**TEMATICKÝ VÝCHOVNO – VZDELÁVACÍ PLÁN K UČEBNICIAM MATEMATIKA a GEOMETRIA**

**pre 3. ročník od autorov V. Repáš – M. Totkovičová - G. Kulinová**

**Stupeň vzdelania** : ISCED1 –primárne vzdelávanie **Školský rok** : 2020/2021 **Predmet**  : Matematika  **Vyučujúci:**

**Počet hodín** : 4 hodiny týždenne **Ročník** : tretí

**Vzdelávacia oblasť**: Matematika a práca s informáciami

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MESIAC** | **TÝŽDEŇ** | **TEMATICKÝ CELOK** | **TÉMA** | **OBSAHOVÝ ŠTANDARD** | **VÝKONOVÝ**  **ŠTANDARD** | **PRIERE - ZOVÉ TÉMY** | **POZNÁMKY** |
| **SEPTEMBER** | 1. | **OPAKOVANIE UČIVA**  **Z 2. ROČNÍKA** |  | -Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez 10  -Práca s tabuľkou.  -Sčítanie a odčítanie celých desiatok. | -Sčítať a odčítať prirodzené čísla do 20 s prechodom cez 10  -Pracovať s tabuľkou.  -Sčítať a odčítať celé desiatky. |  | s.2 - 5 |
| 2. |  |  | -Numerácia do sto – desiatky a jednotky.  -Pripočítanie a odčítanie jednociferného čísla bez prechodu cez 10.  -Pripočítanie a odčítanie celých desiatok.  - Pripočítanie a odčítanie dvojciferných čísel bez prechodu cez 10. | -Zapísať prirodzené číslo do 100 ako súčet desiatok a jednotiek.  -Pripočítať a odčítať jednociferné číslo k dvojcifernému bez prechodu cez 10.  -Pripočítať a odčítať dvojciferné čísla bez prechodu cez 10. | VMR | s. 6 - 9 |
| **SEPTEMBER** | 3. |  |  | -Sčítanie dvojciferného čísla a jednociferného čísla s prechodom cez základ 10, odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného s prechodom cez základ 10.  - Sčítanie a odčítanie celých desiatok.  - Pripočítanie a odčítanie dvojciferných čísel bez prechodu cez 10.  - Sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10. | -Sčítať dvojciferné číslo a jednociferné číslo s prechodom cez základ 10, vedieť odčítať jednociferné číslo od dvojciferného s prechodom cez základ 10.  - Sčítať a odčítať celé desiatky.  - Pripočítať a odčítať dvojciferné čísla bez prechodu cez 10.  - Sčítať a odčítať dvojciferné čísla s prechodom cez základ 10. | VLA | s. 10 -11 |
| 4. |  | **Aplikačné úlohy a úlohy rozvíjajúce špecifické matematické riešenie** | -Algoritmus sčítania a odčítania pod sebou.  -Riešenie slovných úloh s kombinatorickou motiváciou.  -Kombinatorika.  -Sčítanie a odčítanie ako navzájom inverzné operácie.  -Zhrnutie vedomostí z 2. ročníka. | -Poznať algoritmus sčítania a odčítania pod sebou a vedieť ho využiť.  -Vyriešiť slovnú úlohu s kombinatorickou motiváciou.  -Vedieť, že sčítanie a odčítanie sú navzájom inverzné operácie. |  | s. 12 - 16 |
| **OKTÓBER** | 1. | **GEOMETRIA** | **Opakovanie učiva z 2. roč.:**  **-Otvorená a uzavretá čiara.**  **-Bod, priamka, polpriamka, úsečka.** | -Druhy čiar: priama, krivá, otvorená a uzavretá čiara.  -Bod a jeho poloha, bod leží a neleží na čiare.  -Úsečka, polpriamka a priamka.  -Symetria. | -Vedieť aká je to priama, krivá otvorená a uzavretá čiara.  -Vedieť narysovať, označiť a pomenovať priamku, polpriamku, úsečku.  -Vedieť vyznačiť úsečku na priamke, rsp. polpriamke.  -Vedieť vyznačiť bod, ktorý danému útvaru patrí (priamke, polpriamke, úsečke), rsp. nepatrí.  -V štorcovej sieti dokresliť zhodný obrázok. |  | Geometria  s. 2 -5 |
