**TEMATICKÝ VÝCHOVNO – VZDELÁVACÍ PLÁN K UČEBNICIAM MATEMATIKA a GEOMETRIA**

**pre 3. ročník od autorov V. Repáš – M. Totkovičová - G. Kulinová**

**Stupeň vzdelania** : ISCED1 –primárne vzdelávanie **Školský rok** : 2020/2021 **Predmet**  : Matematika  **Vyučujúci:**

**Počet hodín** : 4 hodiny týždenne **Ročník** : tretí

**Vzdelávacia oblasť**: Matematika a práca s informáciami

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MESIAC** | **TÝŽDEŇ** | **TEMATICKÝ CELOK** | **TÉMA** | **OBSAHOVÝ ŠTANDARD** | **VÝKONOVÝ** **ŠTANDARD** | **PRIERE - ZOVÉ TÉMY** | **POZNÁMKY** |
| **SEPTEMBER** | 1. | **OPAKOVANIE UČIVA** **Z 2. ROČNÍKA** |  | -Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez 10-Práca s tabuľkou.-Sčítanie a odčítanie celých desiatok.  | -Sčítať a odčítať prirodzené čísla do 20 s prechodom cez 10-Pracovať s tabuľkou.-Sčítať a odčítať celé desiatky. |  | s.2 - 5 |
| 2. |  |  | -Numerácia do sto – desiatky a jednotky.-Pripočítanie a odčítanie jednociferného čísla bez prechodu cez 10.-Pripočítanie a odčítanie celých desiatok.- Pripočítanie a odčítanie dvojciferných čísel bez prechodu cez 10. | -Zapísať prirodzené číslo do 100 ako súčet desiatok a jednotiek.-Pripočítať a odčítať jednociferné číslo k dvojcifernému bez prechodu cez 10.-Pripočítať a odčítať dvojciferné čísla bez prechodu cez 10. | VMR | s. 6 - 9 |
| **SEPTEMBER** | 3. |  |  | -Sčítanie dvojciferného čísla a jednociferného čísla s prechodom cez základ 10, odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného s prechodom cez základ 10.- Sčítanie a odčítanie celých desiatok.- Pripočítanie a odčítanie dvojciferných čísel bez prechodu cez 10.- Sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10.  | -Sčítať dvojciferné číslo a jednociferné číslo s prechodom cez základ 10, vedieť odčítať jednociferné číslo od dvojciferného s prechodom cez základ 10.- Sčítať a odčítať celé desiatky.- Pripočítať a odčítať dvojciferné čísla bez prechodu cez 10.- Sčítať a odčítať dvojciferné čísla s prechodom cez základ 10. | VLA | s. 10 -11 |
| 4. |  | **Aplikačné úlohy a úlohy rozvíjajúce špecifické matematické riešenie** | -Algoritmus sčítania a odčítania pod sebou.-Riešenie slovných úloh s kombinatorickou motiváciou.-Kombinatorika.-Sčítanie a odčítanie ako navzájom inverzné operácie.-Zhrnutie vedomostí z 2. ročníka. | -Poznať algoritmus sčítania a odčítania pod sebou a vedieť ho využiť.-Vyriešiť slovnú úlohu s kombinatorickou motiváciou.-Vedieť, že sčítanie a odčítanie sú navzájom inverzné operácie. |  | s. 12 - 16 |
| **OKTÓBER** | 1. | **GEOMETRIA** | **Opakovanie učiva z 2. roč.:****-Otvorená a uzavretá čiara.****-Bod, priamka, polpriamka, úsečka.** | -Druhy čiar: priama, krivá, otvorená a uzavretá čiara.-Bod a jeho poloha, bod leží a neleží na čiare.-Úsečka, polpriamka a priamka.-Symetria. | -Vedieť aká je to priama, krivá otvorená a uzavretá čiara.-Vedieť narysovať, označiť a pomenovať priamku, polpriamku, úsečku.-Vedieť vyznačiť úsečku na priamke, rsp. polpriamke.-Vedieť vyznačiť bod, ktorý danému útvaru patrí (priamke, polpriamke, úsečke), rsp. nepatrí. -V štorcovej sieti dokresliť zhodný obrázok. |  | Geometria s. 2 -5 |
