť spolužiakom, čo zaujímavé spolu zažili. Súčasťou učebnice sú rôzne didaktické pomôcky a doplnkové materiály, pomocou ktorých si deti osvoja abecedu hrou a nenáročnou formou.



Multimediálne CD

Osvedčenou pomôckou je multimediálne CD pre použitie na interaktívnej tabuli i pri frontálnej práci s triedou.



Moje prvé čiary

- L. Virgovičová – Z. Virgovičová-Leetz



Blok prípravných cvikov k šlabikáru slúži na rozcvičenie jemnej motoriky rúk a očí v prípravnom období. Dôležitá pomôcka na propedeutiku písania. V súlade so ŠVP.

Písmenká – moji kamaráti

- L. Virgovičová – Z. Virgovičová-Leetz



Šesť písaniek s predtlačou k šlabikáru. Súbor obsahuje štandardné tvary všetkých písmen malej a veľkej abecedy, problémové úlohy, kaligrafické obrázky, možnosť obrázkového hodnotenia a motivovania. V súlade so ŠVP.

Šlabikár

pre 1. ročník ZŠ 1. a 2. časť

• K. Štefeková – R. Culková

Šlabikár pozostáva z dvoch častí, pokrýva prácu v prípravnom a šlabikárovom období. Jeho úlohou je naučiť dieťa rozlišovať písmená a sprostredkovať základy gramotnosti.

Okolo každej dvojstrany sa nachádza súbor nápovedných obrázkov, ktorý už od začiatku umožňuje deťom jednoduchšie osvojovanie si písmen a poskytuje možnosť stretávať sa ihneď so všetkými písmenami. Deti poznávajú písmená prostredníctvom sluchového rozlišovania hlások na začiatku slova. Šlabikár obsahuje zmysluplné a veku primerané texty a príbehy, ktoré vzbudzujú zvedavosť žiaka a nútia ho prečítať ich a dozvedieť sa koniec.

V celom šlabikári sú zaradené cieľené, často zábavné didaktické hry, ktoré podporujú čítanie s porozumením. Na vyhradených stranách s písanými textami má žiak možnosť systematicky pracovať s písaným písmom. V spodnej časti každej strany prípravného obdobia je krátka metodická informácia určená učiteľovi. Šlabikár bol v spolupráci so ŠPÚ experimentálne overený na celoslovenskej vzorke žiakov.

Čítanka + Abeceda

Čitateľsky zaujímavá a výtvarne príťažlivá. Nadväzuje na šlabikár, obsahuje sériu úloh na rozšírenie čitateľských zručností, čítanie s porozumením a vnímanie textu ako zdroja informácií.

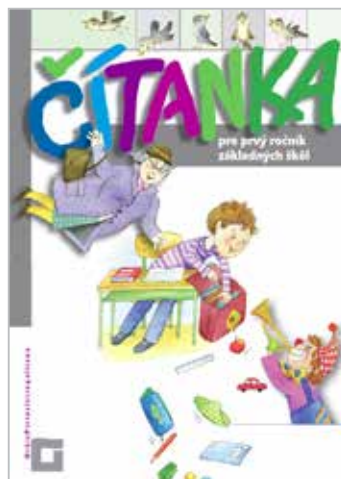
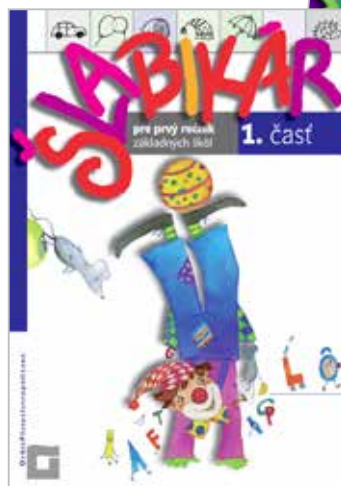
Multimediálne CD k šlabikáru

• P. Pallo

K šlabikáru patrí interaktívne CD s úlohami a didaktickými hrami zahŕňajúcimi aj činnosti, ktoré sa nedajú priamo realizovať v šlabikári, ale pritom výrazne pomáhajú deťom pochopiť princíp čítania. S interaktívnym šlabikárom môžete pracovať aj na interaktívnej tabuli alebo na tablete. Program obsahuje okrem úloh zo šlabikára aj didaktické hry.



SCHVÁLENÉ
MINISTERSTVOM ŠKOLSTVA SR



10+1

Už za každých
10 kusov jedného titulu
dostane škola ďalší kus

zadarmo



Metodické poznámky k šlabikáru, písankám a čítanke

Komplexný návod s komentármi k jednotlivým stranám, časovo-tematický plán práce, množstvo kopirovateľných príloh.

Doplnkové materiály k šlabikáru



Písanie v 1. ročníku ZŠ

• K. Štefeková – R. Culková

Päť písaniek so štandardizovaným písmom a pomocnou lineatúrou, ktoré komplexne pokrývajú písanie v prípravnom, šlabikárovom a čítankovom období. Nácvik písmen a spojov je prepojený s nápovednými obrázkami a množstvom úloh. V súlade so ŠVP.

Textilná maňuška

predstavuje postavičku šaša, ktorý sprevádza žiakov počas celého školského roka pri nácviku čítania a písania v šlabikári K. Štefekovej a R. Culkovej. Učiteľ ju môže využiť na dramatizáciu a motiváciu pri práci so šlabikárom aj s interaktívnym CD, kde je táto postavička aj ozvučená.



K objednávke
aspoň 15 sád
písaniek maňuška

zadarmo



Písanka pre 1. ročník

• K. Štefeková – R. Culková

Samostatná písanka na precvičovanie tvarov písma podľa výberu učiteľa. Je rozdelená na dve časti. Odporúča sa na fixáciu tlačenej a písanej písmen.

Nápovedné obrázky k šlabikáru

• K. Štefeková

Súbor nápovedných obrázkov na kartónovom papieri. Každý list obsahuje nápovedný obrázok zo šlabikára a vzor tlačenej a písanej písmena.



A a

A a

Pracovné zošity

pre 1. ročník ZŠ



Učíme sa čítať

- K. Štefeková – R. Culková

Pracovný zošit na elementárne čítanie pomáha zvládnuť základy čítania a pripraví deti na prácu so šlabikárom. Množstvo zaujímavých úloh a didaktických hier so stúpajúcou náročnosťou. Moderná pomôcka s vystrihovacou prílohou. V súlade so ŠVP.

Učíme sa čítať – Metodické poznámky

Pomôcka pre učiteľa, ktorá obsahuje dôležité pokyny a rady na nácvik čítania, a to nielen v prípravnom období.



Metodické poznámky
na stiahnutie
www.orbispictus.sk
v anotácii titulu.



Slovenský jazyk šaša Tomáša pre 1. roč. ZŠ

- R. Sivoková

Je rozdelený na dve časti: pracovné listy na fixáciu prebraného učiva šlabikároveho obdobia a pracovné strany k ľudovým rozprávkam, ktoré je možné aj vypočuť si z nahrávky. V súlade so ŠVP. Odporučilo MŠ SR.

Kráľ ABECEDÁR ponúka alebo PÍSMENKÁ z klobúka

(Maľovaná abeceda)

- Š. Moravčík – L. Suchalová

Knika plná krátkych básničiek s ilustráciami veľkých písmen slovenskej abecedy. Na každej strane sú vzory písmen abecedy v tlačenej i v písanej forme. Praktická špirálová väzba spolu s kartónovým podstavcom.

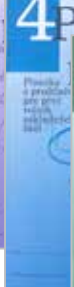
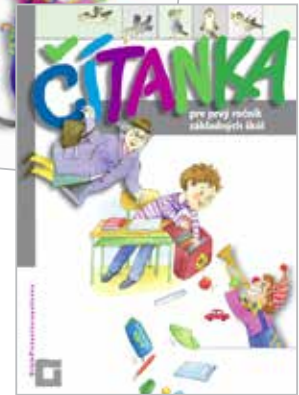
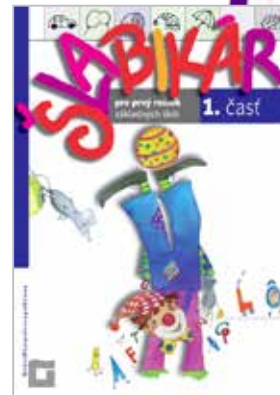
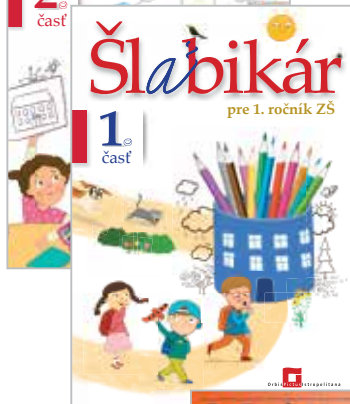


Budúcim prvákom k zápisu

10+1

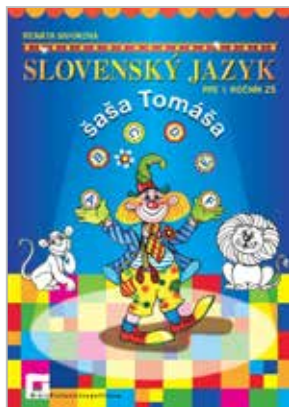
Už za každých
10 kusov jedného titulu
dostane škola ďalší kus

zadarmo



Budúcim prvákom k zápisu

Orbis  Istopolitana



10+1

Už za každých 10 kusov jedného titulu dostane škola ďalší kus

zadarmo



POŠTOVNÉ A BALNÉ NEPLATÍTE

Pracovné zošity k slovenskému jazyku

ODPORUČILO
MINISTERSTVO ŠKOLSTVA SR



Zvládnime ľahko a hravo: Tvrdé a mäkké slabiky

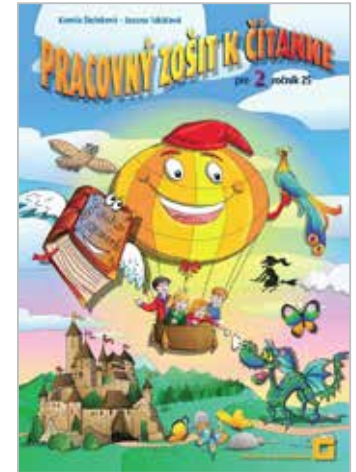
• D. Kovárová – A. Kurtulíková

Ilustrovaný doplnkový pracovný zošit skúsených autoriek sa zameriava na problémovú oblasť učiva – tvrdé a mäkké slabiky.

Pracovný zošit k Čítanke pre 2. roč. ZŠ

• K. Štefeková – Z. Takáčová

Pracovný zošit plný nápaditých úloh korešpondujúci s platnou Čítankou prostredníctvom identicky pomenovaných kapitol.



Vyskúšaj sa zo slovenského jazyka v 2. ročníku ZŠ

• Z. Stankoviánka – R. Culková

Zošit obsahujúci testy so zábavnými a pestrými úlohami na upevnenie a precvičenie učiva druhého ročníka. Výborná pomôcka pre každého žiaka i učiteľa.

Vybrané slová

• D. Kovárová – A. Kurtulíková

Nápaditý a kvalitne spracovaný pracovný zošit s množstvom zaujímavých úloh na precvičenie dôležitého učiva tretieho ročníka – vybraných slov.



↓
Metodické poznámky
na stiahnutie
www.orbispictus.sk
v anotácii titulu.

Mimočítankové čítanie

2. - 4. ročník ZŠ

• D. Kovárová – A. Kurtulíková

ODPORUČILO
MINISTERSTVO ŠKOLSTVA SR

10+1

Už za každých
10 kusov jedného titulu
dostane škola ďalší kus

zadarmo

Séria pracovných zošitov s výberom krátkych náučných textov je výbornou pomôckou na hodiny čítania (komunikatívno-zážitkový model).



Čítanie nie je MiMo...

- Predstavte žiakom bohatý svet čítania.
- Urýchlite proces rozvoja čítania s porozumením.
- Zlepšite žiakom techniku čítania.
- Hrajte sa so slovami a textom.
- Komunikujte neverbálne o verbálnom.
- Objavujte so žiakmi súkromný svet textu.



Metodické poznámky
na stiahnutie
www.orbispictus.sk
v anotácii titulu.

Pracovné zošity pomáhajú zdokonaľovať čítanie s porozumením. Žiak aktívne pracuje s textom, aplikuje vlastné skúsenosti, rozširuje si slovnú zásobu, precvičuje neverbálnu komunikáciu a prácu s informáciami (medzipredmetové vzťahy). Rôzne formy práce s textom (písanie, spev, pantomíma, kresba) rozvíjajú u žiaka kľúčové kompetencie.



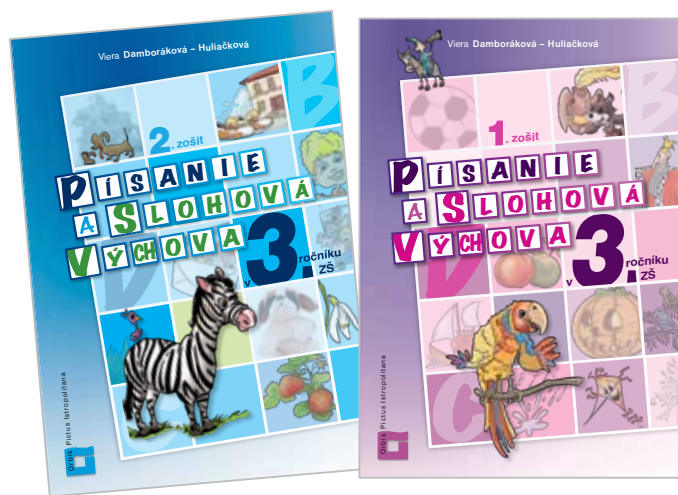
Písanie a slohová výchova

2.-4. ročník ZŠ

• V. Damboráková–Huliačková

Spracovanie učiva v písankách zohľadňuje vekové osobitosti žiakov a rešpektuje súčasné trendy vo vyučovaní materinského jazyka.

Rôzne druhy úloh napomáhajú osvojeniu si základov písanej reči, poskytujú elementárne vedomosti z lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej a štylistickej roviny a možnosť osvojiť si základné pravidlá pravopisu a písania. Sú orientované hlavne na prácu s textom, čítanie s porozumením a rozvoj slovnej zásoby, pričom využívajú aj medzipredmetové vzťahy.



Vo vyšších ročníkoch sa rozširuje ponuka predpísaných komunikačných tém v ďalších kontextoch. Rôzne druhy úloh prirodzeným spôsobom učia deti reprodukovat text, správne formulovať vety, tvoriť osnovu alebo rozprávať podľa osnovy, pričom musia sledovať časovú postupnosť, opísať vec alebo činnosť, vyjadriť svoj názor, diskutovať na danú tému.



Autorka poskytuje deťom priestor na vyjadrenie svojich životných skúseností a zážitkov podľa časovej a príčinnej súvislosti. Vďaka tvorivému písaniu, ktoré podporuje rozvoj fantázie a predstavivosti, vďaka možnosti tvorivej dramatizácie a rolovej hre má vyučovanie predpoklady realizácie v komunikačno-zážitkovej rovine, a tak vytvára pre deti modely prežívania úspechu a dôležitosti.



Slovenský jazyk 2.-4. ročník ZŠ

pracovní zošit pre 1. stupeň ZŠ

- K. Štefeková, R. Culková, Z. Stankoviánska – 2. ročník
- D. Kovárová, A. Kurtulíková – 3. a 4. ročník

Séria pracovných zošitov šitá na mieru štátnej učebnici ponúka inovatívny spôsob práce, pri ktorom si žiaci precvičujú pravopisnú, morfológickú, lexikálnu a textotvornú kompetenciu.



Obsah pracovných zošitov je plný zaujímavých úloh na dopĺňanie, spájanie či hľadanie jazykových javov. Rovnako podnecuje kreativitu žiakov pri práci s textom a ich kognitívne kompetencie rozširuje v náročnejších úlohách. Pracovné zošity kladú dôraz na explanáciu problematických pravopisných javov a ich precvičovanie.

Zošit pre učiteľa obsahuje riešenia úloh a návrhy na vypracovanie.

Pracovné zošity spĺňajú požiadavky iŠVP a sú vhodným prostriedkom na spštenie vyučovania slovenského jazyka i na domácu prípravu či opakovanie. Autorky pracovných zošitov zohľadnili pri ich príprave aj špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí.

SPRACOVANÉ PODĽA
INOVANÉHO ŠVP



Nahrávky,
diktáty
a fonetické cvičenia
na stiahnutie
www.e-orbispectus.sk



Precvičovanie jazykového učiva v rôznych komunikačných kontextoch.