| **OKTÓBER** | 2. | **NÁSOBENIE A DELENIE V OBORE NÁSOBILKY** | **Násobilka 1, 2, 3** | -Úvod do násobenia – sčítanie rovnakých sčítancov.  -Modelovanie násobenia ako súčtu viacerých rovnakých sčítancov.  -Operácia násobenia, znak násobenia (krát)  -Násobky čísla 1. | -Vymodelovať násobenie prirodzených čísel ako súčet viacerých rovnakých sčítancov a zapísať ho pomocou znaku násobenia (s rešpektovaním poradia činiteľov)  -Poznať znak násobenia.  -Vedieť vymenovať násobky čísla 1 a vynásobiť prirodzené čísla číslom 1 v obore malej násobilky. | ENV  PDA | s. 17 – 20  Využiť: vrchnáčiky z PET fliaš, fazuľky, kocky a iné pomôcky. |
| 3. |  |  | -Činiteľ, činiteľ, súčin. Riešenie zložených slovných úloh.  -Násobky čísla 2. Párne čísla.  -Porovnávanie. Niekoľkokrát viac, o niekoľko viac.  -Násobky čísla 3. Nepárne čísla. | -Vymenovať násobky čísla 2 vzostupne a vedieť vynásobiť číslom 2 prirodzené čísla v obore malej násobilky.  -Vedieť, že násobky čísla 2 sú párne čísla.  -Vymenovať násobky čísla 3 vzostupne a vedieť vynásobiť číslom 3 prirodzené čísla v obore malej násobilky. | VMR | s. 21 – 24  Využiť:  Násobilka na každú lavicu |
| **OKTÓBER** | 4. |  |  | -Vzťah medzi sčítaním rovnakých viacerých sčítancov a násobením.  -Násobenie s využitím modelov – grafické znázornenie násobenia.  -Opakovanie a zhrnutie vedomostí.  -Časová rezerva. | -Poznať vzťah medzi sčítaním rovnakých viacerých sčítancov a násobením.  - Vedieť graficky znázorniť násobenie číslom 1, 2 a 3.  - Vedieť rozlíšiť, že model 2.3 je iný, ako model 3.2. | Finančná gramotnosť - sporenie | s. 25 – 27  Pripraviť papierové peniaze, pokladničky a pod...  Využiť: Autokorektívne karty Násobilka |
| **NOVEMBER** | 1. | **GEOMETRIA** | **Opakovanie učiva z 2. roč.:**  **Jednotky dĺžky, dĺžka úsečky.** | -Jednotky dĺžky a neštandardné jednotky dĺžky.  -Odhad dĺžky úsečky a jej meranie (cm).  -Rysovanie úsečky s danou dĺžkou v cm.  -Rysovanie podľa postupu. | -Poznať základné jednotky dĺžky (cm, dm, m) a niektoré neštandardné jednotky dĺžky.(lakeť, piaď, palec...)  -Vedieť odmerať úsečku podľa pravítka s presnosťou na cm.  -Vedieť narysovať úsečku danej dĺžky s presnosťou na cm.  -Vedieť, že úsečku označujeme veľkými tlačenými písmenami. |  | Geometria  s. 6 - 9 |
| 2. |  | **Násobilka 4, 5** | -Násobky čísla 4.  -Vzťah medzi vekom, počtom rokom a počtom ročných období  -Interpretácia postupu slovnej úlohy  -Riešenie jednoduchých slovných úloh | - Vymenovať násobky čísla 4 vzostupne.  Vedieť vynásobiť číslom 4 prirodzené čísla v obore malej násobilky. | PDA  VLA  DPV  Finančná gramotnosť | s. 28 - 31 |
| 3. |  | **Aplikačné úlohy a úlohy rozvíjajúce špecifické matematické riešenie** | -Násobky čísla 5.  -Riešenie slovných úloh z oblasti finančnej gramotnosti.  -Propedeutika distributívneho zákona.  -Komutatívnosť ako vlastnosť násobenia – na propedeutickej úrovni. | -Vymenovať násobky čísla 5.  -Vedieť vynásobiť číslom 5 prirodzené čísla v obore malej násobilky.  -Hravou formou (napr. s kockami) zistiť, že ak 3.2=6 a 6.4=24, potom vieme, že 24=3.2.4  -Vedieť, že model 3.5 je iný ako model 5.3 a pri riešení úloh využívať komutatívnosť násobenia. | ENV  Finančná gramotnosť | s. 32 – 35 Pripraviť kocky na objavenie zákona distributívnosti a komutatívnosti. |