| **OKTÓBER** | 2. | **NÁSOBENIE A DELENIE V OBORE NÁSOBILKY** | **Násobilka 1, 2, 3** | -Úvod do násobenia – sčítanie rovnakých sčítancov.-Modelovanie násobenia ako súčtu viacerých rovnakých sčítancov.-Operácia násobenia, znak násobenia (krát)-Násobky čísla 1. | -Vymodelovať násobenie prirodzených čísel ako súčet viacerých rovnakých sčítancov a zapísať ho pomocou znaku násobenia (s rešpektovaním poradia činiteľov) -Poznať znak násobenia.-Vedieť vymenovať násobky čísla 1 a vynásobiť prirodzené čísla číslom 1 v obore malej násobilky. | ENVPDA | s. 17 – 20Využiť: vrchnáčiky z PET fliaš, fazuľky, kocky a iné pomôcky. |
| 3. |  |  | -Činiteľ, činiteľ, súčin. Riešenie zložených slovných úloh.-Násobky čísla 2. Párne čísla.-Porovnávanie. Niekoľkokrát viac, o niekoľko viac.-Násobky čísla 3. Nepárne čísla. | -Vymenovať násobky čísla 2 vzostupne a vedieť vynásobiť číslom 2 prirodzené čísla v obore malej násobilky.-Vedieť, že násobky čísla 2 sú párne čísla.-Vymenovať násobky čísla 3 vzostupne a vedieť vynásobiť číslom 3 prirodzené čísla v obore malej násobilky. | VMR | s. 21 – 24Využiť: Násobilka na každú lavicu |
| **OKTÓBER** | 4. |  |  | -Vzťah medzi sčítaním rovnakých viacerých sčítancov a násobením.-Násobenie s využitím modelov – grafické znázornenie násobenia.-Opakovanie a zhrnutie vedomostí.-Časová rezerva. | -Poznať vzťah medzi sčítaním rovnakých viacerých sčítancov a násobením.- Vedieť graficky znázorniť násobenie číslom 1, 2 a 3.- Vedieť rozlíšiť, že model 2.3 je iný, ako model 3.2. | Finančná gramotnosť - sporenie | s. 25 – 27Pripraviť papierové peniaze, pokladničky a pod...Využiť: Autokorektívne karty Násobilka |
| **NOVEMBER** | 1. | **GEOMETRIA** | **Opakovanie učiva z 2. roč.:****Jednotky dĺžky, dĺžka úsečky.** | -Jednotky dĺžky a neštandardné jednotky dĺžky.-Odhad dĺžky úsečky a jej meranie (cm).-Rysovanie úsečky s danou dĺžkou v cm.-Rysovanie podľa postupu. | -Poznať základné jednotky dĺžky (cm, dm, m) a niektoré neštandardné jednotky dĺžky.(lakeť, piaď, palec...)-Vedieť odmerať úsečku podľa pravítka s presnosťou na cm.-Vedieť narysovať úsečku danej dĺžky s presnosťou na cm.-Vedieť, že úsečku označujeme veľkými tlačenými písmenami. |  | Geometria s. 6 - 9 |
| 2. |  | **Násobilka 4, 5** | -Násobky čísla 4.-Vzťah medzi vekom, počtom rokom a počtom ročných období-Interpretácia postupu slovnej úlohy-Riešenie jednoduchých slovných úloh | - Vymenovať násobky čísla 4 vzostupne.Vedieť vynásobiť číslom 4 prirodzené čísla v obore malej násobilky. | PDAVLADPVFinančná gramotnosť | s. 28 - 31 |