Priestor na riešenie úloh je prispôbený veku žiaka.

6 Do viet doplň vhodné slová.

Ochutnali sme kúsok kozieho **SÍRA – SYRA** 

..... sa používa v chemickom priemysle.

Po udretí sa mu na ruke vytvorila malá **SINKA – SYNKA**

Naši susedia majú malého

Ujo zabudol topánky **USÍNA – U SYNA** 

Môj braček neskoru večer.

Najedli sme sa **DO SITA – DOSÝTA**

Cukor vysypeme

7 a) Vysvetli význam viet. Zakružuj vybrané slovo **sypať** a jemu príbuzné slová v rôznych tvaroch.

Rozprával mu to, akoby **sypal** hrach na stenu. Vybrané slová **sypem** ako z rukáva. Zaspala ma niekoľkými otázkami. Peniaze sa mu **sypú** jedna radosť. **Nesyp si popol na hlavu!** Nemôžeme všetko **sypať** do jedného vreca.

b) Ako nazývame podčiarknutú vetu podľa postoja hovoriaceho?

8 Zo slova vypaď samohlásky. Správne ich doplň a slová napíš.

Silvia nebola očkovaná proti **spkm** (aoy) Celá sa **vspl** (aayy)

..... červenými škvrnami. Mama pre ňu upiekla koláč

s **pspk** (jóou)

Zapamätaj si rozdiel:
syčať: vydávať zvuk podobný hláске s (syčí – sykot)
sipieť: vydávať síplavý zvuk (sipí – sipot)
Nezabudni! V slove **syčať** píšeme vždy y a v slove **sipieť** píšeme vždy i.

9 Na otázky odpovedz celou vetou. Použi vhodné slovo zo zátvorky.

Čo syčí v tráve? (zajac – zmija)

Čo sipí na dvore? (hus – šleпка)

Čo syčí na sporáku? (para z hrnca – elektrická trúba)

10 Doplň do slov sy/si.

Para pod pokrievkou silno čala. Hus chránila svoje húsatká potom. Počuli sme kot hada. Dedko za pel od zlosti. Na ohni za čalo mokré drevo. Z húštiny sa ozval nepríjemný pot.

11 Do slov doplň **vy, vi**. Vymysli vety na zvýraznené slová a povedz ich spolužiakom.

s to, s réna, s nček, s rový, s rup, s pieť,
 s dlísko, s tošť, os pky, s rovník, s ra,
 s vŕy, **nenáš tník**, s kot, s rota, **os ka**

12 Doplň do tajničky vybrané slová po b, r, s a im príbuzné slová.

choroba					
plnosť					
zatajuje					
zvíraťa s kopytami					
chrúmal					
schovaný					
malý syn					

Tajnička:

13 Doplň vety vhodným slovom zo zátvorky.

Na poli si (syste, syslia, sysli)

že spíš ako (systom, systli, sysel)

so (sysel, systlovi, systom)

syslovi) sa najvi

malý (syslia, syslik, systom)

OTESTUJ SA

- 1 Spoj čiarou slovný druh s otázkou.
- | | | | |
|----------------|---------------|----------|---------|
| podstatné mená | prídavné mená | číslovky | slovesá |
|----------------|---------------|----------|---------|
- Koľko? Koľký? Čo robí? Čo robia? Kto? Čo? Aký? Aká? Aké?
- 2 Vyber správnu odpoveď.
- Slovo **Koščie** je
- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| A prídavné meno. | Slovo vaše je |
| B vlastné podstatné meno. | A prídavné meno. |
| C všeobecné podstatné meno. | B sloveso. |
| D sloveso. | C zámeno. |
| | D podstatné meno. |
- Slovo **čítaš** je
- | | |
|-------------------|------------------------|
| A číslova. | Slovo krátky je |
| B podstatné meno. | A sloveso. |
| C zámeno. | B prídavné meno. |
| D sloveso. | C číslova. |
| | D podstatné meno. |
- 3 Vrade slov vyhľadaj prídavné mená. Podčiarkni ich.
- bystří, dom, skáče, obyčajná, ryšavý, pyšné, počítáč, úmyselný, nástenka, sychravý, štvrtý, vysoká, zrkadlo, my,áva, šite, jazyková
- 4 Doplň.
- a) Slová, ktoré pomenúvajú vlastnosti osôb, zvierat a vecí, nazývame
- b) Slová, ktorými vyjadrujeme čo osoby, zvieratá a veci robia, nazývame
- c) Slová, ktoré označujú počet alebo poradie, nazývame
- d) Slová, ktorými nahrádzame osoby alebo vyjadrujeme, čo komu patrí, nazývame
- 5 V ktorom riadku sú všetky slovné spojenia napísané správne?
- A mesto trnava, rieka Váh, mlynár Janko
- B vrch Chopok, pesík Bodrik, Ziačka Eva malá
- C rieka Dunaj, Jan Botto, mačka Liza
- D pohorie Malé Karpaty, zajko Uško, L'ubka
- 6 V ktorom riadku nie je žiadne sloveso?
- A chystám, farbička, lížanka, tvoje
- B svieži, ósmy, dcéra, ty
- C labuť, naša, dlhý, češe
- D zimný, piate, obloha, lepia
- 7 Čísla napíš slovom. 10 15 20. 3.

Náročnejšie úlohy.

Problematické pravopisné javy.

Zameranosť na nemechanické osvojovanie si poznatkov a úloh čítania s porozumením.

Precvičovanie lexikálnych a morfológických kompetencií žiaka a priestor na samostatnú prácu.

Otázky s otvorenými i uzavretými odpoveďami.

Osvojenie si práce testovou formou.

SLOVENSKÝ JAZYK

Matematika 1.-4. ročník ZŠ

• V. Repáš a kol.

pracovní zošit pre



Súbor pracovných zošitov tvorí ucelený program na vyučovanie matematiky na 1. stupni ZŠ.

Pracovné zošity zahŕňajú všetky tri základné materiálne didaktické prostriedky, ktorými sú: učebnica, pracovný zošit a zberka úloh. Žiaci aj učitelia v zošitoch však nájdu aj niečo navyč.

Svetom matematiky sprevádzajú žiakov múdry macko Mat, rozumná sova Ema a bystrá rybka Tika, ktorí s nimi rastú počas celých štyroch rokov. Každé zo zvieratiek pomáha sprístupniť nové učivo pomocou iného, preň charakteristického modelu.

Pracovné zošity sú popretkávané množstvom slovných úloh, ktoré vedú žiakov k matematizácii textu. Mnohé slovné úlohy sú zámerné formulované tak, aby ich bolo možné riešiť viacerými spôsobmi. Niekedy nabádame žiakov k tomu, aby identifikovali, čo daným matematickým postupom vypočítajú. Ponúknutím rôznych kontextov vytvárame priestor na budovanie nielen matematickej, ale aj čitateľskej gramotnosti.

JANUÁR

Pri objednaní pracovných zošitov Matematika 2, 2. diel a Matematika 3, 2. diel dostanete

Matematika 4, 2. diel

zadarmo



Ukážka členenia Matematiky pre 1. – 4. ročník

Publikácie zahŕňajú všetky tri základné materiálne didaktické prostriedky

Učebnica
Dôležité pojmy, algoritmy a vzťahy prehľadne uvádzame na zelených tabuliach.

Pracovný zošit
Príklady a úlohy na nepodfarbenej časti strany s priestorom na riešenie.

1 Doplní tabuľku napravo. Potom vypočítaj a urob skúšku správnosti.

a) 6548 - 3457	b) 7200 - 4852	c) 9325 - 2547
-------------------	-------------------	-------------------

2 a) Vypočítaj a urob skúšku správnosti.

Č 1631 - 285	A 9213 - 7826	U 4154 - 4087
L 7243 - 2528	O 7523 - 5486	Z 4856 - 2697
V 4036 - 2158	Y 5802 - 2705	K 5213 - 4327

b) Zoraď výsledky od najväčšieho a pod každý dopíš písmeno, ktoré je pred príkladom. Čo má leta Klára rada v zime?

3 Vypočítaj dvojice príkladov, tentokrát na odčítanie. Všimaj si výsledky v zelených políčkach. O koľko sa líšia?

7358 + 240 =	4356 + 60 =
1596	1203
4356 - 40 =	3752 - 68 =
2589	1372

Písomné odčítanie v obore do 10 000. Prôpeďutka rovná

Skúšku správnosti robíme pomocou sčítania.

Nájdí čo najviac príkladov v Abaku rade 3 6 9 2 7 1 4 4 1 0. Vypíš ich.

4 Čo ak budeš zväčšovať alebo zmenšovať menšitela?

5876 - 2386 + 76 =	5876 - 2532 + 500 =	4328 - 2532 + 500 =	4328 - 2532 + 500 =
3272 - 1948 - 50 =	3272 - 1594 - 8 =	7473 - 1594 - 8 =	7473 - 1594 - 8 =

5 Oliver chce prejsť čo najviac bežkárskych okruhov, ktoré budú dlhšie ako 6 kilometrov, ale kratšie ako 10 kilometrov. V rámci jedného okruhu nechce ísť dvakrát po tej istej stope.

a) Vymysli vlastný spôsob značenia trás.
b) Znač čísla čo najviac takýchto trás a určí ich dĺžku.

Prečo neplati, že ak pridám, výsledok sa zväčší, ak uberiem, výsledok sa zmenší?
Pri sčítaní to platilo...

Každá trasa sa začína a končí na chalupe.

6 Ktoré číslo zmenšené o 596 dá číslo 1377?

7 Myslim si číslo. Ak od neho odpočítam 578, dostanem číslo 835. O 913 väčšie ako číslo 835. Ktoré číslo si myslím?

Vypočítaj.

900 + 400 =
3900 + 400 =
3900 + 5400 =

700 + 800 =
4700 + 800 =
4700 + 2800 =

300 + 900 =
2300 + 900 =
2300 + 1900 =

61 kombinatorickou motívovou.

Zbierka úloh
Na farebnom okraji nájdete množstvo úloh, ktoré sú určené na riešenie do zošita.

Otestuj sa

1 V poľtlačovej hre získal Laco 1 584 bodov. Vlado o 224 bodov viac ako Karol, ktorý mal o 162 bodov menej ako Laco. Koľko bodov získal hrací? Zoraď ich od višna.

Poradie: Laco ... 1 584

1. Vlado ... Karol ... 1 584 - 162 = 1 422
2. Laco Vlado ... 1 422 + 224 = 1 646
3. Karol ... 1 646 > 1 584 > 1 422

2 Jvanka sa narodila v roku 2004. Jej sestra Miška je od nej o 8 rokov staršia. V ktorom roku sa narodila Miška? Pri riešení úlohy si pomôž šíchtovou osou.

Ak je Miška staršia, musela sa narodiť ešte jej rok narodenia bude menšie číslo ako 2004.

1996 2000 2004

3 Vypočítaj spamiäť. Poruď spôsob, akým ti to ide najlepšie.

9 594 - 800 = 8 794

5 804 - 7 = 5 797

7 847 - 60 = 7 787

Zakružkuj správnu odpoveď

4 Koľko gramov váži jedno vrecíčko?

A: 800 g
B: 700 g
C: 401 g
D: 601 g

V + V + 200 = 1 000 + 100 + 500
V + V + 200 = 1 600
V + V = 1 600 - 200 = 1 400
V = 700

Deti môžu úlohu riešiť aj metódou dosadenia ponúraných možností.

5 Očko má 2 185 eur, čo je o 234 eur menej ako mamička. Koľkým vypočítaním zistíš, koľko eur máji spolu?

A: 2 185 - 234 C: 2 185 + 2 185 - 234
B: 2 185 + 234 D: 2 185 + 2 185 + 234

6 Ela chcela na kalendáre vypočítat úlohu 2 473 - 152. Do kalendárečky našla kalendárečku 2 470 - 152. Ktorý z týchto úlohov musí vykonať, ak má úlohu dopočítat správne?

A: Musí odčítať 152 a potom pripočítať 3.
B: Musí pripočítať 3.
C: Musí odčítať 3.
D: Musí pripočítať 152 a potom odčítať 3.

Ak má očko menej ako mamička, mamička má viac. Mamička B určuje, koľko má mamička.

2 473 - 152 = 2 470 + 3 - 152 = 2 470 - 152 + 3

Ak je úloha pre deti náročná, môžu si ju znázorniť pomocou peňazí. Takéto typy úloh sa ešte budeme venovať.

Opakovanie a zhrnutie vedomostí. 31

Matematika

Zošit pre učiteľa
Obsahuje riešenia a návrhy riešení.

Niečo navyše

- Úloha za okrajom označená hviezdami pre tých, ktorí skončili svoju prácu skôr.
- Úloha označená klobúkom pre tých, ktorí si chcú trochu viac potrápiť hlavu.

Otestuj sa

Každá kapitola sa končí autotestom, ktorý slúži na zopakovanie a zhrnutie nadobudnutých vedomostí.

Pracovné zošity



Matematika pre každého prváka

• P. Černek – V. Repáš

Pracovný zošit je netradičnou zbierkou úloh prváckej matematiky. Je možné ho používať ako doplnkové listy na hodinách matematiky na rýchle zopakovanie a precvičenie niektorých spojov alebo pri preberaní nového učiva na jeho upevnenie. Zošit je doplnený Zošitom pre učiteľa s riešeniami a metodickými komentármi.



Matematika pre každého druháka

• V. Repáš a kol.

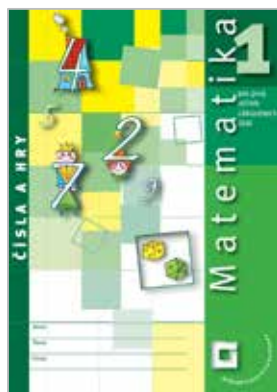
Graficky a výtvarne pútavo spracovaná zbierka úloh dopĺňa učivo druháckej matematiky klasickými príkladmi.



Číselka z domčeka

• V. Repáš – I. Jančiarová

Súbor obojstranných kariet na nástenku na kartónovom papieri. Karta obsahuje vyobrazené číslo, básničku a postup písania číslice.



Čísla a hry pre 1. roč. ZŠ

• P. Černek – V. Repáš

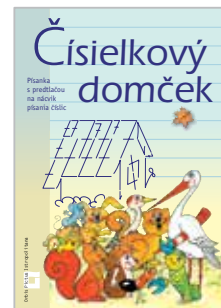
Farebné vystrihovacie kartóny obsahujú kartičky s číslami, bodkami, znamienkami, geometrickými útvarmi a peniazmi.

Číselkový domček

• I. Jančiarová – L. Nguyen

Doplnkový pracovný zošit na nácvik správneho písania číslic a precvičenie elementárneho počítania v obore do 10.

Je koncipovaný ako rozprávkový príbeh doplnený krátkymi básničkami.



Násobilka na každú lavicu

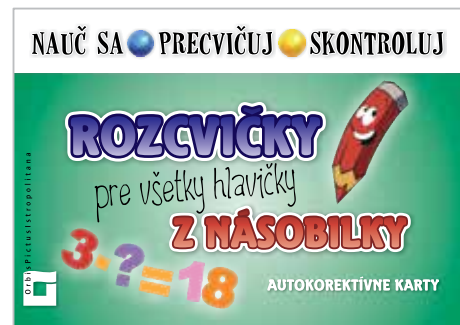
• E. Macáková – M. Števíková

Zbierka úloh na upevnenie a precvičenie spojov násobenia a delenia. Plná nápaditých slovných úloh, reťazoviek i klasických príkladov, ktoré učia žiakov riešiť situácie aj z bežného života. Zošit je doplnený Zošitom pre učiteľa s riešeniami.

**Užitočné pomôcky ako pre žiaka,
tak pre učiteľa či rodiča**

Rozcvičky pre všetky hlavičky z matematiky 1 – 3

• M. Totkovičová



Rozcvičky sú určené na nácvik základných matematických spojov sčítania, odčítania, násobenia a delenia. Každý zošit je členený na šesť kapitol, ktoré sledujú postupné rozširovanie číselného oboru. Každá kapitola sa skladá zo štyroch autokorektívnych kariet, predstavujúcich 3 úrovne obťažnosti úloh, štvrtá karta je „oddychová“. Autokorektívne karty umožnia dieťaťu pochopiť spôsob riešenia úloh spamäti a následne ponúkajú okamžitú sebakontrolu bez stresu.

Kontrola správnosti riešení sa vykonáva pomocou **plastového zakladača s kartičkami**, ktoré po správnom vyriešení úloh vytvoria predpísaný farebný vzor. Do Rozcvičiek sa nepíše, s jednotlivými kartami je možné pracovať viackrát, až kým dieťa nezažije pocit úspechu vo forme bezchybného riešenia.