| **NOVEMBER** | 4. |  | **Násobenie 0 a 1**  **Násobilka 6** | -Pravidlá násobenia nulou a číslom 1.  -Párne čísla.  -Násobky čísla 6.  -Jednoduché a zložené slovné úlohy. Riešenie úloh viacerými spôsobmi. | -Poznať pravidlá násobenia nulou a jednotkou.  -Vedieť aké sú to párne čísla.  -Vedieť vymenovať násobky čísla 6 a vynásobiť číslom 6 prirodzené čísla v obore malej násobilky.  -Vedieť vyriešiť jednoduché aj zložené slovné úlohy. | ENV  PDA | s.36 – 39  -Využiť: Násobilka na každú lavicu |
| 5. |  |  | -Násobilkové štvorce, hry s kockou.  -Násobenie prirodzených čísel prirodzenými číslami 1 – 6 a nulou v obore malej násobilky spamäti.  -Opakovanie a zhrnutie vedomostí.  -Časová rezerva | -Vedieť zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát.  -Vedieť spamäti vynásobiť číslom 0,1,2,3,4,5,6 prirodzené čísla v obore malej násobilky.  -Vedieť vytvoriť príklady na násobenie k danej situácii. | SJL – rozprávkové postavy  OŽZ – zdravé zuby | s. 40 – 41 Pripraviť hraciu kocku.  -Využiť Autokorektívne karty |
| **DECEMBER** | 1. | **GEOMETRIA** | **Rovinné geometrické útvary** | -Identifikácia základných rovinných geometrických útvarov: trojuholník, štvorec a obdĺžnik.  -Mnohouholníky.  -Významné prvky mnohouholníkov: vrcholy a strany. | -Vedieť identifikovať a pomenovať základné rovinné geometrické útvary: trojuholník, štvorec a obdĺžnik.  -Vedieť identifikovať a pomenovať mnohouholníky (päťuholník, šesťuholník a pod...)  -Vedieť identifikovať strany a vrcholy rovinných geometrických útvarov. | PDA – Vesmír, súhvezdia. | Geometria  s. 10 - 15 |
| **DECEMBER** | 2. |  | **Delenie** | -Delenie na rovnaké časti.  -Delenie ako postupné odčítanie  -Delenie podľa obsahu (na rovnaké množiny)  -Operácia delenie, znak delenia. | -Vedieť rozdeliť celok na daný počet rovnakých častí (delenie na rovnaké časti).  -Vedieť rozdeliť celok na skupiny danej veľkosti (delenie podľa obsahu)  -Poznať znak delenia :  -vedieť zapísať delenie podľa obsahu a delenie na rovnaké časti pomocou znaku delenia. | OŽZ - Zdravá strava  ENV | s. 42 – 44  Využiť vrchnáčiky z PET fliaš, semienka z tekvice a pod. |
| **DECEMBER** | 3. |  |  | -Násobenie a delenie ako inverzné počtové operácie  -Skúška správnosti.  -Párne čísla.  -Stĺpcový graf.  -delenec – deliteľ – podiel, | -Na základe poznatku , že násobenie a delenie sú inverzné operácie, vedieť urobiť skúšku správnosti.  -Na základe deliteľnosti číslom 2 vedieť rozoznať párne číslo od nepárneho.  -Vedieť sa orientovať v stĺpcovom grafe. | PDA – ZOO  Finančná gramotnosť  ENV | s. 45 – 48  Využiť papierové peniaze |