| 3.  |  | **Aplikačné úlohy a úlohy rozvíjajúce špecifické matematické riešenie** | -Násobky čísla 5.-Riešenie slovných úloh z oblasti finančnej gramotnosti.-Propedeutika distributívneho zákona.-Komutatívnosť ako vlastnosť násobenia – na propedeutickej úrovni. | -Vymenovať násobky čísla 5.-Vedieť vynásobiť číslom 5 prirodzené čísla v obore malej násobilky.-Hravou formou (napr. s kockami) zistiť, že ak 3.2=6 a 6.4=24, potom vieme, že 24=3.2.4-Vedieť, že model 3.5 je iný ako model 5.3 a pri riešení úloh využívať komutatívnosť násobenia. | ENVFinančná gramotnosť | s. 32 – 35 Pripraviť kocky na objavenie zákona distributívnosti a komutatívnosti. |
| **NOVEMBER** | 4.  |  | **Násobenie 0 a 1****Násobilka 6** | -Pravidlá násobenia nulou a číslom 1.-Párne čísla.-Násobky čísla 6.-Jednoduché a zložené slovné úlohy. Riešenie úloh viacerými spôsobmi. | -Poznať pravidlá násobenia nulou a jednotkou.-Vedieť aké sú to párne čísla.-Vedieť vymenovať násobky čísla 6 a vynásobiť číslom 6 prirodzené čísla v obore malej násobilky.-Vedieť vyriešiť jednoduché aj zložené slovné úlohy. | ENVPDA | s.36 – 39-Využiť: Násobilka na každú lavicu |
| 5.  |  |  | -Násobilkové štvorce, hry s kockou.-Násobenie prirodzených čísel prirodzenými číslami 1 – 6 a nulou v obore malej násobilky spamäti. -Opakovanie a zhrnutie vedomostí.-Časová rezerva | -Vedieť zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát. -Vedieť spamäti vynásobiť číslom 0,1,2,3,4,5,6 prirodzené čísla v obore malej násobilky.-Vedieť vytvoriť príklady na násobenie k danej situácii.  | SJL – rozprávkové postavyOŽZ – zdravé zuby | s. 40 – 41 Pripraviť hraciu kocku.-Využiť Autokorektívne karty |
| **DECEMBER** | 1. | **GEOMETRIA** | **Rovinné geometrické útvary** | -Identifikácia základných rovinných geometrických útvarov: trojuholník, štvorec a obdĺžnik.-Mnohouholníky. -Významné prvky mnohouholníkov: vrcholy a strany. | -Vedieť identifikovať a pomenovať základné rovinné geometrické útvary: trojuholník, štvorec a obdĺžnik.-Vedieť identifikovať a pomenovať mnohouholníky (päťuholník, šesťuholník a pod...)-Vedieť identifikovať strany a vrcholy rovinných geometrických útvarov. | PDA – Vesmír, súhvezdia. | Geometria s. 10 - 15 |
| **DECEMBER** | 2. |  | **Delenie** | -Delenie na rovnaké časti.-Delenie ako postupné odčítanie-Delenie podľa obsahu (na rovnaké množiny)-Operácia delenie, znak delenia. | -Vedieť rozdeliť celok na daný počet rovnakých častí (delenie na rovnaké časti).-Vedieť rozdeliť celok na skupiny danej veľkosti (delenie podľa obsahu) -Poznať znak delenia :-vedieť zapísať delenie podľa obsahu a delenie na rovnaké časti pomocou znaku delenia. | OŽZ - Zdravá stravaENV | s. 42 – 44Využiť vrchnáčiky z PET fliaš, semienka z tekvice a pod. |
| **DECEMBER** | 3. |  |  | -Násobenie a delenie ako inverzné počtové operácie-Skúška správnosti. -Párne čísla.-Stĺpcový graf.-delenec – deliteľ – podiel,  | -Na základe poznatku , že násobenie a delenie sú inverzné operácie, vedieť urobiť skúšku správnosti.-Na základe deliteľnosti číslom 2 vedieť rozoznať párne číslo od nepárneho. -Vedieť sa orientovať v stĺpcovom grafe. | PDA – ZOOFinančná gramotnosťENV | s. 45 – 48Využiť papierové peniaze |