*Návod
na prácu si
môžete pozrieť
v inštruktážnom
videu.*



<https://www.youtube.com/watch?v=l1gtpkAo04>

TANGRAM

Jeden z najstarších
hlavolamov, pomocou
ktorého možno
rozvíjať priestorovú
predstavivosť, logické
a tvorivé myslenie.



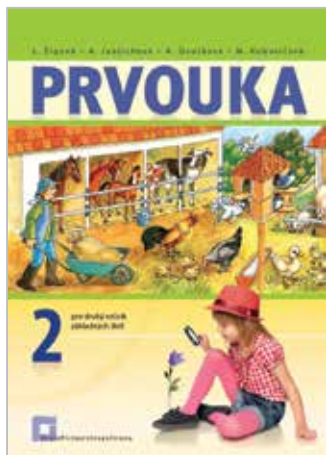
Rozvíjanie priestorovej predstavivosti u detí je téma nielen zaujímavá, aktuálna, ale aj veľmi potrebná napríklad z hľadiska zvládania geometrie v neskoršom období. Riešenie zábavných a zaujímavých úloh s týmto hlavolamom môže slúžiť aj ako výborný prostriedok na spestrenie vzájomných kontaktov rodičov a detí v domácom prostredí a pri trávení voľných chvíľ. Je vyrobený zo zdravotne nezávadnej umývateľnej penovej hmoty.

ODPORUČILO
MINISTERSTVO ŠKOLSTVA SR

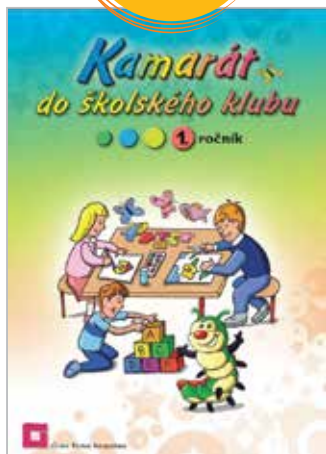
10+1

Už za každých
10 kusov jedného titulu
dostane škola ďalší kus

zadarmo



*Na prácu
v školskom
klube*



Prvouka

• L. Žigová a kol.

Nová učebnica pracovného typu reaguje na opätovné zavedenie predmetu Prvouka medzi vyučovacie predmety v 1. ročníku.

Obsahuje učivo zostavené podľa požiadaviek inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, platného od septembra 2015.

Učivo je rozdelené do štyroch tematických období, ktoré umožňujú prelnávanie predpísaného učiva s praktickým pozorovaním prírody. Pracovná učebnica sa skladá z tematických dvojstrán, pričom každú stranu uvádza samostatný nadpis a úvodný text z „detskej encyklopédie“, ktorý vvedie žiakov do preberanej témy. Zadania k úlohám sa nachádzajú vo farebnom zápätí strán a sú určené predovšetkým pedagógom, resp. rodičom pri domácej príprave.

Obsahujú pokyny na prácu s úlohami a námety na ďalšie aktivity, napr. praktické úlohy určené na skúmanie, bádanie, objavovanie, hádanky, didaktické hry a tiež námety na krátkodobé a dlhodobé projekty. Úlohy k témam majú prevažne obrázkový / grafický charakter, keďže žiaci pri vstupe do prvého ročníka ešte nevedia čítať. Úlohy vypracovávajú pomocou kreslenia, vyznačovania, spájania, vyfarbovania, v druhej polovici učebnice sa vyskytujú aj úlohy, ktorých riešenie je potrebné napísať, prečiarknuť nesprávne alebo vyznačiť správne riešenie, slovo, vetu...

Kamarát do školského klubu pre 1. ročník ZŠ

• L. Nguyen

Pracovný zošit je určený na prácu v školskom klube detí. Je spracovaný v súlade so ŠVP a obsahovým štandardom pre tvorbu výchovných programov v školských zariadeniach.

Zošit ponúka množstvo pútavých úloh a kreatívnych návrhov na prácu v školskom klube. Obsahovo nadväzuje na prácu v škole, využíva medzipredmetové vzťahy so slovenským jazykom, matematikou, prírodovedou, etickou výchovou. Tiež sa v ňom prelínajú prierezové témy ako environmentálna výchova, ochrana života a zdravia, osobnostný a sociálny rozvoj. Poteší nielen malých žiakov, ale aj ich vychovávateľov.

Zvládnime ľahko a hravo: nielen vľavo a vpravo

• D. Kovárová – A. Kurtulíková

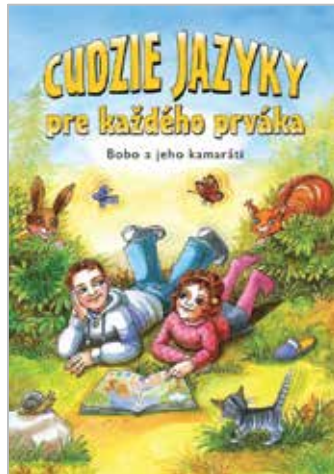
Ilustrovaný doplnkový pracovný zošit skúsených autoriek sa zameriava na precvičovanie pravo-ľavej a priestorovej orientácie v 1. ročníku v rámci vyučovania alebo doma s rodičmi. Je možné využiť ho aj pre staršie deti s poruchami učenia alebo pre deti s odloženou školskou dochádzkou. Obsahuje množstvo zaujímavých a variabilných úloh na vyfarbovanie, dokresľovanie obrázkov, ale tiež na rozprávanie o obrázku. Využíva medzipredmetové vzťahy s prírodovedou, matematikou, telesnou a výtvarnou výchovou.



Cudzie jazyky pre každého prváka

• B. Menzlová a kol.

Obrázková čítanka na vyučovanie anglického alebo nemeckého jazyka v 1. ročníku je založená na príbehu, ktorý sa postupne rozvíja počas celého školského roka.



Učebný materiál využíva komunikačnú a činnostnú metódu svojou formou i obsahom umožňuje diferencovaný prístup k žiakom. Učebnica je rozdelená do desiatich lekcí – príbehov, t. j. jedna lekcia/5 – 8 hodín. Každá lekcia je v obrázkovej čítanke umiestnená na osobitnej dvojstrane.

Príbeh sa odohráva v prostredí, ktoré je blízke deťom, ich poznaniu, skúsenostiam, vlastným zážitkom. Príbeh je transformovaný do dialógov v anglickom a v nemeckom jazyku.

Obrázky slúžia ako motivačný prvok a pomáhajú žiakovi pochopiť príbeh, vzťahy medzi jednotlivými postavami, ich charakteristiky, pocity a odhadovať ich budúce konanie.

Druhá časť čítanky je zameraná na osvojenie si slovnej zásoby v rámci medzipredmetových vzťahov. Pomocou **metódy CLIL** – Obsahovo integrované učenie sa cudzieho jazyka na 1. stupni ZŠ je možné využiť ju na hodinách prírodovedy.

Každá lekcia v obrázkovej čítanke je v pracovnom zošite doplnená osobitnou dvojstranou s úlohami. Žiaci môžu vyfarbovať, kresliť, dokreslovať, dopíňať, vystrihovať, nalepovať i rozprávať o obrázkoch.

Neoddeliteľnou súčasťou čítanky je pracovný zošit s ďalšími cvičeniami k jednotlivým lekciam a CD s nahrávkami dialógov v anglickom a v nemeckom jazyku.

V Metodickej príručke nájdete kompletne metodické pokyny na prácu s čítankou a pracovným zošitom, ale tiež návrhy na precvičovanie slovnej zásoby a metodické poznámky k práci so žiakmi na 1. stupni.



Pomocník zo slovenského jazyka pre 5. – 9. ročník ZŠ (1. – 4. ročník GOŠ)

• J. Krajčovičová



Séria pracovných zošitov korešponduje s obsahom schválenej učebnice i s usporiadaním učiva v nej. Rôznorodé úlohy rešpektujúce najnovšie trendy vo vyučovaní rozvíjajú systémom malých krokov kompetencie i ŠVP. Pomocník obsahuje aj rozširujúce učivo, úlohy na overenie si vedomostí a zručností v používaní jazyka. Riešenia úloh umožňujú žiakom i rodičom okamžitú spätnú väzbu. Našich Pomocníkov využijú žiaci nie len na vyučovaní, ale aj počas domácej prípravy alebo opakovania.

Zošity pre učiteľa prinášajú učiteľovi pohodlie pri práci s pracovnými zošitmi. Obsahujú správne riešenia alebo možnosti riešení otvorených i uzavretých úloh a pri tvorivých úlohách poskytujú podnetné námety a príklady. Učiteľ sa tak môže naplno venovať diferencovanému prístupu k žiakom a práci s nimi.

Komunikačne – Zážitkovo – Prakticky



Elektronická forma pracovných zošitov na CD je vhodná pre interaktívne tabule podporujúce formát pdf.



Pomocník z literatúry

pre 5. – 9. ročník ZŠ (1. – 4. ročník GOŠ)

• J. Krajčovičová

ODPORUČILO
MINISTERSTVO ŠKOLSTVA SR



Pomocník z literatúry je pracovným zošitom k platnej učebnici Literárna výchova pre ZŠ, s ktorou zároveň korešponduje. Jeho obsahom sú rôznorodé úlohy rozvíjajúce analýzu, porozumenie a interpretáciu umeleckého textu. Zároveň pomáha žiakovi precvičiť a overiť si vedomosti a ďalšie zručnosti. Sériu využíva systém rubriek (Slovníček, Malovaná slovenčina, Osobnosti, Pamätníček) a jej súčasťou sú i opakovacie a precvičovacie časti (Na stupni víťazov). Riešenia úloh umožňujú žiakom i rodičom okamžitú spätnú väzbu. Pomocník z literatúry je určený na prácu v škole aj doma.

Zošity pre učiteľa obsahujú správne riešenia alebo možnosti riešení otvorených i uzavretých úloh a pri tvorivých úlohách poskytujú podnetné námety a príklady. Učiteľovi prinášajú pohodlie pri práci s pracovnými zošitmi.



Elektronická forma pracovných zošitov na CD je vhodná pre interaktívne tabule podporujúce formát pdf.



Pravopisný semafor

pre 5. – 9. ročník ZŠ (1. – 4. ročník GOŠ)

• S. Krištofová – B. Valovičová

Séria doplnkových pracovných zošitov zo slovenského jazyka je určená na precvičovanie pravopisu a gramatiky na súvislých a pútavých textoch. Využitelný je na prácu v škole i doma.

Novinka



Zošit pre učiteľa obsahuje riešenia.

- 1. Koncept je postavený na postupných krokoch:**
Zastav a rozhladni sa (**červená**) je krátkym opakovaním učiva.
- 2.** Priprav sa (**oranžová**) obsahuje úlohy na precvičovanie učiva.
Náročnosť úloh sa stupňuje.
- 3.** Môžeš pokračovať (**zelená**) obsahuje cvičenia, ktorými si žiak overí, či učivo zvládol a môže pokračovať ďalej.

Po tematických celkoch nasledujú cieľové rovinky, v ktorých je zhrnuté učivo a zároveň sú spätnou väzbou pre žiaka, či dostatočne ovláda učivo z viacerých celkov.

ZVUKOVÉ NAHRÁVKY
vybraných cvičení
www.e-orbispictus.sk



Žiak si môže sám individuálnym tempom precvičiť formou diktátu vybrané pravopisné a gramatické javy.

Pripravujeme



Zastav a rozhladni sa – overenie pochopenia učiva.

Pracovný zošit

Slabičné a neslabičné predpony

1 Farebne vyznač predpony v nasledujúcich slovách.
vyrezať, roztrhať, vztyčiť sa, vyletieť, predpoludnie, spočítať, odkázať, vzhopíť sa, rozpovedať, odpojiť, roztriediť, rozposlať

2 Doplň vhodné predpony do slov.

___/___/___ maľovať ___/___/___ páliť ___/___/___ robiť
___/___/___ búriť sa ___/___/___ trhnúť ___/___/___ čítať
___/___/___ tlačiť ___/___/___ žiť ___/___/___ skočiť

Predponu **vy-** píšeme vždy s tvrdým **y** (**vypísať**, **vyčistiť**, **vyvieť**).
Predponu **roz-** píšeme vždy so **z** (**rozchodiť**, **rozprávať**, **rozpliešť**).
Predponu **od-** píšeme vždy s **d** (**odpustiť**, **odtrhnúť**, **odkráčať**).

3 Vyber zo zátvorky správne napísané slovo a doplň ho do textu v správnom tvare.

Naši rodičia _____ (predččero - pretččero) oslávili desiate výročie svadby. S bratom sme sa preto rozhodli, že im _____ (vystrojiť - vistrojiti) oslavu. _____ (vibrať sa - vybrať sa) sme sa na nákupy do blízkeho nákupného centra. _____ (vziať - vsiať) sme so sebou aj strýka Fera, ktorý sa najprv _____ (vspierať - vzpierať), ale nakoniec sa dal prehodiť auto a mohli sme _____ Aby nám nakupovanie rýchlejšie ubehlo, _____ (rozdeliť sa - rosdeliť sa) sme sa a _____ (rosutekať - rozutekať) sme sa po obchode.

Priprav sa – úlohy na precvičovanie.



Zošit pre učiteľa

Opakovanie učiva zo 4. ročníka

4 Spoj vhodné predpony so slovom (odhaľ viac riešení).

s		s		s	
z	miešať	z	pliešť	vz	lietnuť
v		v	bez	z	
vo				pre	
v		do		s	
vy	členiť	od	poludnie	z	spočítať
pre		pred		roz	
s		pre		ros	
z					
roz					
vy	dať				
s					

Slovo **zľava** nie je len akcia v obchode, ale aj príslovka **zľava = z ľavej strany**.
Pozor na príslovku **Sprava = z pravej strany**.
Nezabudni, že príslovky píšeme dovedna: **spamäti, dopredu, vpravo**.

5 Doplň chýbajúce písmená v predponách.

Živo si pamätám, ako ma môj starý učil ___čítovať a o___čítovať. Hoci som bol ___počiatku v číslach ___mätený, časom mi to už šlo výborne a starý ma nedokázal o___trhnúť od príkladov. Už vtedy pre___povedal, že budem v matematike vynikať. V___dychal nad

„Ťaháky“ upozorňujú na často vyskytujúce sa chyby v pravopise.

Môžeš pokračovať – úlohy na overenie, či môže žiak pokračovať na ďalšie učivo.

PODSTATNÉ MENÁ

Vlastné podstatné mená

1 Podčiarkni iba vlastné podstatné mená a doplň vetu.

človek, Marek, mesto, Nové Mesto nad Váhom, rieka, Hornád, dedina, Kozárovce, pes, Dunčo, planéta, Jupiter, spisovateľ, Pavol Dobšinský, sviatok, Štedrý deň, štát, Vatikán, púšť, Sahara, škola, Základná škola v Hurbanove, divadlo, Divadlo Aréna, časopis, Historický časopis, postava, Zlatovláska, ulica, Bottova ulica, pleso, Štrbské pleso, Štrbské Pleso, Veľké Hincovo pleso, nížiny, Podunajská nížina, pohorie, Alpy, súhvezdie, Mliečna cesta, 1. január – Nový rok, nový rok 2018, Ulica mieru, ulica oproti, Most SNP, zaspaný most, Kolonádový most, budúca streda, Dunajská streda, Popolcová streda

Vlastné podstatné mená píšeme vždy s **veľkým** _____ začiatočným písmenom.

2 Označ X správne tvrdenia. Pomôž si doplnením chýbajúcich začiatočných písmen.

Veľké začiatočné písmeno píšeme:

- v menách a priezviskách ľudí
Iomáš, **K**atarína **K**ováčová, **K**ováčovci, rodina **K**ováčová;
- vo všeobecných pomenovaniach ľudí
sestra, **s**tará mama, **b**ratranec, **d**edič, **I**akomec, **I**ekár;

Rozlišuj, či je dané podstatné meno **všeobecným označením** (osoby, zvierata, veci, predmetu, javu), alebo **jedinečným označením** (konkrétnej osoby, zvierata, veci, krajiny...), teda **vlastným menom**.

Podstatné mená

v slovách, ktoré označujú štátnu alebo národnú príslušnosť
Slovák, **R**akúšanka, **R**umuni, **E**skimák, **I**ndián, **R**ómka;

vo všeobecných pomenovaniach zvierat
koň domáci, **s**ýkorka veľká, **m**ýš domová, **d**elfín skákavý;

v pomenovaniach miest, obcí, štátov, riek, pohorí, kontinentov, svetadielov
Bratislava, **S**pišská **N**ová **V**es, **D**unaj, **V**ysoké **T**atry, **Z**ápadné **T**atry, **M**alé **K**arpaty, **C**erová **v**rchovina, **A**merika, **J**upiter, **M**liečna cesta, **T**eplička **n**ad **V**áhom;

v názvoch sviatkov a pamätných dní
Nový **r**ok (1. január), **V**eľká **n**oc, **K**vetná **n**edeľa.