| **JANUÁR** | 1. |  | **Aplikačné úlohy a úlohy rozvíjajúce špecifické matematické riešenie** | -Riešenie aplikačných úloh pomocou orientácie v grafe.  -Orientácia v tabuľke.  -Slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.  -Práca s tabuľkou.  -Úlohy s kombinatorickou motiváciou.  -Slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. | -Vedieť sa orientovať v stĺpcovom grafe a v tabuľke.  -Vedieť vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu z oblasti finančnej gramotnosti.  -Vedieť vyriešiť jednoduché úlohy s kombinatorickou motiváciou. | ENV – separovanie  VLA –Hrady, múzeá  Finančná gramotnosť | s.49 – 52  Využiť papierové peniaze |
| **JANUÁR** | 2. |  |  | -Orientácia v stĺpcovom grafe a v tabuľke.  -Propedeutika zlomkov.  -Počet minút ako časť hodiny.  -Opakovanie a zhrnutie vedomostí.  -Časová rezerva | -Vedieť sa orientovať v stĺpcovom grafe a v tabuľke. | Finančná gramotnosť.  PDA: Hodiny | s. 53 – 55  Využiť papierové peniaze, papierové hodiny. |
| 3. |  | **Násobilka 7**  **Aplikačné úlohy a úlohy rozvíjajúce špecifické matematické riešenie** | -Násobky čísla7  -Niekoľkokrát viac/menej, súčin viacerých činiteľov.  -Jednoduché slovné úlohy o veku.  -Orienácia v tabuľke.  Rozhodovanie o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia. | -Zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát.  -Vedieť spamäti vynásobiť číslom 0,1,2,3,4,5,6, 7 prirodzené čísla v obore malej násobilky.  -Vedieť vytvoriť príklady na násobenie k danej situácii.  -K slovnej úlohe sformulovať otázku a zoštylizovať správnu odpoveď. | VMR  PDA | s. 56 - 59 |
| 4. |  | **Násobilka 8** | -Násobky čísla 8.  -Propedeutika zlomkov: - jedna časť celku: polovica, tretina, štvrtina,  -Časť celku: dve tretiny, tri štvrtiny.  -Riešenie úloh z oblasti finančnej gramotnosti. | -Zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát.  -Vynásobiť číslom 0,1,2,3,4,5,6, 7, 8 prirodzené čísla v obore malej násobilky.  -Pomenovať jednu časť celku,  určiť, aká časť celku je vyznačená (oddelená).  -Vyriešiť úlohy z oblasti finančnej gramotnosti s využitím na násobenia a delenia v obore malej násobilky do 80. | PDA  OŽZ | s. 60 – 63  Obrázky rozkrojenej torty, pizze, hodiny... |
| **FEBRUÁR** | 1. |  | **Násobilka 9, 10** | -Násobky čísla 9.  -Riešenie slovných úloh.  -Vlastnosti násobkov čísla 9.  -Násobky čísla 10.  -Nepriamo formulované slovné úlohy. | -Zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát.  -Zmenšiť dané číslo delením niekoľkokrát.  -Vynásobiť prirodzené čísla v obore malej násobilky do 100 spamäti.  -K slovnej úlohe sformulovať otázku a zoštylizovať správnu odpoveď. | PDA  OŽZ  Finančná gramotnosť | s. 64 – 67  Využiť papierové peniaze |
| 2. |  | **Aplikačné úlohy a úlohy rozvíjajúce špecifické matematické riešenie** | -Orientácia v grafe a tabuľke..  -Rozhodovanie o pravdivosti / nepravdivosti tvrdenia.  -Riešenie slovných úloh so zlomkami.  -Zložené slovné úlohy.  -Niekoľkokrát menej/viac, o niekoľko menej/viac.  -Opakovanie a zhrnutie vedomostí. | -Orientovať sa v grafe a v tabuľke.  -Rozhodnúť o pravdivosti/ nepravdivosti tvrdenia.  -Vedieť vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu so zlomkami a na overenie správnosti riešenia využiť poznatky z geometrie. | VMR  OSR  Geometria  PDA – život v mori.  ENV - voda. | s. 68 - 72 |