| **JANUÁR** | 1. |  | **Aplikačné úlohy a úlohy rozvíjajúce špecifické matematické riešenie** | -Riešenie aplikačných úloh pomocou orientácie v grafe.-Orientácia v tabuľke.-Slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. -Práca s tabuľkou.-Úlohy s kombinatorickou motiváciou.-Slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. | -Vedieť sa orientovať v stĺpcovom grafe a v tabuľke.-Vedieť vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu z oblasti finančnej gramotnosti.-Vedieť vyriešiť jednoduché úlohy s kombinatorickou motiváciou. | ENV – separovanieVLA –Hrady, múzeáFinančná gramotnosť | s.49 – 52Využiť papierové peniaze |
| **JANUÁR** | 2. |  |  | -Orientácia v stĺpcovom grafe a v tabuľke.-Propedeutika zlomkov.-Počet minút ako časť hodiny.-Opakovanie a zhrnutie vedomostí.-Časová rezerva | -Vedieť sa orientovať v stĺpcovom grafe a v tabuľke. | Finančná gramotnosť.PDA: Hodiny | s. 53 – 55Využiť papierové peniaze, papierové hodiny. |
| 3. |  | **Násobilka 7****Aplikačné úlohy a úlohy rozvíjajúce špecifické matematické riešenie** | -Násobky čísla7-Niekoľkokrát viac/menej, súčin viacerých činiteľov.-Jednoduché slovné úlohy o veku.-Orienácia v tabuľke.Rozhodovanie o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia. | -Zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát. -Vedieť spamäti vynásobiť číslom 0,1,2,3,4,5,6, 7 prirodzené čísla v obore malej násobilky.-Vedieť vytvoriť príklady na násobenie k danej situácii. -K slovnej úlohe sformulovať otázku a zoštylizovať správnu odpoveď. | VMRPDA | s. 56 - 59 |
| 4. |  | **Násobilka 8** | -Násobky čísla 8.-Propedeutika zlomkov: - jedna časť celku: polovica, tretina, štvrtina, -Časť celku: dve tretiny, tri štvrtiny.-Riešenie úloh z oblasti finančnej gramotnosti. | -Zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát. -Vynásobiť číslom 0,1,2,3,4,5,6, 7, 8 prirodzené čísla v obore malej násobilky.-Pomenovať jednu časť celku, určiť, aká časť celku je vyznačená (oddelená). -Vyriešiť úlohy z oblasti finančnej gramotnosti s využitím na násobenia a delenia v obore malej násobilky do 80.  | PDAOŽZ | s. 60 – 63Obrázky rozkrojenej torty, pizze, hodiny... |
| **FEBRUÁR** | 1. |  | **Násobilka 9, 10** | -Násobky čísla 9.-Riešenie slovných úloh.-Vlastnosti násobkov čísla 9.-Násobky čísla 10.-Nepriamo formulované slovné úlohy. | -Zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát. -Zmenšiť dané číslo delením niekoľkokrát.-Vynásobiť prirodzené čísla v obore malej násobilky do 100 spamäti.-K slovnej úlohe sformulovať otázku a zoštylizovať správnu odpoveď. | PDAOŽZFinančná gramotnosť | s. 64 – 67Využiť papierové peniaze |
| 2. |  | **Aplikačné úlohy a úlohy rozvíjajúce špecifické matematické riešenie** | -Orientácia v grafe a tabuľke..-Rozhodovanie o pravdivosti / nepravdivosti tvrdenia.-Riešenie slovných úloh so zlomkami.-Zložené slovné úlohy.-Niekoľkokrát menej/viac, o niekoľko menej/viac.-Opakovanie a zhrnutie vedomostí. | -Orientovať sa v grafe a v tabuľke.-Rozhodnúť o pravdivosti/ nepravdivosti tvrdenia.-Vedieť vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu so zlomkami a na overenie správnosti riešenia využiť poznatky z geometrie. | VMROSRGeometriaPDA – život v mori.ENV - voda. | s. 68 - 72 |