Mesiac/mesiac Vesmírna loď Apollo 11 pristála na M esiaci.	Slnko/slnko Naša najbližšia hviezda sa volá S lnko.
Počas m esiaca august je zvyčajne teplo.	Spozna mrakov vykuklo zubaté s lnko.

3 Podčiarkni správne napísané slovo. Čítaj s porozumením a správne začiatočné písmeno ti napovie text.

Písanie veľkých písmen nie je ťažké. Keď píšete páni, ktorý sa volá priezviskom Kováč/kováč, napíšte veľké písmeno, hoci by bol povolaním naozaj kováč/Kováč a kul by krásne kovové predmety. Dajte si pozor na priezvisko alebo chlapčenské meno Daniel/daniel, ktoré sa podľa kalendára oslavuje v júli/Júli, pretože toto slovo s malým začiatočným písmenom označuje cicavca z čeľade

Nový Pomocník z matematiky

Pracovné zošity pre 5. – 9. ročník ZŠ (1. – 4. ročník GOŠ)

• I. Kohanová a kol.

Zošíť pre žiaka



Sériu pomocníkov z matematiky vytvoril kolektív skúsených učiteľiek matematiky ZŠ a GOŠ pod vedením vedúcej Oddelenia didaktiky matematiky FMFI UK. Spracovaná je na základe požiadaviek učiteľov matematiky z praxe. Rozvíjajú matematickú, čitateľskú a finančnú gramotnosť. Pracovné zošity využívajú autokorektívne prvky (doplňovačky, tajníčky), ktoré sú pre žiakov zaujímavé a motivujúce.

Obsahujú aj prvky diferencovaného vyučovania, ktoré umožňujú individuálny prístup a zohľadňujú rôzne tempo žiakov. Pridanou hodnotou pracovných zošitov je v závere každej kapitoly test s úlohami s výberom odpovede na komplexné zopakovanie prebratého učiva.

20+1
Zošíť pre učiteľa
zadarmo,
ak si objednáte
20 ks pracovných
zošitov.

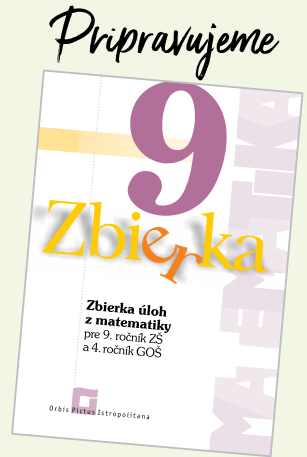
Zošíť pre učiteľa
s výsledkami úloh
a konštrukciami.



Zbierka úloh z matematiky

pre 5. – 9. ročník ZŠ (1. – 4. ročník GOŠ)

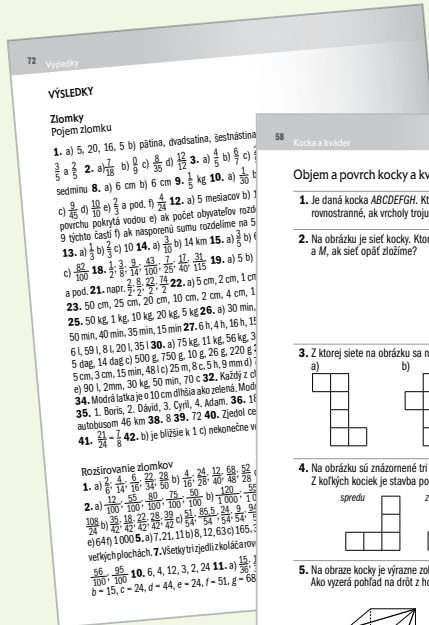
• Z. Valášková



Prípravujeme

Šikovní pomocka pre každého školáka

Zbierka úloh prispieva k zautomatizovaniu početných operácií, príprave žiakov na riešenie úloh v bežnom živote a utvrdeniu si získaných poznatkov z matematiky.



58 Kocka a kváder

Objem a povrch kvádra

- Je daná kocka ABCDEFGH. Ktoré z trojuholníkov BEG; ACH; EDH; AHE; CDF sú rovnoramenné, ak vrcholy trojuholníkov sú totožné s vrcholmi zadanej kocky?
- Na obrázku je sieť kocky. Ktoré vrcholy sa stretnú (budú totožné) s vrcholmi P, Q a M, ak sieť opäť zložíme?

- Z ktorej siete na obrázku sa nedá poskladať kocka? Zdrovnici.

- Na obrázku sú znázornené tri pohľady na stavbu z kociek: spredu, zhora a zľava. Z koľkých kociek je stavba postavená?

- Na obrázku kocky je výrazne zobrazený ohnutý drôt. Ako vyzerá pohľad na drôt zhora?

59 Kocka a kváder

- Vypočítaj povrch a objem kociek s hranami:

$a_1 = 5 \text{ cm}$	$a_2 = 21 \text{ mm}$	$a_3 = 0,05 \text{ km}$
$a_1 = 0,8 \text{ m}$	$a_2 = 3,7 \text{ dm}$	$a_3 = 1,02 \text{ cm}$
- Zisti, ktorá z hodnôt určujúcich objem a povrch kociek je väčšie číslo.

$a_1 = 6 \text{ cm}$	$a_2 = 1,1 \text{ mm}$	$a_3 = 1 \text{ km}$
$a_1 = 2,4 \text{ m}$	$a_2 = 11 \text{ dm}$	$a_3 = 50 \text{ cm}$
- Najviac koľko kociek s hranou dĺžky 0,5 m sa dá uložiť do kocky s hranou dĺžky

a) 400 cm,	b) 50 m,	c) 0,25 km?
------------	----------	-------------
- Porovnaj objem kocky s hranou a_1 s objemom kvádra s rozmermi x_1, y_1, z_1 .

a) $a_1 = 8 \text{ cm}$	$x_1 = 2 \text{ cm}, y_1 = 3 \text{ cm}, z_1 = 4 \text{ cm}$
b) $a_1 = 0,6 \text{ m}$	$x_1 = 0,6 \text{ mm}, y_1 = 0,1 \text{ m}, z_1 = 0,7 \text{ m}$
c) $a_1 = 87 \text{ mm}$	$x_1 = 11 \text{ cm}, y_1 = 10 \text{ cm}, z_1 = 12 \text{ cm}$
d) $a_1 = 5,7 \text{ dm}$	$x_1 = 1,4 \text{ dm}, y_1 = 0,6 \text{ dm}, z_1 = 0,5 \text{ dm}$
e) $a_1 = 0,09 \text{ km}$	$x_1 = 0,4 \text{ km}, y_1 = 0,4 \text{ km}, z_1 = 0,7 \text{ km}$
f) $a_1 = 2,07 \text{ cm}$	$x_1 = 2,4 \text{ cm}, y_1 = 0,3 \text{ cm}, z_1 = 0,7 \text{ cm}$
- Vypočítaj objem a povrch kvádra, ak poznáš jeho rozmery.

a) $a = 7 \text{ cm}, b = 8 \text{ cm}, c = 6 \text{ cm}$	c) $a = 1,4 \text{ dm}, b = 2,4 \text{ dm}, c = 3,5 \text{ dm}$
b) $a = 0,4 \text{ m}, b = 0,7 \text{ m}, c = 0,4 \text{ m}$	d) $a = 25 \text{ mm}, b = 20 \text{ mm}, c = 30 \text{ mm}$
- Boháš Aurel dal zo všetkého zlata, ktorú vlastní, odliať 4 kocky. Ich hrany mali veľkosti 3 cm, 4 cm, 5 cm a 6 cm. V záвете odkázal zlato svojím dvom synom - Markovi a Donaldovi. Ako môžu splniť synovia podmienky závetu, že si majú rozdeliť zlato rovnakým dielom, pričom nesmú žiadnu z kociek rozrezať?
- Ako sa zmení objem kocky s hranou $a = 15 \text{ cm}$, ak hranu kocky

a) zväčšíme o 3 cm?	c) zväčšíme 3-krát?
b) zmenšíme o 3 cm?	d) zmenšíme 3-krát?
- Ako sa zmení objem kvádra s hranami $a = 6 \text{ cm}, b = 2 \text{ cm}, c = 4 \text{ cm}$, ak každú hranu

a) zväčšíme o 2 cm?	c) zväčšíme 2-krát?
b) zmenšíme o 2 cm?	d) zmenšíme 2-krát?
- Koľko dostaneme malých kociek, ak kocku s hranou dĺžkou 3 cm rozrežeme na kocky s hranami dĺžky 1 cm?
- 27 malých kociek s hranou dĺžky 1 cm postavíme väčšiu kocku. Vypočítaj povrch a objem takto vzniknutej kocky.

- Obsahuje rôznorodé úlohy na precvičovanie príkladov z matematiky na hodinách a na domácu prípravu.
- V slovných úlohách je dôraz na čítanie s porozumením.
- Je vhodná pre všetkých žiakov, ale aj pre tých, ktorí chcú vedieť ešte viac.
- Samostatná kapitola s výsledkami na konci zbierky poskytuje priestor žiakom na overenie správnosti svojho riešenia. Výsledky sú pomockou nielen pre rodičov.
- Má malý formát, zmestí sa do vrečka.

Matematika

SCHVÁLENÉ
MINISTERSTVOM ŠKOLSTVA SR

Učebnice pre 5. – 8. ročník ZŠ (1. – 3. ročník GOŠ)

• J. Žabka – P. Černek

Učebnice matematiky schválené a hradené ministerstvom školstva spĺňajú požiadavky IŠVP z hľadiska charakteristiky a cieľov predmetu.

Autori pri spracovaní učiva zvolili netradičný model vysvetľovania učiva, ktorý predpokladá aktívne zapojenie sa žiakov do vyučovacieho procesu pri hľadaní rôznych riešení. Takéto spracovanie vytvára predpoklady na tvorivé využitie učebnice zo strany učiteľa aj žiaka.



Didaktické spracovanie učiva, štruktúra textu a motivačné prvky rešpektujú zásadu primeranosti, postupnosti a názornosti.

Obsah učiva zodpovedá obsahu predpísanému IŠVP a vytvára predpoklady na splnenie výstupných požiadaviek sformulovaných v odporúčanom vzdelávacom štandarde.

Etická výchova

Pracovné zošity pre 5. – 8. ročník ZŠ

Cieľom pracovných zošitov je naučiť žiakov aplikovať zásady prosociálneho správania do rôznych oblastí života, ako je vzťah k práci, majetku, rodine, spoločnosti, prírode a pod.

Obsahuje súbor aktivít pre každého žiaka rozpracovaný s prehľadne usporiadaným učivom na každú vyučovaciu hodinu podľa platného iŠVP. Etická výchova sa venuje problematike pozitívneho sebahodnotenia a hodnotenia iných. Pomáha riešiť vzťahy k sebe aj druhým, neuctu človeka k človeku, neznášanlivosť, násilie. Pomáha rozvíjať emocionálnu inteligenciu žiakov a zvýšiť atraktivnosť a vážnosť predmetu.

Pracovný zošit **pomáha učiteľovi:**

- premyslene organizovať vyučovanie,
- prehľbovať sociálne a komunikačné zručnosti žiakov,
- rozvíjať tvorivosť, iniciatívnosť, koncentráciu a trpezlivosť,
- prepájať etickú výchovu s reálnym životom,
- rešpektovať individualitu a samostatnosť žiakov,
- upevňovať spoluprácu v triede a priateľstvo medzi žiakmi,
- naplňovať Bloomovu taxonómiu poznávacích cieľov.



ODPORUČILO
MINISTERSTVO ŠKOLSTVA SR

Metodické poznámky
na stiahnutie
www.orbispictus.sk
v anotácii titulu.

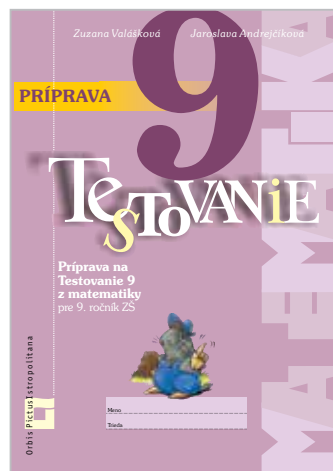
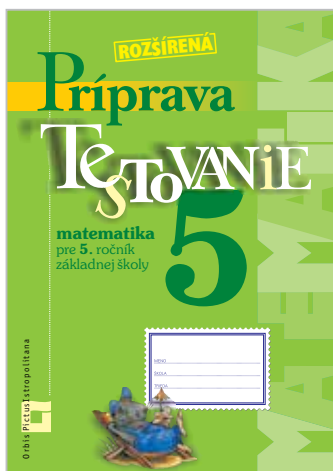


Pracovnými zošitmi pre 7. a 8. ročník žiakov sprevádza Malý princ zo známej knihy Antoina de Saint Exuperyho, ktorého cesta za poznaním privádza na Zem, kde spoznáva svet dospelých so všetkým, čo prináša – priateľstvo, lásku, radosť i smútok, všedný život aj smrť.

Príprava na Testovanie 5 a 9

• M. Totkovičová, Z. Valášková – J. Andrejčíková

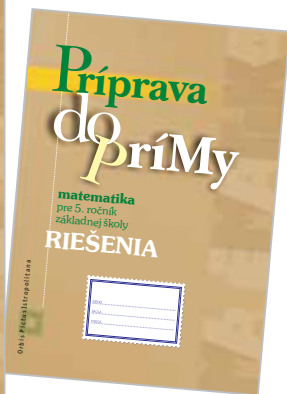
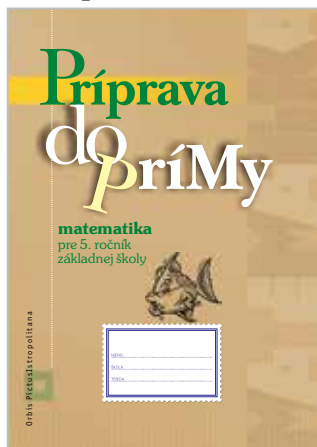
matematika



Po skúsenostiach s celoštátnym Testovaním 5 sme pre vás pripravili nové – rozšírené vydanie pracovných zošitov. Pridali sme nielen kontexty a rôznorodé úlohy k nim, ale na základe skúseností a odoziev od učiteľov sme prepracovali a vylepšili aj staré úlohy.

Príprava do prímy

matematika



Pracovné zošity sú zamerané na prípravu na prijímacie pohovory do prímy z predmetov matematika a slovenský jazyk a literatúra. Môžu však slúžiť aj ako doplnkový pracovný zošit pre piatakov. Vzhľadom na zameranie pracovného zošita sa v ňom objavujú aj úlohy, ktoré sú nad rámec vzdelávacieho obsahu 5. ročníka ZŠ (ISCED 2).

Úlohy preverujú nielen vedomosti a zručnosti, ale aj finančnú gramotnosť a čitateľskú gramotnosť, aplikačné schopnosti a ďalšie kľúčové kompetencie.

Riešenia a vysvetlenia riešení nájdete v samostatnom titule, ktorý je určený nielen pre učiteľov, ale aj rodičov a starých rodičov, ktorí budú budúcim primánom pomáhať pri príprave na prijímacie pohovory.

Postupnosti, kombinatorika, statistika a logika 45

5 V sípcovom diagrame je uvedená nadmorská výška našich najvyšších štítov.

Národný park	Nadmorská výška (m.n.m.)
Baranie rohy	2526
Kežmarský štít	2556
Kriváň	2495
Končistá	2558
Ladový štít	2627
Lomnický štít	2634
Pyšný štít	2623
Vysoká	2547
Rysy	2503
Gerlachovský štít	2655

1. Zoradi štíty od najvyššieho do tabuľky.

2. Napíš názov tretieho najvyššieho štítu.

3. Napíš nadmorskú výšku piateho najvyššieho štítu.

4. Zisti rozdiel nadmorských výšok najvyššieho a siedmeho najvyššieho štítu. Výsledok zapíš v metroch.

	Meno štítu	Nadmor. výška
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

6 Piataci so šiestakmi hrali počas roka futbalový turnaj. Družstvá sa medzi sebou stretli vždy dvakrát.

Družstvo získalo za víťazstvo 3 body, za remízu 1 bod a za prehru 0 bodov.