| 3. | **GEOMETRIA** | **Základné pravidlá rysovania** | - Základné pravidlá rysovania – čistota a presnosť rysovania.  -Rysovanie podľa postupu.  -Kružidlo. Práca s kružidlom.  -Rysovanie kružnice pomocou kružidla.  -Prenášanie dĺžky úsečky pomocou kružidla.  -Opakovanie a zhrnutie vedomostí. | -Osvojiť si a použiť základné pravidlá rysovania: Vedieť, že pri rysovaní je dôležité dbať na čistotu a presnosť rysovania. Vedieť si vybrať vhodnú rysovaciu pomôcku.  -Vedieť čo je kružnica a jej polomer.  -Narysovať kružnicu pomocou kružidla.  -Preniesť úsečku na polpriamku.  -Správnosť prenášania úsečky overiť meraním. |  | Geometria  s. 16 - 21 |
| **2. DIEL UČEBNICE** | | | | | | | |
| **MAREC** | 1. | **TROJCIFERNÉ ČÍSLA** | **Dvojciferné čísla**  **Orientácia v číselnom rade** | -Pojem dvojciferné číslo.  -Orientácia v číselnom rade.  -Porovnávanie čísel.  -Zobrazenie čísel na číselnej osi.  -Jednoduché slovné úlohy.  -Zápis čísel pomocou jednotiek a desiatok.  -Rozvinutý zápis čísel. | -Vedieť sa orientovať v číselnom rade prirodzených čísel do 100.  -Porovnať prirodzené čísla do 100.  -Zobraziť prirodzené číslo do 100 na číselnej osi.  -Zapísať prirodzené číslo do 100 pomocou desiatok a jednotiek. | Finančná gramotnosť. | s. 2 – 5  Využiť papierové peniaze |
| 2. |  | **Numerácia do 1000** | -Vymodelovanie čísla 100.a pomocou kociek.  -Orientácia v číselnom rade.  -Porovnávanie čísel.  -Rozhodnutie o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia.  -Sčitovanie násobkov 100 pomocou analógie počítania s jednotkami a násobkami 10.  -Odčítanie násobkov 100 pomocou analógie počítania s jednotkami a násobkami 10. | -Vymodelovať čísla 100 . a pomocou kociek.  -Orientovať sa v číselnom rade do 1000.  -Rozhodnúť o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia.  -Sčítať násobky 100 pomocou analógie počítania s jednotkami a násobkami 10.  -Odčítať násobky 100 pomocou analógie počítania s jednotkami a násobkami 10. | ENV – odpad, separovanie, šetrenie papiera, zber papiera.  VLA - kilogram | s. 6 – 9  Pripraviť si  kocky |
| 3. |  |  | -Vymodelovanie čísla 100.a+10.b pomocou kociek.  -Orientácia v číselnom rade.  -Porovnávanie čísel.  -Vymodelovanie čísla 100.a+10.b+c pomocou kociek.  -Zobrazovanie čísla na číselnej osi.  -Istá možná a nemožná udalosť. | -Vymodelovať čísla 100.a+10.b pomocou kociek.  -Orientovať sa v číselnom rade do 1000.  -Porovnávanie čísel do 1000.  -Vymodelovať čísla 100.a+10.b+c pomocou kociek.  -Zobrazovať čísla na číselnej osi.  -Určiť istú možnú a nemožnú udalosť. | OŽZ  Finančná gramotnosť | s. 10 – 15  Vytlačiť žiakom papierové peniaze do 1000 € |
| **MAREC** | 4. |  | **Zápis trojciferného čísla**  **Aplikačné úlohy**  **Stovky, desiatky a jednotky** | -Zápis trojciferného čísla.  -Aplikačné slovné úlohy.  -Jednotky času.  -Pravdivosť tvrdenia.  -Istá možná a nemožná udalosť.  -Porovnávanie čísel v obore do 1000.  -Zobrazovanie čísel na číselnej osi.  -Jednoduché a zložené nerovnice.  -Priamo a nepriamo formulované úlohy. | -Vedieť zapísať trojciferné číslo.  -Vyriešiť aplikačné slovné úlohy.  -Poznať základné jednotky času.  -Určiť pravdivosť tvrdenia.  -Určiť istú možnú a nemožnú udalosť.  -Porovnávať čísla v obore do 1000.  -Zobraziť prirodzené čísla do 1000 na číselnej osi.  -Vyriešiť jednoduché a zložené nerovnice, priamo a nepriamo formulované úlohy. | OSR  VLA – hrady a zámky | s. 16 - 20 |