| 3. | **GEOMETRIA** | **Základné pravidlá rysovania** | - Základné pravidlá rysovania – čistota a presnosť rysovania.-Rysovanie podľa postupu.-Kružidlo. Práca s kružidlom.-Rysovanie kružnice pomocou kružidla.-Prenášanie dĺžky úsečky pomocou kružidla.-Opakovanie a zhrnutie vedomostí. | -Osvojiť si a použiť základné pravidlá rysovania: Vedieť, že pri rysovaní je dôležité dbať na čistotu a presnosť rysovania. Vedieť si vybrať vhodnú rysovaciu pomôcku.-Vedieť čo je kružnica a jej polomer. -Narysovať kružnicu pomocou kružidla.-Preniesť úsečku na polpriamku.-Správnosť prenášania úsečky overiť meraním. |  | Geometria s. 16 - 21 |
| **2. DIEL UČEBNICE** |
| **MAREC** | 1. | **TROJCIFERNÉ ČÍSLA** | **Dvojciferné čísla****Orientácia v číselnom rade** | -Pojem dvojciferné číslo.-Orientácia v číselnom rade.-Porovnávanie čísel.-Zobrazenie čísel na číselnej osi. -Jednoduché slovné úlohy.-Zápis čísel pomocou jednotiek a desiatok.-Rozvinutý zápis čísel. | -Vedieť sa orientovať v číselnom rade prirodzených čísel do 100.-Porovnať prirodzené čísla do 100.-Zobraziť prirodzené číslo do 100 na číselnej osi.-Zapísať prirodzené číslo do 100 pomocou desiatok a jednotiek.  | Finančná gramotnosť. | s. 2 – 5Využiť papierové peniaze |
| 2. |  | **Numerácia do 1000** | -Vymodelovanie čísla 100.a pomocou kociek.-Orientácia v číselnom rade. -Porovnávanie čísel.-Rozhodnutie o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia.-Sčitovanie násobkov 100 pomocou analógie počítania s jednotkami a násobkami 10.-Odčítanie násobkov 100 pomocou analógie počítania s jednotkami a násobkami 10. | -Vymodelovať čísla 100 . a pomocou kociek.-Orientovať sa v číselnom rade do 1000.-Rozhodnúť o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia.-Sčítať násobky 100 pomocou analógie počítania s jednotkami a násobkami 10.-Odčítať násobky 100 pomocou analógie počítania s jednotkami a násobkami 10. | ENV – odpad, separovanie, šetrenie papiera, zber papiera.VLA - kilogram | s. 6 – 9Pripraviť sikocky |
| 3. |  |  | -Vymodelovanie čísla 100.a+10.b pomocou kociek.-Orientácia v číselnom rade.-Porovnávanie čísel.-Vymodelovanie čísla 100.a+10.b+c pomocou kociek.-Zobrazovanie čísla na číselnej osi.-Istá možná a nemožná udalosť. | -Vymodelovať čísla 100.a+10.b pomocou kociek.-Orientovať sa v číselnom rade do 1000.-Porovnávanie čísel do 1000.-Vymodelovať čísla 100.a+10.b+c pomocou kociek.-Zobrazovať čísla na číselnej osi.-Určiť istú možnú a nemožnú udalosť. | OŽZFinančná gramotnosť | s. 10 – 15Vytlačiť žiakom papierové peniaze do 1000 € |