5.A : 5.B	6.A : 6.B	5.A : 6.A	5.B : 6.B	5.A : 6.B	5.B : 6.A
4 : 1	2 : 2	3 : 6	1 : 4	5 : 4	3 : 3
5.B : 5.A	6.B : 6.A	6.A : 5.A	6.B : 5.B	6.B : 5.A	6.A : 5.B
3 : 6	7 : 5	4 : 2	0 : 0	8 : 3	2 : 5

1. Doplní tabuľku a pridel družstvom body za zápasy.

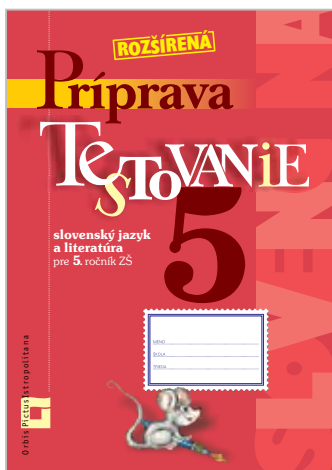
Družstvo	užhier	remiz	prehier	za úhry	za remízy	za prehry	spolu
5.A							
5.B							
6.A							
6.B							

2. Koľko zápasov odohrala každá trieda?

3. Napíš poradie na prvých troch miestach. 1. 2. 3.

Všetko pre úspešné zvládnutie Testovania.

slovenský jazyk a literatúra

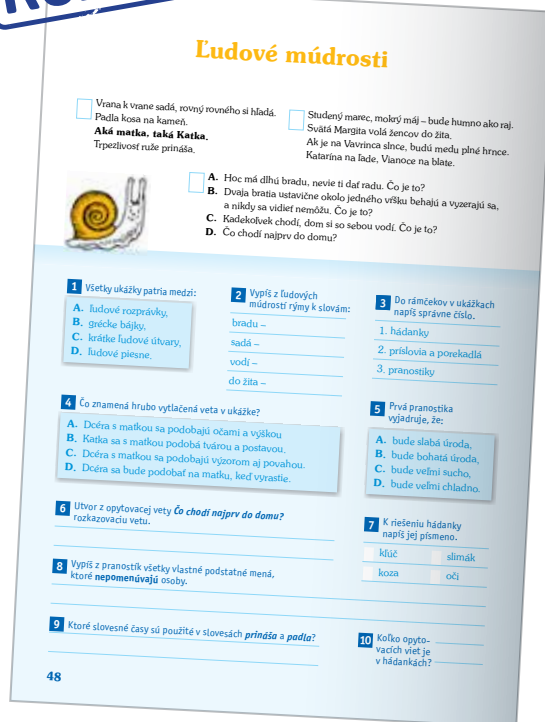


Gramatické a pravopisné cvičenia, úlohy zamerané na prácu s textom. Každá dvojstrana sa začína východiskovým textom, z ktorého vyplývajú všetky úlohy. Texty zahŕňujú široký záber: beletriu, odborný text, krátke útvary či nesúvislé texty. Úlohy sú rôznorodé, logicky usporiadané a prepojené s inými predmetmi.



Na zopakovanie vedomostí a zručností slovenského jazyka a literatúry zo ZŠ. Zošit systematicky prechádza všetky zložky a úrovne slovenského jazyka a literatúry a popritom nezabúda na prehľbovanie čitateľskej gramotnosti. Každá kapitola je ukončená testom formálne identickým s Testovaním 9.

ROZŠÍRENÉ



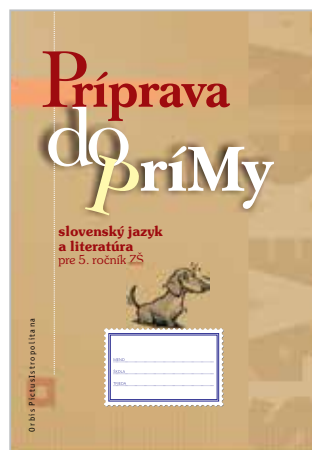
Pracovné zošity sú zostavené z dvoch častí:

- časť** obsahuje opakovanie učiva v tematických okruhoch,
- časť** predstavuje 6 autentických testov, ktoré boli súčasťou prijímacích konaní na rôznych osemročných gymnáziách.

Pracovný zošit prináša rôzne **typy úloh**:

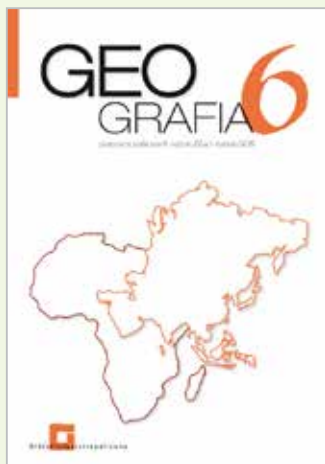
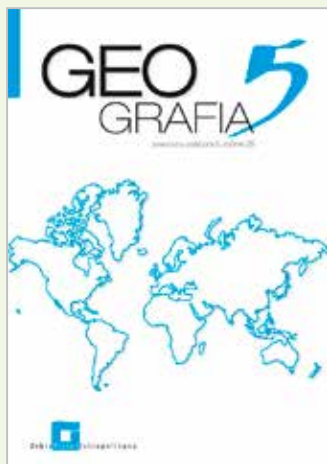
- otvorené úlohy,
- úlohy s výberom jednej správnej odpovede,
- úlohy s výberom viacerých správnych odpovedí.

slovenský jazyk a literatúra



Geografia

pracovný zošit 5. – 9. ročník ZŠ
(1. – 4. ročník GOŠ)



Vypracovaním jednotlivých úloh žiaci získajú poznatky z danej témy vlastnou samostatnou prácou, učiteľ môže byť len poradcom.

QR kódy úlohu dopĺňajú alebo rozvíjajú. (Pre tých, ktorí nemajú aplikáciu na skenovanie QR kódov, ponúkame zoznam internetových adries na stiahnutie.)

Prvky učebnice v podobe poučky alebo doplnkového vysvetlenia.

GEOGRAFIA

EURÓPA Obyvateľstvo a sídla

9.2 Mapa zobrazuje rozloženie dominantných vierovyznaní v priestore Európy.

a) Do legendy doplňte správne pojmy:
islam
katolicizmus
pravoslávie
protestantizmus

b) V ktorých dvoch európskych štátoch má z vierovyznaní najsilnejšie zastúpenie islam?

c) Z dvoch zvýraznených pojmov označte pravdivé tvrdenie.
Na Islande väčšina obyvateľstva vyznáva katolicizmus – protestantizmus. Pravoslávie je väčšinové vierovyznanie v Grécku – Chorvátsku. Islam je charakteristickým náboženstvom pre polostrov Malá Ázia – Pyrenejský.

10. Uvedené mestá roztriedte medzi tri významné európske konurbácie.
Amsterdam, Bonn, Düsseldorf, Essen, Haag, Choržov, Katovice, Sosnowiec, Utrecht

Hornosliezka konurbácia –
Konurbácia Randstad –
Rýnsko-rúrska konurbácia –

11.1 a) Doplňte názvy významných pútnických miest v uvedených štátoch.
Francúzsko – LUJ Grécko – A Poľsko – C
Portugalsko – F Rakúsko – M
Španielsko – SANTIAGO DE

b) Ktoré z pútnických miest patrí k pravoslávemu kresťanstvu?
c) V ktorom z pútnických miest sa nachádza hrob sv. Jakuba? (42° s. g. 8.)

Aglomerácia je zoskupenie poľnohospodárskych sídiel do jednotného administratívneho celku, v ktorom má jedno sídlo dominantné postavenie. Sídla v aglomerácii sú charakteristické vzájomnými vzťahmi, spoločným dopravným systémom, administratívnym riadením a pod.

Konurbácia je sústava niekoľkých miest, veľkomiest alebo aglomerácií charakteristická svojím zväznanou plochou. Sídla v konurbácii sú charakteristické vzájomnými vzťahmi, propojenými dopravnými systémami. Jednotlivé mestá alebo aglomerácie tu ale zvyčajne fungujú ako samostatné správne celky.

12.1 a) V osemsmereke vyznačnite 14 európskych miest, v ktorých sa nachádzajú nasledovné kresťanské chrámy.
b) Ku každému chrámu doplňte mesto z osemsmereky, v ktorom sa chrám nachádza.

Bazilika sv. Marka	Mariánsky kostol	Branjovická katedrála	Katedrála sv. Petra	Santa Maria del Fiore

B H L E O N Á L I M
A E O K O S I C E O
N L N P R A H A P K
O S D Á K U V A A A
L I Ý M T I V E R N
E N N E K I Z I O
C K M D S U Y S Z M
R I E O K R A K O V

Katedrála Narodina Danie Samojlovic	Katedrála Sv. Ducha	Chrám Vasilija Blachenského

Chrám sv. Vity – Dóm sv. Alžbety –
A Ň M V A T I K Á N Bazilika sv. Petra – Katedrála Notre-Dame –
B F L O R E N C I A Dóm sv. Štefana – Sagrada Familia –

c) Riešenie osemsmereky predstavuje pojem zložený z jedenástich písmen. Predstavuje hranice za zblížovanie a spoluprácu kresťanských cirkví.
Je to:

d) Ktorá z uvedených stavieb sa pokladá za najväčší kresťanský chrám v Európe?

e) O ktorom z uvedených chrámov môžeme povedať, že:
• sa nachádza na ostrove?
• je pravoslávny chrámom?
• leží najsevernejšie?

f) Až tri z chrámov na obrázkoch pochádzajú z rovnakého štátu. Ktoré sú to chrámy? V ktorom štáte sa nachádzajú?

Pracovný zošit – ukážková dvojstrana

SPRACOVANÉ PODĽA
INOVOVANÉHO ŠVP

www.e-orbispictus.sk

2.
STUPEŇ

Pripravujeme

Pracovné zošity experimentálne
overené v praxi na pilotných školách

10+1
Už za každých
10 kusov jedného titulu
dostane škola ďalší kus
zadarmo



Pri väčšine úloh žiaci
pracujú s atlasom a rozvíjajú si
aj medzipredmetové vzťahy
s matematikou, dejepisom,
slovenským a anglickým jazykom.

Pre učiteľa
ponúkame
pracovný zošit
s riešeniami

Niektoré úlohy
poskytujú viacero
podúloh. Učiteľ sa
rozhodne, ktoré
z nich vypracujú
jeho žiaci.

Doplnkové
pracovné listy
na stiahnutie
www.e-orbispictus.sk



Ázia Podnebie

1. a) Vytvorte klimadiagramy miest ležiacich v takmer rovnakej geografickej šírke.

Mesto	Asuán	Dhaka
Průmerná ročná teplota (°C)	26,03	26,07
Průmerná ročná srážka (mm)	63	179

Asuán, Egypt

Mesiac	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.
Teplota v °C	15,3	17,5	21,8	27	31,4	33,5	33,6	33,2	32,8	27,7	21,5	16,9
Zrážky v mm	0	0	0	0	0,1	0	0	0,7	0	0,6	0	0

Dhaka, Bangladéš

Mesiac	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.
Teplota v °C	19,1	21,8	26,5	28,7	28,7	29,1	28,8	29	28,8	27,7	24,4	20,3
Zrážky v mm	7,7	28,9	65,8	156,3	339,4	340,4	373,1	316,5	300,4	172,3	34,4	12,8

b) V ktorom kalendárnom mesiaci má Asuán:

- najvyššiu priemernú teplotu vzduchu? **júl**
- najnižšiu priemernú teplotu vzduchu? **január**

c) V ktorom kalendárnom mesiaci má Dhaka:

- najvyšší nárast úhrnu zrážok oproti predchádzajúcemu kalendárnemu mesiacu? **v máji**
- najvyšší úhrn zrážok? **v júli**

d) Preskrite nie nesprávny odpoveď:

- Asuán má **gimnázium/nivyrovnaný** priebeh teploty v roku.
- Dhaka má **gimnázium/nivyrovnaný** priebeh zrážok v roku.

e) Uveďte hodnotu geografickej šírky miest:

Asuán - 24° s. g. š. Dhaka - 23° s. g. š.

f) V akom podnebnom pásme ležia obe mestá? **teplom (tropickom)**

g) Vypočítajte priemernú ročnú teplotu vzduchu a priemerné ročné zrážky oboch miest. Údaje napíšte do pravejho horného rohu klimadiagramu.

h) Aký je v oboch mestách rozdiel:

- v priemiernej ročnej teplote vzduchu v °C? **0,06 °C**
- v priemernom ročnom úhrne zrážok v mm? **178,9 mm**

i) Co je príčinou vysokého úhrnu zrážok v meste Dhaka v období apríl - október? **letný monzún**

2. Do ktorého podnebného pásma (studené, mierne, teplé) patria tieto zrajské územia?

- Malajský polostrov **teplé**
- ostrov Hokkaidó **mierné**
- Arakanské vrchy **teplé**
- Severosibirská nížina **studené**

3. Označte, či uvedené tvrdenie je pravdivé (P) alebo nepravdivé (N).

- Letný monzún spôsobuje často v lete na súši povodne.
- Zimný monzún je suchý.
- Monzóny sú charakteristické výhradne pre severnú pologuľu.

4. Podčiarknite oblasti, pre ktoré je charakteristické monzúnové prúdenie vzduchu.

Perzský záliv, Červené more, Arabské more, Bengálsky záliv, Juhočínske more, Východočínske more, Východosibírske more

Atmosférický tlak (barometrický tlak) je tlak masy vzduchu podmieňenej gravitáciou Zeme. Normálna hodnota atmosférického tlaku pri hladine mora je 1013,25 hPa (hektopascalov). Zvýšenie atmosférického tlaku väčšinou znamená príchod slnečného počasia, jeho pokles predpovedá dažďové počasie. Atmosférický tlak sa meria **barometrom**.

5. a) Určte názov prístroja z prvého obrázka.

Vypíšte iba začiatkové písmená štítov, v ktorých sa nachádzajú tieto mestá (v poradí):
Baku, Káthmandu, Addis Abeba, Ulanbatar, Maskat, Male, Káhira, Bangkok, Asmera, Malabo.

Je to: **anemometer**.

Štáry: Azerbajdžan, Nepál, Etiópia, Mongolsko, Omán, Maldivy, Egypt, Thajsko, Eritrea, Rovinná Guinea

Štíty na: **Meranie rýchlosti a smeru vetra**

anemometer **barometer** **vlhkomer** **teplomer**

b) Pomenujte zvyšné prístroje.

Pomôcka: jeden z prístrojov určite poznáte, jeden štíty na meranie vlhkosti vzduchu a jeden na meranie tlaku vzduchu.

6. V každom riadku podčiarknite mesto s najvyššou priemernou ročnou teplotou vzduchu.

- Kábul, Maskat, Souľ, Ulánbátar
- Astana, Bagdad, Peking, Singapur
- Ankara, Hongkong, Nordvik, Tokio

Ikonou Lupa sú označené nadstavbové úlohy, určené pre šikovnejších žiakov alebo na prípravu na Geografickú olympiádu

Zošit pre učiteľa
ukážková dvojstrana

Fyzika

pracovný zošit pre 6. – 9. ročník ZŠ
(1. – 4. roč. GOŠ)

• Patrik Kriek

Séria pracovných zošitov je zameraná nielen na precvičovanie nadobudnutých poznatkov, ale môže byť použitá priamo pri vysvetľovaní učiva.

Každý pracovný zošit obsahuje bloky s poznámkami, ktorými si žiaci zopakujú podstatu preberaného učiva. Okrem toho ponúkajú aj dostatok priestoru na výpočty a na konci kapitoly krátky test, v ktorom si precvičia učivo a upevnia svoje vedomosti.



Pripravujeme



10+1

Už za každých
10 kusov jedného titulu
dostane škola ďalší kus
zadarmo

Obsahovo korešpondujú s usporiadaním učiva v učebniciach fyziky schválenými ministerstvom školstva. Učebnice vhodne dopĺňajú množstvom úloh, ktoré sú v nich zastúpené v menšej miere. Otvárajú tak priestor na hlbšie precvičenie preberaného učiva a na domácu prípravu žiaka.

3. Správanie telies v kvapalinách

Vplyv hmotnosti na správanie telies vo vode

1. Rôzne telesá sa správajú vo vode rôzne. V prvom pohári je vo vode list, v druhom pohári je balónik naplnený vodou a v treťom kameň. Pod obrázok doplň, ako sa teleso v kvapaline správa.

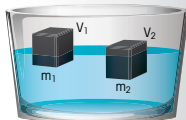


Teleso v kvapaline Teleso v kvapaline Teleso v kvapaline

2. Petra má dve kocky namaľované na čierne. Kocky majú rovnaký objem. Jedna je z jedľového dreva a druhá je z dubového dreva. Urči, ktorá kocka je ťažšia. Pomocou obrázka doplň vetu.