| **APRÍL** | 1. |  |  | -Práca s tabuľkou, dokreslenie chýbajúcich údajov do stĺpcového grafu.  -Rozklady čísla na stovky, desiatky a jednotky. Finančná gramotnosť.  -Násobky čísla 100, 10 a 1.  -Slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.  -Rozvinutý zápis trojciferného čísla v desiatkovej sústave.  -Orientácia v číselnom rade.  -Opakovanie a zhrnutie vedomostí. | -Pracovať s tabuľkou.  -Dokresľovať údaje do stĺpcového grafu.  -Rozložiť číslo na stovky, desiatky a jednotky.  -Vyriešiť jednoduché slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.  -Vedieť zapísať rozšírený zápis trojciferného čísla.  -Orientovať sa v číselnom rade do 1000. | OŽZ  Finančné gramotnosť | s. 21 – 25  Pripraviť papierové peniaze |
| **APRÍL** | 2. | **SČÍTANIE A ODČÍTANIE**  **DO 1000** | **Sčítanie a odčítanie do 1000 bez prechodu** | -Počítanie s násobkami 100 pomocou analógie počítania s jednotkami a násobkami 10.  -Pripočítanie celej desiatky a stovky k trojcifernému číslu bez prechodu.  -Práca s tabuľkou.  -Slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.  -Sčitovanie trojciferných čísel bez prechodu.  -Odčítavanie celej desiatky od trojciferného čísla bez prechodu. | -Určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho trojciferným číslom.  -Počítať s násobkami 100 pomocou analógie počítania s jednotkami a násobkami 10.  -Vedieť pripočítať celú desiatku a stovku k trojcifernému číslu bez prechodu.  -Pracovať s tabuľkou.  -Vyriešiť jednoduché slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.  -Sčítať trojciferné čísla bez prechodu.  -Odčítať celú desiatku od trojciferného čísla bez prechodu. | OŽZ  DPV  Pravidlá pre cyklistov a chodcov.  Finančná gramotnosť (rodinná vstupenka – verzus samostatný lístok.)  VMR | s. 26 – 30  Pripraviť kocky |
| 3. |  | **Písomné sčítanie a odčítanie bez prechodu a s prechodom** | -Písomné sčítanie a odčítanie bez prechodu.  -Algoritmus sčitovania s prechodom pomocou zoskupenia.  -Algoritmus sčitovania s prechodom pomocou peňazí.  -Slovné úlohy.  -Algoritmus písomného sčitovania s prechodom.  -Postupné pripočítavanie jednotiek a desiatok do najbližšej stovky. | -Písomne sčítať a odčítať dve prirodzené čísla bez prechodu.  -Oboznámiť sa s algoritmom sčitovania s prechodom pomocou peňazí.  -Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu.  -Poznať algoritmom písomného sčitovania s prechodom a vedieť ho použiť.  -Vedieť postupne pripočítavať jednoty a desiatky do najbližšej stovky. | DPV  Bezpečnosť na ceste  VMR  Finančná gramotnosť  PDV  Jarné kvety  ENV  Rastliny | s. 30 - 35 |