| **MAREC** | 4. |  | **Zápis trojciferného čísla****Aplikačné úlohy****Stovky, desiatky a jednotky** | -Zápis trojciferného čísla.-Aplikačné slovné úlohy.-Jednotky času.-Pravdivosť tvrdenia.-Istá možná a nemožná udalosť.-Porovnávanie čísel v obore do 1000.-Zobrazovanie čísel na číselnej osi.-Jednoduché a zložené nerovnice.-Priamo a nepriamo formulované úlohy. | -Vedieť zapísať trojciferné číslo.-Vyriešiť aplikačné slovné úlohy.-Poznať základné jednotky času.-Určiť pravdivosť tvrdenia.-Určiť istú možnú a nemožnú udalosť.-Porovnávať čísla v obore do 1000.-Zobraziť prirodzené čísla do 1000 na číselnej osi.-Vyriešiť jednoduché a zložené nerovnice, priamo a nepriamo formulované úlohy. | OSRVLA – hrady a zámky | s. 16 - 20 |
| **APRÍL** | 1. |  |  | -Práca s tabuľkou, dokreslenie chýbajúcich údajov do stĺpcového grafu.-Rozklady čísla na stovky, desiatky a jednotky. Finančná gramotnosť.-Násobky čísla 100, 10 a 1.-Slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.-Rozvinutý zápis trojciferného čísla v desiatkovej sústave. -Orientácia v číselnom rade.-Opakovanie a zhrnutie vedomostí. | -Pracovať s tabuľkou.-Dokresľovať údaje do stĺpcového grafu.-Rozložiť číslo na stovky, desiatky a jednotky.-Vyriešiť jednoduché slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.-Vedieť zapísať rozšírený zápis trojciferného čísla.-Orientovať sa v číselnom rade do 1000. | OŽZFinančné gramotnosť | s. 21 – 25Pripraviť papierové peniaze |
| **APRÍL** | 2. | **SČÍTANIE A ODČÍTANIE** **DO 1000** | **Sčítanie a odčítanie do 1000 bez prechodu** | -Počítanie s násobkami 100 pomocou analógie počítania s jednotkami a násobkami 10.-Pripočítanie celej desiatky a stovky k trojcifernému číslu bez prechodu.-Práca s tabuľkou.-Slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.-Sčitovanie trojciferných čísel bez prechodu.-Odčítavanie celej desiatky od trojciferného čísla bez prechodu. | -Určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho trojciferným číslom.-Počítať s násobkami 100 pomocou analógie počítania s jednotkami a násobkami 10.-Vedieť pripočítať celú desiatku a stovku k trojcifernému číslu bez prechodu.-Pracovať s tabuľkou.-Vyriešiť jednoduché slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.-Sčítať trojciferné čísla bez prechodu.-Odčítať celú desiatku od trojciferného čísla bez prechodu. | OŽZDPVPravidlá pre cyklistov a chodcov.Finančná gramotnosť (rodinná vstupenka – verzus samostatný lístok.)VMR | s. 26 – 30Pripraviť kocky |
| 3. |  | **Písomné sčítanie a odčítanie bez prechodu a s prechodom** | -Písomné sčítanie a odčítanie bez prechodu.-Algoritmus sčitovania s prechodom pomocou zoskupenia.-Algoritmus sčitovania s prechodom pomocou peňazí.-Slovné úlohy.-Algoritmus písomného sčitovania s prechodom.-Postupné pripočítavanie jednotiek a desiatok do najbližšej stovky. | -Písomne sčítať a odčítať dve prirodzené čísla bez prechodu.-Oboznámiť sa s algoritmom sčitovania s prechodom pomocou peňazí.-Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu.-Poznať algoritmom písomného sčitovania s prechodom a vedieť ho použiť.-Vedieť postupne pripočítavať jednoty a desiatky do najbližšej stovky. | DPVBezpečnosť na cesteVMRFinančná gramotnosťPDVJarné kvetyENVRastliny | s. 30 - 35 |