V_1 V_2 m_2 m_1

Telesá, ktoré majú _____ objem,
plávajú / ponorené / hlbšie,
ak majú _____ hmotnosť.



3. Napiš niekoľko telies, o ktorých vieš, že vo vode plávajú:

Plávajú:

Vznášajú sa:

Potápajú sa:

38

Správanie telies

Vplyv objemu a tvaru telies na ich správanie vo vode

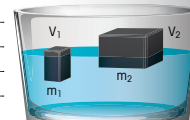
1. Siestaci na hodine fyziky robili pokus s plastelínou. Keď spravili z plastelíny guľku a vložili ju do nádoby s vodou, potopila sa. Ako sa správala, keď z nej spravili ločku v tvare misky? Obe situácie zakresli a opíš.



2. Žiaci robili na fyzikálnom krúžku pokus. Mali dva kvádre s rôznym objemom a rovnakou hmotnosťou, ktoré natrli čiernou farbou. Kvádre vložili do nádoby s kvapalinou, tak ako je to na obrázku. Pomocou obrázka doplň vetu.

m_1 m_2 V_1 V_2

Telesá, ktoré majú _____ hmotnosť,
plávajú / ponorené / hlbšie,
ak majú _____ objem.



3. Marek si chce kúpiť natukavacie kanoe FYZKON alebo PALAVA, ktoré sú vhodné na splavy riek a na vodnú turistiku. V takomto prípade musí výrobca poznať veľmi dobre vzťah medzi objemom kanoe a záťažou kanoe. Preštuduj si technické informácie v tabuľke a odpovedz na otázky.

20+1
Zošíť pre učiteľa
zadarmo,
ak si objednáte
20 ks pracovných
zošitov.

3. Premena plynu na kvapalinu

Skvapalňovanie (kondenzácia)

1. Označ správnu možnosť. O akú premenu ide, ak hovoríme o kondenzácii? Doplň text na tabuľku.



Kondenzácia je skupenská premena, pri ktorej sa **plyn** mení na **kvapalinu**

2. Prezri si obrázky. Dochádza v danom prípade ku kondenzácii?



áno/nie

áno/nie

áno/nie

3. Čo je znázornené na treťom obrázku v predchádzajúcom cvičení? Ako nazývame teplotu, pri ktorej sa z pary začnú tvoriť kvapky vody?

Na obrázku je rosa. Teplota, pri ktorej sa z vodnej pary začnú tvoriť kvapky vody, sa nazýva rosný bod.

4. Míska si všimol, že hmľa vznikne skôr nad vodnou hladinou o dĺžšie sa nad ňou drží. Vysvetli, prečo to tak je.

Vodné pary nad vodnou hladinou sú viac nasýtené a skôr kondenzujú.

24

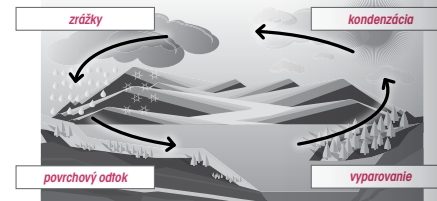
Premena plynu na kvapalinu / Kondenzácia (skvapalňovanie)

Modelovanie dažďa

(PL)

1. Ako sa nazýva dej na obrázku? Opíš ho. Do rámečkov dopíš názov časti deja, ktorá pri tom prebieha.

Jednoduchý kolobeh vody v prírode: Slnko ohrieva vodu, vodné pary stúpajú nahor a vo vyšších vrstvách atmosféry sa ochladzujú. Vznikajú mraky, ktoré sa dostávajú nad pevninu. Vodná para začína kondenzovať, dochádza k zrážkam. Dažďová voda sa z povrchu pevniny dostáva naspäť do riek, potokov...



2. Ako sa nazýva zariadenie na obrázku, ktorým sa menia vlhkosť vzduchu? Ktoré sú jeho hlavné časti?



Vlasový vlhkomer (hygroskop).
Jeho hlavnými časťami je vlas
zbavený masťou, stojan,
závažie a stupnica.

3. Aké nebezpečenstvo pre človeka predstavujú kyslé dažde? Čo podmieňuje ich vznik?



Hlavnou príčinou sú oxidy síry a dusíka.
Ničia rastliny, budovy, lesy, taktiež
zle vplývajú na zdravotný stav ľudí
– dýchacie problémy.

Premena plynu na kvapalinu / Modelovanie dažďa

25

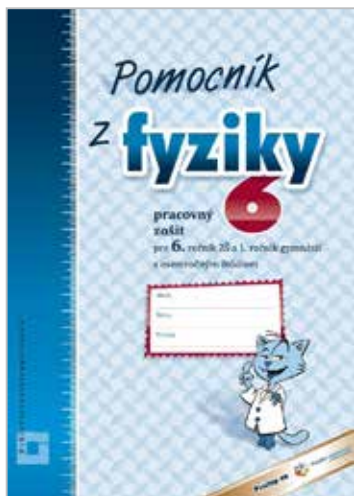
Zošit pre učiteľa

Obsahuje podrobné riešenia, námety na riešenia úloh a krátke metodické komentáre.

Doplnkové
pracovné listy
na stiahnutie
www.e-orbispictus.sk



Biológia • Chémia • Fyzika



Pomocník z fyziky pre 6. roč. ZŠ a 1. roč. GOŠ

• A. Marenčáková – V. Karásová

Pracovný zošit plný pokusov a úloh, ktoré pomôžu pochopiť „ako to funguje“. Pomocník zachováva poradie preberaných tém v aktuálne platnej učebnici, navyše je doplnený kapitolou Príbeh Modrého kocúra, v ktorej žiaci uplatňujú osvojené poznatky. Úlohy, ktoré učivo rozširujú, prípadne pokusy, pri ktorých je potrebná pomoc či dohľad dospelšej osoby, sú výrazne označené piktogramom. V strede pracovného zošita nájdete prílohy s vystrihovačkami a netradičné pexeso. Na posledných stranách sú krátke päťminútovky.

10+1

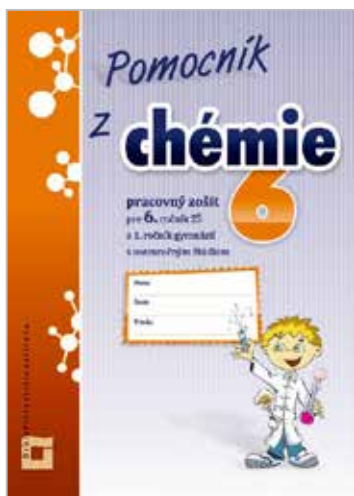
Už za každých
10 kusov jedného titulu
dostane škola ďalší kus

zadarmo

Pomocník z biológie pre 5. ročník ZŠ

• Petra Bírová

Pracovný zošit s množstvom úloh, doplnovačiek a hier na precvičenie a upevnenie učiva, námetov na projekty, podnetov na premýšľanie a diskusie v triede. Odborné ilustrácie výborne dopĺňajú text a sú vhodné aj na vyfarbovanie. Žiaci si pri aktívnej práci s ilustráciou lepšie osvoja anatomické znaky živočíchov aj rastlín. Po väčších celkoch si žiaci svoje vedomosti overia v „hrôzostrašných kvízikoch“.



Pomocník z chémie pre 6. roč. ZŠ a 1. roč. GOŠ

• V. Lisá – L. Harvanová

Pomocník z chémie pre 6. ročník ZŠ je úvodom do chémie základnej školy. Pracovný zošit obsahuje množstvo úloh, doplnovačiek na precvičenie a upevnenie učiva, námetov na pokusy, podnetov na premýšľanie a diskusie v triede. Sprievodná postavička – chemik lonko – pomáha pri objavovaní chémie všade okolo nás. Na mnohé pokusy stačia „chemikálie“, ktoré žiaci nájdu bežne doma – čaj, ocot, ľad, soľ, cukor... Lonko zároveň nabáda k bezpečnosti pri práci nielen v chemickom laboratóriu.



Dejepis • Geografia

Nemecký jazyk

Pomocník z geografie pre 5. ročník ZŠ

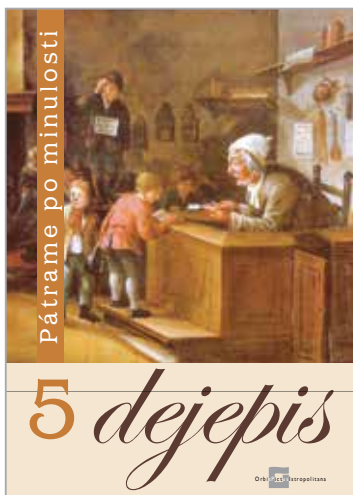
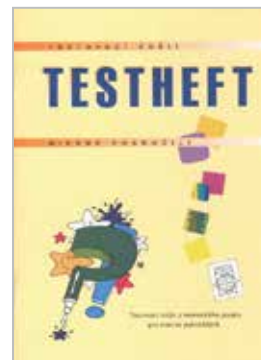
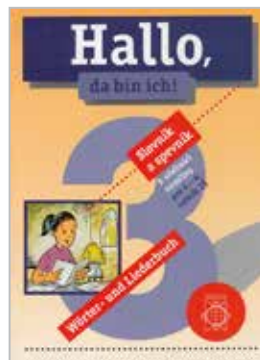
• D. Hlinková – K. Kubaliaková

Pracovný zošit obsahuje mapy, ilustrácie, schémy i podnety na tvorivosť žiaka.

Kartónová príloha: fyzická mapa sveta, ktorú žiak využije počas celého školského roka.



• B. Menzlová a kol.



Dejepis 5 Pátrame po minulosti

• V. Kratochvíl – M. Daniš

Pátrame po minulosti je výkladovo-pracovný typ učebníc. Uvádza žiakov vekuprímeraným spôsobom do sveta histórie a dejepisu. Žiaci by mali aj jej prostredníctvom pochopiť ich dôležitosť. Autori sa snažili prebudíť záujem a rozvinúť pozitívny vzťah žiakov k histórii aj dejepisu. Dôraz nie je kladený na znalosť historicko-politických faktov, ale na rozvoj a vyjadrovanie predstáv o histórii.

Občianska náuka pre stredné školy

• Š. Bojnák

Inak, ako ste boli zvyknutí

Občianska náuka nás bude nútiť reflektovať naše doterajšie konanie, a tým dospieť k hlbšiemu sebazpoznaniu. Prostredníctvom zážitkového vyučovania bude vytvárať situácie, ktoré umožnia priamo navštíviť a prežiť okolnosti, s ktorými sa môžete v živote stretnúť: „spritomní“ problémy, ktoré riešite a ktoré majú dosah na vaše životy. Občianska náuka vám pomôže naformulovať vlastné názory či zaujať postoje a podporí vašu tvorivosť a vynaliezavosť.

1. časť 2. časť

- Psychológia
- Sociológia
- Ekológia
- Politológia
- Právo
- Čo je to filozofia?
- Ontológia
- Epistemológia
- Etické problémy
- Problémy spoločnosti
- Človek a svet
- Dejiny filozofie



SPRACOVANÉ PODĽA
INOVOVANÉHO ŠVP

Zošíť pre študenta

Má ambíciu nahradiť klasický zošíť a zefektívniť prácu na hodinách i doma: žiak si doň píše poznámky, zisťuje dôvody, prečo sa danú tému učí, vypracúva úlohy, aktívne manipuluje s materiálmi (schémy, texty, grafy, tabuľky, obrázky), opakuje si učivo a na záver sa hodnotí.

Zošíť pre učiteľa

Obsahuje vypracované poznámky, riešenia úloh, vysvetlenie zámeru úloh a pozornosti, ktoré situácie na hodine možno očakávať. Úlohy nemusia mať jednoznačné riešenie a často bývajú otvorené. Objavujú sa tu aj výstrahy pred možnými dezinterpretáciami úloh a ich hrozbami, ďalšie otázky, alternatívne úlohy alebo námety na projekty.



Tri kroky k úspechu:

1. **Problém** navodí tému hodiny.
2. **Úlohy** napomáhajú osvojeniu si učiva.
3. **Reflexia** overí, do akej miery učivu žiaci porozumeli.

Motivácia venovaná Jozefovi – bežnému obyvateľovi Slovenska, ktorý prekonáva rôzne situácie. Príbeh evokuje problém, provokuje či „nakopáva“ žiakov k téme.

Zošit pre učiteľa – ukázková dvojstrana

Hľadanie podstaty

príbeh človeka

reflexia

Hodnotenie

Príloha 1: Hľadanie podstaty

Príloha 2: Hľadanie podstaty

Príloha 3: Hľadanie podstaty

Príloha 4: Hľadanie podstaty

Príloha 5: Hľadanie podstaty

Príloha 6: Hľadanie podstaty

Príloha 7: Hľadanie podstaty

Príloha 8: Hľadanie podstaty

Príloha 9: Hľadanie podstaty

Príloha 10: Hľadanie podstaty

Príloha 11: Hľadanie podstaty

Príloha 12: Hľadanie podstaty

Príloha 13: Hľadanie podstaty

Príloha 14: Hľadanie podstaty

Príloha 15: Hľadanie podstaty

Príloha 16: Hľadanie podstaty

Príloha 17: Hľadanie podstaty

Príloha 18: Hľadanie podstaty

Príloha 19: Hľadanie podstaty

Príloha 20: Hľadanie podstaty

Príloha 21: Hľadanie podstaty

Príloha 22: Hľadanie podstaty

Príloha 23: Hľadanie podstaty

Príloha 24: Hľadanie podstaty

Príloha 25: Hľadanie podstaty

Príloha 26: Hľadanie podstaty

Príloha 27: Hľadanie podstaty

Príloha 28: Hľadanie podstaty

Príloha 29: Hľadanie podstaty

Príloha 30: Hľadanie podstaty

Príloha 31: Hľadanie podstaty

Príloha 32: Hľadanie podstaty

Príloha 33: Hľadanie podstaty

Príloha 34: Hľadanie podstaty

Príloha 35: Hľadanie podstaty

Príloha 36: Hľadanie podstaty

Príloha 37: Hľadanie podstaty

Príloha 38: Hľadanie podstaty

Príloha 39: Hľadanie podstaty

Príloha 40: Hľadanie podstaty

Príloha 41: Hľadanie podstaty

Príloha 42: Hľadanie podstaty

Príloha 43: Hľadanie podstaty

Príloha 44: Hľadanie podstaty

Príloha 45: Hľadanie podstaty

Príloha 46: Hľadanie podstaty

Príloha 47: Hľadanie podstaty

Príloha 48: Hľadanie podstaty

Príloha 49: Hľadanie podstaty

Príloha 50: Hľadanie podstaty

Príloha 51: Hľadanie podstaty

Príloha 52: Hľadanie podstaty

Príloha 53: Hľadanie podstaty

Príloha 54: Hľadanie podstaty

Príloha 55: Hľadanie podstaty

Príloha 56: Hľadanie podstaty

Príloha 57: Hľadanie podstaty

Príloha 58: Hľadanie podstaty

Príloha 59: Hľadanie podstaty

Príloha 60: Hľadanie podstaty

Príloha 61: Hľadanie podstaty

Príloha 62: Hľadanie podstaty

Príloha 63: Hľadanie podstaty

Príloha 64: Hľadanie podstaty

Príloha 65: Hľadanie podstaty

Príloha 66: Hľadanie podstaty

Príloha 67: Hľadanie podstaty

Príloha 68: Hľadanie podstaty

Príloha 69: Hľadanie podstaty

Príloha 70: Hľadanie podstaty

Príloha 71: Hľadanie podstaty

Príloha 72: Hľadanie podstaty

Príloha 73: Hľadanie podstaty

Príloha 74: Hľadanie podstaty

Príloha 75: Hľadanie podstaty

Príloha 76: Hľadanie podstaty

Príloha 77: Hľadanie podstaty

Príloha 78: Hľadanie podstaty

Príloha 79: Hľadanie podstaty

Príloha 80: Hľadanie podstaty

Príloha 81: Hľadanie podstaty

Príloha 82: Hľadanie podstaty

Príloha 83: Hľadanie podstaty

Príloha 84: Hľadanie podstaty

Príloha 85: Hľadanie podstaty

Príloha 86: Hľadanie podstaty

Príloha 87: Hľadanie podstaty

Príloha 88: Hľadanie podstaty

Príloha 89: Hľadanie podstaty

Príloha 90: Hľadanie podstaty

Príloha 91: Hľadanie podstaty

Príloha 92: Hľadanie podstaty

Príloha 93: Hľadanie podstaty

Príloha 94: Hľadanie podstaty

Príloha 95: Hľadanie podstaty

Príloha 96: Hľadanie podstaty

Príloha 97: Hľadanie podstaty

Príloha 98: Hľadanie podstaty

Príloha 99: Hľadanie podstaty

Príloha 100: Hľadanie podstaty

Priestor na poznámky z vykladu na hodine.