| **APRÍL** | 4. |  | **Aplikačné úlohy** | -Priamo a nepriamo formulované slovné úlohy.  -Postupné odčítavanie jednotiek a desiatok k najbližšej stovke.  -Práca s tabuľkou.  -Aplikačné slovné úlohy.  -Algoritmus odčítavania s prechodom pomocou peňazí. | -Riešiť priamo a nepriamo formulované slovné úlohy.  -Vedieť postupne odčítavať jednotky a desiatky k najbližšej stovke.  -Pracovať s tabuľkou.  -Oboznámiť sa s algoritmom odčítavania s prechodom pomocou peňazí. | SJL – čítanie kníh  Zúbková víla.  OŽZ – hygiena, zdravé zuby  fin.gram. - lacnejšie je umyť zuby ako platiť zubára | s. 36 – 40  Papierové peniaze,  Zubné kefky a pasty.  Beseda so zubárom. |
| **MÁJ** | 1. |  |  | -Algoritmus odčítavania s prechodom pomocou „rozmieňania.“  -Algoritmus písomného odčítavania s prechodom.  -Písomné odčítavanie a skúška správnosti.  -Orientácia v obrázkovom návode.  -Opakovanie a zhrnutie vedomostí. | -Poznať algoritmus odčítavania s prechodom a vedieť ho použiť.  -Overiť správnosť počítania inverznou operáciou.  -Orientovať sa v obrázkovom návode.  -Vedieť písomne sčítať a odčítať trojciferné čísla s prechodom. | VLA - Hrady a zámky  Planéty | s. 41 - 45 |
| 2. | **GEOMETRIA** | **Telesá** | -Identifikácia telies.  -Sieť kocky.  Významné časti kocky: hrana, vrchol a steny kocky.  -Orientácia v priestore, hry s kockou.  Časová rezerva. | -Poznať základné priestorové telesá (kocka, guľa, hranol, ihlan, kužeľ)  -Poznať rozdiel medzi ihlanom a kužeľom.  -Vedieť ako vyzerá sieť kocky.  -Identifikovať stenu, hranu a vrchol kocky.  -Orientovať sa v priestore. | VYV  PVC – stavby, konštrukcie telies | s. 22 – 25  Zohnať modely priestorových telies |
| **MÁJ** | 3. | **ŠTVORCIFERNÉ ČÍSLA** | **Numerácia do 10 000** | -Predstava čísla 1000.a  -Orientácia v číselnom rade.  -Porovnávanie čísel.  -Kombinatorická slovná úloha.  -Vymodelovanie čísla 1000.a + 100.b  -Orientácia v číselnom rade.  -Práca s tabuľkou.  -Porovnávanie čísel.  -Vymodelovanie čísla 1000.a + 100.b + 10.c  pomocou kociek | -Počítať po tisíckach do 10 000.  -Orientovať sa v číselnom rade.  -Porovnať čísla do 10 000.  -Vymodelovať čísla 1000.a+100.b  -Orientovať sa v číselnom rade.  -Doplniť chýbajúce čísla do tabuľky.  -Vyznačiť čísla na číselnej osi a porovnať ich.  -Vymodelovať čísla 1000.a+100.b+10.c pomocou kociek. | ENV  PDV  Súdržnosť  Finančná gramotnosť  VMR | s. 46 – 50  Vytlačiť peniaze do 10 000  Priniesť kocky. |
| 4. |  | **Aplikačné úlohy a úlohy rozvíjajúce špecifické matematické myslenie**  **Zápis štvorciferného čísla** | -Práca s tabuľkou.  -Rozhodnutie o pravdivosti tvrdenia.  -Vymodelovanie čísla 1000.a+100.b+10.c+d pomocou kociek.  -Porozumenie a vysvetlenie cudzieho riešenia slovnej úlohy.  -Zápis štvorciferného čísla pomocou počtu tisícok, stoviek, desiatok a jednotiek.  -Riešenie slovných úloh z výrokovej logiky. | -Vedieť doplniť chýbajúce údaje do tabuľky.  -Vedieť rozhodnúť o pravdivosti tvrdenia.  -Vedieť vymodelovať číslo 1000.a+100.b+10.c+d pomocou kociek.  -Zapísať štvorciferné číslo pomocou počtu tisícok, stoviek, desiatok a jednotiek.  -Vyriešiť slovnú úlohu z výrokovej logiky. | VMR  VLA  SJL | s. 51 – 55  Využiť kocky. |