| **APRÍL** | 4. |  | **Aplikačné úlohy** | -Priamo a nepriamo formulované slovné úlohy.-Postupné odčítavanie jednotiek a desiatok k najbližšej stovke.-Práca s tabuľkou.-Aplikačné slovné úlohy.-Algoritmus odčítavania s prechodom pomocou peňazí. | -Riešiť priamo a nepriamo formulované slovné úlohy.-Vedieť postupne odčítavať jednotky a desiatky k najbližšej stovke.-Pracovať s tabuľkou.-Oboznámiť sa s algoritmom odčítavania s prechodom pomocou peňazí. | SJL – čítanie kníhZúbková víla.OŽZ – hygiena, zdravé zubyfin.gram. - lacnejšie je umyť zuby ako platiť zubára | s. 36 – 40Papierové peniaze,Zubné kefky a pasty.Beseda so zubárom. |
| **MÁJ**  | 1. |  |  | -Algoritmus odčítavania s prechodom pomocou „rozmieňania.“-Algoritmus písomného odčítavania s prechodom.-Písomné odčítavanie a skúška správnosti.-Orientácia v obrázkovom návode.-Opakovanie a zhrnutie vedomostí. | -Poznať algoritmus odčítavania s prechodom a vedieť ho použiť.-Overiť správnosť počítania inverznou operáciou.-Orientovať sa v obrázkovom návode.-Vedieť písomne sčítať a odčítať trojciferné čísla s prechodom. | VLA - Hrady a zámkyPlanéty | s. 41 - 45 |
| 2. | **GEOMETRIA** | **Telesá** | -Identifikácia telies.-Sieť kocky.Významné časti kocky: hrana, vrchol a steny kocky.-Orientácia v priestore, hry s kockou.Časová rezerva. | -Poznať základné priestorové telesá (kocka, guľa, hranol, ihlan, kužeľ)-Poznať rozdiel medzi ihlanom a kužeľom.-Vedieť ako vyzerá sieť kocky.-Identifikovať stenu, hranu a vrchol kocky.-Orientovať sa v priestore.  | VYVPVC – stavby, konštrukcie telies | s. 22 – 25Zohnať modely priestorových telies  |
| **MÁJ**  | 3. | **ŠTVORCIFERNÉ ČÍSLA** | **Numerácia do 10 000** | -Predstava čísla 1000.a-Orientácia v číselnom rade.-Porovnávanie čísel.-Kombinatorická slovná úloha.-Vymodelovanie čísla 1000.a + 100.b-Orientácia v číselnom rade.-Práca s tabuľkou.-Porovnávanie čísel.-Vymodelovanie čísla 1000.a + 100.b + 10.cpomocou kociek | -Počítať po tisíckach do 10 000.-Orientovať sa v číselnom rade.-Porovnať čísla do 10 000.-Vymodelovať čísla 1000.a+100.b-Orientovať sa v číselnom rade.-Doplniť chýbajúce čísla do tabuľky.-Vyznačiť čísla na číselnej osi a porovnať ich.-Vymodelovať čísla 1000.a+100.b+10.c pomocou kociek. | ENVPDVSúdržnosťFinančná gramotnosťVMR | s. 46 – 50Vytlačiť peniaze do 10 000Priniesť kocky. |
| 4. |  | **Aplikačné úlohy a úlohy rozvíjajúce špecifické matematické myslenie****Zápis štvorciferného čísla** | -Práca s tabuľkou.-Rozhodnutie o pravdivosti tvrdenia.-Vymodelovanie čísla 1000.a+100.b+10.c+d pomocou kociek.-Porozumenie a vysvetlenie cudzieho riešenia slovnej úlohy.-Zápis štvorciferného čísla pomocou počtu tisícok, stoviek, desiatok a jednotiek.-Riešenie slovných úloh z výrokovej logiky. | -Vedieť doplniť chýbajúce údaje do tabuľky.-Vedieť rozhodnúť o pravdivosti tvrdenia.-Vedieť vymodelovať číslo 1000.a+100.b+10.c+d pomocou kociek.-Zapísať štvorciferné číslo pomocou počtu tisícok, stoviek, desiatok a jednotiek.-Vyriešiť slovnú úlohu z výrokovej logiky. | VMRVLASJL | s. 51 – 55Využiť kocky. |