QR kód vás odkáže na www.e-orbispictus.sk, kde nájdete prezentácie k učivám a testy na overenie vedomostí.

Reflexia nabáda na zopakovanie a spätnú väzbu, čo si žiaci zapamätali a osvojili.

Hodnotenie hodiny na posúdenie kognitívnej úrovne a pragmatičnosti vyučovacej hodiny.

Príloha 1: Hľadanie podstaty

Príloha 2: Hľadanie podstaty

Príloha 3: Hľadanie podstaty

Príloha 4: Hľadanie podstaty

Príloha 5: Hľadanie podstaty

Príloha 6: Hľadanie podstaty

Príloha 7: Hľadanie podstaty

Príloha 8: Hľadanie podstaty

Príloha 9: Hľadanie podstaty

Príloha 10: Hľadanie podstaty

Príloha 11: Hľadanie podstaty

Príloha 12: Hľadanie podstaty

Príloha 13: Hľadanie podstaty

Príloha 14: Hľadanie podstaty

Príloha 15: Hľadanie podstaty

Príloha 16: Hľadanie podstaty

Príloha 17: Hľadanie podstaty

Príloha 18: Hľadanie podstaty

Príloha 19: Hľadanie podstaty

Príloha 20: Hľadanie podstaty

Príloha 21: Hľadanie podstaty

Príloha 22: Hľadanie podstaty

Príloha 23: Hľadanie podstaty

Príloha 24: Hľadanie podstaty

Príloha 25: Hľadanie podstaty

Príloha 26: Hľadanie podstaty

Príloha 27: Hľadanie podstaty

Príloha 28: Hľadanie podstaty

Príloha 29: Hľadanie podstaty

Príloha 30: Hľadanie podstaty

Príloha 31: Hľadanie podstaty

Príloha 32: Hľadanie podstaty

Príloha 33: Hľadanie podstaty

Príloha 34: Hľadanie podstaty

Príloha 35: Hľadanie podstaty

Príloha 36: Hľadanie podstaty

Príloha 37: Hľadanie podstaty

Príloha 38: Hľadanie podstaty

Príloha 39: Hľadanie podstaty

Príloha 40: Hľadanie podstaty

Príloha 41: Hľadanie podstaty

Príloha 42: Hľadanie podstaty

Príloha 43: Hľadanie podstaty

Príloha 44: Hľadanie podstaty

Príloha 45: Hľadanie podstaty

Príloha 46: Hľadanie podstaty

Príloha 47: Hľadanie podstaty

Príloha 48: Hľadanie podstaty

Príloha 49: Hľadanie podstaty

Príloha 50: Hľadanie podstaty

Príloha 51: Hľadanie podstaty

Príloha 52: Hľadanie podstaty

Príloha 53: Hľadanie podstaty

Príloha 54: Hľadanie podstaty

Príloha 55: Hľadanie podstaty

Príloha 56: Hľadanie podstaty

Príloha 57: Hľadanie podstaty

Príloha 58: Hľadanie podstaty

Príloha 59: Hľadanie podstaty

Príloha 60: Hľadanie podstaty

Príloha 61: Hľadanie podstaty

Príloha 62: Hľadanie podstaty

Príloha 63: Hľadanie podstaty

Príloha 64: Hľadanie podstaty

Príloha 65: Hľadanie podstaty

Príloha 66: Hľadanie podstaty

Príloha 67: Hľadanie podstaty

Príloha 68: Hľadanie podstaty

Príloha 69: Hľadanie podstaty

Príloha 70: Hľadanie podstaty

Príloha 71: Hľadanie podstaty

Príloha 72: Hľadanie podstaty

Príloha 73: Hľadanie podstaty

Príloha 74: Hľadanie podstaty

Príloha 75: Hľadanie podstaty

Príloha 76: Hľadanie podstaty

Príloha 77: Hľadanie podstaty

Príloha 78: Hľadanie podstaty

Príloha 79: Hľadanie podstaty

Príloha 80: Hľadanie podstaty

Príloha 81: Hľadanie podstaty

Príloha 82: Hľadanie podstaty

Príloha 83: Hľadanie podstaty

Príloha 84: Hľadanie podstaty

Príloha 85: Hľadanie podstaty

Príloha 86: Hľadanie podstaty

Príloha 87: Hľadanie podstaty

Príloha 88: Hľadanie podstaty

Príloha 89: Hľadanie podstaty

Príloha 90: Hľadanie podstaty

Príloha 91: Hľadanie podstaty

Príloha 92: Hľadanie podstaty

Príloha 93: Hľadanie podstaty

Príloha 94: Hľadanie podstaty

Príloha 95: Hľadanie podstaty

Príloha 96: Hľadanie podstaty

Príloha 97: Hľadanie podstaty

Príloha 98: Hľadanie podstaty

Príloha 99: Hľadanie podstaty

Príloha 100: Hľadanie podstaty

Prezentácie na stiahnutie
www.e-orbispictus.sk

Úlohy, ktorými žiaci dospejú k vedomostiam, zručnostiam a schopnostiam sformulovať vlastné názory či zaujať postoje. Analýzou zdrojov sa trénuje rozpoznávanie príčin i dôsledkov, čo je cieľom vyučovania občianskej náuky. Zošit podnecuje aj zážitkové vyučovanie, ktoré umožní nacvičiť a prežiť situácie zo života. Obsahuje aj produkčné úlohy, kde sa dáva priestor tvorivosti.

Príloha 1: Hľadanie podstaty

Príloha 2: Hľadanie podstaty

Príloha 3: Hľadanie podstaty

Príloha 4: Hľadanie podstaty

Príloha 5: Hľadanie podstaty

Príloha 6: Hľadanie podstaty

Príloha 7: Hľadanie podstaty

Príloha 8: Hľadanie podstaty

Príloha 9: Hľadanie podstaty

Príloha 10: Hľadanie podstaty

Príloha 11: Hľadanie podstaty

Príloha 12: Hľadanie podstaty

Príloha 13: Hľadanie podstaty

Príloha 14: Hľadanie podstaty

Príloha 15: Hľadanie podstaty

Príloha 16: Hľadanie podstaty

Príloha 17: Hľadanie podstaty

Príloha 18: Hľadanie podstaty

Príloha 19: Hľadanie podstaty

Príloha 20: Hľadanie podstaty

Príloha 21: Hľadanie podstaty

Príloha 22: Hľadanie podstaty

Príloha 23: Hľadanie podstaty

Príloha 24: Hľadanie podstaty

Príloha 25: Hľadanie podstaty

Príloha 26: Hľadanie podstaty

Príloha 27: Hľadanie podstaty

Príloha 28: Hľadanie podstaty

Príloha 29: Hľadanie podstaty

Príloha 30: Hľadanie podstaty

Príloha 31: Hľadanie podstaty

Príloha 32: Hľadanie podstaty

Príloha 33: Hľadanie podstaty

Príloha 34: Hľadanie podstaty

Príloha 35: Hľadanie podstaty

Príloha 36: Hľadanie podstaty

Príloha 37: Hľadanie podstaty

Príloha 38: Hľadanie podstaty

Príloha 39: Hľadanie podstaty

Príloha 40: Hľadanie podstaty

Príloha 41: Hľadanie podstaty

Príloha 42: Hľadanie podstaty

Príloha 43: Hľadanie podstaty

Príloha 44: Hľadanie podstaty

Príloha 45: Hľadanie podstaty

Príloha 46: Hľadanie podstaty

Príloha 47: Hľadanie podstaty

Príloha 48: Hľadanie podstaty

Príloha 49: Hľadanie podstaty

Príloha 50: Hľadanie podstaty

Príloha 51: Hľadanie podstaty

Príloha 52: Hľadanie podstaty

Príloha 53: Hľadanie podstaty

Príloha 54: Hľadanie podstaty

Príloha 55: Hľadanie podstaty

Príloha 56: Hľadanie podstaty

Príloha 57: Hľadanie podstaty

Príloha 58: Hľadanie podstaty

Príloha 59: Hľadanie podstaty

Príloha 60: Hľadanie podstaty

Príloha 61: Hľadanie podstaty

Príloha 62: Hľadanie podstaty

Príloha 63: Hľadanie podstaty

Príloha 64: Hľadanie podstaty

Príloha 65: Hľadanie podstaty

Príloha 66: Hľadanie podstaty

Príloha 67: Hľadanie podstaty

Príloha 68: Hľadanie podstaty

Príloha 69: Hľadanie podstaty

Príloha 70: Hľadanie podstaty

Príloha 71: Hľadanie podstaty

Príloha 72: Hľadanie podstaty

Príloha 73: Hľadanie podstaty

Príloha 74: Hľadanie podstaty

Príloha 75: Hľadanie podstaty

Príloha 76: Hľadanie podstaty

Príloha 77: Hľadanie podstaty

Príloha 78: Hľadanie podstaty

Príloha 79: Hľadanie podstaty

Príloha 80: Hľadanie podstaty

Príloha 81: Hľadanie podstaty

Príloha 82: Hľadanie podstaty

Príloha 83: Hľadanie podstaty

Príloha 84: Hľadanie podstaty

Príloha 85: Hľadanie podstaty

Príloha 86: Hľadanie podstaty

Príloha 87: Hľadanie podstaty

Príloha 88: Hľadanie podstaty

Príloha 89: Hľadanie podstaty

Príloha 90: Hľadanie podstaty

Príloha 91: Hľadanie podstaty

Príloha 92: Hľadanie podstaty

Príloha 93: Hľadanie podstaty

Príloha 94: Hľadanie podstaty

Príloha 95: Hľadanie podstaty

Príloha 96: Hľadanie podstaty

Príloha 97: Hľadanie podstaty

Príloha 98: Hľadanie podstaty

Príloha 99: Hľadanie podstaty

Príloha 100: Hľadanie podstaty

NOVÝ Slovenský jazyk pre stredné školy

• M. Caltiková a kol.

Prečo NOVÝ?

1. nové didaktické prístupy (konštruktivizmus, riešenie úloh ako podstata učenia sa, riešenie prípadových štúdií, komunikačný prístup),
2. aktualizovaný na základe súčasných trendov vo vedách o jazyku,
3. prehodnotený výber a forma jazykových prejavov z rôznych komunikačných oblastí,
4. sprehľadnená štruktúra diela,
5. prispôsobené iŠVP a aktuálnemu stavu komunikácie spoločnosti,
6. rozdelené na teoretickú časť (učebnica) a praktickú časť (zošit pre študenta).



Prípravujeme



Učebnica

Východiskový materiál výučby, obsahuje vyvodzovanie a aplikáciu jazykového a slohového učiva, prehľad gramatiky, ukážkové slohové útvary a námety na diskusiu o jazyku a komunikácii (s riešeniami). Učebnica zároveň slúži na zhrnutie učiva a oceniť ju aj ten, kto v škole chybal. Jej hlavným zámerom je slúžiť ako teoretické i pragmatické pozadie vyučovania.

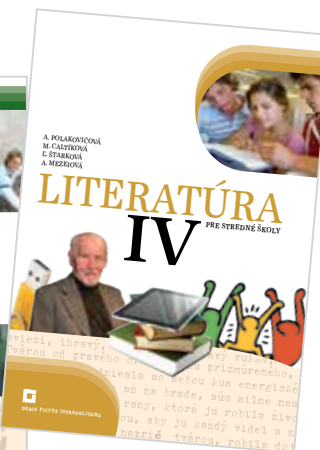
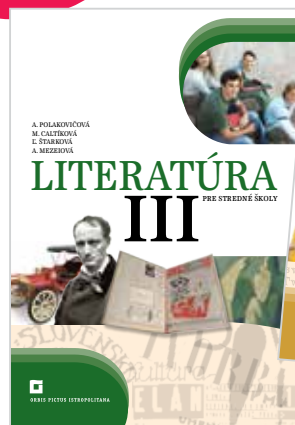
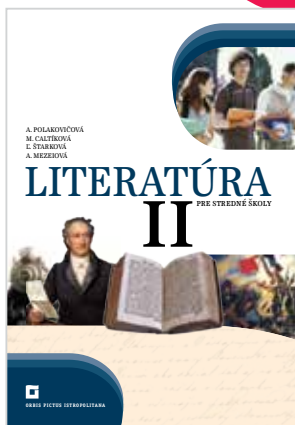
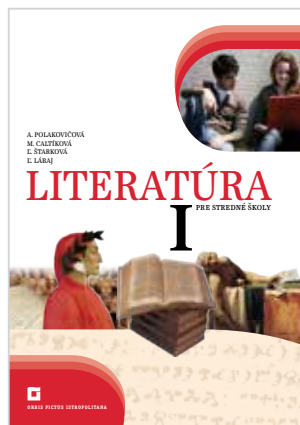
Zošit pre študenta

Má ambíciu nahradiť poznámkový zošit. Pripravenými a premyslenými úlohami šetrí čas učiteľovi i žiakovi v škole aj doma. Obsahuje vyvodzovacie, precvičovacie, aplikačné, tvorivé i problémové úlohy (dve riešenia, žiadne riešenie). Spája jazykové prostriedky (fonetiku, lexikológiu, morfológiu, syntax) s praktickou a efektívnou komunikáciou (štylistikou). Novinkou je príprava na školské písomné práce, testy ako nácvik na externú maturitu a rôzne typy jazykových produktov (ikonický text, video, zvuková nahrávka...). Predostiera projekty v rôznych kontextoch na precvičenie učebného obsahu i kompetencií.

Literatúra pre stredné školy

• A. Polakovičová a kol.

Oblíbená učebnica pre stredné školy, ktorá rešpektuje rôzne typy škôl, predstavuje výnimočnú koncepciu literatúry postavenú na konštruktivizme a komunikačno-zážitkovom modeli vyučovania.

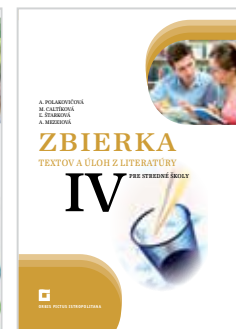
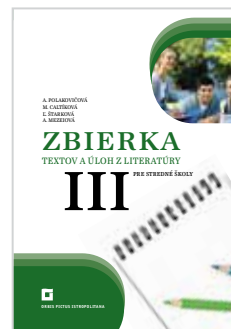
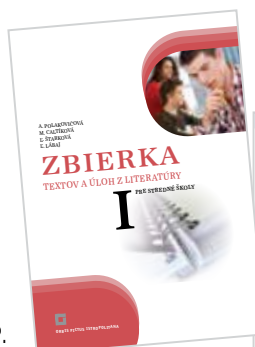


10+1
Už za každých
10 kusov jedného titulu
dostane škola ďalší kus
zadarmo

ODPORUČILO
MINISTERSTVO ŠKOLSTVA SR

Prelína sa v nej žánrový a literárnoteoretický princíp s literárnohistorickým prístupom. Učebnica spája s literatúrou aj dejepis, dejiny umenia i náuku o spoločnosti. Žiak si tak vytvára ucelenú predstavu o umení, kultúre, minulosti a literatúre. Učebnica okrem výkladového textu, ktorý dopĺňa bohatý ilustračný materiál, obsahuje aj ukážky vybraných diel a úlohy k nim. Práve vypracúvaním úloh má žiak dospieť ku kompetenciám a poznatkom určených IŠVP.

Zbierka textov a úloh z literatúry obsahuje ďalšie ukážky diel s úlohami, prehľadové tabuľky literárnej teórie, ukážky žiackych interpretácií a dôležité riešenia úloh.



AUDIO Literatúra pre stredné školy



Cieľom audionahrávok **Čítajme ušami** je sprostredkovať žiakom umelecký text hlasovou interpretáciou ich rovesníkov, ukázať možnosti práce s textom, povzbudiť žiakov k čítaniu literatúry s využitím hlasového potenciálu a predviesť správnu výslovnosť pri čítaní

Slovo

literárna súťaž v love slov
pre žiakov základných
a stredných škôl



Prihlasovanie
do 4. ročníka
súťaže Slovo bude
od 1. 10. 2018
do 15. 12. 2018.

Literárna súťaž ponúka výborný
štartovací priestor pre mladých začínajúcich
umelcov, o ktorých sa možno raz bude učiť!

