



PRACOVNÁ UČEBNICA

Ázia Podnebie

1. a) Vytvorte klimadiagramy miest ležiacich v takmer rovnakej geografickej šírke.

Asián - Egypt

Mesiac	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.
Teplota v °C	15,1	17,5	21,8	22	21,4	19,5	18,2	17,7	17,3	16,9	16,9	16,9
Zrážky v mm	0	0	0	0	0,1	0	0	0,7	0	0,6	0	0

Dhaka - Bangladéš

Mesiac	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.
Teplota v °C	19,1	21,8	26,5	28,7	29,3	29,8	29	28,8	27,7	24,4	20,3	16,9
Zrážky v mm	7,7	28,9	67,8	156,3	339,4	340,4	373,1	316,5	309,4	172,8	54,4	12,8

1) V ktorom kalendárnom mesiaci má Asián: 1. najvyššiu priemernú teplotu vzduchu? 2. najnižšiu priemernú teplotu vzduchu?

2) V ktorom kalendárnom mesiaci má Dhaka: 1. najvyššiu náraznú úhru zrážok opoť prvého dňa zdaného kalendárneho mesiaca? 2. najvyššiu úhru zrážok?

d) Prekrižte **nepravdivé** odpovede: 1. Asián má významný ročný výronný priebeh teploty v roku. 2. Dhaka má výrazný ročný výronný priebeh zrážok v roku.

e) Uveďte hodnotu geografickej šírky miest: Asián - Dhaka -

2) Do ktorého podnebného pásma (studené, mierne, teplé) patria tieto ázijské územia?

a) Malajské polostrovie
b) ostrov Hokkaido
c) Arakánske vchý
d) Severosibirská nížina

3) Označte, či menené tvrdenie je pravdivé (P) alebo nepravdivé (N).
 Letný monzún spôsobuje častú vlnu mŕtvi psov.
 Zimný monzún je suchý.
 Monzún sú charakteristické výdatne pre severnú pologuľu.

4) Podčiarknite oblasti, pre ktoré je charakteristické monzúnové prúdenie vzduchu.
 Bengálsky záliv, Červené more, Andálské more, Bengálsky záliv, Juhovýchodné, Východočínske more, Východočínske more

5) a) Určte názov prístroja z prvého obrázku. Vypíšte dva základné prístroje SImon, v ktorých sa nachádzajú tieto mestá (v poradí: Dhaka, Káthol, Maskar, Soul, Ullahabád).
 Je to: _____

b) Pomenujte zvyšné prístroje. Písmená, ktoré z prístroja určuje pozície, jeden slúži na meranie vlhkosti vzduchu a jeden na meranie tlaku vzduchu.

6) V každom riadku podčiarknite mesto s najvyššou priemernou ročnou teplotou vzduchu.
 a) Káthol, Maskar, Soul, Ullahabád
 b) Astana, Bagdad, Peking, Singapur
 c) Ankara, Hongkong, Nórčik, Teko

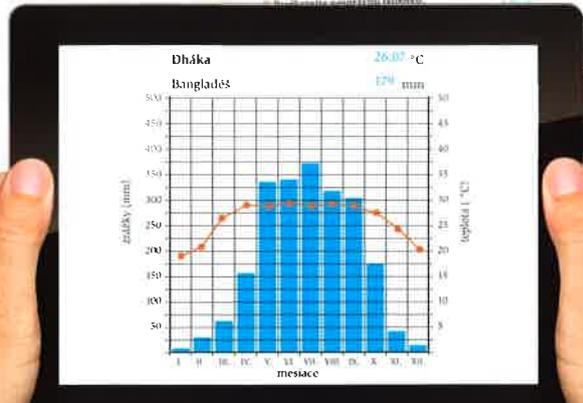
Úlohy zamerané na prácu s grafmi, čítanie alebo vytváranie grafov.

Poučky, ktoré vysvetľujú nové pojmy k danej téme.

Rôznorodé typy úloh podporujúce medzipredmetové vzťahy.

Po naskenovaní QR kódu nájdu žiaci doplnkové informácie súvisiace s úlohou. Učiteľ má aj prístup k zoznamu internetových adries.

Úlohy vyžadujúce si viac vedomostí alebo času. Učiteľovi pomáhajú diferencovať žiakov v triede.



ZOŠIT PRE UČITEĽA

Väčšina úloh vyžaduje prácu so školským atlasom.