| 5. |  | **Porovnávanie štvorciferných čísel** | -Porovnávanie štvorciferných čísel.-Práca s textom.-Využitie pozičného zápisu pri riešení slovných úloh. | -Porovnať štvorciferné čísla.-Využiť pozičný zápis štvorciferného čísla na číselnej osi pri riešení úloh. | História | s. 56 - 57 |
| **GEOMETRIA** | **Meranie dĺžky úsečky**  | -Odhad dĺžky úsečky a jej meranie v mm.-Premeny jednotiek dĺžky cm – mm. | -Odhadnúť dĺžku úsečky.-Odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na mm.-Premeniť jednotky z cm na mm a naopak. |  | Geometria s. 26 - 27 |
| **JÚN** | 1. | **GEOMETRIA** | **Porovnávanie dĺžok úsečiek** | -Porovnávanie a usporiadanie úsečiek meraním.-Porovnávanie a usporiadanie úsečiek prenášaním pomocou kružidla.-Rysovanie štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti.-Vlastnosti štvorca a obdĺžnika (bod patrí /nepatrí).-Prienik mnohouholníkov.-geometrické útvary.Opakovanie a zhrnutie vedomostí. | -Porovnať a usporiadať úsečky meraním.-Porovnať a usporiadať úsečky prenášaním pomocou kružidla.-Narysovať rovinné útvary: štvorec a obdĺžnik v štvorcovej sieti a označiť ich vrcholy veľkými tlačenými písmenami.-Vyznačiť bod, ktorý danému útvaru patrí/nepatrí. -Poznať vlastnosti štvorca a obdĺžnika.  | VMROŽZVLA – Bezpečnosť cestnej premávky. | Geometria s. 28 – 35Zopakovať pravidlá rysovania. |
| 2. |  | **Zaokrúhľovanie na desiatky, stovky a tisícky** | -Približné a presné čísla.-Zaokrúhľovanie na desiatky.-Práca s tabuľkou.-Počítanie s presnými a približnými číslami.-Zaokrúhľovanie na stovky.-Práca s tabuľkou.-Zaokrúhľovanie na tisícky.-Zhrnutie a upevnenie vedomostí | -Zaokrúhliť číslo na desiatky podľa pravidiel zaokrúhľovania.-Doplniť údaje do tabuľky.-Počítať s presnými a približnými číslami.-Zaokrúhliť číslo na stovky podľa pravidiel zaokrúhľovania.-Doplniť údaj do tabuľky, vedieť sa v nej orientovať.-Zaokrúhliť číslo na tisícky podľa pravidiel zaokrúhľovania. | VLADPVŽelezničná dopravaHodinyPDV – chránené rastlinyVLAVysoké Tatry – vrchy a štíty | s. 58 - 64 |
| 3. | **GEOMETRIA** | **Stavby z kociek****Premeny a porovnávanie jednotiek dĺžky dm, cm, mm** | -Identifikácia stavby z kociek.-Čítanie a tvorba plánu z kociek.-Premeny jednotiek dĺžky dm, cm, mm.-Meter ako násobok menších jednotiek.-Kilometer v kontexte reálnych situácií.-Zväčšovanie a zmenšovanie úsečiek a rovinných útvarov v štvorcovej sieti.-Zhrnutie vedomostí, súhrnné opakovanie | -Vytvoriť plán stavby z kociek.-Vedieť premeniť jednotky dĺžky.-Zväčšiť/zmenšiť rovinné útvary v štvorcovej sieti. | VLADPV | Geometrias. 36 - 48 |
| **JÚN** | 4. | **APLIKAČNÉ ÚLOHY A ÚLOHY ROZVÍJAJÚCE ŠPECIFICKÉ MATEMATICKÉ MYSLENIE** |  | -Jednoduché a zložené slovné úlohy.-Priamo a nepriamo formulované úlohy.-Práca s tabuľkou.-Práca v stĺpcovom grafe.-Slovné úlohy súvisiace s orientáciou v čase a s z oblasti finančnej gramotnosti.-Zhrnutie a upevnenie vedomostí.-Súhrnné opakovanie. | -Vedieť doplniť vhodný údaj do tabuľky a čítať údaje z tabuľky.-Vedieť čítať údaje zo stĺpcového grafu a doplniť do neho chýbajúce údaje. |  | s. 64 – 72 |