| 5. |  | **Porovnávanie štvorciferných čísel** | -Porovnávanie štvorciferných čísel.  -Práca s textom.  -Využitie pozičného zápisu pri riešení slovných úloh. | -Porovnať štvorciferné čísla.  -Využiť pozičný zápis štvorciferného čísla na číselnej osi pri riešení úloh. | História | s. 56 - 57 |
| **GEOMETRIA** | **Meranie dĺžky úsečky** | -Odhad dĺžky úsečky a jej meranie v mm.  -Premeny jednotiek dĺžky cm – mm. | -Odhadnúť dĺžku úsečky.  -Odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na mm.  -Premeniť jednotky z cm na mm a naopak. |  | Geometria  s. 26 - 27 |
| **JÚN** | 1. | **GEOMETRIA** | **Porovnávanie dĺžok úsečiek** | -Porovnávanie a usporiadanie úsečiek meraním.  -Porovnávanie a usporiadanie úsečiek prenášaním pomocou kružidla.  -Rysovanie štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti.  -Vlastnosti štvorca a obdĺžnika (bod patrí /nepatrí).  -Prienik mnohouholníkov.  -geometrické útvary.  Opakovanie a zhrnutie vedomostí. | -Porovnať a usporiadať úsečky meraním.  -Porovnať a usporiadať úsečky prenášaním pomocou kružidla.  -Narysovať rovinné útvary: štvorec a obdĺžnik v štvorcovej sieti a označiť ich vrcholy veľkými tlačenými písmenami.  -Vyznačiť bod, ktorý danému útvaru patrí/nepatrí.  -Poznať vlastnosti štvorca a obdĺžnika. | VMR  OŽZ  VLA – Bezpečnosť cestnej premávky. | Geometria  s. 28 – 35  Zopakovať pravidlá rysovania. |
| 2. |  | **Zaokrúhľovanie na desiatky, stovky a tisícky** | -Približné a presné čísla.  -Zaokrúhľovanie na desiatky.  -Práca s tabuľkou.  -Počítanie s presnými a približnými číslami.  -Zaokrúhľovanie na stovky.  -Práca s tabuľkou.  -Zaokrúhľovanie na tisícky.  -Zhrnutie a upevnenie vedomostí | -Zaokrúhliť číslo na desiatky podľa pravidiel zaokrúhľovania.  -Doplniť údaje do tabuľky.  -Počítať s presnými a približnými číslami.  -Zaokrúhliť číslo na stovky podľa pravidiel zaokrúhľovania.  -Doplniť údaj do tabuľky, vedieť sa v nej orientovať.  -Zaokrúhliť číslo na tisícky podľa pravidiel zaokrúhľovania. | VLA  DPV  Železničná doprava  Hodiny  PDV – chránené rastliny  VLA  Vysoké Tatry – vrchy a štíty | s. 58 - 64 |
| 3. | **GEOMETRIA** | **Stavby z kociek**  **Premeny a porovnávanie jednotiek dĺžky dm, cm, mm** | -Identifikácia stavby z kociek.  -Čítanie a tvorba plánu z kociek.  -Premeny jednotiek dĺžky dm, cm, mm.  -Meter ako násobok menších jednotiek.  -Kilometer v kontexte reálnych situácií.  -Zväčšovanie a zmenšovanie úsečiek a rovinných útvarov v štvorcovej sieti.  -Zhrnutie vedomostí, súhrnné opakovanie | -Vytvoriť plán stavby z kociek.  -Vedieť premeniť jednotky dĺžky.  -Zväčšiť/zmenšiť rovinné útvary v štvorcovej sieti. | VLA  DPV | Geometria  s. 36 - 48 |
| **JÚN** | 4. | **APLIKAČNÉ ÚLOHY A ÚLOHY ROZVÍJAJÚCE ŠPECIFICKÉ MATEMATICKÉ MYSLENIE** |  | -Jednoduché a zložené slovné úlohy.  -Priamo a nepriamo formulované úlohy.  -Práca s tabuľkou.  -Práca v stĺpcovom grafe.  -Slovné úlohy súvisiace s orientáciou v čase a s z oblasti finančnej gramotnosti.  -Zhrnutie a upevnenie vedomostí.  -Súhrnné opakovanie. | -Vedieť doplniť vhodný údaj do tabuľky a čítať údaje z tabuľky.  -Vedieť čítať údaje zo stĺpcového grafu a doplniť do neho chýbajúce údaje. |  | s. 64 – 72 |