Súťažné texty autorov hodnotí komisia zložená z redaktorov
vydavateľstva a odborníkov z oblasti literatúry.
Absolútneho víťaza z nich vyberie odborná porota zložená
z osobností literárneho sveta.

Víťazi v jednotlivých kategóriách, ktorí sa umiestnia na prvých
troch miestach, získajú okrem hodnotných vecných cien
a odborného posúdenia svojej tvorby aj vydanie súťažného
textu v zborníku SLOVO, ktorý sa distribuuje do všetkých
základných a stredných škôl na Slovensku.

O poradí súťažných diel a ich umiestnení vo finále môžete
rozhodnúť aj vy na webovej stránke www.orbispictus.sk.

Máte doma mladý talent?

Viac informácií na stránke www.orbispictus.sk/literarna-sutaz.

Dejepis

STREDNÉ
ŠKOLY

pracovný zošit
pre stredné školy 1. a 2. časť

• M. Kmeť – D. Vasilová



Doplnkové
materiály
na stiahnutie
www.e-orbispictus.sk



Pracovný zošit obsahuje písomné a
obrazové pramene, mapy a schémy.
Na ne nadväzujú rôznorodé úlohy,
ktoré zabezpečujú osvojenie si všetkých
kompetencií, ktoré predpisuje ŠVP.



Slovenský jazyk

pre stredné školy

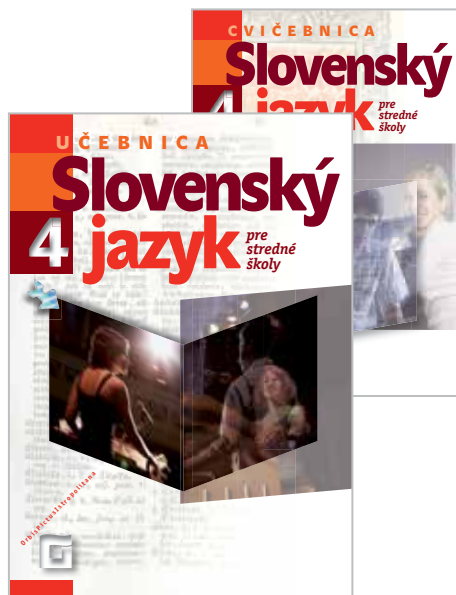
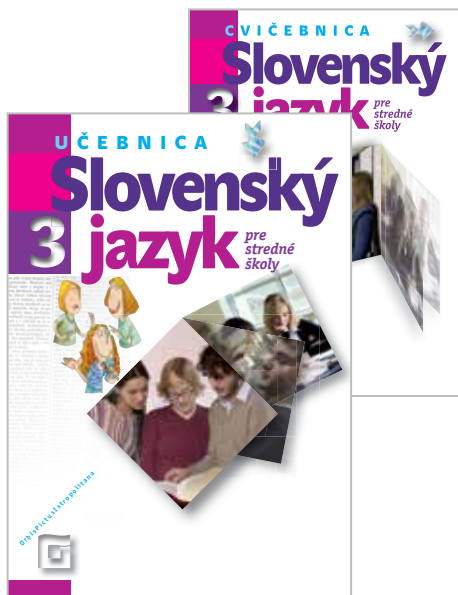
ODPORUČILO
MINISTERSTVO ŠKOLSTVA SR

• M. Caltíková a kol.

Overená učebnicová séria pre stredné školy od autorského kolektívu M. Caltíkovej využíva komunikačný prístup k vyučovaniu slovenského jazyka, kombinuje ho s utvrdzovaním a rozširovaním poznatkov z oblasti jazykovedy a reflexie používania rodného jazyka v rôznych komunikačných situáciách.



10+1
Už za každých
10 kusov jedného titulu
dostane škola ďalší kus
zadarmo



Systematicky spracované učivo je rozdelené na dve časti: Komunikácia a sloh a Jazykové prostriedky. V prvej časti sa študenti oboznamujú s učivom v konkrétnych i v modelových situáciách. Obsah je spracovaný moderne, zrozumiteľne, vekuprimerane, na dostatočnej odbornej úrovni a podporuje aktivitu žiaka. Žiak si učivo osvojuje nielen prostredníctvom výkladovej časti a rôznych rubriek, ale aj aplikačnými úlohami, ktoré sa viažu na textové ukážky a aj na situácie, s ktorými sa žiaci stretávajú v praxi. Druhá časť sa zaoberá jazykovými prostriedkami a ich využitím v praxi.

Matematika 1

Zbierka úloh pre stredné školy

• I. Kohanová – V. Babišová – D. Ševerová – H. Tichá

Matematika 1 – Zbierka úloh pre stredné školy je výnimočnou zbierkou originálnych úloh, ktoré plnohodnotne pokrývajú učivo matematiky 1. ročníka všetkých stredných škôl a maturantov.

Študent a učiteľ v nej nájdu nie len klasické „školské úlohy“ ale aj praktické úlohy z bežného života, aplikačné úlohy a mnoho matematických zaujímavostí. V závere každej kapitoly je zhrňujúci test, určený na overenie osvojených vedomostí a zručností. Súčasťou zbierky je aj kapitola Výsledky úloh, v ktorej nájdete nielen výsledky zadania, ale aj podrobné návody na riešenia. Autorský a lektorský kolektív tvoria stredoškolskí učitelia matematiky s dlhoročnou praxou.



1. Počítame s kalkulačkou aj bez nej
2. Percentá, pomer, mierka, kurzy
3. Číselné sústavy
4. Mocniny a vedecký zápis čísel
5. Výroky
6. Vzorce a vzťahy s písmenkami aj bez nich
7. Bez rovníc to nepôjde
8. Uhly, dĺžky, obsahy
9. Koľko možností máme
10. Zobrazujeme priestor
11. Funkcie a grafy
12. Kocka, hranoly a ihlany
– Objemy a povrchy

Metodické semináre

Pripravujeme odborné metodické semináre a workshopy, kde Vám budú predstavené nové učebnice, pracovné zošity, metódy práce s nimi a nové metodické postupy pre učiteľov.

I. stupeň:

- šlabikár, slovenský jazyk pre 3. a 4. ročník
- matematika pre 1. – 4. ročník

II. stupeň:

- geografia
- matematika

Stredné školy:

- slovenský jazyk
- občianska náuka

*Tešíme sa na stretnutie
s Vami vo Vašom meste!*

Semináre sú **bezplatné**, možnosť prihlásiť sa online.
Podrobnosti na www.orbispictus.sk, www.e-orbispictus.sk

Pozývame Vás!

**Máte záujem
usporiadať
seminár
na Vašej škole?**

Kontaktujte nás na adrese
redakcia@orbispictus.sk



Sledujte nás
aj na Facebooku



Hľadáme pre vás to najlepšie!

www.e-orbispictus.sk



- metodiky k vybraným titulom
- ukážky častí pracovných zošitov, úlohy, mapy, testy, prezentácie, online semináre
- videonahrávky, audionahrávky
- bonusové materiály pre učiteľov
- doplnkové materiály sú redakčne a odborne posúdené
- informácie o novinkách a metodických seminároch

Ako funguje licencia?

Ak chcete sťahovať voľný obsah, **zaregistrujte sa**. Zamknutý obsah si aktivujete zadaním licenčného kódu. Licenčný kód získate kúpou 20 ks pracovných zošitov.

Nový slovenský jazyk pre stredné školy 1	
Komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> Jazykové disciplíny učebnice Jazykové disciplíny: komika učebnica 1.2
Bežná komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> Druhy komunikácie – komika zVŠ 1.1.2 Komunikačný režim učebnice Komunikácia v priestore dejín učebnice Komunikačný režim učebnice Prostriedky komunikácie učebnice
Grafické jazykové prostriedky	<ul style="list-style-type: none"> Ako získavať informácie učebnice Knihy učebnice Zoznam bibliografických odkazov učebnice Mapa myslí učebnice

Byť členom nášho KLUBU sa vyplatí



Prvoradou snahou **KLUBU Orbis Pictus Isthopolitana** je robiť maximum pre kvalitu učebníc a iných didaktických pomôcok a ich dostupnosť. S potešením môžeme konštatovať, že po štyroch rokoch existencie KLUBU jeho výhody využíva viac ako 750 škôl z celého Slovenska a v nich množstvo pedagógov presvedčených o tom, že práve odbornosťou a kvalitou svojej práce prispievajú k zvýšeniu úrovne vzdelávania na Slovensku. Aj v roku 2018 chceme tento vzájomný proces naďalej vylepšovať reagovaním na aktuálnu situáciu vo vzdelávaní na Slovensku a na mnohé vaše konštruktívne podnety.

Ako zistím, či moja škola je členom KLUBU?

Školy, ktoré splnili podmienky na členstvo, sú uvedené v aktuálnom zozname členov na www.orbispictus.sk v sekcii KLUB. Hneď po splnení podmienok zasielame škole e-mailom oznámenie o členstve spolu s ID kódom, ktorý umožňuje nákup cez e-shop za klubové ceny. Po prihlásení sa týmto identifikačným kódom v e-shope sa automaticky zobrazujú klubové ceny. Informáciu o členstve v KLUBE nájdú školy aj v hlavičke faktúry alebo dodacieho listu.

Aké výhody členstvo v KLUBE prináša?

Okrem doterajších bonusov škola získa:

- nižšie ceny pri celoročnom objednávaní;
- nižšie ceny pri pravidelnej akcii PREDPLATNÉ, ktorá prebieha každoročne od 1. 1. do 15. 3.;
- množstvo užitočných informácií a voľne stiahnuteľných didaktických pomôcok, kapitol učebníc a nových metodických príručiek v elektronickej forme.

Čo ak škola ešte nie je v KLUBE?

Škola sa môže stať členom KLUBU niekoľkými spôsobmi.

1. **Na základe obratu** za predchádzajúci kalendárny rok: základné školy 1. a 4. ročník: **250 eur**, ostatné školy: **700 eur**.
2. Ak sa škola aktívne zapojí do **organizácie metodického** (alebo propagačného) seminára vydavateľstva, ktorého sa zúčastní aspoň 30 učiteľov.
3. Ak škola poskytne **15 originálnych didaktických** materiálov (pracovné listy, písomky, tajníčky, hlavolamy, hry...) **k trom rôznym predmetom** vzťahujúcim sa na publikácie vydavateľstva.

Balíčky

šetrí vaše peniaze, sú stále obľúbenejšie

Vytvorte si
vlastný balíček
v e-shope na
www.orbispictus.sk



Akcia **Vytvor si vlastný balíček** je po troch rokoch medzi učiteľmi stále obľúbenejšia. V minulom roku bola u viac ako polovica objednávok realizovaná prostredníctvom balíčkov, vďaka čomu školy ušetrili desaťtisíce eur. Balíčky si môžete vytvoriť jednoducho v **e-shope** na www.orbispictus.sk.

Pri vytváraní balíčkov platia tri pravidlá:

1. **Počet kusov z každého titulu v balíčku musí byť rovnaký.** Pri tituloch, ktoré je možné nakupovať v balíčkoch, je tlačidlo [Do balíčka].
2. **Balíček si môže vytvoriť škola len v e-shope minimálne z troch rôznych titulov.** Maximálny počet titulov je neobmedzený.
3. **Minimálny počet kusov z jedného titulu je 5.** Maximálny počet kusov je tiež neobmedzený. Balíček môže obsahovať učebnice a pracovné zošity z rôznych predmetov a ročníkov.

DÔLEŽITÉ!

Pri balíčkoch získavate rovnaké bonusy ako pri objednávaní bežným spôsobom. Ak ste si objednali tovar v balíčkoch, po fyzickom vystavení faktúry už nie je možné do nej zasahovať. Pri balíčkoch nemôže byť objednávka rozdelená na viac faktúr.

Ako objednávať

Na realizovanie objednávky máte v našom vydavateľstve niekoľko možností. Zvážte, ktorá je pre vás najdostupnejšia a najpohodlnejšia.

Internet – www.orbispictus.sk

Výhody objednávaní cez internet:

- objednávate najrýchlejšie a najlacnejšie
- ihneď vidíte cenu objednávky
- máte prehľad o všetkých získaných bonusoch
- môžete si vytvoriť vlastný balíček
- potvrdenie objednávky a informácie o nej dostávajú priamo do e-mailu

1. Prihláste sa

Prihláste sa do svojho osobného konta. Ak nevíete meno a heslo, uveďte email, pod ktorým ste sa registrovali. Cez tento email si môžete nechať vygenerovať nové heslo – použite funkciu [**Zabudli ste heslo?**]. Ak si nepamätáte registračný email, prosím, kontaktujte podporu predaja tel. (02) 48 25 22 10. Ak nie ste zaregistrovaný, vyplňte registračný formulár.

2. Vyberte si tituly

Po prihlásení vidíte ceny platné pre vašu školu. Vyberte si tovar a vložte ho do košíka. Tovar môžete do košíka vložiť priamo zo zoznamu tovarov alebo aj z detailu titulu vyplnením počtu kusov a tlačidlom [**Pridať do košíka**]. Po kliknutí na ikonu košíka v hornom menu uvidíte prehľad titulov, ktoré ste vložili do nákupného košíka. Môžete upravovať počet kusov tovaru, prípadne sa vrátiť do prehľadu titulov a pokračovať v nákupe. Ak nechcete v objednávke spraviť žiadnu zmenu, stlačte [**Skontrolovať a objednať**].



3. Fakturačné údaje a doručovacia adresa

V ďalšom kroku skontrolujte fakturačné údaje a doručovaciu adresu.

4. Vyberte si spôsob platby

- **internetbanking** vo **VÚB** alebo **TB** – platíte ihneď pri realizovaní objednávky;
- **CardPay** – platíte ihneď pri realizovaní objednávky. Túto formu použite, ak vlastníte platobnú kartu VISA, VISA Electron, MasterCard, Maestro alebo Diners Club;
- **PREFAKTÚRA – PLATBA VOPRED** (Po vyplnení kontaktných údajov a potvrdení objednávky máte možnosť vytlačiť si predfaktúru. **Ak predfaktúru neuhradíte do 15. 3., vaša objednávka bude vyexpedovaná za bežné ceny.**)
- **BANKOVÝM PREVODOM ALEBO POŠTOVOU POUKÁŽKOU** (Táto možnosť sa zobrazuje od 16. 3.)

5. Potvrdenie a odoslanie objednávky

V poslednom kroku uvidíte súhrn objednávky a potvrdzovacie tlačidlo. Ak je všetko v poriadku, kliknite na [**Objednať**].

Bežné ceny platné pre rok 2018

Po 15. 3. platíte po dodaní tovaru. Faktúru a poštovú poukážku dostanete v balíku spolu s tovarom. Uhradíte ju poštovou poukážkou alebo prevodom na účet **SK95 1100 0000 0026 2102 3669**. Variabilný symbol: číslo faktúry.

Predplatné od 1. 1. do 15. 3. 2018 (1. ročník ZŠ do 30. 4.)

Ak si objednáte a zaplatíte najneskôr do 15. 3., zadajte ako variabilný symbol číslo objednávky / predfaktúry (inak nebude možné identifikovať platbu).

NIŽŠIE CENY
Ak objednaný tovar uhradíte

do 15. 3.

(1. ročník ZŠ do 30. 4.)
a doklad pošlete spolu
s objednávkou, získate
výhodnejšiu cenu za tovar
a ušetríte si starosti
v septembri

Objednávaci list

Bežné ceny platné pre rok 2018

Platíte po dodaní tovaru.

Vyplňte *Objednávaci list* (stípec Bežné ceny) a odošlite. Faktúru a poštovú poukážku dostanete v balíku spolu s tovarom. Uhradíte ju poštovou poukážkou alebo prevodom na účet **SK95 1100 0000 0026 2102 3669**. Variabilný symbol: číslo faktúry.

Predplatné od 1. 1. do 15. 3.

(1. ročník ZŠ do 30. 4.)

Platíte pred odoslaním objednávky.

Vyplňte *Objednávaci list* (stípec Predplatné) a výslednú sumu uhradte poštovou poukážkou alebo prevodom na účet **SK95 1100 0000 0026 2102 3669**.

Variabilný symbol: IČO školy.

Ústrižok poukážky alebo kópiu prevodného príkazu prílepte na *Objednávaci list* a odošlite.

Vyplnený *Objednávaci list* môžete poslať:

- **poštou:** Orbis Pictus Istropolitana, Hrachová 34, 821 05 Bratislava
- **e-mailom:** odbyt@orbispictus.sk



10+1

Už za každých
10 kusov jedného titulu
dostane škola ďalší kus

zadarmo

V prípade akýchkoľvek otázok nás kontaktujte na tel. č.

02/48 25 22 10

Viac informácií na

www.orbispictus.sk